«Федоровская основная общеобразовательная школа имени Максима Жумаханова» Сорочинского

Муниципального округа Оренбургской области

Принята на заседании «Согласовано»: «Утверждаю»

Педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор МБОУ

№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ начальник лагеря «Федоровская ООШ»

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025г. Леонович Г.А. \_\_\_\_\_\_\_ Задворная О.П

**ПРОГРАММА**

**лагеря дневного пребывания «Новое поколение»**

**«Дорогами отцов»**

Автор:

Иванова И.А.

село Федоровка

2025

**Содержание**

1. **Введение……………………………………………………………………………………..3-6**
2. **Целевой раздел**
   1. Направленность программы смены……………………………………………………6-7
   2. Актуальность программы смены……………………………………………………….7-9
   3. Адресат программы смены……………………………………………………………..9
   4. Цель и задачи программы смены……………………………………………………….9-10
   5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены………...10-11

# Содержательный раздел

* 1. Направления деятельности в рамках программы смены……………………………11-13
  2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»...13-16
  3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей……….16-19
  4. Основные формы вариативных содержательных моделей………………………….19-20
  5. Уровни воспитательного пространства……………………………………………….20-22
  6. Система поощрения в рамках программы смены……………………………………22

# Организационный раздел

* 1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)……………………….22-23
  2. Описание игрового сюжета смены…………………………………………………….23-25
  3. Партнерское взаимодействие………………………………………………………….26
  4. Взаимодействие с родительским сообществом………………………………………26
  5. Кадровое обеспечение программы смены…………………………………………….26
  6. Материально-техническое обеспечение программы смены…………………………26-27

# Приложения к программе смены

* 1. ЛДП……………………………………………………………………………………….28-34
  2. План-сетка смены………………………………………………………………………..35-41
  3. Дополнительные материалы…………………………………………………………….42-53

# Информационная карта программы

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Учреждение | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фёдоровская основная общеобразовательная школа имени Максима Жумаханова» Сорочинского муниципального округа Оренбургской области |
| 2. Полное название программы | Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дорогами отцов » на базе МБОУ «Фёдоровская основная общеобразовательная школа имени Максима Жумаханова» |
| 3. Сведения о программе: | |
| 3.1. Нормативная база | * Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); * Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); * Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; * Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; * Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; * Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года; * Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; * Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; * Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; * План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р); * Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);   -Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.)  - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14, *(утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41).*СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» п.10.18 |
| 3.2. Цель программы | Формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, любви к Родине и гордости за свою страну, создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности. |
| 33. Задачи | - создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;  - формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря;  - воспитание чувства патриотизма и гражданственности;  - развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей;  - привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;  - приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;  - формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам;  -  развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей;  - создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов; |
| 3.4. Направление | социально- гуманитарное |
| 3.5. Вид программы | Модифицированная |
| 3.6. Возраст учащихся по программе | 7-14 лет |
| 3.7. Продолжительность обучения, объем и сроки реализации | 14 дней, 23.06.2025-10.07.2025 |
| 3.8. Количество учащихся | 15 человек |
| 3.9. Краткая аннотация программы | Тематическая смена «Дорогами отцов» поможет компенсировать недостаточность коммуникативной активности и других форм познавательного развития детей и подростков, оказать влияние на формирование у учащихся гражданско-патриотической позиции, основ краеведческой культуры, бережного отношения к природе, любови к родному краю, своей Родине, способствовать успешной социализации проблемных подростков, развивать творческие способности детей через систему специальных педагогических методов, технологий, средств и форм. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. |
| 4.Автор программы | Иванова И.А. |
| 5. Адрес, телефон | 461940,Оренбургская область, Сорочинский городской округ, с. Фёдоровка, переулок Школьный, дом 7/9;  Рабочий телефон –(8-353-46) 2-85-34 |
| 6. Место  реализации | Лагерь дневного пребывания «Новое поколение» МБОУ «Фёдоровская ООШ» |

1. **Введение.**

 Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. Программа воспитания «Дорогами отцов» для детского оздоровительного лагеря «Новое поколение» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Основная идея программы ЛДП «Новое поколение» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

 Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка эмоционального тонуса.

   По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в период летней лагерной смены длительностью 14 календарных дней.

Ориентиром для создания программы служат следующие документы:

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
* Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
* Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
* Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);

-Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14, *(утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41).*СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» п.10.18

**2. Целевой раздел**

**2.1. Направленность программы смены**

Данная программа по своей направленности является комплексной,

т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. программа имеет социально – гуманитарное направление. .

Программа реализуется по следующим направлениям:

1.Гражданско – патриотическое.

Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

2. Культурно-историческое.

Воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям; вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы; формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий. 3. Спортивно-оздоровительное.

Развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. включает в себя оздоровление, закаливание, соблюдение режима дня, личной гигиены, полноценное и сбалансированное питание, ежедневную утреннюю гимнастику на свежем воздухе, психологическую разгрузку, профилактику вредных привычек; направлено на профилактику гиподинамии, получение новых знаний и положительных эмоций в ходе спортивных соревнований и игр.

**2.2. Актуальность программы смены**

Каникулы для детей – это отдых от школьных нагрузок, зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года определены приоритетные направления в области воспитания: «…Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года определены приоритетные задачи по содействию в разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, которые направлены на создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; на патриотическое воспитание детей, в том числе военно-патриотическое.

С 1 апреля 2025 года вступают в силу изменения в Федеральном законе от 28 декабря 2024 г. N 543-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", которые также определяют: приводнение мероприятий по воспитанию детей, направленные на формирование у них чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации..."

В 2025 году наша страна празднует 80-ую годовщину Победы в Великой Отечественной войне. Победа советского народа в ВОВ является ярчайшим примером героического и патриотического прошлого нашей страны. В ознаменовании этой великой даты Президентом России 2025 год официально объявлен Годом Защитника Отечества – это особое время, посвящённое героизму, подвигам и славным страницам истории нашей Родины.

Все дальше вглубь истории уходят события, связанные с Великой Отечественной войной. Передать эстафету памяти, показать подрастающему поколению величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу – одна из задач патриотического воспитания.

При правильной организации летней занятости детей и подростков и наполнение его информативным и воспитательным содержанием можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого ребенка.

В связи с этим, разработка комплексной программы лагеря с дневным пребыванием детей «Дорогами отцов» является актуальной. Особая роль в программе отводится истории ВОВ, соприкасаясь с которой подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу народа, равняется на лучших его представителей, учится на героических примерах жизни и деятельности наших великих предков, дедов и отцов беззаветному служению Отечеству.

Это достигается включением в программу разнообразных форм, в которых идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем участников в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в них чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости.

С помощью использования в программе интерактивных игровых технологий, сочетания разнообразных форм спортивной, творческой, краеведческой и патриотической работы можно сформировать у детей, подростков и молодежи чувство патриотизма, любви и гордости за свою страну и народ, уважение к истории и героизму нашего народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и в настоящее время.

**Отличительной особенностью** комплексной программы лагеря с дневным пребыванием детей «Дорогами отцов» в том, что она включает в себя образовательный и воспитательный блоки, мероприятия которых представлены в программе различными направлениями и видами деятельности: художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, которые комплексно будут воздействовать на оздоровление, образование и воспитание в условиях лагеря и помогут заложить в детях чувство патриотизма, сформируют качества, присущих гражданину России, любящего свою Родину, уважающего историю, культуру, традиции своего народа, сформируют чувство гордости за героизм, подвиги и славные страницы военной истории Отечества и за её достижения.

**Основной идеей программы** является погружение ребенка в атмосферу игры через образовательную, коммуникативную, воспитательную и творческую деятельность, что даст ему возможность открыть для себя удивительный мир, где история оживает, а каждый день приносит новые открытия и приключения. Программа даст возможность участникам развить в себе качества личности, присущие гражданину своего Отечества, ощутить значимость собственного «я», осознать себя личностью, повысить самооценку.

С помощью игры-путешествия участники погрузятся в историческое прошлое своего Отечества и своего села и познакомятся с важными событиями и героизмом нашего народа в годы Великой Отечественной войны, узнают о современных героях и профессиях, узнают, что герои могут быть среди нас, а также научатся ценить мир и дружбу!

Программа летнего лагеря - это уникальная возможность для каждого участника открыть в себе новые таланты. Мы уверены, что каждый ребенок способен стать героем в своей жизни, и наша программа направлена на то, чтобы вдохновить их на это.

Каждый успех, каждая победа становятся шагом к самосовершенствованию, к пониманию, что настоящие герои — это те, кто не боится ошибаться и учится на своих ошибках.

Участники игры проходят этапы-блоки программы: **Блок «Герои Великой Отечественной войны»**, **Блок «Герои нашего времени», Блок «Герои среди нас».**

Включение игрового сюжета позволит создать условия, которые помогут ребенку в мотивации и заинтересованности детей к принятию патриотических чувств и его роли в жизни гражданского общества. Игра подведет к осмыслению, что героизм - это не только сражения и подвиги, но и ежедневная работа над собой, помощь ближним и гордость за свою страну.

Участие в командных играх, соревнованиях и эстафетах поможет сплотиться всем ребятам в отрядах, развить лидерские качества, дружеские взаимоотношения, научит детей ответственности, умению работать в команде на общий результат, также поможет участникам осознать, что каждый может внести свой вклад в общее дело, и что даже самые маленькие шаги могут привести к большим изменениям и успеху.

Содержание программы, цели и задачи, а также основные мероприятия соответствуют концепции, миссии, направлениям, которые направлены на формирование у участников активной жизненной позиции на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. При разработке блоков и мероприятий программы воспитания использованы материалы и методические рекомендации Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления.

Взаимодействие между участниками воспитательного процесса: родителями, воспитанниками, педагогами, социальными партнёрами: сельской библиотекой, сельским домом культуры будет способствовать развитию интереса к формированию патриотизма, духовно-нравственных ценностей, всестороннему гармоничному развитию личности, творческому развитию и ранней профориентации обучающихся.

