****

ОГЛАВЛЕНИЕ

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc112792345)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 7](#_Toc112792346)

[1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания 7](#_Toc112792347)

[1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания 17](#_Toc112792348)

[1.2.1. Подходы и принципы формирования рабочей программы воспитания 17](#_Toc112792349)

[1.2.2. Уклад образовательной организации 18](#_Toc112792350)

[1.2.3. Воспитывающая среда ДОО 22](#_Toc112792351)

[1.2.4. Общности (сообщества) ДОО 25](#_Toc112792352)

[1.2.5. Социокультурный контекст 29](#_Toc112792353)

[1.2.6. Деятельности и культурные практики в ДОО 30](#_Toc112792354)

[1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания 34](#_Toc112792355)

[1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) 35](#_Toc112792356)

[1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) 36](#_Toc112792357)

[РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 37](#_Toc112792358)

[2.1. Описание воспитательной работы по направлениям воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей 37](#_Toc112792359)

[2.1.1. Содержание патриотического направления воспитания 38](#_Toc112792360)

[2.1.2. Содержание познавательного направления воспитания 44](#_Toc112792361)

[2.1.3. Содержание социального направления воспитания 46](#_Toc112792362)

[2.1.4. Содержание трудового направления воспитания 50](#_Toc112792363)

[2.1.5. Содержание физического и оздоровительного направления воспитания 55](#_Toc112792364)

[2.1.6. Содержание этико-эстетического направления воспитания 59](#_Toc112792365)

[2.1.7. Содержание воспитательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений 63](#_Toc112792366)

[2.2. Особенности реализации воспитательного процесса 66](#_Toc112792367)

[2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализациипрограммы воспитания 71](#_Toc112792368)

[2.4. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования 73](#_Toc112792369)

[III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 80](#_Toc112792370)

[3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания 80](#_Toc112792371)

[3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО 81](#_Toc112792372)

[3.3. Организация предметно-пространственной среды 83](#_Toc112792373)

[3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса 86](#_Toc112792374)

[3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания 87](#_Toc112792375)

[3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей 88](#_Toc112792376)

[3.7. Календарный план воспитательной работы 91](#_Toc112792377)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения «Федоровская ООШ» Сорочинского городского округа Оренбургской областиуровня дошкольного образования (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального законаот 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

* Федеральный закон от 29 июля 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Федеральныйгосударственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

В Программе учитываются положения Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

* ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
* родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
* государства и общества.

Программа воспитания и организация воспитательной работы в учреждении спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

* воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
* двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
* непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
* направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
* воспитание человека в процессе деятельности;
* единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
* центральная роль развития личности в процессе образования;
* контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества ДОУ с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Воснове процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули – это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания.

Программа состоит из 6 модулей:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 1.1. Цельи задачи рабочей программы воспитания

Общая ***цель*** воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

* формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
* овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
* приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формулируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам (модулям) воспитательной работы.

***Задачи воспитания для детей от 1 до 3 лет***

1. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

2. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

3. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему. Учить детей нормам поведения при организации народных игр.

4. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

5. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

6. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

7. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать позитивную установку к народным игрушкам как произведениям творчества народных умельцев.

8. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

9. Напоминать детям название города, в котором они живут.

***Задачи воспитания для детей от 3 до 4 лет***

1. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

2. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города, в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. Формировать позитивную установку к народным игрушкам как произведениям творчества народных умельцев. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, чувство собственного достоинства, формирование позиции «Я» при исполнении потешек, организации народных игр. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

3. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

4. Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Помогать детям усваивать нормы поведения при организации народных игр.

5. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

6. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

7. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

8. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

***Задачи воспитания для детей от 4 до 5 лет***

1. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблаговидного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

2. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду. Продолжать помогать детям усваивать нормы поведения, подчиняться четко правилам игры.

3. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям сведения об отношениях в семье к старым людям, больным и сиротам, к малым детям. Отношение семей к людям, попавшим в беду. Способствовать исполнению колыбельных песен в самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельное исполнение пестушек в играх с куклами. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, чувство собственного достоинства, формирование позиции «Я» при исполнении потешек, организации народных игр. Дать сведения о календарных обрядах и традициях народов Оренбуржья.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

4. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

5. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

6. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

7. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

8. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

9. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

10. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Формировать у детей знания о различных видах труда народа в различных регионах Оренбуржья.

11. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

***Задачи воспитания для детей от 5 до 6 лет***

1. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

2. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться,

3. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Дать сведения детям о том, что все народы, живущие в Оренбуржье, жили по определенному порядку, ладу. Дать сведения о смысловом значении слова «лад» – порядок, правильное, полезное устройство мира, семьи, дома, отношений с родными, близкими людьми, т.е. жизни.

Поддерживать желание рассказывать потешки, прибаутки куклам в сюжетно-ролевых играх.

Развивать у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к играм народов Оренбуржья.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, чувство сопереживания, оказывать помощь детям в их социализации в процессе организации народных игр.

Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов.

Познакомить с особенностями взаимоотношений в семьях разных народов (в казачьей семье, башкирские семейные взаимоотношения). Дать детям представления о родственных связях в семье, об отношении к Родине.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Расширять представления детей о казаках как людях, охраняющих границы Родины, служащих в войске, имеющих свой жизненный уклад, традиции, кодекс чести.

4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Продолжать помогатьдетям усваивать нормы поведения, подчиняться четко правилам игры.

5. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

6. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

7. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

8. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

9. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Приучать детей преодолевать трудности, препятствия, пополнять знания о профессиях прошлого, воспитывать уважительное отношение к человеку труда. Дать детям представления об основных профессиях нашего села.

10. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Дать сведения детям о народном представлении космоса, мира, природы. Весь мир (космос) представлялся народам как дом, терем или дерево. Познакомить детей с образными выражениями о природе. Воспитывать бережное отношение к родной природе; переживать положительные эмоции от общения с природой

***Задачи воспитания для детей от 6 до 7 лет***

1. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

3. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города. Формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Оренбуржья. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине – России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить детей с мироукладом народов Оренбуржья. Способствовать исполнению детьми потешек, прибауток в театрализованных играх.Приобщать детей к народной культуре с помощью игр и забав народов Оренбуржья.Воспитывать умение правильно реагировать на дразнилку. Закреплять игровой опыт детей на основе использования нравственных ценностей взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов. Продолжать знакомить с особенностями взаимоотношений в семьях разных народов (в казачьей семье, башкирские семейные взаимоотношения).

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия – самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

4. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Продолжать помогать детям усваивать нормы поведения, подчиняться четко правилам игры.

5. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

6. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

7. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

8. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Приучать детей преодолевать трудности, препятствия, пополнять знания о профессиях прошлого, воспитывать уважительное отношение к человеку труда. Расширить представления о профессиях нашего города.

9. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Формировать представление о тесной взаимосвязи человека с природой.

Расширить сведения детей детям о народном представлении космоса, мира, природы.

Познакомить детей с красной книгой Оренбургской области. Продолжать знакомить детей с природными зонами, формировать умение ориентироваться на географической карте Оренбуржья. Дать сведения об исторических и охраняемых природных объектах. Воспитывать бережное отношение к родной природе; переживать положительные эмоции от общения с природой. Воспитывать у детей желание предотвратить экологическую опасность.

10. Рассказывать детям о том, что Земля наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

### 1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

### 1.2.1.Подходы и принципы формирования рабочей программы воспитания

Основными методологическими ***подходами*** выступили:

*Культурно-исторический подход* обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка наоснове: культуры своего народа; ближайшего социального окружения; познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

*Системно-деятельностный подход* предполагает формирование удошкольников обобщенного представления осоциальном мире как системе систем, вкотором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся вовзаимосвязи ивзаимозависимости. При этом воспитательный процесс реализуется как последовательный процесс воспитания личности и ее качеств, осуществляемый педагогом систематически, а не от случая к случаю. Положительный результат дает только последовательная деятельность всех участников образовательных отношений по освоению системы категорий-ценностей программы.

***Принципами*** формирования Программы являются:

*Принцип гуманизма (гуманности).* Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

*Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.* Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

*Принцип интеграции образовательного процесса.* Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

*Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

*Принцип возрастносообразности.* Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

*Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.* Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

*Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

*Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

*Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

*Принцип инклюзии.* Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

*Принцип уклада.* Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

### 1.2.2.Уклад образовательной организации

Уклад *–* это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад дошкольной организации направлен на формирование духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста. Это особый дух, особая атмосфера, которые определяют воспитательные и образовательные результаты. Уклад жизни дошкольной организации, характеризуется особыми ценностями, которые закреплены в организации взаимодействия всех участников образовательных отношений, в правилах жизни ДОУ; общей культурой, культурой деятельности, управления и взаимоотношений; традициями, заботой об их сохранении и развитии, престиже ДОУ в глазах обучающихся и их родителей, общественности; психолого-педагогическим климатом ДОУ; наличием профессиональных кадров и готовностью педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; созданием психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого; субъектной позицией, которую занимают дети и взрослые в ДОУ; участием родителей (законных представителей) в создании норм и правил общей жизни посредством деятельности в родительском Совете.

