
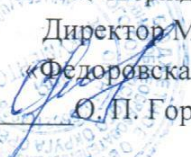



**«Федоровская основная общеобразовательная школа  
имени Максима Жумаханова»  
Сорочинского городского округа Оренбургской области**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
№ 9  
от 20.05 2024г.

«Согласовано»:  
  
начальник лагеря  
Леонович Г.А.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Федоровская ООШ»  
  
О.П. Горкунова



**ПРОГРАММА**

**ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «Новое поколение»  
«Летние приключения с «Движением Первых»»**

Автор:  
Трошина Олеся Александровна  
Советник директора  
по воспитательной работе

село Федоровка  
2024 г.

## Содержание

		Информационная карта	3-4
1.		<b>Пояснительная записка</b>	5-14
	1.1	Актуальность программы	7
	1.2	Новизна программы	8
	1.3	Отличительные особенности программы	8-9
	1.4	Направленность программы	9
	1.5	Адресат программы	9
	1.6	Цель и задачи программы	9-10
	1.7	Ожидаемые результаты	10-11
	1.8	Принципы реализации программы	11-12
	1.9	Технологии воспитательной деятельности	12-14
	1.10	Методы реализации программы	14
2.		<b>Содержание программы</b>	14-26
	2.1.	Этапы реализации программы	14-16
	2.2	Направления деятельности в рамках программы	16-18
	2.3	Модель игрового взаимодействия	18-20
	2.4	Система детского самоуправления	20-21
	2.5	Система мотивации и стимулирования	21-22
	2.6	План-сетка смены	23-28
3.		<b>Ресурсное обеспечение программы</b>	29-31
	3.1	Кадровое обеспечение программы	29
	3.2	Информационно-методическое обеспечение	29-30
	3.3	Материально – техническое обеспечение программы	30-31
4.		<b>Механизм оценивания эффективности реализации программы</b>	32
5.		<b>Факторы риска</b>	32
6.		<b>Система обратной связи</b>	34
7.		<b>Список используемой литературы</b>	34-37

8.	Приложения	37-44
----	------------	-------

### 1. Информационная карта программы

1	Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря «Новое поколение» с дневным пребыванием детей «Летние приключения с «Движением Первых»»
2	Цель программы	Организация воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для оздоровления детей, развитие творческих способностей, воспитание чувства гордости за свое Отечество посредством вовлечения к деятельности «Общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых» через сюжетно-ролевую игру.
	Направленность программы	Социально - гуманитарная
3	Направление деятельности	- Гражданско-патриотическое - Спортивно-оздоровительное - Культурно - досуговое направление
4	Содержание программы	Программа предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона и муниципалитета, правилам и нормам поведения в российском обществе.

5	Автор программы	Трошина О А Советник директора по воспитательной работе МБОУ «Фёдоровская ООШ»
6	Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Фёдоровская основная общеобразовательная школа имени Максима Жумаханова» Сорочинского городского округа Оренбургской области
7	Адрес, телефон	461940, Оренбургская область, Сорочинский городской округ, с. Фёдоровка, переулок Школьный, дом 7/9; Рабочий телефон –(8-353-46) 2-85-34
8	Место реализации	Лагерь дневного пребывания МБОУ «Фёдоровская ООШ»
9	Количество детей в смене количество потоков возраст учащихся	3 смена: 15 учащихся 1 отряда 15 человек учащиеся с 7 лет до 13 лет
10	Сроки проведения	15.07.-01.08.2024г.

## **1. Пояснительная записка**

Лето – это время, когда дети могут отдохнуть, восстановить силы, здоровье. Лето дает возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей независимо от учебной успеваемости самого ребенка. Летнее время благоприятно для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций.

Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Время Первых» призвана дать возможность обучающимся развиваться под эгидой Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – РДДМ «Движение Первых», Движение), получить поддержку в развитии личности активного гражданина, реализации инициатив, дать возможность каждому проявить себя в программах движения различного уровня в период летних каникул.

В сентябре 2023 года в школе было создано первичное отделение Общероссийского движения детей и молодежи «Движения первых». В данном движении обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения. В этом году лагерь планирует свою работу по всем 12 направлениям детских инициатив Движения первых, определенных на первом съезде «Движения первых» в г. Москва. Соответственно будет максимальное вовлечение ребят лагеря в ряды Движения.

"Время Первых" – комплексная универсальная программа, направленная на то, чтобы каждый ребенок в лагере нашел себе дело по душе и смог проявить свои способности в творчестве, в спорте, в социальной сфере

и других направлениях. Программа помогает ребенку решить проблему самоопределения, каждый может попробовать себя в разных областях, переключаясь с одного вида деятельности на другой в рамках смены.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Программа решает проблемы занятости детей в каникулярное время, адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес на практике.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в период летней лагерной смены длительностью 18 календарных дней.

Ориентиром для создания программы служат следующие документы:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 №1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

### ***1.1. Актуальность программы***

Программа определяется тем, что продуманная и организованная система планирования пришкольной лагерной смены позволяет каждому ребёнку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт, а приобретённые знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей.

В реализации программы «Летние приключения с «Движением Первых» ребята пройдут серьёзные испытания и соберут настольную книгу активиста «Движения Первых».

Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

В программе предлагаются пути практического продвижения в плане воспитания подрастающего поколения, а также программа определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия патриотического воспитания подрастающего поколения.

### ***1.2. Новизна программы***

Новизна нашей программы заключается в том, что мы предполагаем изучить широкий спектр информации по истории и сущности РДДМ, а также освоение учениками социальных практик и социально значимых ролей: гражданин Российской Федерации, лидер детского коллектива, волонтер. Также в наших планах показать и рассказать детям о способах овладения ИКТ, возможностью презентовать личные позиции и достижения и достижения деятельности РДДМ. Таким образом, мы посредством работы летнего лагеря попытаемся приобщить детей к системе самоуправления во временном детском коллективе (отрядах).

### ***1.3. Отличительные особенности программы***

Отличительными особенностями реализации программы «Летние приключения с «Движением Первых» являются:

- использование форм организации образовательной и направлениям деятельности РДДМ;
- применение символики и атрибутики РДДМ при формировании визуальных образов летнего оздоровительного лагеря;



- фиксация достижений детей, позволяющая сформировать портфолио каждого ребенка по итогам лагерной смены, а также портфолио временного детского коллектива (отряда);

- ведение группы лагерной смены в социальной сети «ВКонтакте»;

- точное воспроизведение названий мероприятий и других терминов, используемых в практике деятельности Российского движения детей и молодежи

Программу также отличает и то, что патриотическое воспитание проходит через все направления работы с детьми.

#### ***1.4. Направленность программы***

Комплексная программа «Летние приключения с «Движением Первых»» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Федоровская ООШ» в 2024 году имеет социально-гуманитарную направленность.

#### ***1.5. Адресат программы***

Деятельность детского оздоровительного лагеря осуществляется на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Федоровская основная общеобразовательная школа Сорочинского городского округа Оренбургской области». Основной состав лагеря – это учащиеся 1-7 классов школы в возрасте 7 – 13 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных семей, неполных семей, а также детей, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность детей во время лагерной смены осуществляется в отряде в 15 человек.

#### ***1.6. Цель и задачи программы***

Цель: Организация воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для оздоровления детей, развитие творческих способностей, воспитание чувства гордости за свое Отечество посредством вовлечения к деятельности «Общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых» через сюжетно-ролевую игру.

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодоление разрыва между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельности; привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
3. Развитие творческих способностей учащихся, формирование навыков исследовательской работы, создание возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления.
4. Формирование у детей навыков общения и толерантности.
5. Утверждение в сознании детей нравственных и культурных ценностей.
6. Развитие и укрепление связей школы, семьи, культуры и спорта.
7. Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей.
8. Организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».
9. Создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.

#### ***1.7. Ожидаемые результаты:***

Результатом реализации программы будет являться:

1. Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, оздоровление детей, приобщение к здоровому образу жизни через спортивные и оздоровительные мероприятия (понимание и осознание ценности человеческой жизни, ответственности за сохранение здоровья и ведение здорового образа жизни). Самосохранение и безопасность.
2. Развитие коммуникативных навыков; укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
3. Расширение знаний детей о деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»;

4. Расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции;
5. Включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности;
6. Применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих;
7. Увеличение количества детей, желающих вступить в ряды участников Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых».

### ***1.8. Принципы реализации программы***

В основе программы «Летние приключения с «Движением Первых»» лежат следующие принципы:

- Принцип индивидуализации воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия, открытости в деятельности лабораторий (отрядов), учёт возрастных и индивидуальных способностей, интересов детей;
- Принцип мотивации деятельности ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, участия в делах программы, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели, доступности предлагаемых форм работы возможностям каждого ребёнка;
- Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи, систематичности, предполагающей соответствие всей деятельности детей и вожатых поставленным задачам, логическую взаимосвязь всех дел смены;

- Принцип наглядности данной программы: каждое дело отряда отмечено в выпуске листовки и включено в презентацию работы отряда, каждое дело смены наглядно отражается в карте путешествия и в бортовом журнале лаборатории;
- Принцип гуманности: признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости, развитие в каждом ребёнке стремления стать лучше, знать больше; развитие его творческих способностей;
- Принцип коллективности: этот принцип является основой для проведения коллективного творческого дела с возникающей целью (по И.П.Иванову);
- Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей;
- Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы при реализации программы.

### ***1.9. Технологии воспитательной деятельности***

- Технология коллективной творческой деятельности

Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.
- Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.
- Технология проектного обучения – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, с взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

- Шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

### ***1.10. Методы реализации программы***

- метод театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- метод состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- метод равноправного духовного контакта (отношения между детьми и

- взрослыми, построенные на гуманизме и доверии);
- метод импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
  - метод воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
  - метод изотерапии (стимулирует творческое самовыражение, оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
  - метод танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение);
  - метод игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

## **2. Содержание программы смены**

### ***2.1. Этапы реализации программы***

#### Легенда

При проведении игр на территории находят странный подозрительный объект – старинный кувшин. На общем собрании лагеря принимается решение кувшин вскрыть. Из кувшина появляется Старик Хоттабыч, древний джин. Он приветствует всех и рассказывает нам о том, что знает кто мы. По его мнению, собрались здесь пионеры, а лагерь – пионерский. Но ребята рассказывают Хоттабычу о том, что пионерии давно нет, а на смену ей пришло новое детское движение – Российское движение детей и молодежи «Движение Первых». И ребята предлагают Хоттабычу познакомиться с этим движением, и чтобы он не забыл – заполнить свою книгу активиста Движения.