Все вышеизложенное указывает на актуальность и значимость комплексной программы лагеря с дневным пребыванием детей «Дорогами отцов» и позволило сформулировать цели и задачи программы.

**2.3. Адресат программы смены**

Деятельность детского оздоровительного лагеря осуществляется на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Федоровская основная общеобразовательная школа Сорочинского городского округа Оренбургской области».  Основной состав лагеря – это учащиеся 1- 7 классов школы в возрасте 7 – 13 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных семей, неполных семей, а также детей, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность детей во время лагерной смены осуществляется в один отряд 15 человек.

**2.4. Цель и задачи программы смены**

**Цель программы:** Создание условий для оздоровления и содержательного отдыха детей и подростков, направленного на формирование у подрастающего поколения духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, уважения и признательности к героям и событиям Великой Отечественной войны, героям нашего времени в разнообразных формах и направлениях деятельности.

**Задачи программы**

***Обучающие:***

* расширить знания детей о событиях и героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, побуждать к прочтению книг по данной теме;
* познакомить с трудовой доблестью родного города в годы Великой Отечественной войны;
* научить методам проектирования и презентации собственных проектов;
* обучить навыкам и умениям использования информационных компьютерных технологий в проектной работе; поиску, анализу и синтезу информации в интернете, литературе;
* познакомить с профессиями: врач, пожарник, военный.

***Воспитательные:***

* формирование общей культуры обучающихся, нравственных и этических чувств: любви к Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре;
* формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к защитникам Отечества и подвигам Героев Отечества;
* создавать условия для формирования чувства гордости за свою страну, свой край, посредством изучения истории родного села в годы ВОВ;
* формировать и развивать навыки общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности, работе в команде;
* создавать ситуацию успеха, повышать самооценку, личностную значимость и уверенность в себе;
* формировать навыки активного здорового образа жизни, способствующие укреплению здоровья, профилактики вредных привычек и асоциального поведения;
* создать условия для самореализации и социализации путем включения в разнообразные виды деятельности: познание, творчество, спорт, общение и игру.

***Развивающие:***

* развивать творческую инициативу и активную гражданскую позицию детей;
* развивать познавательный интерес, рефлексивные, креативные качества личности, интеллектуальные способности;
* развивать творческие способности, воображение, фантазию детей через активизацию творческой деятельности;
* развивать интерес к изучению истории своего Отечества, традиций, героического прошлого, многонациональной культуры своего народа.

**2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены**

После завершения реализации комплексной программы лагеря с дневным пребыванием детей «Дорогами отцов», участники овладеют следующими компетенциями и получат результаты:

***Личностные результаты***:

* формирование общей культуры обучающихся, нравственных и этических чувств: любви к Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре;
* формирование интереса к изучению истории своего Отечества, традиций, героического прошлого, многонациональной культуры своего народа;
* уважительное отношение к другим людям, гордость за свою семью, край, Отечество;
* повышение самооценки, уверенности в себе и личностной значимости;
* формирование навыков общения и сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой и социально-значимой и проектной деятельности;
* формирование осознанного, уважительного отношения и интереса к здоровому и активному образу жизни.

***Предметные результаты:***

* познакомятся с военной историей своего Отечества, подвигами героев в годы ВОВ и в мирное время,
* узнают о трудовой доблести своего села в годы ВОВ;
* получат знания и навыки использования информационных компьютерных технологий в проектной работе;
* познакомятся с профессиями: врач, пожарник, военный;
* приобретут знания о ведении ЗОЖ и профилактике негативных явлений в подростковой среде.

***Метапредметные результаты***:

* формирование и развитие навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности, работе в команде;
* формирование навыков работы с книгой: поиску, анализу и синтезу информации в интернете при создании компьютерных презентаций о героях и событиях Великой Отечественной войны;
* развитие творческих способностей, воображения, фантазии детей через активизацию творческой деятельности;
* способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
* развитие творческих способностей, познавательных интересов, обучающихся посредством их участия в творческих, досуговых, интеллектуальных мероприятиях смены;
* реализация потребностей: в отдыхе и восстановлении сил, в новых впечатлениях, в игре, в самовыражении.

**3. Содержательный раздел**

**3.1. Направления деятельности в рамках программы смены**

# Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Основные направления воспитательной работы

**гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание**: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эф- фективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Формы работы с детьми, технологии, методы, приемы, способы, средства, необходимые методические рекомендации.**

Жизнедеятельность детей в лагере насыщена разнообразными, быстро сменяющими друг друга на протяжении всего дня видами, формами и направлениями деятельности.

Участникам смены не придется скучать, принимая участие в увлекательной программе лагеря: в концертах, фестивалях и мастер-классах, в подготовке презентаций и проектов, в творческих и спортивных конкурсах, состязаниях!

**Тематические дни программы смены:**

* **Тематический день «Время Первых»;**
* **Тематический день** **«Узнай свой край – узнаешь и Россию!»;**
* **Тематический день «Россия – страна героев»;**
* **Тематический день «Герои нашего времени»;**
* **Тематический день** **«Этих дней не смолкнет слава!».**

Комплексная программа лагеря с дневным пребыванием детей «дорогами отцов» включает в себя следующие направления и формы работы:

**1. *Духовно-нравственное***

* воспитательные мероприятия;
* уроки мужества и памяти;
* дискуссии, беседы на нравственные и этические темы,
* встречи с интересными людьми;
* посещение митинга у мемориала «Вечный огонь»;
* встреча с участниками СВО;
* военно-тактические игры, марш-броски;
* военно-спортивные эстафеты;

***2. Информационно-просветительское***

* «Листая страницы истории» - экскурс в историю ВОВ: организация выступлений с сообщениями о городах-героях, великих полководцах, детях-героях Великой Отечественной войны;
* выпуск стенгазеты;
* экскурсия в музеи;
* посещение библиотеки;
* просмотр и обсуждение тематических видеофильмов о ВОВ;
* проведение викторин, интеллектуальных турниров и конкурсов на военно-патриотическую тематику;
* экскурсия в Центр профессиональной ориентации.

**3. Физкультурно-оздоровительное и профилактическое**

* ежедневно: ОФП, утренняя зарядка, пробежки, спортивные часы - оздоровительные мероприятия, подвижные и спортивные игры на воздухе;
* купание в бассейне;
* подвижные и спортивные игры: мини-футбол, пионербол, волейбол;
* организация спортивных мероприятий и соревнований;
* мероприятия, направленные на профилактику асоциальных явлений в подростковой среде и пропаганду здорового образа жизни среди участников программы.

***4. Художественно-эстетическое***

* занятия и мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, изобразительной деятельности, хореографии;
* посещение театров;
* творческие выступления

***4. Культурно-досуговое:***

* встречи с интересными людьми;
* игры на знакомство, сплочение;
* организация коллективно-творческих и отрядных дел;
* посещение кино, культурно-досуговых мероприятий;
* квесты и флешмобы;
* конкурсные игровые программы

**3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»**

**БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

В рамках этого блока во время лагерной смены ребята примут участие в интеллектуальных играх. Пройдут встречи с интересными людьми, примут участие в исторических играх, информационных часах «Жизнь замечательных людей», на которых детям продемонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества. Познакомятся с историей своего края, села.

**БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

**Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и

справедливость.

**Формы реализации:**

*Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.* Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

1. *Дни единых действий*:

* 27 июня – День молодежи;
* 8 июля – День семьи, любви и верности;

1. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

* Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
* Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
* Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

**Второй комплекс мероприятий** касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

**Формы реализации:**

* Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:
* Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

**Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

**Формы реализации:**

* информационные часы и акции.
* Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
* Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
* Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

**Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

**Формы реализации:**

* культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
* конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

**Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой своего села, своего края, России, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

**Формы реализации:**

* экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде
* беседы об особенностях родного края;
* свод экологических правил в отряде и в целом в лагере
* конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику

Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

* Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
* Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. память защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

**БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

* жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
* честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
* свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
* родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
* дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
* родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и зашита, традиции своей семьи, рода, родственники;

- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

**Формы реализации:**

* Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.

**3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей**

### **Модуль «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

* подготовка и участие в мероприятии -10 баллов максимально; 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
* место –10 баллов;
* место – 5 баллов.

Снятие баллов:

* опоздание на мероприятие – 5 баллов; оскорбление друг друга – 3 балла;
* опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл

### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

***Реализуемые мероприятия:*** ежедневная зарядка; спортивные соревнования; эстафета «Веселые старты»; эстафета «Вместе мы сильнее»; «Малые олимпийские игры»; «Безопасное колесо; сдача норм ГТО. Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!».

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
* озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест;
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
* регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

***Реализуемые мероприятия:*** оформление уголка отряда «Наш отрядный дом»; конкурс стенгазет и рисунков «Лагерь нашей мечты»; конкурсные программы «С детства дружбой дорожи!»; творческие конкурсы «Мир всем детям земли!»; конкурсы рисунков «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «Мы–дети России!»

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
* специализированные проекты и смены;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

***Реализуемые мероприятия:*** игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»; конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»; сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек; игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»; 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек; день вежливости (без употребления слов паразитов).

***Инструктажи, проводимые в рамках работы модуля «Профилактика и безопасность»:*** «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения детей при прогулках и походах»; «Правила при поездках в автотранспорте»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

### **Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей**

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

***Реализуемые мероприятия:*** *поход к памятнику героя гражданской войны (за селом)*

### **Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
* детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
* детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

***Реализуемые мероприятия:*** *публикация в социальных сетях и госпабликах отчета и видеороликов о жизни лагеря.*

**МОДУЛЬ «Добровольчество/волонтерство»**

Добровольчество/ волонтёрство в организациях отдыха детей и их оздоровления представляет собой приобщение детей и подростков к данному направлению социально значимой деятельности, создание условий для их посильного участия в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли, а также повышение уважения к людям, занимающимся добровольчеством.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

* Волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей.
* Участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.
* Социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности.
* Участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию.