Воспитательный процесс в МБОУ «Федоровская ООШ» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МБОУ «Федоровская ООШ» расположен в типовом здании, по адресу Оренбургская область, Сорочинский городской округ, с.Федоровка, переулок Школьный 7а, в жилом комплексе. Район является экологически чистым. Рядом с ДОУ находится общеобразовательная основная школа с. Федоровка.

ДОУ располагает базой: музыкальный зал, спортивный зал. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы МБОУ «Федоровская ООШ» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Уклад жизни дошкольной группы МБОУ «Фёдоровская ООШ» Сорочинского городского округа Оренбургской областипозволяет дать представление о самом главном и важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания последовательно развивать духовно-нравственные ценности у всех участников образовательных отношений. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной форме или виде образовательной или воспитательной деятельности, а пронизывают весь уклад дошкольной организации, деятельность ребенка как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции ДОУ, воспитание на социокультурном опыте, что помогает воспитанникам соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

Уклад жизни дошкольной организации формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов; включает образовательную деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик; учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику Оренбуржья в целом и Сорочинского городского округа; обеспечивает усвоение воспитанниками нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности; организуется педагогическим коллективом при поддержке семей воспитанников, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений.

Уклад дошкольной группы направлен на сохранение преемственности принципов воспитанияс уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, втом числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональныхкадровиготовностьпедагогическогоколлективакдостижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**Особенности формирования уклада дошкольной группы МБОУ «Фёдоровская ООШ» Сорочинского городского округа Оренбургской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы уклада** | **Содержание работы** |
| Ценности | -инвариантныебазовые:Родина,человек,семья,культура,вера,труд,красота,познание,здоровье,дружба,природа.  - инструментальные(ценностиДОО):сотрудничество,уважение,благодарность,традиция,ответственность... |
| Правила и нормы | -Положениеонормахпрофессиональнойэтики;  -положениеоспорахиконфликтах;  -коллективныйдоговор;  -устав;  -правилавнутреннеготрудовогораспорядка;  -родительскийдоговорит.д. |
| Традиции и ритуалы | -утродобрыхвстреч(ритуалприветствия);  -ритуалпрощания;  -применениемалыхфольклорныхформврежимныхмоментах;  -годовойкругпраздников:государственных,традиционныхпраздниковкультуры,корпоративных,праздниковпосвященийипроводов,личныхитематических;  -тематическиедниинедели;  -системныепроекты,ключевыетрадиционныесобытия,охватывающиевсехучастниковобразовательныхотношений; |
| Система отношений в разных общностях | -культураповеденияиобщения;  -уважительныйхарактеротношенийсовсемиучастникамиобразовательныхотношений;  -корпоративнаякультура;  -вниманиеккаждомучеловекуипричастностькобщемуделу;  -бережнаязаботакребенку,родителямипедагогам;  -культурапринятия,уважительноеотношениекпредставителямразныхкультур,включаядетейсОВЗ;  -наставничество;  -открытыеидоверительныеотношениясродителями;  -культураповедениявсетевомпространствеит.д. |
| Характер воспитательных процессов | -построениепроцессовсучетомвозрастныхииндивидуальныхособенностейребенка;  -целостныйхарактервоспитательногопроцесса;  -системныйхарактервоспитаниявДОО,направленныйнаформированиецелостнойкартинымира;  -культуросообразныйхарактервоспитаниявДОО;  -поддерживающийибезопасныйхарактерпроцессоввоспитания;  -рефлексияпрофессиональнойдеятельностипедагогакакосновойэффективностипроцессоввоспитания;  -региональныеособенностипроектированиясодержаниявоспитательногопроцесса;  -открытостьвоспитательныхпроцессоввовзаимодействииссоциальнымипартнерами;  -поискинновационныхформпроцессавоспитаниявтомчиследлядетейсОВЗ;  -деятельноеучастиекаждогопедагогавобщихсобытиях;  -привлечениеродителейкактивномуучастиювпроцессевоспитания;  -активноеидеятельноеучастиеребенкавпроцессевоспитаниянаосновесотрудничестваидеятельнойинициативы; |

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия МБОУ «Федоровская ООШ», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
* в проведении мероприятий МБОУ «Федоровская ООШ» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
* педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
* ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

### 1.2.3.Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
* «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
* «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитывающейсреды ДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Одним из требований к воспитывающей среде является учет национальных и этнокультурных условий Оренбургского края. Содержательным компонентом социокультурной предметно-пространственной воспитывающей среды в рамках рабочей программы воспитания являются произведения детской художественной литературы, изобразительного искусства региональных представителей, предметы быта, игры и игрушки, музыкальные инструменты, изобразительные материалы, образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона и т.д. При этом социокультурная предметно-пространственная воспитывающая среда является содержательно-насыщенной, ценностно-смысловой, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Содержание воспитывающей среды дошкольной группы МБОУ «Фёдоровская ООШ» Сорочинского городского округа Оренбургской области по направлениям воспитания**

1. ***Патриотическое направление:***

– формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;

– знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;

– создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;

– знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;

– создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;

– создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

1. ***Социальное направление:***

– использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;

– создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;

– организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;

– обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;

– создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

1. ***Познавательное направление:***

– создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;

– организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

1. ***Физическое и оздоровительное направление:***

– организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;

– использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

1. ***Трудовое направление:***

– организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;

– использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;

– знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

1. ***Этико-эстетическое направление:***

– создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;

– обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;

– организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;

– создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);

– обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

### 1.2.4.Общности (сообщества) ДОО

Общность *–* это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Мировоззрение педагога (родителя) его личный пример, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Внешний вид, манера поведения, общения. Педагог должен уметь организовать полезное дело и сказать мудрое слово. Это «инструменты», уровень владения которыми характеризует мастера - педагога как профессионала. В любой ситуации важно сказать ребенку «правильные» слова, чтобы ему захотелось исправиться, а не чтобы он испугался и озлобился на взрослого. Поэтому педагогу важно непрерывно заниматься личностным ростом, самообразованием.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

* + являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров,нормобщения и поведения;
  + мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
  + поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
  + заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
  + содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
  + воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
  + учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
  + воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различаетсядома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.

4. Развивать нравственные качества личности ребенка.

5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.

6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

*Детская общность*. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Содержание деятельности общностей дошкольной группы МБОУ «Фёдоровская ООШ» Сорочинского городского округа Оренбургской области по направлениям воспитания**

1. ***Патриотическое направление:***

*Детско-родительская общность:*

– воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;

– поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

*Детско-взрослая общность:*

– формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;

– воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

*Профессионально-родительская общность:*

– реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;

– привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

*Детское сообщество:*

– создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

1. ***Социальное направление:***

*Детско-родительская общность:*

– объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

*Детско-взрослая общность:*

– знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

*Детское сообщество:*

– создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

1. ***Познавательное направление:***

*Детско-родительская общность:*

– поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

*Детско-взрослая общность:*

– организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

*Детское сообщество:*

– создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

1. ***Физическое и оздоровительное направление:***

*Детско-родительская общность:*

– формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;

– организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

*Детско-взрослая общность:*

– обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

*Профессионально-родительская общность:*

– организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

*Детское сообщество:*

– создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

1. ***Трудовое направление:***

*Детско-родительская общность:*

– приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;

– рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

*Детско-взрослая общность:*

– знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;

– показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;

– развивать навыки самообслуживания у детей.

*Детское сообщество:*

– поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

1. ***Этико-эстетическое направление:***

*Детско-родительская общность:*

– знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

*Детско-взрослая общность:*

– показывать пример культурного поведения.

*Профессионально-родительская общность:*

– совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

*Детское сообщество:*

– создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

### 1.2.5.Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Рабочая программа воспитания дошкольной группы МБОУ «Фёдоровская ООШ» Сорочинского городского округа Оренбургской областиразработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

Региональное содержание рабочей программы воспитания на основе этнокультурного компонента направлено на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, межэтнической толерантности, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Оренбургской области.

Основная цель – воспитание гуманной, духовно- нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами, через приобщение к историко-культурному наследию Оренбургской области.

Задачи:

1. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, Оренбургской земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям Оренбуржья.

3. Формировать представления о России, как о родной стране и обОренбургской области, как родном крае.

4. Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами художественно-эстетического воспитания: музыкальная деятельность, изодеятельность, художественно-поэтическое слово.

5. Воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения истории и культуры своего народа, государственной символики России и Оренбургского края.

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБОУ ООШ, Дом культуры, Филиал библиотеки, с которыми осуществляется активное взаимодействие в процессе воспитательной работы.