Ребятам лагеря «Новое поколение» предлагается присоединиться к Хоттабычу и вместе с ним познакомиться со всеми 12 направлениями Движения. При активном участии в событиях лагеря, отряды получают информацию в свои книги активистов, а также «Заряды активиста».

К окончанию смены они должны полностью заполнить книгу и зарядиться энергией активности.

За нарушение правил жизни лагеря, отряды теряют заряды и не смогут продолжить игру.

*Реализация смены. Вся игра делится на три этапа:*

1. Организационный: «Удивительная встреча».
2. Основной: «Дневник Активиста».
3. Итоговый: «Я, ты, он, она – вместе целая страна!».

Организационный: характеризуется запуском игрового момента, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводятся огоньки знакомств. Так же проводится первичная диагностика членов отряда. Происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит презентация отрядов, выявление лидеров, церемония открытия смены «Летние приключения с «Движением Первых»». Поднимается флаг сюжетной игры. Каждый день начинается со «Старта дня», задающего эмоциональный настрой и знакомящего с программой дня. Завершается «Старт дня» всегда одинаково – речевкой-перекличкой: «Я в Движении – Мы в Движении! Мы в Движении – всегда в Движении!»

Основной - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Заключительный этап – характеризуется подведением итогов всей игры. Анализируется участие в игре каждого участника. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого члена лагеря.

Основным событием итогового этапа становится концерт закрытия смены, а также прощальный огонек «Расскажи мне обо мне», где можно написать наказ и пожелания ребятам на следующий год. Проходит подведение итогов жизни лагеря, вручение памятных сувениров лагеря всем участникам игры.

Награждение победителей грамотами. Проводится анкетирование по отслеживанию результатов игры.

## ***2.2. Направление деятельности в рамках программы***

В содержании программы лагеря определяется четыре основных направлений деятельности:

1. Спортивно – оздоровительное направление.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Формы: ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе различной тематики; ежедневный осмотр детей медицинским работником; принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере); подвижные спортивные игры; организация здорового питания детей; организация спортивно-массовых мероприятий: эстафеты «Сильнее, выше, быстрее», спортивный марафон, театрално-развлекательная игра «Каша – пища наша».

2. Досугово – творческое направление.

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Формы работы: открытие смены; игра: «Выборы в лагере»; беседа о здоровье и гигиене; конкурс рисунков на асфальте: «Опасности вокруг нас», «Весёлые мультфильмы»; мероприятия в библиотеке; конкурс плакатов «Мир без вредных привычек!»; конкурс юных художников «Наш лагерь», посещение спортивных соревнований, прогулки, путешествия, творческие мастерские; огонёк «Если был бы я волшебником»; театралный калейдоскоп, театралный капустник, цветочный карнавал; конкурс на лучшее фото или видео, КВН.

3. Профилактическое направление.

Виды профилактических работ: профилактическая работа по противопожарной безопасности; беседы в отряде по противопожарной безопасности; создание отрядного уголка безопасности; викторина «Огонь – враг, огонь – друг».



Профилактическая работа по правилам дорожного движения; профилактические беседы в отряде по ПДД перед каждым выходом за территорию лагеря; познавательная игра по правилам дорожного движения; квест – игра «Пропавшая картина», просмотр видеофильма «Колесо безопасности».

4. Краеведческо-патриотическое направление.

**Цель:** приобщение к культурному наследию России, формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина – патриота своей Родины, знающего историю своего края.

Дни единых действий:

- 2024 г. – Год волонтерского движения в России; Год семьи;
- 28 июля - День военно-морского флота;
- 1 августа - День физкультурника;
- 25 июля- 95 лет со дня рождения русского писателя В. М. Шукшина (1929–1974)
- Видео - газета «Семья-ячейка общества»;

Программа воспитания в лагере 2024 года предусматривает общелагерное КТД «Край родной Оренбургский » познавательной направленности, объединяющий треки:

- «Люди и даты»:
- 155 лет со дня рождения Максима Горького;
- День РДДМ - День детских общественных объединений.

Формы: КТД « Мой край оренбургский»; «Мы рисуем детство» конкурс рисунков на асфальте; конкурс рисунков «Россия – Родина моя!»; митинг, посвященный началу Великой Отечественной Войне; возложение цветов; посещение музея, библиотеки, ветеранов педагогического труда, квест – игра «Дорога памяти».

### **2.3. Модель игрового взаимодействия**

Слоган: «Мы в движении! Всегда в движении!»

В качестве игровой модели избрана игра «Летние приключения с «Движением Первых»». Участники смены – это юные активисты, которые отправляются в увлекательное летнее путешествие вместе с джином. Во время путешествия нельзя лениться, каждый должен быть чем-то занят, ведь ежедневно ребята заполняют отрядную «Батарейку Активности», заполняя ее «Зарядами активности». Каждый день ребята будут изучать направление деятельности РДДМ, его ценности и миссию. При этом они становятся участниками игровых программ, викторин, праздников, спортивных мероприятий. В основу путешествия положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.