**3.5. Уровни воспитательного пространства**

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

3.5.1 **Общелагерный уровень**

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

3.5.2 **Межотрядный уровень**

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3.5.3 **Групповой уровень**

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

3.5.4 **Отрядный уровень**

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного дет- ского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
* предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с админи- страцией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;
* проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
* проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
* организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

3.5.5 **Индивидуальный уровень**

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у вос- питанников.

**3.6. Система поощрения в рамках программы смены**

Программа «Дорогами отцов» реализуется в форме организационно-деятельностной игры, в основе которой создаются условия, позволяющие развивать творческие, интеллектуальные и другие способности детей на практике.

На заседании проводится подведение итогов за день, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

– трудовой десант – 3 балла максимально;

– подготовка и участие в мероприятии – 5 баллов максимально;

– 1 место в любом мероприятии – 5 баллов;

– 2 место – 3 балла.

Снятие баллов:

– опоздание на мероприятие –2 балла;

– оскорбление друг друга – 3 балла;

В конце лагерной смены обмен баллов на сувениры.

Предусмотрено индивидуальное награждение ребёнка грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

# Организационный раздел

* 1. **Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)**

Программа реализуется в несколько этапов:

1.Подготовительный этап (апрель-май)

Деятельностью этого этапа является:

- проведение педагогического совета; совещаний при директоре по подготовке к летнему сезону;

- разработка программы;

- подготовка помещений и оборудования;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- подбор и расстановка кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;

- оформление необходимой документации для деятельности лагеря (заявления, справки, должностные обязанности, инструкции т.д.);

- изучение интересов детей и родителей, учет работы в предыдущем сезоне;

- координация деятельности с различными ведомствами, организациями, учреждениями;

- подготовка методического материала для работников лагеря.

2.Организационный этап смены (июнь-июль)

Этот период короткий - 2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы;

- формирование органов самоуправления;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

- формирование законов и условий совместной работы.

3.Основной этап смены (июнь, июль)

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды КТД;

- шефская и поисковая работа;

- взаимодействие в социуме.

4.Заключительный этап смены. Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;

- оформление альбома (презентации) «Мы живем в России», «Моя семья в истории нашего села» и т.п.;

- награждение по итогам смены;

- анализ результатов деятельности смены, подведение итогов реализации программы.

Программа ориентирована на первичный временный детский коллектив.

Лагерный день начинается с зарядки, затем – линейка, где объявляются планы на текущий день, в конце дня подводятся итоги прошедшего дня.

В начале смены дети выбирают тему для изучения, а в конце смены представляют результаты работы в виде альбомов, рефератов, исследований.

Ежедневно в лагере проходит общелагерное мероприятие, соответствующее тематике дня и спортивно – оздоровительное мероприятие.

* 1. **Описание игрового сюжета смены**

***«Чтим прошлое, храним настоящее, верим в будущее!»***

Комплексная программа лагеря с дневным пребыванием детей «Дорогами отцов» приглашает всех желающих провести незабываемые каникулы, погрузившись в мир истории Героев, которые были во все времена, есть в настоящее время и могут быть среди нас!

С помощью игры-путешествия «Дорогами отцов» участники лагеря познакомятся с важными событиями и героизме нашего народа в годы Великой Отечественной войны, с современными героями, а также научатся ценить мир и дружбу.

Легенда лагеря «Дорогами отцов» гласит, что существует таинственный артефакт — «Звезда Героев».

Чтобы найти «Звезду героев», участникам предстоит пройти этапы-блоки игры, дружно и вместе зарабатывать «звездочки», выполняя все условия.

**Блок «Герои Великой Отечественной войны»**, посвящен 80-летию Победы в ВОВ 1941-1945 г. Данный блок расскажет о событиях и героях и ВОВ, которые своим мужеством и преданностью Родине защитили нашу свободу и мирное будущее. Вспомнят о юных пионерах - героях, о героях войны, героях участниках ВОВ нашего села и как наше село помогало фронту во время ВОВ. Силу, ловкость, смелость, знания ребята проверят в викторине «Ратные страницы истории Отечества» и военно-спортивной эстафете «ПОБЕДА».

**Блок «Герои нашего времени»** познакомит участников, что значит быть защитником Отечества, расскажет о подвигах солдат в зоне СВО. На мероприятиях данного блока участники познакомятся с людьми профессий, миссия которых ежедневно спасать людей в мирное время: врачи, спасатели, пожарники и обыкновенные люди, совершающие добрые поступки. Участники смогут поделиться историями о своих героях и узнать, как они могут стать героями в своей жизни.

**Блок «Герои среди нас».** Героизм **-** это не только сражения и подвиги, но и ежедневная работа над собой, помощь ближним, гордость за свою страну. Данный блок поможет сплотиться всем ребятам в отрядах, развить лидерские качества, дружеские взаимоотношения, создаст площадку для личностного роста и успеха.

Героизм проявляется в помощи ближним, в готовности прийти на помощь тому, кто в ней нуждается. Это может быть простое доброе слово, поддержка друга в трудную минуту или участие в волонтерских акциях. Каждый маленький поступок, направленный на благо других - это шаг к тому, чтобы стать настоящим героем.

Гордость за свою страну — еще один важный аспект героизма. Это не только патриотизм, но и активное участие в жизни общества, стремление сделать свою страну лучше. Каждый из нас может внести свой вклад, активно участвуя в социально-значимых мероприятиях.

Героизм заключается в том, чтобы принимать и уважать мнения, традиции и культуру других людей. Мы будем учиться, как находить общий язык с теми, кто отличается от нас, и как строить мосты вместо стен. Это поможет нам не только стать более открытыми, но и создать более гармоничное общество, где каждый чувствует себя ценным и человечным.

Каждый день лагеря будет посвящен определенному блоку игры и будет наполнен содержанием определенной тематики, которое включает: рассказы о героических подвигах, поиск подсказок, выполнение заданий: разгадывание шифров, создание символов Победы, участие в спортивных играх, которые помогут развить командный дух и сплоченность.

Каждый день в **«Отрядный альбом»** заносятся достижения отряда, фотоотчет о проведении дня и основных дел в отряде.

***В лагере будут организованы ежедневные традиционные - отрядные мероприятия:***

1. **Утренняя линейка;**
2. **Утренняя зарядка**;
3. **Отрядная планерка** – обсуждение плана на день;
4. **Трудовой десант –** прополка и полив школьного огорода и цветников
5. **Отрядные мероприятия**;
6. **Спортивный час -** подвижные, спортивные игры на свежем воздухе и другие физкультурные мероприятия;
7. **Время Памяти:** рассказы о героях, беседы на этические и нравственные темы, доклады на определенные темы, мастер-классы, встречи с интересными людьми;
8. **Творческие мастерские –** мастер-классы по различной тематике;
9. **«Отрядный огонек»** - со свечой в руках подводится итог, анализ (рефлексия прожитого дня каждым участником). (в приложении к Программе представлены правила поведения на «свечке»)

Лагерь делится на 2 отряда, в каждом отряде есть командир – педагог-воспитатель, помощник командира –воспитанник лагеря, и подчиненные – участники лагеря. В лагере есть свои законы, традиции, созданы уголки памяти и славы.

У каждого отряда есть свой отрядный уголок, в котором размещены: эмблема отряда; название отряда; девиз команды; законы. (в приложении к Программе представлены Законы смены «Дорогами отцов»)

**Словарь смены:**

*Начальник лагеря –* главнокомандующий

*Воспитатели-педагоги* – командиры отрядов

*Вожатые* – помощники командиров отрядов

*Отряды* – «подчиненные»

*«Совет командиров» -* состоит из начальника лагеря и командиров отрядов, которые подводят итоги дня и смены

Участвуя в различных мероприятиях смены и выполняя задания игры «Время героев», отрядам будут выдаваться вознаграждение - «звездочки». Каждая заработанная звездочка - это стимул, дающий толчок к активности каждого.

Всю смену в отрядах ведётся «Похвальный лист» (рейтинговая таблица), в которой будут отражаться «звездочками» - заслуги каждого ребенка (как на мероприятиях, так и в повседневной жизни лагеря); заслуги отряда на общелагерных мероприятиях.

**Перед каждым отрядом стоят задачи:**

* оформить отрядный уголок – название, девиз, песня, символика;
* подготовиться к смотру строя и песни «Равнение на героев!»;
* оформить и защитить стенгазету «Дорогами отцов»;
* организовать станцию с отрядами в рамках **«**Кругосветки «Узнай свой край – узнаешь и Россию!»;
* подготовить доклады, сообщения на тему «ВРЕМЯ ПАМЯТИ», посвящённые 80-летию Победы в ВОВ, профессиям, совершающих героические подвиги, о героях войны и участниках СВО, именами которых названа наша школа и наш школьный юнармейский отряд.

На закрытии смены «Когда мы едины – мы не победимы!» отряды представят свои презентации, отрядные альбомы, творческие и спортивные выступления.

Будут подведены итоги, все заработанные отрядами звездочки соединят в едином таинственном артефакте в форме плаката «ЗВЕЗДА ГЕРОЕВ», и сделают вывод: что героизм начинается с малого — с уважения к истории и традициям своего Отечества, с любви к своей Родине, большой и малой, желания быть полезным своей стране, когда мы едины – мы не победимы!

На церемонии награждения все отряды получат символические награды за проявленное мужество и командный дух по номинациям: «самый дружный отряд»; «самый творческий отряд»; «самый спортивный отряд», «самый активный отряд»; «самый любознательный отряд» и т.д.

Итогом смены станет участие во флешмобе «Звезда Героев», символизирующем единство и память о героях, запуск воздушных шаров в цвете «Триколора».