### 1.2.6.Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

* погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности:

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,

а также культурные практики:

*Совместная игра воспитателя и детей, самодеятельная детская игра* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

*Творческая мастерская,* предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)* – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

*Детский досуг –* вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

*Развлечения* способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

*Проектная деятельность* является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

*Выставки.* По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной». На выставках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в выставках семейного творчества по различным направлениям.

*Социальные и экологические акции.* В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

*Конкурсы, викторины.* Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

*Спортивные и оздоровительные мероприятия.* В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

**Содержание опыта действий у детей дошкольной группы МБОУ «Фёдоровская ООШ» Сорочинского городского округа Оренбургской области в различных видах деятельности и культурных практиках по направлениям воспитания**

1. ***Патриотическое направление:***

– читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;

– создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;

– организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);

– знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;

– проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;

– петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

1. ***Социальное направление:***

– читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;

– организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;

– создавать совместно с детьми творческие продукты;

– организовывать совместно с детьми праздники и события.

1. ***Познавательное направление:***

– проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;

– организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;

– организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;

– организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

1. ***Физическое и оздоровительное направление:***

– организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;

– организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;

– прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

1. ***Трудовое направление:***

– в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);

– организовывать дежурство по группе;

– организовывать проекты в различных тематических направлениях;

– организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;

– проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

1. ***Этико-эстетическое направление:***

– организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);

– организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;

– организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;

– создавать музейные уголки в ДОО;

– создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;

– вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста(до 3 лет)

Для достижения личностных результатов выпускника ДООк окончанию раннего возраста (достижение 3 лет) у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направлениевоспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина,природа | Проявляющийпривязанность,любовьксемье,близким,окружающемумиру |
| Социальное | Человек,семья,дружба,сотрудничество | Способный понять и принять, чтотакое«хорошо»и«плохо».  Проявляющий интерес к другимдетямиспособныйбесконфликтноиграть рядом с ними. Проявляющийпозицию«Ясам!».  Доброжелательный, проявляющийсочувствие,доброту.  Испытывающий чувствоудовольствия в случае одобрения ичувство огорчения в случаенеодобрениясосторонывзрослых.  Способный к самостоятельным(свободным)активнымдействиямвобщении.Способныйобщатьсясдругими людьми с помощьювербальныхиневербальныхсредств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющийинтереск окружающемумируиактивностьвповеденииидеятельности. |
| Физическоеи оздоровительное | Здоровье | Выполняющийдействияпо самообслуживанию: моет руки,самостоятельно ест, ложится спатьит. д. Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес кфизическойактивности.  Соблюдающий элементарныеправилабезопасностивбыту,вОО, наприроде. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающийэлементарный порядок в окружающей обстановке.Стремящийся помогать взрослому вдоступных действиях. Стремящийсяксамостоятельности в самообслуживании,вбыту,вигре,впродуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура икрасота | Эмоционально отзывчивый ккрасоте.  Проявляющий интерес и желаниезаниматьсяпродуктивнымивидами деятельности. |

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направлениевоспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина,природа | Любящийсвоюмалуюродинуиимеющийпредставлениеосвоейстране, испытывающийчувствопривязанностикродномудому, семье, близкимлюдям. |
| Социальное | Человек,семья, дружба,сотрудничество | Различающий основные проявлениядобра и зла, принимающий иуважающийценностисемьии общества, правдивый, искренний,способный к сочувствию и заботе, кнравственному поступку,проявляющийзадаткичувствадолга:ответственность за свои действия иповедение;принимающий и уважающий различия между людьми.Освоивший основы речевой культуры.Дружелюбныйидоброжелательный, умеющийслушатьислышать собеседника, способныйвзаимодействовать со взрослыми исверстникаминаосновеобщихинтересовидел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный,наблюдательный, испытывающий потребность всамовыражении,втомчислетворческом,проявляющий активность,самостоятельность, инициативу впознавательной, игровой,коммуникативной и продуктивных видахдеятельностиивсамообслуживании, обладающий первичной картиной мира наосноветрадиционныхценностей российскогообщества. |
| Физическоеи оздоровительное | Здоровье | Владеющийосновныминавыкамиличной иобщественнойгигиены,стремящийсясоблюдатьправилабезопасного поведениявбыту, социуме(втомчислевцифровойсреде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающийценностьтрудавсемьеив обществе на основе уважения к людямтруда, результатам их деятельности,проявляющий трудолюбие привыполнении поручений и всамостоятельнойдеятельности. |
| Этико-эстетическое | Культураи красота | Способныйвосприниматьичувствовать прекрасное в быту, природе, поступках,искусстве, стремящийся к отображениюпрекрасноговпродуктивных видах деятельности,обладающийзачаткамихудожественно-эстетическоговкуса. |

### 

# РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

## 2.1. Описание воспитательной работы по направлениям воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста ***всех образовательных областей,*** обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

***Интеграция образовательных областей*** в программе воспитания осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания образовательного процесса дошкольной организации.

*Социально-коммуникативное развитие*

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

*Познавательное развитие*

* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
* о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
* о малой Родине и Отечестве;
* о социокультурных ценностях нашего народа;
* об отечественных традициях и праздниках.

*Речевое развитие*

* овладение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* развитие речевого творчества.

*Художественно-эстетическое развитие*

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие*

* правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
* овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек.

## 2.1.1. Содержание патриотического направления воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | | **Патриотическое направление воспитания**  **Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине** | |
| **Подраздел** | | **Родная страна** | |
| **Интеграция в образовательные области** | | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. | |
| **Интеграция в детскую деятельность** | | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная | |
| **Возрастная специфика** | | | |
| **2-3 года**.   * напоминать детям название города, в котором они живут; * развивать предпосылки творчества | | | |
| **3-4 года**.   * формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; * знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. | | | |
| **4-5лет**.   * продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; * продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; * дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину(пограничники, моряки, летчики). | | | |
| **5-6 лет**.   * расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. * расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); * воспитывать любовь к Родине; * формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; * познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; * расширять представления детей о Российской армии; * воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как вгоды войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. | | | |
| **6-8 лет.**   * развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; * продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; * продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; * на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические иинтернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России; * развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; * воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; * расширять представления о Москве — главном городе, столице России * поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; * закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). * расширять знания о государственных и региональных праздниках; * рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; * углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.); | | | |
| **Подраздел** | **Наша планета** | | |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. | | |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. | | |
| **Возрастная специфика** | | | |
| **5-6 лет**.   * формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). | | | |
| **6-8 лет.**   * формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; * рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; * учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; * расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, одетстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); * формировать элементарные представления о свободе личности как достижениичеловечества. | | | |
| **Подраздел** | | **Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья** | |
| **Интеграция в образовательные области** | | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. | |
| **Интеграция в детскую деятельность** | | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная | |
| **Возрастная специфика** | | | |
| **2-3 года.**   * формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; * воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; | | | |
| **3-4 года**.   * продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; * беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); * учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. | | | |
| **4-5 лет**.   * воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; * привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; * углублять представления детей о семье, ее членах; * дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); * интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). | | | |
| **5-6 лет**.   * продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; * углублять представления ребенка о семье и ее истории; * учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; * углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; * поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; * приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому | | | |
| **6-8 лет**.   * продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; * уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; * учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; * развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; * расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); * рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. | | | |
| **Подраздел** | | | **Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.** |
| **Интеграция в образовательные области** | | | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** | | | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** | | | |
| **2-3 года**.   * создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; * развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); * обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; * развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. | | | |
| **3-4 года**.   * формировать у детей положительное отношение к детскому саду; * обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; * совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; * способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; * вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; * формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; * воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. | | | |
| **4-5 лет**.   * развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; * продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; * совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; * закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; * знакомить с традициями детского сада; * закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; * формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада(как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); * привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. | | | |
| **5-6 лет**.   * продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского садаобращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; * развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; * высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; * подводить детей к оценке окружающей среды; * вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; * привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; * побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.); * расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; * приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). | | | |
| **6-8 лет.**   * способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; * привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); * обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); * формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; * формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.) | | | |

## 2.1.2. Содержание познавательного направления воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | | | **Познавательное направление воспитания**  **Формирование ценности познания** |
| **Подраздел** | | | Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). |
| **Интеграция в образовательные области** | | | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** | | | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, 26 деятельность самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная |
| **Возрастная специфика** | | | |
| **2-3 года.**   * вызывать интерес к труду близких взрослых; * побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). | | | |
| **3-4 года.**   * рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); * расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. | | | |
| **4-5 лет.**   * дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности(с опорой на опыт детей); * продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); * расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. | | | |
| **5-6 лет.**   * расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); * продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; * обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; * знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); * прививать чувство благодарности к человеку за его труд. | | | |
| **6-8 лет**.   * расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. * через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; * создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); * продолжать расширять представления о людях разных профессий; * представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. | | | |
| **Подраздел** | **Формирование основ экологического сознания** | | |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. | | |
| **Интеграция в детскую** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, | | |
| **деятельность** | | самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная. | | |
| **Возрастная специфика** | | | | |
| **2-3 года**.   * воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); * одеваться по погоде | | | | |
| **3-4 года**.   * формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) * знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); * воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. | | | | |
| **4-5 лет.**   * формировать эстетическое отношение к миру природы; * воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; * формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе. | | | | |
| **5-6 лет**.   * формировать элементарные экологические представления; * учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. | | | | |
| **6-8 лет.**   * подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; * формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; * воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). | | | | |