Участники игры: администрация лагеря, вожатые, воспитатели, дети.

Название программы лагерной смены «Летние приключения с «Движением Первых» отражает ее суть и ведущую идею.

Участники смены отправляются в летнее путешествие. Им предстоит проявить себя в различных направлениях: творчество, краеведение, спорт.

Каждый участник смены сможет проявить свои лидерские качества, попробовать себя в роли волонтера, познакомится с профессиями будущего.

Введение в игру начинается с встречи с детьми в первый день лагеря.

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает «Дневник Активиста» и заводит «Отрядный Блог», где отражает жизнь отряда каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс «СуперБлог», на котором выберут самый интересный блог. Также каждый отряд выбирает свое направление в работе. Они могут стать хранителями истории, МедиаЦентром, Отрядом первооткрывателей, и тд. На основании своего направления проходит отрядная работа: выбираются игры, КТД, задания Штаба также выполняются согласно выбранной тематики.

Ребята не только помогают джину знакомиться с Движением, а также учат его ловкости и смелости, выносливости, ориентированию на местности, ведь они отряд особого назначения.

Большую часть времени отряды проводят в отрядной работе.

Словарь смены

Вся жизнедеятельность в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Новое поколение» пронизана духом приключений. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с этим:

Территория Активности - лагерь.

Члены РДДМ - отряд

Наставник-воспитатель отряда

Председатель Совета Движения лагеря - начальник лагеря

Гид - вожатый

Совет Движения лагеря - планёрка

Мероприятия - события

План-сетка смены – распределитель идей

Свободное время – самосовершенствование

Прием пищи – время раздумий

Зарядка – укрепление духа

Активист – ребенок.

Программа летнего лагеря – путешествие

Путешествуя, юные активисты (дети) не только знакомятся с направлениями деятельности Движения, а также узнают его миссию, основные принципы Движения, но также каждый ребенок сможет проявить свои качества, узнать свои сильные стороны и также наметить для себя маршрут участия в Движении на следующий год. Не обойдется путешествие без приятных прогулок по родному краю – ведь в этом году нашей Оренбургской области исполняется 90 лет!

Лагерь оформлен в стиле РДДМ – это цвета нашего флага, атрибутика. Также не забываем про летнее приключение – это яркое солнце, синее небо, бескрайние просторы родных земель.

#### ***2.4. Система детского самоуправления***

Наряду со сложившимися формами организации самоуправления в лагере, программа предполагает развитие каждого ребенка, направлена на овладение навыками коммуникации в обществе и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, формирование коллективизма и личностного роста. Для реализации коллективно-творческих дел создаётся структура отрядного самоуправления:

- лидер отряда;
- заместитель лидера;
- активист спортивной работы;
- активист медицентра.

Для общего руководства смены создается штаб лагеря, который является организатором мероприятий смены. В состав штаба входят:

- председатель лагеря;
- воспитатели;
- вожатый;
- лидер отряда.

#### *Формы организации деятельности детей*

- коллективная творческая деятельность (театрализованные игровые программы, фестиваль);
- тематические праздники;
- игры, конкурсы, соревнования;
- экскурсии, выставки, беседы;
- создание в отрядах самоуправления;
- контроль (самоконтроль, педагогический контроль),

Каждый ребёнок в соответствии со своими желаниями, умениями, интересами попадает в позицию то организатора, то участника, то автора какого-то дела.

#### **2.5. Система мотивации и стимулирования детей**

После старта игры каждый отряд оборудует свой штаб и создает эмблему своего отряда. После каждого дня игры оценивается участие

каждого отряда. По результатам каждого дня выдаются «Заряды активности», которые пополняют «Батарейку активности».

- Красные – победа в мероприятии\соревновании;
- Желтые – хорошее поведение (в столовой, во время мероприятий и т.д);
- Синие – Особая награда от Командира;
- Зеленые – особый заряд (его может заработать «отличивший»);
- Черные – за нарушение правил лагеря. Черный заряд аннулирует два зеленых\желтыхзаряда.

Знаки успеха вручаются утром на Общем сборе. Результаты отражаются на экране соревнований. По результатам соревнований в конце смены определяются победители и вручаются номинации и гран-при по итогам путешествия.

Программа «РОСТ» - система поощрительных стимулов развития деятельности, индивидуального роста - представляет собой трёхступенчатую оценку деятельности участников игры.

Каждый участник лагерной смены имеет возможность получить «звание», принимая активное участие в мероприятиях. У каждого ребенка имеется зачетная книжка, в которой отражается его заслуги по 4 направлениям: интеллект, спорт, активность, помощь. Решение о присвоении звания принимается на Совете Движения лагеря и объявляется на общем сборе.

Также введены и штрафные санкции:

-самовольное оставление территории острова – забирается 5 знаков успеха;

-Нарушение распорядка дня - 15 знаков успеха и др.