План сетка смены в приложении(5.2)

* 1. **Партнерское взаимодействие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Форма взаимодействия |
| 1 | Фёдоровский сельский дом культуры | Мастер -класс Кинолекторий  Игры |
| 2 | Фёдоровская сельская библиотека | Мастер -класс Кинолекторий  Игры  Читаем о войне |
| 3 | ФАП | Посещение ФАП «Мой рост, мой вес»  Беседы медика о ЗОЖ, правильном питании, как правильно нужно закаляться |

* 1. **Взаимодействие с родительским сообществом**

Отрядные чаты с родителями

Сайт МБОУ «Фёдоровская ООШ»<https://sh-fdorovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

ВКонтакте <https://vk.com/public203248918>

Одноклассники <https://ok.ru/fedorowka>

* 1. **Кадровое обеспечение программы смены**

В реализации программы участвуют педагоги МБОУ «Фёдоровская ООШ имени Максима Жумаханова». Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями.

Начальник лагеря, воспитатель и вожатый.

Вожатый и воспитатель прошли курсы на сайте «Оренбургские каникулы » и Гик тест.

Из них: 100% - имеют высшее образование.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности осуществляют начальник лагеря и воспитатели.

Повар – 1

Помощник повара-1

Уборщик комнат – 1

* 1. **Материально-техническое обеспечение программы смены**

*Материально – техническое обеспечение*создает оптимальные условия для проведения разнообразных мероприятий.

Для успешной реализации программы предусматривается использование учебных помещений и оборудование: 2 игровые комнаты; кабинеты с компьютером и мультипроектором, караоке и другими техническими средствами; компьютерный класс; библиотека с подбором художественной и специальной литературы; спортивный зал, школьный стадион (спортивная площадка), спортивный инвентарь, спортивное оборудование; настольные игры и канцелярские товары.

Для реализации программы лагерь должен быть оснащен следующим образом: помещение для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов, помещение для общелагерных дел с местами для сидения и без них (класс, спортивный зал), открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел. Помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребенка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская), столовая со всем необходимым оборудованием, помещения для личной гигиены (туалеты). Аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, проектор, ноутбук, флагшток для поднятия флага, столы, стулья, спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности, при необходимости костюмы, декорации.

***Информационные ресурсы -*** материалы сайтов:

* [nsportal.ru](http://nsportal.ru/)
* <http://uchkopilka.ru/letnij-lager/organizatsiya-deyatelnosti-letnego-lagerya/4107-programma-lagerya-dnevnogo-prebyvaniya-zvjozdnyj>
* [doklad\_programma\_organizatsii\_letnego\_otdykha\_v\_ou.doc](http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/10/08/doklad_programma_organizatsii_letnego_otdykha_v_ou.doc)
* [www.1september.ru](http://www.1september.ru).
* <http://www.vozhatyj.ru/>;
* http://www.solnet.ee/

http://www.murzilka.org/igrodrom/

1. ***Методическое обеспечение реализации Программы***
2. Наличие программ: программы воспитательной работы в лагере и программы деятельности детского оздоровительного лагеря, плана проведения мероприятий смены.
3. Должностные инструкции всех участников процесса.
4. Проведение установочного совещания для всех работающих смены.
5. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
6. Проведение планерок.
7. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
8. Информационные стенды.

**5. Приложения к программе смены**

**5.1**Рабочая программа воспитания включает в себя реализацию концепции программы и направлена на формирование навыков здорового образа жизни; мотивацию подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду, спорту; на духовно-нравственное развитие, социализацию, профессиональную ориентацию.

Разработана на основе Программы воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Новое поколение», в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы, утвержденной приказом Минпросвещения России, который подготовлен в целях реализации положений Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступает в силу с 1 апреля 2025 года, а так

Целью данной программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Содержание Рабочей программы воспитания направлено на создание условий для формирования у подрастающего поколения общечеловеческих, духовно-нравственных ценностей, патриотизма и гражданского сознания.

**Цель, задачи программы воспитания:**

**Цель:**  Способствовать формированию у подрастающего поколения духовно-нравственных ценностей, уважения и признательности к героям и событиям Великой Отечественной войны, героям нашего времени в разнообразных формах и направлениях деятельности.

**Задачи:**

* формировать общую культуру, уважение и интерес к многонациональной культуре своей страны;
* формировать чувства патриотизма, гражданственности, гордости за свою страну, свой край, их героическое прошлое, уважение к защитникам Отечества и профессиям, которые стоят на страже жизни и безопасности людей;
* формировать и развивать навыки общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности, работе в команде;
* создавать ситуацию успеха, повышать самооценку, личностную значимость и уверенность в себе;
* формировать навыки активного здорового образа жизни, способствующие укреплению здоровья, профилактики вредных привычек и асоциального поведения;
* создать условия для самореализации и социализации путем включения в разнообразные виды деятельности: познание, творчество, спорт, общение и игру.

**Основными концептуальными основами программы являются:**

1. **Целостность программы.** Целостность подразумевает комплексную постановку единой осознанной цели, задач, общих принципов, основных форм и направлений летней занятости.
2. **Создание здоровье сберегающей и безопасной среды.** Положительный и доброжелательный климат; профессиональная и общекультурная компетентность кадрового состава; создание необходимых условий, направленных на безопасность жизнедеятельности и формирование здоровой личности.
3. **Создание воспитательной среды.** Использование воспитательного потенциала на основе накопленного опыта учреждением по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения; формирование духовно-нравственного воспитания; закрепления основ здорового образа жизни и безопасного поведения.
4. **Направленность на социализацию и профориентацию.** Создаются условия для самореализации личности путём включения в разнообразные виды деятельности: общение, труд, игра, спорт, организации экскурсий по профориентации.
5. **Взаимосотрудничество.** Взаимодействие с образовательными учреждениями, общественными организациями и другими ведомствами, заинтересованными в оздоровлении, духовно-нравственном воспитании, социализации, профилактике асоциальных явлений среди несовершеннолетних, профориентации.

**Программа основана на следующих принципах:**

**Принцип системного подхода** в реализации всех задач программы, **интеграция** различных форм и направлений оздоровительной и воспитательной работы.

**Принцип природосообразности** - учёт возрастных особенностей и индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха.

**Принцип успеха и поддержки** - создание «ситуации успеха» в различных видах деятельности, условий для самооценки обучающимся своих возможностей на основе последовательного выбора способов поведения в процессе освоения различных социальных ролей; условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов.

**Принцип максимизации ресурсов** означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все ресурсы (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного решения поставленных целей и задач в максимальном охвате различных категорий населения различными формами летней занятости.

**Направления программы воспитания:**

* Духовно-нравственное, физическое, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся;
* Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация;
* Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

**Формы и методы программы воспитания:**

* воспитательные мероприятия, беседы, диспуты, дискуссии на нравственные темы;
* мастер-классы, творческие мастерские;
* викторины и конкурсы, творческие представления;
* экскурсии;
* подвижные и спортивные игры на свежем воздухе;
* мероприятия по профилактике асоциальных явлений с приглашением специалистов системы профилактики.

**Работа с родителями**

* организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
* содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых мероприятий, мастер-классов для родителей в течение смены).

**Модель выпускника программы:**

* любящий свой край и своё Отечество, уважающий историю, культуру и духовные ценности своего народа;
* испытывающий гордость и уважение к героям Великой Отечественной войны, героям нашего времени - защитникам Отечества и профессиям, которые стоят на страже жизни и безопасности людей;
* умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, взаимодействовать в совместной коллективной деятельности, работать в команде на общий результат;
* ощущающий личностную значимость и уверенность в себе;
* желающий вести активный образ жизни, способствующий укреплению здоровья;
* интересующийся познанием мира, творчеством, выбором профессий и результатом труда;
* социально активный, соизмеряющий свои поступки с нравственными и духовными ценностями, нормами человеческой жизни, семьи, гражданского общества.

**Календарный план воспитательной работы:**

Мероприятия, входящие в воспитательный блок, раскрывают игровую модель программы, посредством различных видов, форм и направлений деятельности.