## 2.1.3. Содержание социального направления воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | | **Социальное направление воспитания**  **Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе** | |
| **Подраздел** | | **Образ Я** | |
| **Интеграция в образовательные области** | | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. | |
| **Интеграция в детскую деятельность** | | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. | |
| **Возрастная специфика** | | | |
| **2-3 года**.   * формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. | | | |
| **3-4 года.**   * постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). * закреплять умение называть свое имя и возраст. | | | |
| **4-5 лет.**   * формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); * формировать первичные представления о школе; * формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); * закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст | | | |
| **5-6 лет**.   * расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; * расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); * расширять традиционные гендерные представления; * воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; * закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей. | | | |
| **6-8 лет**.   * развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); * углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; * углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные   знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);   * закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; * закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. | | | |
| **Подраздел** | | | **Нравственное воспитание** |
| **Интеграция в образовательные области** | | | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | | | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда |
| **Возрастная специфика** | | | |
| **2-3 года**.   * способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; * воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; * развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; * формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. | | | |
| **3-4 года.**   * обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; * формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. | | | |
| **4-5 лет.**   * обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; * учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду. | | | |
| **5-6 лет**.   * обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; * воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; * поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. | | | |
| **6-8 лет**.   * обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; * воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру | | | |
| **Подраздел** | **Формирование личности ребенка** | | |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. | | |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. | | |
| **Возрастная специфика** | | | |
| **2-3 года**.   * способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; * развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; * поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий | | | |
| **3-4 года**.   * создавать условия для формирования личности ребенка; * способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; * поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие. | | | |
| **4-5 лет.**   * способствовать формированию личности ребенка; * воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; * продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; * формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). | | | |
| **5-6 лет.**   * способствовать формированию личности ребенка; * продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; * развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; * учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; * формировать предпосылки учебной деятельности; * воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата | | | |
| **6-8 лет**.   * способствовать формированию личности ребенка; * продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; * развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; * расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи сподготовкой к школе; * развивать интерес к школе, желание учиться; * формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). | | | |

## 2.1.4. Содержание трудового направления воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | | | **Трудовое направление воспитания** Формирование позитивных установок к труду и творчеству. |
| **Подраздел** | | | Развитие навыков самообслуживания. |
| **Интеграция в образовательные области** | | | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** | | | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** | | | |
| **2-3 года**.   * способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; * учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; * учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; * приучать к опрятности. | | | |
| **3-4 года.**   * формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; * учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; * учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.); * воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. | | | |
| **4-5 лет.**   * продолжать развивать навыки самообслуживания; * совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; * приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; * воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); * формировать умение самостоятельно заправлять кровать; * приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.). | | | |
| **5-6 лет**.   * продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкаф у (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; * формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); * воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. | | | |
| **6-8 лет**.   * закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); * самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе; | | | |
| **Подраздел** | **Приобщение к доступной трудовой деятельности.** | | |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. | | |
| **Интеграция в детскую** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, | | |
| **деятельность** | | самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная. | | |
| **Возрастная специфика** | | | | |
| **2-3 года.**   * создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; * привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; * приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; * поощрять интерес детей к деятельности взрослых; * обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; * воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. | | | | |
| **3-4 года**.   * способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; * побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; * приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; * во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); * способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; * воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); * обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; * формировать положительное отношение к труду взрослых; * воспитывать уважение к людям знакомых профессий; * побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. | | | | |
| **4-5 лет**.   * продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; * формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); * воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, * понимать значение результатов своего труда для других; * формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; * поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; * приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; * помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; * учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); * формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; * поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их; * поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.); * формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование; * продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; * знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; * формировать интерес к профессиям родителей. | | | | |
| **5-6 лет.**   * продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; * разъяснять детям значимость их труда; * воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; * формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; * воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; * развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; * знакомить детей с наиболее экономными приемами работы; * воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; * продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.; * формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.); * приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; * поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; * фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); * поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб); * воспитывать ценностное отношение к собственному труду; * формировать умение достигать запланированного результата; * учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); * воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; * расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; * формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; * прививать детям чувство благодарности к людям за их труд | | | | |
| **6-8 лет**.   * развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; * продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; * продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; * поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; * воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; * развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; * закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; * поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; * поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; * поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; * подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); * прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; * расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. | | | | |

## 2.1.5.Содержание физического и оздоровительного направления воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | | **Формирование основ безопасности** |
| **Подраздел** | | **Безопасное поведение в природе**. |
| **Интеграция в образовательные области** | | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** | | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд. |
| **Возрастная специфика** | | |
| **2-3 года**.   * знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). | | |
| **3-4 года.** | | |
| * формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; * знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, неломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). | | |
| **4-5 лет.**   * продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями не живой природы; * формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; * формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; * знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. | | |
| **5-6 лет**.   * формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; * формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; * знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; * знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. | | |
| **6-8 лет**.   * формировать основы экологической культуры; * продолжать знакомить с правилами поведения на природе; * знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; * уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. | | |
| **Подраздел** | **Безопасное поведение на дорогах.** | |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. | |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная. | |
| **Возрастная специфика** | | |
| **2-3 года.**   * формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; * знакомить с некоторыми видами транспортных средств. | | |
| **3-4 года**.   * расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; * учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; * формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу,держась за руку взрослого); * знакомить с работой водителя. | | |
| **4-5 лет**.   * развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; * продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка»; * формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; * знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, неломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). | | |
| **4-5 лет.**   * продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями не живой природы; * формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; * формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; * знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. | | |
| **5-6 лет**.   * формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; * формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; * знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; * знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. | | |
| **6-8 лет**.   * формировать основы экологической культуры; * продолжать знакомить с правилами поведения на природе; * знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; * уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. | | |
| **Подраздел** | **Безопасное поведение на дорогах.** | |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. | |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная. | |
| **Возрастная специфика** | | |
| **2-3 года.**   * формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; * знакомить с некоторыми видами транспортных средств. | | |
| **3-4 года**.   * расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; * учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; * формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу,держась за руку взрослого); * знакомить с работой водителя. | | |
| **4-5 лет**.   * развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада,в ближайшей местности; * продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка * знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); * формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); * формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); * развивать умение обращаться за помощью к взрослым; * формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. | | |
| **4-5 лет**.   * знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; * рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; * знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами(пылесос, электрочайник, утюг и др.); * закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; * знакомить с правилами езды на велосипеде; * знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; * рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведенияпри пожаре. | | |
| **5-6 лет**.   * закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; * продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года(купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); * расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); * закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; * уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС; * закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; * формировать умение обращаться за помощью к взрослым; * учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон | | |
| **6-8 лет.**   * формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); * закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; * закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); * подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; * формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; * формировать умение обращаться за помощью к взрослым; * расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; * уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; * закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; * закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. | | |

## 2.1.6.Содержание этико-эстетического направления воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель этико-эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по этико-эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | | **Этико-эстетическое направление воспитания** | |
| **Подраздел** | | Развитие социального и эмоционального интеллекта. | |
| **Интеграция в образовательные области** | | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. | |
| **Интеграция в детскую деятельность** | | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная | |
| **Возрастная специфика** | | | |
| **2-3 года**.   * воспитывать эмоциональную отзывчивость; * обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; * поощрять умение пожалеть, посочувствовать. | | | |
| **3-4 года.**   * продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; * создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. | | | |
| **4-5 лет.**   * способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. | | | |
| **5-6 лет**.   * создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; * формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; * формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, * самостоятельно находить для этого различные речевые средства; * побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); * показать значение родного языка в формировании основ нравственности. | | | |
| **6-8 лет**.   * создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; * поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. | | | |
| **Подраздел** | **Развитие общения.** | | |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. | | |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная. | | |
| **Возрастная специфика** | | | |
| **2-3 года.**   * формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; * воспитывать чувство симпатии к ним; * способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений. | | | |
| **3-4 года**.   * формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. | | | |
| **4-5 лет**.   * продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; * учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре. | | | |
| **5-6 лет.**   * воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; * умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; * воспитывать уважительное отношение к окружающим. | | | |
| **6-8 лет**.   * воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; * формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение. | | | |
| **Подраздел** | | | **Усвоение общепринятых норм поведения** |
| **Интеграция в образовательные области** | | | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,  физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** | | | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** | | | |
| **2-3 года.**   * формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; * приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. * воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». | | | |
| **3-4 года.**   * закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; * приучать детей общаться спокойно, без крика; * продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). | | | |
| **4-5 лет.** | | | |
| * расширять представления о правилах поведения в общественных местах; * продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать o необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услуг. | | | | |
| **5-6 лет.**   * расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; * обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). | | | | |
| **6-8 лет.**   * воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; * продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; * напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулысловесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). | | | | |

## 2.1.7.Содержание воспитательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится с учетом региональных особенностей организации образовательного процесса, с учетом интересов, желаний, потребностей и способностей воспитанников МБОУ «Федоровская ООШ», социального заказа родительской общественности.