## 2.6. План-сетка

Дата	8.50-9.05	9.05 – 9.35	9.35-10.00	10.00-11.00	11.00-13.00 Мероприятие	13.00-13.40	13.40-14.30 Мероприятие	Ответственные
<b>15.07.24</b> <b>День открытия смены</b> «Летние приключения с «Движением Первых»»	Зарядка	Завтрак	Линейка (поднятие флага)	Работа на участке	1.Минутка Безопасности 2.«Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» - разработка отрядных уголков, правил,разработка эмблемы, отрядная песня, девиз. Подготовка к открытию лагерной смены. -выбор организаторов самоуправления отрядов 3.Развлекательное мероприятие, посвященное открытию смены КТД "Будь в движении", презентация РДДМ "Движение Первых".	Обед	1.Огоньки знакомств "Расскажи мне о себе" - Конкурс рисунков на асфальте-«Я и лето»(уровень отряда) 2. Линейка (спуск флага), подведение итогов,награждение самых активных.	Мамонова Л.Ю.  Трошина О.А.
<b>16 .07.24</b> <b>Тематический день РДДМ "Старт в образование и науку"</b>	Зарядка	Завтрак	Линейка (поднятие флага)	Работа на участке	1.Минутка здоровья «Зеленая аптечка», Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» 2.Презентация направлений "Учись и познавай", "Дерзай и открывай"(уровень отряда) 3. Игра по станциям«Россия - моя малая Родина»(уровень	Обед	1.Конкурс рисунков "Жизнь дана на добрые дела" (уровень отряда) 2.Подвижные игры 3.Линейка (спуск флага) ,подведение итогов,награждение самых активных.	Мамонова Л.Ю.  Трошина О.А.

					лагеря)			
<p align="center"><b>17. 07.24</b></p> <p align="center"><b>Тематический день РДДМ "Старт в профессию"</b></p>	Зарядка	Завтрак	Линейка (поднятие флага)	Работа на участке	<p>1.Минутка здоровья«Осанка–основа красивой походки», Минутка безопасности Внимание! Подозрительный предмет»</p> <p>2. Презентация направления "Найди свое призвание"(уровень отряда)</p> <p>3.Проект «Пишем без ошибок» (уровень отряда)</p>	Обед	<p>1.Квест "Все профессии нужны" (уровень лагеря)</p> <p>2.Подвижные игры</p> <p>3.Линейка (спуск флага) ,подведение итогов,награждение самых активных.</p>	<p>Мамонова Л.Ю.</p> <p>Трошина О.А.</p>
<p align="center"><b>18.07. 24</b></p> <p align="center"><b>Тематический день РДДМ "Старт в искусство"</b></p>	Зарядка	Завтрак	Линейка (поднятие флага)	Работа на участке	<p>1.Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»</p> <p>2.Презентация направления "Создавай и вдохновляй"(уровень отряда)</p> <p>3.Игра по станциям "Твори! Выдумывай! Пробуй"(уровень лагеря)</p>	Обед	<p>1.Творческая мастерская "Я повторю", работа в кружках</p> <p>2.Подвижные игры</p> <p>3.Линейка (спуск флага) ,подведение итогов,награждение самых активных.</p>	<p>Мамонова Л.Ю.</p> <p>Трошина О.А.</p>

<p align="center"><b>19.07.24</b></p> <p align="center"><b>Тематический день РДДМ "Старт в экологию и туризм"</b></p>	Зарядка	Завтрак	Линейка (поднятие флага)	Работа на участке	<p>1.Минутка здоровья «Закаливание», Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними</p> <p>2.Презентация направлений "Открывай страны"(уровень отряда) Оренбургской области исполняется 90 лет!</p> <p>3.Интеллектуальная игра "Достопримечательности Оренбургского края" (уровень лагеря)</p>	Обед	<p>1.Творческая мастерская "Вторая жизнь"</p> <p>2.Подвижные игры</p> <p>3.Линейка (спуск флага), подведение итогов, награждение самых активных.</p>	<p>Мамонова Л.Ю.</p> <p>Трошина О.А.</p>
<p align="center"><b>22.07.24</b></p> <p align="center"><b>Тематический день РДДМ "Старт в ЗОЖ"</b></p>	Зарядка	Завтрак	Линейка (поднятие флага)	Работа на участке	<p>1.Минутка здоровья «Уход за зубами», Памятка«Правила безопасности и поведения в лагере»</p> <p>2.Презентация направлений "Достигай и побеждай!", "Будь здоров!"(уровень отряда)</p> <p>3.Спортивный час "Всегда в движении"»(уровеньлагеря)</p>	Обед	<p>1.Конкурс рисунков "О спорт - ты мир"</p> <p>2.Подвижные игры</p> <p>3.Линейка (спуск флага), подведение итогов, награждение самых активных.</p>	<p>Мамонова Л.Ю.</p> <p>Трошина О.А.</p>
<p align="center"><b>23.07.24</b></p> <p align="center"><b>Тематический день РДДМ "Старт в патриотизм"</b></p>	Зарядка	Завтрак	Линейка (поднятие флага)	Работа на участке	<p>1.Минутка здоровья «Уход за телом», Памятка «Правила поведения в общественном месте»</p> <p>2.Презентация направления "Служи Отечеству"</p> <p>3.Митинг, посвященный</p>	Обед	<p>1.Танцевальный флешмоб «Мы–дети твои, Россия» (уровень лагеря)</p> <p>2.Линейка (спуск флага), подведение итогов, награждение самых активных.</p>	<p>Мамонова Л.Ю.</p> <p>Трошина О.А.</p>