**Основные мероприятия программы воспитания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Наименование мероприятий** | **Краткое содержание (форма проведения)** |
| **Блок «Герои среди нас»** | | |
| 1 день | Утренний организационно- информационный сбор отряда (УОИСО) | утренняя зарядка, отрядная планерка, поднятие флага, инструктаж по ТБ; анкетирование |
| «Огонек знакомств» | рассказ о себе, своих интересах, ожидание от смены, доверительный диалог по тематике смены «Кто такой герой?», «Можешь ли ты стать героем?» |
| Введение в программу «Дорогами отцов» | Знакомство с легендой лагеря, традициями, законами, правилами поведения в лагере |
| Спортивное мероприятие «Вижу ориентир!» | Игра с элементами ориентирования на местности |
| «Отрядный огонек» | со свечой в руках подводится итог, анализ (рефлексия прожитого дня каждым участником) |
| 2 день | Утренний организационно- информационный сбор отряда (УОИСО) | утренняя зарядка, отрядная планерка, поднятие флага, инструктаж по ТБ; |
| Игра по станциям «МЫ одна команда!» | игры на выявление лидерских качеств, командообразование |
| «Все мы разные, но мы вместе» - | тренинги на взаимодействие и развитие толерантности, профилактика экстремизма |
| «Отрядный огонек» | со свечой в руках подводится итог, анализ (рефлексия прожитого дня каждым участником) |
| 3 день | Утренний организационно- информационный сбор отряда (УОИСО) | утренняя зарядка, отрядная планерка, поднятие флага, инструктаж по ТБ; |
| Открытие смены «Дорогами отцов» | визитки отрядов, знакомство с легендой смены, выдача маршрутных листов с заданиями для отрядов по блокам |
| «Дорога мужества» | игра по станциям: незнакомец, чрезвычайная ситуация, оказание первой медицинской помощи |
| «Отрядный огонек» | со свечой в руках подводится итог, анализ (рефлексия прожитого дня каждым участником) |
| **Блок «Герои Великой Отечественной войны»** | | |
| 4 день | Утренний организационно- информационный сбор отряда (УОИСО) | утренняя зарядка, отрядная планерка, поднятие флага, инструктаж по ТБ; |
| Экскурсия в школьный музей | «Листая страницы истории» - экскурс в историю Великой Отечественной войны |
| Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота | (просмотр ролика) Изготовление и распространение листовок «Нет вредным привычкам». |
| «Отрядный огонек» | со свечой в руках подводится итог, анализ (рефлексия прожитого дня каждым участником) |
| 5 день | Утренний организационно- информационный сбор отряда (УОИСО) | утренняя зарядка, отрядная планерка, поднятие флага, инструктаж по ТБ; |
| «Формула Успеха» | Игра на местности ко дню молодежи |
| Время Памяти: | Видеолекторий.День детских общественных объединений. (Из истории праздника) |
| Рисуем эмблему РДДМ | Конкурс рисунков |
| «Отрядный огонек» | со свечой в руках подводится итог, анализ (рефлексия прожитого дня каждым участником) |
| 6 день | Утренний организационно- информационный сбор отряда (УОИСО) | утренняя зарядка, отрядная планерка, поднятие флага, инструктаж по ТБ; |
| «Равнение на Героев» | Смотр строя и песни, защита стенгазет «Время героев» |
| Время Памяти: | «Война в судьбах моих родных»: рассказы о героических подвигах предков в годы ВОВ и в нынешнее время |
|  | «Зорко только сердце» | Литературный калейдоскоп к 125- летию со дня рождения французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери. |
|  | «Отрядный огонек» | со свечой в руках подводится итог, анализ (рефлексия прожитого дня каждым участником) |
| **Блок «Герои нашего времени»** | | |
| 7 день | **Тематический день «Узнай свой край – узнаешь и Россию!»** | |
| Утренний организационно- информационный сбор отряда (УОИСО) | утренняя зарядка, отрядная планерка, поднятие флага, инструктаж по ТБ; |
| Экскурсия в библиотеку | Героико-патриотический час «Бессмертный подвиг земляков» |
| Кругосветка «Узнай свой край – узнаешь и Россию!» | квест-игра по станциям: «Сорочинск исторический», «Сорочинск спортивный», «Сорочинск творческий», «Сорочинск культурный», «Сорочинск город Дружбы (многонациональный)». |
| «Отрядный огонек» | со свечой в руках подводится итог, анализ (рефлексия прожитого дня каждым участником) |
| 8 день | **Тематический день «Россия страна героев»** | |
| Утренний организационно- информационный сбор отряда (УОИСО) | утренняя зарядка, отрядная планерка, поднятие флага, инструктаж по ТБ; |
| Военно-спортивная игра "Зарница" | Игра на территории лагеря |
| «Время Памяти» | Чтение и обсуждение отрывков из книг о пионерах -героях |
|  | «Отрядный огонек» | со свечой в руках подводится итог, анализ (рефлексия прожитого дня каждым участником) |
| 9 день | Утренний организационно- информационный сбор отряда (УОИСО) | утренняя зарядка, отрядная планерка, поднятие флага, инструктаж по ТБ; |
| "Твори! Выдумывай! Пробуй" | игра по станциям |
| «Героями не рождаются, героями становятся» | беседа о Защитниках Отечества, встреча с участниками СВО, Акция «Скажи: «Спасибо» герою!» (конструирование открыток и написание писем для героев СВО) |
| «Отрядный огонек» | со свечой в руках подводится итог, анализ (рефлексия прожитого дня каждым участником) |
| 10 день | Утренний организационно- информационный сбор отряда (УОИСО) | утренняя зарядка, отрядная планерка, поднятие флага, инструктаж по ТБ; |
| Герои нашего времени | Беседа с просмотром видео-презентации о героизме в профессиях: врача, МЧС, военных, полицейских; познавательная игровая программа с конкурсами и играми |
| Экскурсия в Фёдоровский ФАП | Рассказ и выставка о профессиях в сфере медицины и МЧС |
| «Отрядный огонек» | со свечой в руках подводится итог, анализ (рефлексия прожитого дня каждым участником) |
| 11 день | Утренний организационно- информационный сбор отряда (УОИСО) | утренняя зарядка, отрядная планерка, поднятие флага, инструктаж по ТБ; |
|  | Герои спорта-герои Победы. Со стадиона – на фронт**.** | Беседа с просмотром видео-презентации о спортсменах участниках ВОВ |
|  | «Легенда-17» | просмотр кинофильма |
|  | «Время Памяти» | Рисование по замыслу «Мои герои из спорта» |
|  | «Отрядный огонек» | со свечой в руках подводится итог, анализ (рефлексия прожитого дня каждым участником) |
| 12 день | **Тематический день ««День семьи, любви и верности»** | |
| Утренний организационно- информационный сбор отряда (УОИСО) | Утренняя зарядка, отрядная планерка, поднятие флага, инструктаж по ТБ; |
| «Дважды геройские семи» | Презентации и видеороликио семьях героях ВОВ |
| «Я - ты- он - она - вместе дружная семья» | Спортивная игра |
| «Творческая мастерская» "Подарок своей семье | изготовление венков из ромашек |
| «Отрядный огонек» | со свечой в руках подводится итог, анализ (рефлексия прожитого дня каждым участником) |
|  | **Блок «Герои Великой Отечественной войны»** | |
| 13 день | Утренний организационно- информационный сбор отряда (УОИСО) | Утренняя зарядка, отрядная планерка, поднятие флага, инструктаж по ТБ; |
| «Писатель доброй мечты» | Устный журнал в честь 120 –летия  со дня рождения  Л. А. Кассиля |
| Квест-игра «ПОБЕДА» | Включает в себя 6 заданий, при выполнении которых выдается 1 буква – слова «ПОБЕДА»: театр фронтовой песни, изготовление из бумаги техникой «оригами» журавликов, «Видео-послание «Помним», «Шифровальщики», военно-спортивная эстафета «Курс молодого бойца». |
| «Отрядный огонек» | со свечой в руках подводится итог, анализ (рефлексия прожитого дня каждым участником) |
|  | **Тематический день «День воинской славы России» (День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами)** | |
| 14 день | Утренний организационно- информационный сбор отряда (УОИСО) | Утренняя зарядка, отрядная планерка, поднятие флага, инструктаж по ТБ; |
| «Умники и умницы», | Интеллектуальная игра посвященная дню рождения Петра I |
| Закрытие смены «Когда МЫ едины – МЫ не победимы!» | Творческие выступления отрядов, подведение итогов смены, награждение |
| Флешмоб «Звезда Героев» | Символизирующем единство и память о героях, запуск воздушных шаров в цвете «Триколора». |
| «Отрядный огонек» | со свечой в руках подводится итог, анализ (рефлексия прожитого дня каждым участником) |