В части Программы, сформированной участниками образовательных отношений, решаются узконаправленные и специфичные для реализуемой образовательной области задачи.Таким образом, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана парциальная образовательная программа «Читаем сами», обеспечивающая углубленное решение задач познавательного направления воспитания.

***Цель программы:***Формирование навыков осознанного, осмысленного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

***Задачи программы*:**

*1-ый год обучения*

1. Развивать умения говорения и слушания, формировать опыта чтения слогов.

2. Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.

3. Обогащать активный и пассивный словарь; развивать грамматический строй речи.

4. Развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей.

5. Обучать звуко-слоговому анализу слов.

6. Активизировать дифференциацию понятий «звук» и «буква».

7. Обучать соотнесению букв и звуков.

8. Обучать детей сознательному, правильному слоговому чтению в первый год обучения.

9. Подготовить к постепенному переходу к чтению целыми словами; заложить навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.

*2-ой год обучения*

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.

2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.

3. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.

4. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

5. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.

6. Обучать звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова).

7. Ознакомить с гласными, твердыми и мягкими согласными, Ъ и Ь знаками, их значением.

8. Учить читать прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.

9. Много внимания уделять работе с индивидуальными разрезными азбуками, так как процесс обучения идет более эффективно, если ребенок «пропускает» буквы, слоги через пальцы.

10. Отметить, что речь наша делится на предложения и слова. Обращать внимание детей на смысловую и интонационную законченность предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).

11. Совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов и четверостиший).

12. Обязательно учитывать индивидуальные особенности и потенциальные возможности каждого ребенка.

***Принципы построения программы:***

Регионализация познавательного направления воспитания. Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению детей чтению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

Доступность. Предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность. Образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Целостность. Использование данного принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание классической и современной литературы и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

Научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

Культуросообразность. Данный принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Результатом усвоения содержания парциальной образовательной программы «Читаем сами» является развитие следующих качеств:

*Дети должны знать:*

* определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог;
* отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов;
* графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
* обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второгоряда и буквой Мягкий знак.

*Дети должны уметь:*

* различать гласные и согласные звуки;
* дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
* различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
* определять в словах место и последовательность звуков;
* определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
* выполнять звукобуквенный анализ слов;
* графически обозначать звуки, слоги и слова.

*К концу реализации программы ребенок должен уметь:*

* читать односложные слова со стечением согласных;
* простое двусоставное предложение без предлога;
* простое предложение с предлогом;
* доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
* отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать прочитанное.

Содержание программы «Читаем сами» представлено в соответствующем подразделе образовательной программы ДОУ.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

МБОУ «Федоровская ООШ»в целях реализации различных направлений воспитательной работы на уровне дошкольного образования располагает материально-технической базой: музыкально-физкультурный зал, технические и электронные средства обучения, зеленые насаждения, цветники на территории организаций, центры детской активности в каждой возрастной группе для удовлетворения разнообразных детских интересов и потребностей: в познанииокружающего мира, общении, чтении, игре, общении с природой и искусством, трудовой и художественно-продуктивной деятельности, двигательной активности и пр.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной, антитеррористической безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Воспитание в ДОУ осуществляется на основе интериоризации ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, ООД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детскойличности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностныхсимпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральнаямотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

В образовательной организации «ключевой фигурой», определяющей успешность решения воспитательных задач в каждой возрастной группе является воспитатель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, защитную функции. Он является образцом культурного, вежливого поведения и общения в различных ситуациях, внешнего вида, культурных практик. Педагог имеет право следовать за пожеланиями и инициативой родителей только с позиций возрастной психологии и педагогики, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечиваетсянепосредственным руководством со стороны воспитателя.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины миры, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широкоиспользуется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средстворазвития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.Приоритет отдаетсятворческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации иинсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами(дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми и хорошо учились. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установленграфиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режимаобеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений,занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельнойдвигательной деятельности.

Большое внимание уделяется в ДОУ гражданскому воспитанию: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий сиспользованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ. В целях воспитания у детей основ экологического сознания воспитатели организуют участие воспитанников в социально-экологических акциях.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

* установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
* применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске); дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
* организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

***Основными традициями воспитания*** в образовательной организации являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ» и «Календаря жизни ДОО» на 2022-2023 учебный год (тематическое планирование), коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
* в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
* педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
* ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

***Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО***

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественно-эстетического развития дошкольников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальный партнер** | **Культурные практики** | **Ожидаемый продукт деятельности** | **Социальный эффект** |
| Филиал библиотеки | Экскурсии, беседы, посещение мастер-классов, выставок | Выставки рисунков, детские рукотворные книги | Обогащение познавательной сферы детей, расширение кругозора |
| Дом культуры | Посещение выставок | Выставки творческих работ | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей |
| Посещение мероприятий | Вовлечение в социальную среду | Обогащение познавательной и социально-эмоциональной сфер детей |
| Посещение спектаклей, экскурсии | Участие в театрализованной деятельности, культурно-массовых мероприятиях | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей |
| МОБУ ООШ | Экскурсии, совместные мероприятия | Участие в мероприятиях | Обогащение социально-коммуникативной сферы детей |

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

В коллективе детского сада уделяется внимание вопросам культуры взаимоотношений между участниками педагогического процесса, разработан Кодекс профессиональной этики сотрудников. Вопросы, связанные с воспитанием детей признаются сотрудниками в качестве приоритетных при реализации различных видов деятельности и общения взрослых и детей в организации. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Коллективом детского сада признается определяющая роль семьи, возможностей и прав родителей в системе воспитания, поэтому воспитательные задачи решаются педагогами в тесном единстве с семьями воспитанников.

## 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МБОУ «Федоровская ООШ», так как цель этой работы – сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Только при подобном подходевозможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей,готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольноевоспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи кучастию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительскиесобрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытыхдверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяютсредства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки,тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсысопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогахи на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений,экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы(совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получитьновые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научитьсяуважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социальноодобряемого поведения в различных вне садовых ситуациях.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ.

*Групповые формы работы:*

* Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
* Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
* Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
* Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.
* Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка.
* Взаимодействие в рамках консультационного центра Родительского Университета.

*Индивидуальные формы работы:*

* Работа педагогов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
* Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
* Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
* Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью повышения уровня педагогической компетенции, в том числе в рамках консультационного центра Родительского Университета.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержкиявляются консультационные встречи. В ходе встреч обсуждаютсявопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичностьвстреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительнойинформации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможныхпутях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей иродителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