					началу Великой отечественной войны			
<b>24.07.24</b> <b>Тематический день РДДМ «Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»</b>	Зарядка	Завтрак	Линейка (поднятие флага)	Работа на участке	1.Минутка здоровья «Уход за волосами», Беседа «Терроризм – угроза обществу» 2. Конкурс «100 добрых дел». 3. Акция «Талисман добра»	Обед	1.КИП «Благо Твори!» 2.Подвижные игры 3.Линейка (спуск флага),подведение итогов,награждение самых активных.	Мамонова Л.Ю. Трошина О.А.
<b>25.07.24</b> <b>Тематический день РДДМ «Экология и охрана природы «Береги планету!»</b>	Зарядка	Завтрак	Линейка (поднятие флага)	Работа на участке	1.Минутка здоровья «Поговорим о закаливании», Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности Минутка безопасности «Как перейти дорогу.Светофор» 2. КТД «ЭкоТренд» к 95 летию со дня рождения русского писателя В. М. Шукшина 3.КИП «На старт, экоотряд!»	Обед	1.Конкурс листовок «Береги планету!» 2.Подвижные игры 3.Линейка (спуск флага),подведение итогов,награждение самых активных.	Мамонова Л.Ю. Трошина О.А.
<b>26.07. 24</b> <b>Тематический день РДДМ "Старт в дружбу"</b>	Зарядка	Завтрак	Линейка (поднятие флага)	Работа на участке	1.Минутка здоровья «Скажем нет вредным привычкам», Памятка «Правила пользования электроприборами» 2.Презентация направлений "Расскажи о главном!", День	Обед	1. Фотомарафон "Медиа в движении" 2.Подвижные игры 3.Линейка (спуск флага),подведение итогов,награждение самых	Мамонова Л.Ю. Трошина О.А.

					военно-морского флота "Умей дружить"(уровень отряда) 3.Час «добрых дел»		активных.	
<b>29.07.24</b> <b>Тематический день</b> <b>РДДМ «Старт в</b> <b>Медиа и</b> <b>коммуникации:</b> <b>Расскажи о главном!»</b>	Зарядка	Завтрак	Линейка (поднятие флага)	Работа на участке	1.Минутка здоровья, Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми» 2. Конкурс «СуперБлог» 3.Акция «Добро Пожаловать!»	Обед	1. Фотоколлаж «Кадры нашего путешествия» 2.Подвижные игры 3.Линейка (спуск флага) ,подведение итогов,награждение самых активных.	Мамонова Л.Ю. Трошина О.А.
<b>30.07.24</b> <b>Тематический день</b> <b>РДДМ -Спорт</b> <b>«Достигай и побеждай!»</b>	Зарядка	Завтрак	Линейка (поднятие флага)	Работа на участке	1. Минутка здоровья «Гигиена тела», Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде» 2. Сдача нормативов ГТО. 3. Игры разных народов	Обед	1. Проект «Здоровье в движении!» 2.Подвижные игры 3.Линейка (спуск флага) ,подведение итогов,награждение самых активных.	Мамонова Л.Ю. Трошина О.А.
<b>31.07.24</b> <b>Тематический день</b> <b>РДДМ «Я, ты, он, она –</b> <b>вместе целая страна!»</b>	Зарядка	Завтрак	Линейка (поднятие флага)	Работа на участке	1. Минутка здоровья 2.Фестиваль #ТРАДИЦИЯ 3. «Возьмёмся за руки друзья» - весёлая эстафета.	Обед	1. Стартинэйджер «Пустимся в пляс!» 2.Подвижные игры 3.Линейка (спуск флага) ,подведение итогов,награждение самых	Мамонова Л.Ю. Трошина О.А.

							активных.	
<p align="center"><b>1.08.23</b></p> <p><b>Тематический день РДДМ "Старт в лето" Проектировочный семинар «Горизонты наших побед»</b></p>	Зарядка	Завтрак	Линейка (поднятие флага)	Работа на участке	<p>1.Минутка здоровья «Зарядка с стиле ФИЗКУЛЬТУРНИКА»</p> <p>2.Итоговый сбор участников «Горизонты наших побед!» (уровень лагеря) выстраивание каждым участником индивидуальной траектории развития в Движении</p> <p>3. Закрытие смены «Время первых», прощальный огонек «Расскажи мне обо мне», (уровень лагеря)</p>	Обед	<p>1. Флешмоб "Расстаемся друзья"</p> <p>2.Линейка (спуск флага) ,подведение итогов,награждение самых активных.</p>	<p>Мамонова Л.Ю. Трошина О.А.</p>

### 3. Ресурсное обеспечение программы

#### 3.1. Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей зависит от знаний, умений и подготовленности взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

**Подбор кадров.** В реализации программы участвуют педагоги МБОУ «Фёдоровская ООШ». Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями.