**5.2. План-сетка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День | Блок | Мероприятие |
| 1 день  23.06.25 | **Герои среди нас** | **Тематический день «Здравствуй лето»**  8.30-8.50-прием детей  8.50-9.05– зарядка  9.05-9.35– завтрак  9.35-10.00-линейка: поднятие флага, знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ.  10.00- 11.00- работа на участке  11.00-11.10 - Минутка здоровья «Зеленая аптечка», Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» 11.00-11.40 -**«Огонек знакомств»:** рассказ о себе, своих интересах, ожидание от смены, доверительный диалог по тематике смены «Кто такой герой?», «Можешь ли ты стать героем?» Введение в программу «Дорогами отцов».  11.40-12.30-разработка отрядных уголков, правил ,разработка эмблемы, отрядная песня, девиз. Подготовка к открытию лагерной смены. Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей).  12.30-13.00 – плановое обследование состояния детей. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»  13.00-13.40**-** обед  13.40-14.200- Спортивное мероприятие «Вижу ориентир!» (Игра с элементами ориентирования на местности)  14.20-14.30–линейка: подведение итогов, Огонек анализ дня, награждение самых активных, спуск флага.. |
| 2 день  24.06.25 | **Герои среди нас** | **Тематический день «Перед нами все пути открыты…»**  8.30-8.50-прием детей  8.50-9.05– зарядка  9.05-9.35– завтрак  9.35-10.00-линейка: поднятие флага, знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ.  10.00- 11.00- работа на участке  11.00-11.10- тренинги на взаимодействие и развитие толерантности, профилактика экстремизма  11.10-12.10 -**Игра по станциям «МЫ одна команда!»** - игры на выявление лидерских качеств,  12.10-13.0-**Спортивный час: подвижные игры**  13.00-13.40**-** обед  13.40-14.20 - **«Творческая мастерская»** Изготовление логотипов отрядов, подготовка к открытию смены , репетиции девизов, название команд. Подготовка отрядной газеты «Дорогами отцов»  14.20-14.30–линейка: подведение итогов, Огонек анализ дня, награждение самых активных, спуск флага.. |
| 3 день  25.06.25 | **Герои среди нас** | **Тематический день «Дорогами отцов»**  8.30-8.50-прием детей  8.50-9.05– зарядка  9.05-9.35– завтрак  9.35-10.00-линейка: поднятие флага, знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ.  10.00- 11.00- работа на участке  11.00-11.05- Минутка безопасности Внимание! Подозрительный предмет»  11.05-12.10 - **Открытие смены «Дорогами отцов»:** визитки отрядов, знакомство с легендой смены, выдача маршрутных листов с заданиями для отрядов по блокам  12.10-13.00-**Спортивный час:** подвижные игры  13.00-13.40**-** обед  13.40-14.00- . Конкурс рисунков «Останови огонь»  14.00-14.20. «Дорога мужества» (игра по станциям: незнакомец, чрезвычайная ситуация, оказание первой медицинской помощи);  14.20-14.30–линейка: подведение итогов, Огонек анализ дня, награждение самых активных, спуск флага. |
| 4 день  26.06.25 | **Герои Великой Отечественной войны** | **Тематический день «Листая страницы истории»**  8.30-8.50-прием детей  8.50-9.05– зарядка  9.05-9.35– завтрак  9.35-10.00-линейка: поднятие флага, знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ.  10.00- 11.00- работа на участке  11.00-11.40 - **Экскурсия в школьный музей «Листая страницы истории»** - экскурс в историю Великой Отечественной войны, рассказы детей «Моя семья в истории нашего села»  11.40-12.10- Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота (просмотр ролика) Изготовление и распространение листовок «Нет вредным привычкам».  12.10-13.00-**Спортивный час: узнаю о спортсменах- участниках ВОВ**  13.00-13.40**-** обед  13.40-14.20- Квест-игра «Волшебная роза ветров»  14.20-14.30–линейка: подведение итогов, Огонек анализ дня, награждение самых активных, спуск флага. |
| 5 день  27.06.25 | **Герои Великой Отечественной войны** | **Тематический день « Время первых» ( ко Дню молодежи)**  8.30-8.50-прием детей  8.50-9.05– зарядка  9.05-9.35– завтрак  9.35-10.00-линейка: поднятие флага, знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ.  10.00- 11.00- работа на участке  11.00-11.05- Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»  11.05-12.10 -конкурсно-игровая программа, посвященная Дню молодежи «Формула успеха».  12.10-13.00-**Спортивный час: подвижные игры с водой**  13.00-13.40**-** обед  13.40-14.00- Видеолекторий.День детских общественных объединений. (Из истории праздника) 14.00-14.20Акция «Помоги ветерану», Рисуем эмблему РДДМ. 14.20-14.30–линейка: подведение итогов, Огонек анализ дня, награждение самых активных, спуск флага. |
| 6 день  30.06.25 | **Герои Великой Отечественной войны** | **Тематический день «Равнение на Героя»**  8.30-8.50-прием детей  8.50-9.05– зарядка  9.05-9.35– завтрак  9.35-10.00-линейка: поднятие флага, знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ.  10.00- 11.00- работа на участке  11.00-11.05-Минутка безопасности: Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними  11.05-12.10 - **Смотр строя и песни «Равнение на Героев»** (защита стенгазет «Дорогами отцов»)  12.10-13.00 **-Спортивный час: узнаю о спортсменах- участниках ВОВ**  13.00-13.40**-** обед  13.40-14.00- **Время Памяти: «Война в судьбах моих родных»:** мастер-класс «Составление рассказов о героических подвигах в семьях в годы ВОВ и в нынешнее время»  14.00-14.20. **Литературный калейдоскоп** «Зорко только сердце» (к 125- летию со дня рождения французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери).  14.20-14.30–линейка: подведение итогов, Огонек анализ дня, награждение самых активных, спуск флага. |
| 7 день  01.07.25 | **Герои нашего времени** | **Тематический день «Узнай свой край- узнаешь и Россию!»**  8.30-8.50-прием детей  8.50-9.05– зарядка  9.05-9.35– завтрак  9.35-10.00-линейка: поднятие флага, знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ.  10.00- 11.00- работа на участке  11.00-11.05- Минутка здоровья «Уход за телом», Памятка «Правила поведения в общественном месте»  11.05-12.10 - Экскурсия в школьный музей «Героико-патриотический час **«Бессмертный подвиг земляков» (О земляках-участниках СВО)**  12.10-13.00 **-Спортивный час:** подвижные игры на свежем воздухе  13.00-13.40**-** обед  13.40-14.00- **Кругосветка «Узнай свой край – узнаешь и Россию!» -** квест-игра по станциям: «Сорочинск исторический», «Сорочинск спортивный», «Сорочинск творческий», «Сорочинск культурный», «Сорочинск город Дружбы (многонациональный)».  14.00-14.20. Танцевальный флешмоб «Мы– твои, Россия» 14.20-14.30–линейка: подведение итогов, Огонек анализ дня, награждение самых активных, спуск флага. |
| 8 день  02.07.25 | **Тематический день «Россия страна героев»**  8.30-8.50-прием детей  8.50-9.05– зарядка  9.05-9.35– завтрак  9.35-10.00-линейка: поднятие флага, знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ.  10.00- 11.00- работа на участке  11.00-11.05- Минутка здоровья «Поговорим о закаливании», Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности  11.05-12.10 - **Военно-спортивная игра "Зарница"**  12.10-13.00 **-Спортивный час:** подвижные игры на свежем воздухе  13.00-13.40**-** обед 13.40-14.00- **«Время Памяти»** Чтение и обсуждение отрывков из книг о героях; 14.00-14.20-**«Творческая мастерская»** Рисование по замыслу «Мои герои из книг»  14.20-14.30–линейка: подведение итогов, Огонек анализ дня, награждение самых активных, спуск флага. |
| 9 день  03.07.25 | **Тематический день «Россия страна героев»**  8.30-8.50-прием детей  8.50-9.05– зарядка  9.05-9.35– завтрак  9.35-10.00-линейка: поднятие флага, знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ.  10.00- 11.00- работа на участке  11.00-11.05- Минутка здоровья «Уход за волосами», Беседа «Терроризм – угроза обществу»  11.05-12.10 - **игра по станциям "Твори! Выдумывай! Пробуй"**  12.10-13.00 **-Спортивный час:** подвижные игры на свежем воздухе 13.00-13.40**-** обед 13.40-14.00- **«Героями не рождаются, героями становятся»** - беседа о Защитниках Отечества, встреча с участниками СВО 14.00-14.20 **Акция «Скажи: «Спасибо» герою!»** (конструирование открыток и написание писем для героев СВО)  14.20-14.30–линейка: подведение итогов, Огонек анализ дня, награждение самых активных, спуск флага. |
| 10 день  04.07.25 | **Герои нашего времени** | **Тематический день «Старт в профессию»**  8.30-8.50-прием детей  8.50-9.05– зарядка  9.05-9.35– завтрак  9.35-10.00-линейка: поднятие флага, знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ.  10.00- 11.00- работа на участке  11.00-11.05- Минутка здоровья «Глаза – твои главные помощники», Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»  11.05-12.10 - **Герои нашего времени»: просмотр видео-презентации о героизме в профессиях**: врача, МЧС, военных, полицейских; познавательная игровая программа с конкурсами и играми 12.10-13.00 **-Спортивный час:** веселые старты 13.00-13.40**-** обед 13.40-14.00- **Экскурсия в ФАП села Фёдоровка** (знакомство с профессией фельдшера)  14.00-14.20 **«Творческая мастерская»** Конкурс рисунков «Мой герой, на которого я хочу быть похожим»  14.20-14.30–линейка: подведение итогов, Огонек анализ дня, награждение самых активных, спуск флага |
| 11 день  07.07.25 | **Тематический день «Спорт это жизнь»**  8.30-8.50-прием детей  8.50-9.05– зарядка  9.05-9.35– завтрак  9.35-10.00-линейка: поднятие флага, знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ.  10.00- 11.00- работа на участке  11.00-11.05- Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор.  11.05-12.10 – Герои спорта-герои Победы. Со стадиона – на фронт**.** 12.10-13.00 **-Спортивный час:** просмотр кинофильма «Легенда-17» 13.00-13.40**-**обед 13.40-14.00- Продолжение просмотра кинофильма, обсуждение.  14.00-14.20 **«Творческая мастерская»** Рисование по замыслу «Мои герои из спорта» 14.20-14.30–линейка: подведение итогов, Огонек анализ дня, награждение самых активных, спуск флага |
| 12 день  08.07.25 |  | **Тематический день ««День семьи, любви и верности»**  8.30-8.50-прием детей  8.50-9.05– зарядка  9.05-9.35– завтрак  9.35-10.00-линейка: поднятие флага, знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ.  10.00- 11.00- работа на участке  11.00-11.05- Минутка здоровья, Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»  11.05-12.10 –Презентации и видеоролики «**Дважды геройские семи» (о семьях героях ВОВ)** 12.10-13.00 **– Спортивный час: Мы защитниками станем!»** - сдача норм ГТО 13.00-13.40**-**обед 13.40-14.00- спортивная **игра «Я - ты- он - она - вместе дружная семья»**  14.00-14.20 **«Творческая мастерская» "Подарок своей семье (изготовление венков из ромашек)**  14.20-14.30–линейка: подведение итогов, Огонек анализ дня, награждение самых активных, спуск флага |
| 13 день  09.07.25 | **Герои Великой Отечественной войны** | **Тематический день ««Этих дней не смолкнет СЛАВА!»**  8.30-8.50-прием детей  8.50-9.05– зарядка  9.05-9.35– завтрак  9.35-10.00-линейка: поднятие флага, знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ.  10.00- 11.00- работа на участке  11.00-11.05- Минутка здоровья .  11.05-12.10 – **Устный журнал** «Писатель доброй мечты», в честь 120 –летию  со дня рождения  Л. А. Кассиля12.10-13.00 **– Спортивный час: игры на свежем воздухе** 13.00-13.40**-**обед 13.40-14.00- Квест-игра «ПОБЕДА»  14.00-14.20 **«Творческая мастерская»:** подбор и чтение стихов и подготовка литературно-музыкальных композиций **к закрытию лагеря**  14.20-14.30–линейка: подведение итогов, Огонек анализ дня, награждение самых активных, спуск флага |
| 14 день  10.07.25 | **Тематический день «День воинской славы России» (День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами)**  8.30-8.50-прием детей  8.50-9.05– зарядка  9.05-9.35– завтрак  9.35-10.00-линейка: поднятие флага, знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ.  10.00- 11.00- работа на участке  11.00-11.05- Минутка здоровья «Гигиена тела», Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»  11.05-12.10 – **Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная дню рождения Петра I** 12.10-13.00 **– Спортивный час: Петровские баталии-спортивно-игровая программа**  13.00-13.40**-**обед 13.40-14.15- **Закрытие смены «Когда МЫ едины – МЫ не победимы!»:** творческие выступления отрядов, подведение итогов смены 14.15-14.20 **- Флешмоб «Звезда Героев»,** символизирующем единство и память о героях, запуск воздушных шаров в цвете «Триколора». 14.20-14.30–линейка: подведение итогов, Огонек анализ дня, награждение самых активных, спуск флага |