### 2.4. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования

При разработке примерной рабочей программы воспитания особенно важным является вопрос взаимопонимания педагогов дошкольных организаций и учителей первых классов общеобразовательных школ в обеспечении оптимальных линий преемственности в формировании начал нравственного, патриотического и гражданского сознания, основ духовно-нравственного и речевого развития детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Базовые ценности воспитания** | **Результаты освоения программы на уровне ДО** | **Планируемые результаты воспитания на уровне НОО** |
| - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;  - формирование взаимного уважения;  - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | * Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. * Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. * Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | * Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. * Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности. |
| - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;  - формирование взаимного уважения;  - формирование основ дружбы, взаимопомощи. | * Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, проявляет бережное отношение к ним. * Проявляет нравственныечувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. * Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. * Имеет первичные   представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России.   * Знает символы государства: флаг, герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается. * Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. * Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. * Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. * Проявляет уважение к защитникам Родины. * Проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. | * Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. * Имеет представления о символах государства – Флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. * Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. * Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка * Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. * Знает национальных героеви важнейшие события истории России и её народов. * Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение. * Уважительно относится к защитникам Родины. * Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения. |
| - формирование основ дружбы, взаимопомощи;  - формирование гражданственности;  - формирование уважения к закону и правопорядку;  - формирование взаимного  уважения. | * Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. * Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе * Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; * Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. * Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. * Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). * Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. * Способенк творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. * Выражает познавательный интереск отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями: * Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении. * Способен самостоятельно действовать,в случае затруднений обращаться за помощью. * Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. * Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). * Слушает и уважает мнения других людей. * Идет навстречу другому принесовпадающих интересах и мнениях, найти компромисси совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. * Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. * Управляет своим эмоциональным состоянием. * Имеет свое мнение, может его обосновать. * Оказывает позитивное влияние на свое окружение. * Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. * Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. * Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно. * Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. | * Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. * Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. * Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе * Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. * Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны. * Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. * Использует правила этики и культуры речи. * Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. * Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы. |
| - формирование условий для стремления к знаниям;  - формирование гражданственности;  - формирование уважения к закону и правопорядку;  - формирование взаимного  уважения. | * Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых). * Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов. * Инициативенв получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. * Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния. * Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.). * Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения. * Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. * Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. * Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями. * Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. * Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. | * Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности. * Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. * Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практико-ориентированных проектов. * Имеет представления о душевной и физической красоте человека. * Способен видеть красоту природы, труда и творчества. * Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. * Интересуется занятиями художественным творчеством; * Поддерживает опрятный внешний вид. * Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости. * Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. |
| - формирование у обучающихся чувства патриотизма;  -формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;  -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | * Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. * Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. * Понимает, что все люди имеют равные права. * Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. * Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; * Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. * Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. | * Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. * Способенк установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. * Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. |
| - формирование условий для стремления к знаниям; | * Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; * Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. * Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. | * Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. * Самостоятельно организует поиск информации * Критически относится к информации и избирательности её восприятия; * Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей. |
| - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;  - формирование представления о труде, личности. | * Имеет первичные представленияоб экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. * Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. * Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. * Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. | * Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе. * Бережно относится ко всему живому. * Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека. |
| - формирование представления о труде, личности;  - формирование гражданственности;  - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. | * Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). * Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. * Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). * Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. * Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. * Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. * Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. * Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. * Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. * Активно участвует в общественно полезной деятельности. * Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. | * Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. * Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. * Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. * Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях. * Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.). * Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. * Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. |

Таким образом, обеспечивается непрерывность процесса воспитания, развития и обучения в дошкольной образовательной организации и школе, осуществляется выход на новое понимание качества образования.

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

* совершенствование в ДОУ комплекса условий (кадровых, материально-технических, информационно-методических, контрольно-аналитических, финансовых, правовых и пр.) для эффективной реализации воспитательных задач;
* консолидация усилий семьи, образовательных учреждений на уровне ДОУ и эффективная организация взаимодействия в системе воспитания;
* создание гибкой системы материального стимулирования педагогических работников за качество организации воспитательной работы;
* эффективное использование потенциала современных информационных и коммуникационных технологий, электронных ресурсов в целях реализации воспитательных задач;
* развитие и поддержка социально-значимых детских и родительских инициатив, общественных объединений (инициативные группы, клубы, волонтерские отряды, патрули и т.п.);
* обобщение и трансляция передового опыта педагогов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших педагогических практик в области воспитания;
* развитие инструментов медиации для разрешения потенциально-опасных конфликтов в детской и родительской среде в рамках образовательного процесса;
* своевременная, адресная и эффективная работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Воспитательные задачи проектируются и решаются ежедневно в контексте различных форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

В каждом совместном мероприятии (занятие, спонтанно возникшая образовательная ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты), а также в организованной самостоятельной деятельности детей педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом мероприятия проектируются в календарном плане воспитательно-образовательной работы.

Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Программы такое же, как и для основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Федоровская ООШ».

Оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО, что обеспечивает максимальную эффективность и продуктивность воспитательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Основные требования** |
| Группа | Групповые помещения оснащены детскоймебелью, игрушками и пособиями отвечающейгигиеническим и возрастным особенностям воспитанниковПодбор оборудования осуществляется исходя из того, чтопри реализации основной общеобразовательнойпрограммы дошкольного образования основной формойработы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра |
| Участок детского сада/спортивная площадка | Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивныйучасток, ограждение.  Материалы и оборудование для двигательной активностивключают оборудование для ходьбы, бега и равновесия;для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползанияи лазания; для общеразвивающих упражнений |
| Спортивный центр в группе/эстетический центр | Соответствиепринципу необходимости и достаточности дляорганизации разнообразной двигательной активности имузыкальной деятельности детей дошкольного возраста |
| ТСО, ИКТ | Требования к техническим средствам обучения в сфередошкольного образования включают общие требованиябезопасности, потенциал наглядного сопровождениявоспитательно-образовательного процесса, возможностьиспользования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе |

## 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

*Воспитательное событие* – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Жизнь дошкольной группы МБОУ «Федоровская ООШ»наполнена ценностными воспитательными событиями и мероприятиями. Одной из основных форм воспитательного события в ДОУ при реализации рабочей программы воспитания является активное занятие с детьми, которое способствует освоению ими духовно-нравственных и социокультурных ценностей, приводит к накоплению положительного социокультурного опыта.

В составлении сценария мероприятия максимально используется художественно-литературный материал. Праздники, организуемые в ДОУ, носят не только развлекательный, но, в первую очередь, воспитательный характер. Родители являются активными участниками мероприятий, а не пассивными зрителями. На праздниках отсутствуют языческие образы и символы; в дни знаменательных событий рекомендуется организовать общественно полезные дела, дающие детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему детскому саду, городу, району, обществу в целом. В этом прослеживается отличительная особенность организации и проведения воспитательных событий по программе.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка;
* окружающей природе;
* миру искусства и литературы;
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
* сезонным явлениям;
* народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

* указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
* формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
* формы работы по подготовке и реализации темы детей 2-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
* одной теме уделяется не менее двух недель;
* тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

К традиционным мероприятиям детского сада относятся:

* утренники, посвященные празднованию Дня матери, Нового года, 8 марта и выпуску детей в школу;
* социально-педагогические акции (проводятся не реже 1 раза в месяц);
* развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.

ДОУ традиционно принимает участие в воспитательно значимых проектах различного уровня представительства:

* на федеральном уровне: детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу», творческий конкурс «Военная техника России»;
* на региональном уровне: выставка-конкурс детского творчества «Россия – матушка, Урал – батюшка»;
* на муниципальном уровне: городской конкурс творческих проектов «С юбилеем Сорочинск», городская экологическая акция «Добрая зима».
* на институциональном уровне: игра-викторина «МояФедоровка», экологические акции «Сохраним живую ёлочку», «Покормите птиц зимой», «Посади дерево (куст, цветок)».

## 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде,которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий ипространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшениякачественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональнойнадежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствиявозрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитателизаботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободныйдоступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясьнорм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами иоборудованием.

Предметно-пространственная среда дошкольной группы МБОУ «Федоровская ООШ»отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда ДОУявляется гармоничной и эстетически привлекательной, экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность:

* ежедневного конструктивного общения, игры и совместной деятельности;
* погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции; знакомства со знаки и символами государства, региона, города и организации;
* знакомства с произведениями литературы и искусства;
* познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий;
* осознания привлекательности и необходимости знаний, научного познания;
* посильного труда, а также понимания ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка должны быть отражены и сохранены в среде;
* возможности для укрепления здоровья, понимания значимости здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* понимания ценности семьи, семейных традиций, радость общения с людьми разных поколений и разной степени родства.

Территория детского сада благоустроена, оборудование спортивных и игровых площадок способствует воспитанию интереса к двигательной деятельности, различным видам спорта. В летний период формируются зеленые насаждения, цветники, поилки для птиц, где взрослые демонстрируют детям пример заботы, ухода за растениями, вовлекают детей в посильную помощь, в зимний период – кормушки для птиц.

В интерьере групповых помещений и в коридорах предусмотрено размещение и периодическая сменяемость наглядной информации, иллюстрирующей правила законопослушного и культурного поведения в различных ситуациях (правша дорожного движения и пожарной безопасности, правила поведения во время еды, прогулки, у водоемов в разное время года и т.п.). Приоритетным является событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, тематических проектов).

Для обеспечения физического развития воспитанников в ДОУ созданы следующие условия:

- спортивный центр в группе;

- инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, санки, лыжи, самокаты, велосипеды, и т.п.);

- на территории созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием, автодром для катания на велосипеде);

- фонотека с записями музыки для релаксации;

- картотеки занятий по физической культуре, подвижных игр, физминуток.

Для обеспечения формирования у детей навыков безопасного поведения в ОУ созданы следующие условия:

- на территории организованна площадка по изучению правил дорожного движения;

- в группе оформленуголк безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики;

Для обеспечения приобщения детей к художественной литературе в ОУ созданы следующие условия:

- в группе созданы речевые центры, включающие в себя книжные уголки, оснащённые всем необходимым для речевого развития детей (художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; наборы сюжетных картинок по разным темам; схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, потешек, скороговорок;настольно-печатные игры);

- в группе представлен демонстрационный материал (картинки, иллюстрации по основным лексическим темам; мнемотаблицы, коллажи); материалы проектной деятельности; методические рекомендации по речевому развитию дошкольников; библиотека детской литературы; портреты писателей и поэтов; иллюстрации к художественным произведениям.