Начальник лагеря, воспитатель (1 педагог), вожатый (1 педагог). Вожатые и воспитатели прошли курсы на сайте «Оренбургские каникулы».

Из них: 75% - имеют высшее образование.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности осуществляют начальник лагеря и воспитатели.

#### 3.2. Информационно-методическое обеспечение

Перед началом смены с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

#### **Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:**

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне.

Ответственный за подготовку и проведение установочного педагогического совещания: заместитель руководителя.

2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.
3. По итогам организационного периода смены проводится анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.
4. По итогам реализации смен проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смен, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

***Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:***

1. Портфолио программы, включающий утверждённый текст программы, пояснительные записки к смене, сценарии или план - конспекты ключевых дел смен, систему диагностики.
2. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.
3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.
4. Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания

*3.3 Материально – техническое обеспечение* создает оптимальные условия для проведения разнообразных мероприятий.

Для успешной реализации программы предусматривается использование учебных помещений и оборудование: 1 игровая комната; кабинет с компьютером и мультипроектором и другими техническими средствами; библиотека с подбором художественной и специальной литературы; спортивный зал, школьный стадион (спортивная площадка), спортивный инвентарь, спортивное оборудование; настольные игры и канцелярские товары.

Для реализации программы лагерь должен быть оснащен следующим образом: помещение для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов, помещение для общелагерных дел с местами для сидения и без них (класс, спортивный зал), открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел. Помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребенка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская), столовая со всем необходимым оборудованием, помещения для личной гигиены (туалеты). Аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, проектор, ноутбук, флагшток для поднятия флага, столы, стулья, спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности, при необходимости костюмы, декорации.

***Информационные ресурсы*** - материалы сайтов:

Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностно-развитие»

«Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.

- Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностно-развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.

- Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.

- nsportal.ru

- <http://uchkopilka.ru/letnij-lager/organizatsiya-deyatelnosti-letnego-lagerya/4107-programma-lagerya-dnevnogo-prebyvaniya-zvjozdnyj>
- doklad\_programma\_organizatsii\_letnego\_otdykha\_v\_ou.doc
- [www.1september.ru](http://www.1september.ru).
- [http://www.vozhatyj.ru/;](http://www.vozhatyj.ru/)
- <http://www.solnet.ee/>

<http://www.murzilka.org/igrodrom/>

#### **4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

##### *Система показателей оценки качества реализации программы*

Основными показателями результативности программы являются активное участие детей в конкурсно-соревновательных мероприятиях, которые позволяют им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы, заинтересованность участников смены в дальнейшем изучении дисциплин спортивной, туристско-краеведческой подготовки, творческой деятельности. Для определения качества реализации программы предусмотрен ряд контрольных испытаний, проводимых в ходе реализации программы лагеря. Результаты испытаний позволяют оценить степень усвоения обучаемыми материала занятия.

#### **5. Факторы риска**

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Изменение климатических условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря
Недостижение целей или невыполнение задач, проведенных событий.	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Усталость педагогического	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.

коллектива	
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение.
Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря; Ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста; Не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы. Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом.
Низкая активность	Организовать индивидуальную работу: беседа



детей и подростков в реализации Программы	воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

## 6. Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Разработан механизм обратной связи. Каждый день ребята заполняют «Батарейку Активности», что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает «Листок откровения». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется. Сделать там запись может каждый.

## 7. Список используемой литературы

*Учебно-методическое оснащение программы*

- 1 Афанасьев С.П. Коморин С.В. – Что делать с детьми в загородном лагере, – М.: 2009 г.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2010г.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2010г.
4. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009г.

5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2012 г.
6. Весёлый праздник. Лучшие сценарии, игры, конкурсы, забавы для младших школьников. Минск ХАРВЕСТ, 2008г.
- 7.Афанасьев С. «Веселые каникулы». Настольная книга воспитателя. Москва, Аст-Пресс Книга, 2012г.
8. «Досуг в школе», № 5, Мытищи, 2013г.
9. Дополнительное образование детей. Сборник авторских программ, выпуск
10. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
11. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
12. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
13. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
14. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
15. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.

#### **Список литературы для родителей**

1. Н.Башкирова «Ребёнок без папы. Решение проблем неполной семьи». М., 2007.
2. Ю.Б.Гиппернейтер «Общаться с ребёнком. Как?». М., 2006.
- 3.Януш Корчак «Как любить ребёнка». М., 2000.
4. А. Баркан «Дети нашего времени». М., 2007
5. А. Баркан «Плохие привычки хороших детей». М., 2007.
6. И. Ципкорина, Е.Кабанова «Взрослые дети или инструкция для родителей». М., 2005.
7. А.С. Макаренко Книга для родителей. М., 1957.

8. Штольц Хельмут «Каким должен быть твой ребёнок. Дети и семейный конфликт». М., 1988.
9. В.Н.Терский, О.С.Кель «Игра. Творчество. Жизнь. Организация досуга школьника». М., 1966.
10. С.А. Шмаков, Л.С. Алексеева «Дети – родители – учителя» . М., 1992.