**5.3.Дополнительные материалы**

**ЗАКОНЫ СМЕНЫ**

**«Дорогами отцов»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Закон Уважения к Человеку** | Уважайте любого человека независимо от социального положения, занимаемой должности, возраста, национальности. |
| **Закон Природы** | Берегите природу наш общий ДОМ |
| **Закон Дружбы** | Дружите бескорыстно, умейте прощать, находить компромиссы, доверять, помогать, оберегать друг друга, не разглашать тайн. |
| **Закон Честности:** | Будьте честными по отношению к себе и к окружающим |
| **Закон Дисциплины** | Соблюдайте законы, требования и правила лагеря |
| **Закон Бережливости** | Бережно относитесь к государственному, личному и чужому имуществу. |
| **Закон Чистоты** | Соблюдайте правила личной гигиены и санитарные нормы, принятые в лагере. |
| **Закон Творчества** | К каждому делу, поручению подходите творчески, а иначе зачем?! |
| **Закон Дискуссии** | Критикуя — предлагайте, предлагая — делайте. Умейте слушать и слышать |
| **Закон Власти** | Выполняйте поручения «главнокомандующего», командиров, не забывайте, что эти люди добровольно выбраны вами. Закон един для всех, кто у власти, и для тех, кто ей подчинен! |
| **Закон Культуры** | Принимайте и выполняйте этические нормы лагеря (культура поведения, приема пищи, общения, взаимоотношений между девушками и юношами, старшими и младшими). |
| **Закон Правой руки** | Слушайте человека, который поднял правую руку |
| **Закон Песни** | Уважайте песню, не искажайте ее слов, не прерывайте поющего, знайте автора слов |
| **Закон Столовой** | Ешьте спокойно, не кричите, помните пословицу: «Когда я ем — я глух и нем!» |
| **Закон Ответственности** | Не оставайтесь равнодушными к происходящему вокруг, или «Кто, если не я?» |
| **Закон Здорового образа жизни** | Занимайтесь спортом, ведите здоровый образ жизни и привлекайте к этому других |
| **Закон познания и уважения к Истории своего Отечества** | Изучая героическое прошлое Родины, черпай в нём силу для новых свершений, равняйся на подвиги отцов, дедов. Они в своё время сделали всё, что могли, для защиты и процветания России. А теперь приближается твой черёд выполнить свой долг перед Отечеством – стать в ряды её защитников. |

***Опросы, тесты, анкеты, викторины***

**Оценка знаний умений и навыков по программе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели**  **(оцениваемые параметры, компетенции)** | **Критерии** | **Степень выраженности**  **оцениваемого качества** |
| **Образовательные компетенции:**  **I. Теоретическая подготовка обучающихся.**  1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)  1.2. Владение специальной терминологией. | Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям.  Осмысленность и правильность использования специальной терминологии. | 1-4 балла – обучающийся не овладел или овладел меньше 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, и плохо знает терминологии;  5-7 балла – баллов – обучающийся овладел больше 1/2 объема знаний или освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и применяет специальную терминологию;  8-10 баллов – обучающийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой, интернет-ресурсами. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии; |
| **II.** **Практическая подготовка**  2.1. Практические и умения, и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)  2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением. Информационные компетенции  2.3. Творческие навыки. | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.  Отсутствия затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.   * овладение ИКТ; * умение ориентироваться и анализировать информационную среду   Креативность в выполнении практических заданий. | **1-4 балла** – обучающийся не овладел или овладел меньше, чем 1/2 объема умениями и навыками предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения в работе и в состоянии выполнить лишь самые простые задания педагога;  **5-7 баллов** – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества;  **8-10 баллов** – обучающийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством. Применение и использование на практике ИКТ. |
| **III. Учебно-организационные умения и навыки.**  3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.  3.2. Умение организовать игру. | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.  Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой. Аккуратность и ответственность в работе.  Способность самостоятельно организовать и провести игру. | **1-4 балла** – обучающийся плохо овладел объемом навыков соблюдения правил безопасности, правила безопасности, плохо умеет готовить рабочее место и не аккуратен в работе. Плохо организовывает и проводит игры.  **5-7 балла** – обучающийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен. Умеет организовать игру, проводит с помощью педагога.  **8-10 баллов** – обучающийся освоил весь объем навыков, предусмотренных программой. Самостоятельно готовит свое рабочее место, аккуратен и ответственный при выполнении задания. Умеет самостоятельно организовать и провести игру. |
| **IV. Оценка развития воспитательных и социальных компетенций обучающихся**  Формирование  социальной  компетентности | * определение своего места в группе; * навыки работы в группе; * навыки организатора группы; * владение возможными социальными ролями в коллективе. | * положение в группе (лидер, принимаемый); * реализация созданного проекта; * организация деятельности группы; * выступление в качестве исполнителя, организатора, * инициатора |
| Формирование коммуникативной компетентности | * умение предъявлять себя окружающим; * умение отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения других; * умение вести дискуссию. | * признание и уважение коллектива; * желание работать в одной группе; * общественные отзывы и мнения |

**1-4 балла – низкий уровень (удовлетворительно)**

**5-7 балла – средний уровень (хорошо)**

**8-10 балла – высокий уровень (отлично)**

**Опросник «Я – Патриот»**

Методика разработана с целью выявления эмоционального отношения школьников к своей малой Родине. Методика состоит из 15 вопросов. Рекомендована к проведению в организационный период смены для отношения участников смены к малой Родине.

В качестве ответа обучающимся предлагается три варианта: «да», «нет», «не уверен». Ответы оцениваются с точки зрения эмоциональной окраски системы отношений к малой Родине: положительное, отрицательное или безразличное отношение.

Инструкция: «Перед вами вопросы и три варианта ответа на них. Вам нужно выбрать один из ответов на вопрос и отметить его галочкой».

За каждый из вариантов ответа начисляется определенное количество баллов: «да» – 2 балла; «нет» – 1 балл; «не уверен» – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 30. Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента.

Вопросы:

1) Хотел бы ты знать в своем городе больше?

2) Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своем городе?

3) Часто ли ты рассматриваешь город, когда гуляешь по нему?

4) Часто ли ты ходишь в музеи города?

5) Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своего города?

6) Любишь ли ты читать о своем городе?

7) Знаешь ли ты стихотворения, посвященные твоему городу?

8) Считаешь ли ты, что необходимо беречь памятники, монументы, стелы твоего города?

9) Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?

10) Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в твоем городе?

11) Участвуешь ли ы в них?

12) Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем тобой стана гордилась?

13) Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям? 14) Заботишься ли ты о своих близких?

15) Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

Сумма набранных ребенком баллов дает возможность судить об уровне проявления положительных эмоций и чувств школьников по отношению к малой родине:

- 21 – 30 баллов – высокий уровень: ярко проявляет гордость за малую родину и позитивное отношение к ней;

- 11 – 20 баллов – средний уровень: проявляет гордость за свою малую родину и позитивное отношение к ней;

- 0 – 10 баллов – низкий уровень: не проявляет гордость за свою малую родину и позитивное отношение к ней.

**Диагностика сформированности компонентов патриотизма (тест М. Рокича)**

Диагностика сформированности компонентов патриотизма по методике М. Рокича проводится посредством составления понятийного словаря. Участникам предлагается перечень понятий (10–30 и более), которые необходимо распределить в соответствии с такими критериями как понятность, значение (положительное или отрицательное), значимость. В перечень понятий (слов) предусмотрено включение регионального компонента.

Участникам предлагается определить степень понятности (розовая часть таблицы) и степень значимости (зеленая часть таблицы) понятий, приведенных в белой части таблицы.

Методика может быть применена в организационный и заключительный периоды смены для выявления тенденций к изменениям по итогам участия в программе смены.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понятие (слово) | Понятность | | | Значимость | | | | | |
| Понятное слово | Не очень понятное слово | Непонятное слово | Позитивное (хорошее) слово | Не очень позитивное | Негативное (плохое) слово | Важное для меня слово | Не очень важное для меня | Совсем не важное для меня |
| Родина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Родной город |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Великий русский писатель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Россия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Служение Отечеству |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Великий русский полководец |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Адмирал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Великая Отечественная Война |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Победа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анкета (последний день смены):**

***I. Вариант***

* Что ты ожидал (а) от лагеря?
* Что тебе понравилось в лагере?
* Что тебе не понравилось?
* Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
* Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?
* Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
* Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
* Было ли скучно в лагере?
* Было ли тебе страшно?
* Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
* Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей
* повседневной жизни уже сейчас?
* Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
* Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
* Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.
* Самое важное событие в лагере? Было или оно?

***II. Вариант***

* Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе
* некоторые вопросы. Надеемся на помощь.
* Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В твоей семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* В отношениях между людьми Что ты запомнил больше всего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Переживал ли ты здесь такие состояния?

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/

“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “ Счастье“/ (подчеркни)

* Что нового ты узнал про себя?
* Что изменилось в тебе?
* Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы
* сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самый важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПАСИБО!

за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Закончи предложения:

Я рад, что ……………………………………………………………………………….………..

Мне жаль, что………………………………………………………..…………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………….…………………………...

**Методика «Незаконченное предложение»**

Методика направлена на определение уровня сформированности знаний и представлений о своей стране и малой Родине у участников смены. Методика состоит из 20 незаконченных предложений или предложений с пропусками, которые дети в ходе диагностики должны завершить, по их мнению, правильным ответом.

Незаконченные предложения содержат представления о стране и малой Родине, их особенностях.

Инструкция: «Перед вами незаконченные предложения. Вам нужно завершить эти предложения верным, по-вашему мнению, ответом».