Для обеспечения процесса социализации детей в ОУ созданы следующие условия:

- в группе выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских и т.п.;

- оформлен уголок настроения;

В группе оформлен уголок по гражданскому воспитанию, в том числе по краеведению;

Для обеспечения познавательного развития воспитанников в ДОУ созданы следующие условия.

- в группе оформлен центр для организации игр с песком и водой с необходимым игровым оборудованием;

- в группе есть «зеленые уголки» с комнатными растениями, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними;

- в группе оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал и тому подобное);

- в группе имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего»;

- в группе оборудован центр занимательной математики, в которых представлены различные развивающие игры; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений.

Для обеспечения художественно-эстетического развития воспитанников в ДОУ созданы следующие условия:

- в группе оформлен центр искусства, оснащённые необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.);

- в методическом кабинете подобраны репродукции картин разных жанров; предметы и пособия народно-прикладного искусства; методические рекомендации по организации продуктивной деятельности с дошкольниками.

Для обеспечения музыкальной деятельности детей в ОУ созданы следующие условия:

- детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, )

- музыкально-дидактические игры и пособия;

- в группах имеются музыкальные игрушки, музыкальные уголки;

- фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей

Для обеспечения трудовой деятельности воспитанников в ОУ созданы следующие условия:

- в группе подобраны иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых, орудиями труда;

- в группе оформлен уголок дежурства;

- в наличии оборудование для организации труда в природном уголке, на огороде, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой.

Окружающая предметно-развивающая среда ДОУ при условии ее грамотной организации гармонизирует и обогащает внутренний мир ребенка, способствует его физическому комфорту, эмоционально-психологическому благополучию, формированию у него нравственных и эстетических чувств.

## 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательно-воспитательный процесс в дошкольной группе реализует воспитатель 1 категорииТихоненко Елена Эдуардовна. Образование – среднее-специальное (Бузулукское педагогическое училище, дошкольное отделение), квалификационная категория отсутствует.

Педагог работоспособный, сориентированный на поиск и внедрение в практику дошкольной образовательной организации оптимальных вариантов полноценного развития каждого ребенка.

Педагог постоянно повышает свой профессиональный уровень, эффективно участвует в работе методических объединений, знакомится с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвивается. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагог:

* обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;
* формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;
* организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
* внедрение здорового образа жизни;
* внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
* организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
* обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;
* участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанника ДОУ.

Педагог соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

## 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспеченияреализации рабочей программы воспитания в дошкольной группе МБОУ «Федоровская ООШ»включает следующие основные локальные акты:

* Программа развития МБОУ «Федоровская ООШ»;
* Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Федоровская ООШ»;
* План работы на учебный год;
* Календарный учебный график;
* Рабочая программа воспитания уровня дошкольного образования МБОУ «Федоровская ООШ»;
* Должностные инструкции воспитателя ДОУ;
* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатноерасписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательнуюдеятельность в ДОУ).

Подробное описаниедокументов приведено на сайте МБОУ «Федоровская ООШ»: <http://fiodorowca.ucoz.ru>в разделах «Документы», «Образование».

Рабочая программа воспитания строится на основе современных научно-методических разработок по проблемам воспитания дошкольников.

## 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Дошкольную группу МБОУ «Федоровская ООШ» посещают ??? воспитанников с ОВЗ, ???детей-инвалидов, получающих услуги по педагогической коррекции недостатков физического, психического развития.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

* предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
* событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
* рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольной группе МБОУ «Федоровская ООШ», реализующей инклюзивное образование, являются:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности.
5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
* расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Если детей с ОВЗ/инвалидов нет в группе – этот параграф нужно удалить**