### **Список литературы для детей**

1. Абгарян М. Легенда об Олимпийских играх: [стихи] / М. Абгарян // Чем развлечь гостей. - 2010. - №5. - С.83.
2. Добротворский И. Как развить свои физические возможности. //
3. Воспитание школьников. – 2006. - №6.
4. Прокофьева С., Сапгир Г.Румяные щёки-М., Физкультура и спорт, 1987.
5. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007.
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
7. «Полезные привычки»: учеб. пособие для нач. школы / Т.Б.Гречаная , Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова – М.: Projct NOPE, 1999

## **Приложение 1**

### **Анкета**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

#### **1. Твои первые впечатления от лагеря?**

- *Плохие*
- *Хорошие*
- *Не очень хорошие*
- *Не очень плохие*
- *Другое \_\_\_\_\_*

#### **2. Что ты ждешь от лагеря?**

- *Хорошего настроения*
- *Весёлых игр*
- *Познавательных занятий*
- *Новых знакомств*
- *Спортивных соревнований*
- *Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?*

#### **3. В каких делах ты хочешь участвовать?**

- *Спортивное направление*
- *Художественно-прикладное*
- *Начально-техническое направление*
- *Трудовая деятельность*
- *Познавательная деятельность*

#### **4. Что тебе нравится делать?**

- *Играть*
- *Соревноваться*
- *Принимать участие в выставках*
- *Подготавливать задания для других детей*
- *Заниматься декоративно-прикладным творчеством*

#### **5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?**

- *Да*
- *Нет*
- *Не знаю*
- *Скорее да, чем нет*
- *Скорее нет, чем да*
- *Кто твои друзья в лагере?*

## **Приложение №2**

Вопросы:

1. Что нового узнали участники о Движении?

---

2. Кто может быть участником Движения?

---

3. Какие ценности Движения для тебя являются главными?

---

4. Хочешь ли ты быть участником РДДМ «Движение Первых»?

Позовешь ли с собой друга (подругу)?

---

5. Какие направления Движения находишь наиболее интересными (привлекательными)?

---

6. Какие события дали больше информации о РДДМ «Движение Первых»?

---

7. Какие события смены для тебя стали важными и что ты о них расскажешь своим друзьям в школе, родителям?

---

8. Какой образ и какие качества Первых ты считаешь главными?

---

Пожалуйста, напиши также:

**Имя** \_\_\_\_\_ **Фамилия** \_\_\_\_\_

### **Приложение №3**

#### **МЕТОД ОПРОСА**

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

## Приложение №4

### АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
  - ✓ совершенно согласен
  - ✓ согласен
  - ✓ трудно сказать
  - ✓ не согласен
  - ✓ совершенно не согласен
  
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
  - ✓ совершенно согласен
  - ✓ согласен
  - ✓ трудно сказать
  - ✓ не согласен
  - ✓ совершенно не согласен
  
3. У нас хорошие вожатые.
  - ✓ совершенно согласен
  - ✓ согласен
  - ✓ трудно сказать
  - ✓ не согласен
  - ✓ совершенно не согласен
  
4. Ко всем воспитателям в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
  - ✓ совершенно согласен
  - ✓ согласен
  - ✓ трудно сказать
  - ✓ не согласен
  - ✓ совершенно не согласен
  
5. У меня есть любимый воспитатель в нашем лагере
  - ✓ совершенно согласен
  - ✓ согласен
  - ✓ трудно сказать
  - ✓ не согласен
  - ✓ совершенно не согласен
  
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
  - ✓ совершенно согласен
  - ✓ согласен
  - ✓ трудно сказать
  - ✓ не согласен
  - ✓ совершенно не согласен

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере

- ✓ совершенно согласен
- ✓ согласен
- ✓ трудно сказать
- ✓ не согласен
- ✓ совершенно не согласен

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

- ✓ совершенно согласен
- ✓ согласен
- ✓ трудно сказать
- ✓ не согласен
- ✓ совершенно не согласен

### **Обработка полученных данных**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен

3 - согласен

2 - трудно сказать

1 - не согласен

0 - совершенно не согласен

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.  $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.



## Приложение №5

### АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

- Закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Приложение №6**

**АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**Назначение летнего пришкольного лагеря с точки зрения учащихся**

№ п/п	<i><b>В пришкольном лагере я имею возможность</b></i>	да	нет	затрудняюсь ответить
1	физически и интеллектуальное оздоровиться			
2	расширить культурное пространство			
3	получить содержательный отдых			
4	творчески и интеллектуально развиваться во внеурочное время			
5	формировать собственные представления о самом себе и окружающем мире			
6	развлекаться, играть, свободно выбирать занятия			
7	делать все, что мне нравится			
8	получить разрядку от накопившейся за год напряженности			
	<i><b>В пришкольном лагере «Солнечный» этим летом я мечтаю</b></i>			
1	приобрести новых друзей			
2	в неформальной обстановке ближе узнать своих одноклассников			
3	получить эмоциональный заряд			
4	развить свой творческий потенциал			
5	оздоровиться			
6	провести время с пользой для себя			
7	встретиться с интересными людьми			
8	посетить любимые занятия			
9	ощутить состояние счастья и праздника, развлечения и веселья			
10	путешествовать (экскурсии, поездки)			
11	получить возможность отдохнуть от уроков			

Твои пожелания

---

---

---

---

Спасибо!