1. В моём понимании малая Родина это…

2. О своем городе я могу сказать, что…

3. Я горжусь своей страной за то, что…

4. Я не уеду из своей страны, потому что…

5. Мне нравится в моем городе…

6. Для меня быть достойным жителем страны, значит…

7. Я могу сделать для своего города/улицы/школы…

8. Когда я гуляю по своему городу, я…

9. Если бы мне предложили уехать жить в другое место, я бы…

10. Я не могу сказать о своем городе, что…

11. Если в моем городе объявят субботник, то я…

12. Если в моем городе происходит радостное событие, то…

13. Когда я уезжаю из своего города, то…

14. Мне не нравится в моем городе…

15. Когда я слышу рассказ об истории моего города, то…

16. Когда я вижу достопримечательности России, то…

17. Уважать историю своей страны – это значит…

18. Когда я вижу, что на улицах моего города мусорят, то я…

19. Я могу рассказать о моем городе…

20. Если бы мне нужно было описать страну одним словом, я бы сказал…

Предложения оцениваются с точки зрения эмоциональной окраски системы отношений к Родине: положительное, отрицательное или безразличное отношение. Например, продолжая предложение «Если в нашем городе объявят субботник, то…», дети могут написать следующее: «… я буду рад, обязательно пойду» (2б.), «… я пойду, когда заставят» (1б), «… я расстроюсь, не пойду» (0б.). Ответы, выражающие положительное эмоциональное отношение, оцениваются в 2 балла, нейтральное – в 1балл, отрицательное – 0 баллов.

Результаты подсчитываются и суммируются. По сумме баллов определяется уровень проявления положительных эмоций и чувств участников к Родине:

- 30 – 40 б. - высокий уровень: ярко проявляет гордость за Родину и позитивное отношение к ней;

- 15 – 29 б. – средний уровень: проявляет гордость за свою Родину и позитивное отношение к ней;

- 0 – 14 б. – низкий уровень: не проявляет гордость за свою Родину и позитивное отношение к ней.

***АНКЕТА* (в конце смены)**

* Что ты ожидал (а) от лагеря?
* Что тебе понравилось в лагере?
* Что тебе не понравилось?
* С кем из ребят ты подружился?
* Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
* Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
* Какая техномодель тебе понравилась больше всего??
* Задумывался ли ты о своей профессии в будущем?
* Кем бы ты хотел стать?
* Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
* Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
* Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
* Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
* Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
* Самое важное событие в лагере? Было или оно?
* Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Диагностика нравственной самооценки**

Методика предназначена для выявления уровня нравственной самооценки школьников. Рекомендована к проведению в организационный период смены для фиксации уровня нравственной самооценки участников смены.

**Инструкция:**

Организатор диагностики обращается к участникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас).

Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное высказывание.

4 балла – если вы полностью согласны с высказыванием,

3 балла – если, вы больше согласны, чем не согласны

2 балла – если вы немножко согласны

1 балла – если вы совсем не согласны»

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Балл |
| 1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми. |  |
| 2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду. |  |
| 3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми. |  |
| 4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку. |  |
| 5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей. |  |
| 6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес. |  |
| 7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню. |  |
| 8. Мне приятно делать людям радость. |  |
| 9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки. |  |
| 10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы. |  |

**Обработка результатов**: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом. Например, 4 бала – это 4 единицы, 3 бала – 3 единицы и т.д.

**Интерпретация результатов**:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

**ОТКРЫТИЕ СМЕНЫ**

1в. Всё может родная земля: может накормить своим хлебом, напоить из своих родников, удивить своей красотой. Вот только защитить сама себя она не может.

2в. Поэтому защита родной земли – обязанность тех, кто ест её хлеб, пьёт её воду, любуется её красотой.

1в. Людям даются почётные и уважительные звания. Самое высокое звание из всех – защитник Родины.

2в. Память народа веками свято хранит имена отважных воинов: от русских богатырей до тех, кто сегодня на посту, защищает своё Отечество. И наш долг помнить всегда героев нашего Отечества.

1в. На рубежах своей страны

Стоят Отечества сыны

И зорко смотрят в темноту

**Все: Те, кто сегодня на посту.**

2в. Встречают юности рассвет

Под сенью крыльев и ракет.  
И охраняют высоту

**Все: Те, кто сегодня на посту.**

1в. В сердцах мужающих сынов   
Отвага дедов и отцов,  
И славят Родину в цвету

**Все: Те, кто сегодня на посту.**

2в. В этот день мы славим своих воинов-защитников. Мужеством и доблестью, не щадя жизни, они отстаивали независимость Родины во все времена. Наша Родина - могучая и священная.

**Все: Россия!**

1в. Из поколения в поколение передаётся кодекс нравственности российской армии и флота. И такие его ценности, как любовь к Родине, честь и воинский долг, стали священными понятиями для защитников России. Помните об этом!

2в. Изучая героическое прошлое Родины, черпай в нём силу для новых свершений, равняйся на подвиги отцов, дедов. Они в своё время сделали всё, что могли, для защиты и процветания России. Ваш долг перед Отечеством – встать в ряды её защитников.

2в. За всё, что есть сейчас у нас,  
 За каждый наш счастливый час,  
1в. Спасибо доблестным солдатам,  
 Что отстояли мир когда-то.  
2в. Спасибо армии российской,  
 Спасибо дедам и отцам

За то, что солнце светит нам.  
1в. Мы славим всех, кто на страже Отечества –  
**Все: Наших лучших сынов человечества.**

2в. Время героев, обычно ты кажешься прошлым:

Главные битвы приходят из книг и кино.

Главные даты отлиты в газетные строки,

Главные судьбы историей стали давно!

1в. А сейчас слово представляется взводам.

*Представление взводов (название, девиз, символика)*

2в. Настало время рассказать правила путешествия игры.

Знакомство с программой, правилами поведения, Законами лагеря.

*Песня «Россия»*

2в. Желаем вам интересно и с пользой провести время на смене «Мы знаем – значит помним!». В конце смены мы подведем итоги игры и выявим лучших знатоков истории ВОВ, командиров.

1в. Где бы ни применили эти знания – на гражданском или военном поприще, главное, чтобы каждый из вас был патриотом, высоконравственным человеком, личностью, достойным гражданином своей страны.

Мы Отчизне верно служим.  
Ты - один из сыновей.

Так расти, чтоб ты был нужен   
Славной Родине своей.

**План проведения военно-спортивной игры «ЗАРНИЦА»**

ЦЕЛЬ: Гражданское и патриотическое воспитание детей и подростков посредством вовлечения их в военизированную игру-соревнование «Зарница».

ЗАДАЧИ: Закрепление у детей и подростков знаний по истории Отечества, истории Российской армии. Воспитание у ребят чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки. Воспитание у детей и подростков морально-психологических качеств. Подготовка к службе в Вооружённых Силах РФ.

После открытия праздника команды-участники получают “Боевые листы” с указанием станций-заданий. Каждая из команд проходит станцию поочередно. После выполнения задания команда передвигается на следующую станцию (согласно боевому листу). Этап №8 проводятся совместно.

1 этап. Торжественное построение. Парадная форма одежды (эмблемы отрядов).

Строевая подготовка. Лучший бал (5).

Этап 2. «Меткий стрелок»

Положение о конкурсе

1. Стрельба производится из пневматической винтовки с дистанции 10 метров по мишени.

Техника безопасности при стрельбе из пневматической винтовки: не направлять оружие в сторону людей; заряжать винтовку необходимо, направив ствол вниз.

За нарушение правил безопасности участник снимается с соревнований.

2. Каждый участник производит по 3 зачетных выстрела.

Этап 3. «Метание гранат»

Положение о конкурсе

Метание гранаты производится с дистанции 25 метров в квадрат, указанный флажками.

Оценочные нормативы в данном конкурсе:

-попадание в квадрат №1 – 5 баллов;

-попадание в квадрат №2 – 3 баллов;

-попадание в квадрат №3 – 1 баллов;

Техника безопасности при метании гранаты: не метать гранату в сторону людей; метание производится в том случае, когда рядом нет людей.

За нарушение правил безопасности участник снимается с соревнований.

2. Каждый участник производит 3 зачетных броска.

Этап 4. «Минное поле»

Вся команда должна за определенное время как можно больше «обезвредить» (найти) импровизированных мин на определенном заснеженном участке. Лучший балл(5) – за большее количество мин.

Этап 5. «Шифровка»

Команда должна расшифровать шифровку по номеру буквы алфавита (1-А, 2-Б, …, 33-Я) за определенное время. За каждую неправильно отгаданную букву – штраф + 5 секунд. Лучший балл(5) - за меньшее время(5мин) с учетом штрафного времени.

Задание № 1.

Каждой команде дается конверт в котором разрезана на отдельные слова пословица на военную тему. Из этих слов за одну минуту нужно собрать всю пословицу.

("Бой красен мужеством, а товарищ дружеством",

"Мужественный пеняет на себя, а трусливый на товарища")

Задание № 2.

Шифровка:

Каждой команде раздается карточка с шифровкой и ключом. Прочитать текст за одну минуту.

(25 19 1 2 3 16 6 18 20, 18 12 6 3 1 15 19 4 15 17. 15 22 17 1 14 31 30 19 5 3 6 16 20 25 119, 15 5 9 14 19 1 14 11.)

Текст: штаб в лесу, слева от гор. Охраняют две пушки один танк.

Этап 6. «Войсковые звания»

Командам раздаются чистые листы и ручки. Команда должна за определённое время вспомнить и записать войсковые звания, от «рядового» до «генерал армии», Лучший балл(5) - за правильность последовательности званий и большее количество званий.

Этап 7. «Стенка на стенку»

Конкурс проводится на хоккейном корте. Команда должна за определённое время как можно больше погон сорвать с противника. Лучший балл(5) – за большее количество погон соперников.

«Боевой листок» конкурс для освобожденных

Редколлегия выпускает боевой листок «Зарница».

Оценивается по 5 балльной системе. Содержательность. Актуальность. Оригинальность. Красочность.