## 3.7. Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль «Патриотическоевоспитание»** | | |
| **Срокпроведения** | **Младшийвозраст** | **Старшийвозраст** |
| Сентябрь | Сюжетно–ролеваяигра«Моя семья» | Виртуальнаяэкскурсия«СчегоначинаетсяРодина?» |
| Развлечение «Праздникдружнойсемьи». | Развлечение «Семья –дорожевсего» |
| Октябрь | Дидактическаяигра«Мойадрес» | Игра-путешествиепородномуселу«Село,вкоторомя живу» |
| Мое село – ФедоровкаНародныеигры,фольклор  Оформлениефотовыставки«Моибабушкаидедушка» | «Памятникиидостопримечательностиродногосела»  Оформлениефотовыставки «Моибабушкаидедушка»к Международному Днюпожилогочеловека |
| Ноябрь | Фестивальтворчества«Мыедины- и непобедимы»(декламация, вокал,рисунки) | Фестивальтворчества«Сила России – в единственародов» (декламация,вокал,рисунки) |
| «Моя Родина –Россия»  Оформлениеэкспозициифотографий«Деньматери» | «Моя Родина –Россия»  Оформление экспозициирисунковифотографий«Сердце матери лучшесолнцагреет» |
| Декабрь | «Русский народныйкостюм»  Дидактическаяигра  «Украсимкостюм» | «Какжилинашипредки» |
| «Праздники на Руси»Народныеигры,фольклор | «Культура и традициирусского народа»  «Праздники на Руси»Народныеигры,фольклор |
| Январь | Фотоотчет о проведенииновогоднихпраздниковвдетскомсадуисемье.  «Дымковскаяигрушка»Оформлениевыставки  «Мастераземли русской» | Фотовыставкаопроведении новогоднихпраздников.  «День знаний опромыслахРоссии»  Оформлениевыставки  «Мастераземли русской» |
| Февраль | «Народынашейстраны»  Дидактическаяигра«Народы России» | «Мирвокругнас»Беседа о разных странах иихжителях.  Дидактические игры: «Кто вкакой странеживет», |
| Праздник «Будем в армиислужить…» стихи, песни,фотографии | Праздник «Наша Армияродная»стихи,песни,фотографии |
| Март | «Нашимамыибабушки»  Изготовление альбомаСтихи,песни  Праздник8Марта | «Мамочкалюбимая»  Изготовление альбомаСтихи,песни  Праздник8Марта |
|  | «Любиизнайроднойсвойкрай»  Викторина«Назовисказки» | «Люби и знай родной свойкрай»  Конкурсзнатоковродногокрая |
| Апрель | «Денькосмонавтики»Просмотрмультфильма | «Денькосмонавтики»  Виртуальная экскурсия на местоприземленияЮ.Гагарина |
| Май | Праздник«ДеньПобеды»  «Их подвигамгордятся внуки»Литературныечтения  «Бессмертныйполк»  «Приглашаемвгостик нам»  Игра–упражнение  «Вежливоеобращениекгостям» | Праздник«ДеньПобеды»  «Их подвигам гордятсявнуки»«Панорамыбоевыхдействий»-моделирование  «Бессмертныйполк»  «Люди, прославившиеРоссию»  Викторина |
| Июнь | Спортивноеразвлечение«ДеньРоссии» | Спортивноеразвлечение«ДеньРоссии» |
| Июль | Праздник «Мама, папа, Я –нашадружнаясемья | Праздник«Деньсемьи» |
| Август | Конкурс детскоготворчества«Как я провел лето» | Конкурс детскоготворчества«как я провел лето» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль«Социальное воспитание»** | | |
| **Срокпроведения** | **Младшийвозраст** | **Старшийвозраст** |
| Сентябрь | Аппликация«Бабочки» | Экскурсия«Деревьяосенью» |
| Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые» | |
| Октябрь | Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» | Изготовлениеподарков из природных материаловкпразднику «Деньпожилогочеловека» |
| Дидактическиеигры: «Чемямогупомочь…»,«Чтобылобы,еслибы»,«Хорошо-плохо» | |
| Ноябрь | Наблюдение за погодными явлениями | Театрализованное развлечение «День птиц» |
| Беседа«Братьянашименьшие»,Театрализованноепредставление«Какмуравьишкадомойспешил» | |
| Декабрь | Занятие «Украсим елку снегом» | Изготовление кормушки для птиц |
| Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была впустыне(сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы(сказка о живительной силе воды), ИсторияМаленького Лягушонка(добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается вводе(Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле(Экологическая сказка). | |
| Январь | Акция«Покормиптиц» | Акция«Покормиптиц» |
| Февраль | Занятие «Заяц и волк — лесные жители» | Экспериментирование со снегом и льдом |
| Чтение сказок:История одной Елочки *(Экологическая сказка),* Сказка о маленьком кедре *(Экологическая сказка).* | |
| Март | Акция «Берегите лес» | Акция «Берегите лес» |
| Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое *А. Лопатина,* Кто землю украшает *А. Лопатина,* Могучая травинка *М. Скребцова* | |
| Изготовлениелистовок «Берегитеводу!»(22мартаВсемирныйденьводы) | |
| Апрель | Дидактическая игра «Кто живет в лесу?» | Акция«Каждуюсоринку– вкорзинку!» |
| Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли»Беседа«Как беречьприроду?» | |
| Май | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. |
| Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок *(Экологическая сказка),* Маша иМедведь*(Экологическая сказка),* Нет места мусору *(Экологическая сказка),* Сказка про хламище-окаянище*(Экологическая сказка).* | |
| Июнь | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др. | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др. |
| Участиевсемейномфлэшмобе«Зеленоелето» | |
| Июль | Участиевпроекте«Эколята-дошколята» | Участиевпроекте«Эколята-дошколята» |
| Август | Сбор листьев с деревьев и кустарников | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль«Познавательное воспитание»** | |
| **Срокпроведения** | **Старшийвозраст** |
| Сентябрь | Знакомство с конструкторами LEGO, организация рабочего места.Техникабезопасности |
| Октябрь | «Конструированиепозамыслу» LEGO |
| Ноябрь | «Я и моя мама» Моделирование фигур людей |
| Декабрь | «Животные в зоопарке» |
| Январь | «Дом, в котором мы живем...» |
| Февраль | «Построим фургон для доставки одежды и обуви в магазины» |
| Март | «Просмотр видео презентации «Роботы в жизни человека» |
| Апрель | «Ветряныемельницы» |
| Май | «Конструированиепозамыслу» |
| Июнь | «Ветроваяэлектростанция» |
| Июль | Коллективнаяработа «Водопад» |
| Август | Изготовление моделей для съёмки мультфильма LEGO |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль«Физкультурное и оздоровительное воспитание»** | | | | | |
| **Срокпроведения** | **Младшийвозраст** | | | **Старшийвозраст** | |
| Сентябрь | Беседа«Чумазыймальчик» | | | Беседа«Личнаягигиена» | |
| ЧтениехудожественнойлитературыГ.Зайцев«Дружисводой»,К.Чуковский«Мойдодыр»,А.Барто«Девочкачумазая»,З.Бяльковская «Юля–чистюля»,З.Александрова «Купание»,потешки«Водичка-водичка»,«Растикосадопояса» | | | | |
| Игроваяситуация«ВгостяхуМойдодыра» | | | Сюжетно-ролеваяигра«Аптека» | |
| Октябрь | Подвижнаяигра«Красный,желтый,зеленый» | | | Подвижнаяигра«Ксвоимзнакам» | |
| Игроваяситуация«Помогизайкеперейтидорогу» | | | Игроваяситуация«Однаждынаулице» | |
| Ноябрь | Спортивноеразвлечение«Мама, папа, я- спортивнаясемья!» | | | Спортивноеразвлечение«Мама, папа, я-спортивнаясемья!» | |
| Дидактическая игра «Комучто нужно?» | | | Дидактическаяигра«Если кто-тозаболел» | |
| Декабрь | Экскурсиявмедицинскийкабинет | | | Экскурсиявмедицинскийкабинет | |
| Чтениехудожественнойлитературы:К.Чуковский«ДокторАйболит»,Е.Шкловский«Каклечилимишку»,Т.Волгина«Двадруга» | | | | |
| Январь | Игроваяситуация«Наигровойплощадке» | | | Игровая ситуация «Одиндома» | |
| Чтениехудожественнойлитературы:русскаянароднаясказка«Волкисемерокозлят»,А.Толстой«Буратино»,С.Маршак«Сказкаоглупоммышонке»,К. Чуковский«Котаусии Мауси» | | | | |
| Февраль | Разложинатарелках полезныепродукты«Дидактическаяигра | | | Проектнаядеятельность«Гдехранятсявитамины?» | |
|  | | | ОЭД «Посадкалука» | |
| ПросмотрмультфильмовСмешарики«Азбуказдоровья»серия«Правильноепитание» | | | | |
| Март | Беседа «Спички не тронь, вспичкахогонь» | | | Игроваяситуация«Есливозникпожар?» | |
| Театрализованнаядеятельность | | | ИнсценировкапроизведенияС.Маршака«Кошкиндом» | |
|  | Чтениехудожественнойлитературы:С.Маршак«Кошкиндом»,Г.Цыферов«Жилбылнасветеслоненок»,Л.Толстой «Пожарныесобаки»,С. Михалков«ДядяСтепа»,Е. Хоринская«Спичка -невеличка» | | | |
| Апрель | Социальнаяакция«Детинеумеютлетать!» | | | |
| ДеньЗдоровья | | | ДеньЗдоровья |
|  | | | Экскурсиянаспортивный стадион |
| Май | Просмотр кукольногоспектакля«Незнайканаулицахгорода» | Просмотр кукольногоспектакля«Незнайканаулицахгорода» | Просмотрмультфильма«Смешарики»,«Азбукабезопасности» | Викторина «Правиладорожные детям знатьположено» |
| ЧтениехудожественнойлитературыГ.Георгиев«Светофор»,А.Северный«Светофор»,О.Тарутин«Переход»,С.Михалков«ДядяСтепамилиционер» | | | |
| Июнь | Спортивныйпраздник«Здравствуй,лето!» | | | |
| Консультация дляродителей«Летопрекрасноеиопасное» | | | Дидактическаяигра«Съедобное-несъедобное»  Беседа «Ядовитыерастения» |
| Июль | Летняяшколабезопасности«Защитаот солнца» | | | Летняяшколабезопасности «Осторожно,насекомые!» |
| ПросмотрмультфильмовСмешарикинаводе,Спасикиегокоманда | | | Конкурсрисунков«Школасветофорныхнаук» |
| Август | Летняяшколабезопасности«Безопасностьнадороге» | | | Экскурсиякперекрестку |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Трудовое воспитание»** | | | |
| **Срокпроведения** | **Формыработы** | **Младшийвозраст** | **Старшийвозраст** |
| Сентябрь | Беседа | «В гостях у Мойдодыра» | Почему родители ходят на работу? |
| Октябрь | Трудовыепоручения | Убираемигрушки | Помогинакрытьнастол |
| Ноябрь | Наблюдениезатрудомвзрослых | Наблюдениезатрудомдворника | Наблюдениезатрудомкастелянши |
| Дидактическиеигры | «Кточтоделает?» | Чудесный мешочек«Кому что нужно для работы» |
| Декабрь | Экскурсия | Кто работает в детском саду? | В Сбербанк |
| Январь | Игровыеобучающиеситуации | «Вымоемпосуду» | «Покажем малышам как ухаживать зарастениями» |
| Февраль | Встреча с людьми интересных профессий | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» |
| Март | Фотовыставка | «Профессиимоейсемьи» | «Профессиимоейсемьи» |
| Литературнаягостиная | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» |
| Апрель | Просмотрмультфильмов,развивающихвидео | «Три кота» -сборник серий о профессиях | «Каллейдоскоппрофессий» |
| Театрализованнаядеятельность | «Парадпрофессий» | «Кем ты в жизни хочешь стать?» |
| Май | Тематическиемероприятия | Музыкальноеразвлечение «Деньтруда» | Музыкальноеразвлечение «Деньтруда» |
| Июнь | Сюжетно-ролевыеигры | «Магазин» | Уборкаурожая |
| Июль | Трудовыепоручения | Кормлениептиц | Уборканаучастке |
| Август | Продуктивнаядеятельность | Создание альбома«Кем работают наши мамы» | Создание лэпбука«Профессии моей семьи» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль «Этико-эстетическое воспитание»** | | |
| **Срокпроведения** | **Младшийвозраст** | **Старшийвозраст** |
| Сентябрь | Фото-конкурс«Какя провеллето» | Фото-конкурс«Какя провеллето» |
| Октябрь | Конкурсдетскоготворчества«Осенняяфантазия» | Конкурсдетскоготворчеств«Осенняяфантазия» |
| Ноябрь | Конкурсчтецов«Разукрасим мирстихами» | Конкурс чтецов «Вединственашасила» |
| Декабрь | Конкурс на лучшуюновогоднююигрушку«МастерскаяДедаМороза» | Конкурс на лучшуюновогоднююигрушку«МастерскаяДедаМороза» |
| Январь | Фестивальконструирования | Конкурс детскоготворчества«Вдохновение-Зима» |
| Февраль | Конкурсдетскихрисунков«Папаможетвсѐ!» | Конкурсдетскихрисунков«Папаможетвсѐ!» |
| Март | Конкурс«КрасотаБожьегомира» | Конкурс«КрасотаБожьегомира» |
| Апрель | Конкурсдетскоготворчества«КосмоSTAR» | Конкурсдетскоготворчества«КосмоSTAR» |
| Май | «Мы–наследникиПобеды» | «Май.Весна.Победа» |
| Июнь | Конкурс рисунков наасфальте«Разноцветныеладошки» | Конкурсрисунковнаасфальте «Разноцветныеладошки» |
| Июль | Фото-конкурс«СУПЕР-семейка» | Фото-конкурс«СУПЕР-семейка» |
| Август | Участие в конкурсе «День урожая» | Участие в конкурсе «» |