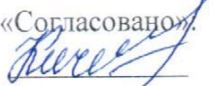


«Федоровская основная общеобразовательная школа
имени Максима Жумаханова»
Сорочинского городского округа Оренбургской области

Принята на заседании
Педагогического совета
№ 9
от 20.05 2024г.

«Согласовано»

начальник лагеря
Кичерова Т.А.



ПРОГРАММА
лагеря дневного пребывания «Новое поколение»
«Дорогами отцов»

Автор:
Погосян Л.В.

село Федоровка
2024г.

Содержание

		Информационная карта	3-4
1.		Пояснительная записка	5-13
	1.1	Актуальность программы	7
	1.2	Новизна программы	8
	1.3	Отличительные особенности программы	8
	1.4	Направленность программы	9
	1.5	Адресат программы	10
	1.6	Цель и задачи программы	10-11
	1.7	Ожидаемые результаты	11
	1.8	Принципы реализации программы	11
	1.9	Технологии воспитательной деятельности	12
	1.10	Методы реализации программы	113
2.		Содержание программы	13-26
	2.1.	Этапы реализации программы	13-15
	2.2	Направления деятельности в рамках программы	15-17
	2.3	Модель игрового взаимодействия	17
	2.4	Система детского самоуправления	17-19
	2.5	Система мотивации и стимулирования	19-20
	2.6	План-сетка смены	20-26
3.		Ресурсное обеспечение программы	27-29
	3.1	Кадровое обеспечение программы	27
	3.2	Информационно-методическое обеспечение	27-28
	3.3	Материально – техническое обеспечение программы	29
4.		Механизм оценивания эффективности реализации программы	29
5.		Факторы риска	30
6.		Система обратной связи	31-32
7.		Список используемой литературы	32-34
8.		Приложения	35-47

1. Информационная карта программы

1	Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дорогами отцов »
2	Цель программы	Приобщение к культурному наследию России и своей малой Родины. Воспитание чувства патриотизма, толерантности, создание условий для формирования здорового образа жизни, содействующего становлению физически и психически здоровой, нравственно устойчивой, социально активной личности.
	Направленность программы	Социально - гуманитарная
3	Направление деятельности	-гражданско – патриотическое; - культурно-историческое; - спортивно-оздоровительное.
4	Содержание программы	Программа предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона и муниципалитета, правилам и нормам поведения в российском обществе.
5	Автор программы	Погосян Л.В. Учитель технологии и ОБЖ МБОУ «Фёдоровская ООШ»

6	Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Фёдоровская основная общеобразовательная школа имени Максима Жумаханова» Сорочинского городского округа Оренбургской области
7	Адрес, телефон	461940, Оренбургская область, Сорочинский городской округ, с. Фёдоровка, переулок Школьный, дом 7/9; Рабочий телефон –(8-353-46) 2-85-34
8	Место реализации	Лагерь дневного пребывания МБОУ «Фёдоровская ООШ»
9	Количество детей в смене количество потоков возраст учащихся	2 смена 15 учащихся с 7 лет до 12 лет
10	Сроки проведения	24.06.2024-11.07.2024 г

1. Пояснительная записка

Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. Программа воспитания «Дорогами отцов» для детского оздоровительного лагеря «Новое поколение» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Основная идея программы ЛДП «Новое поколение» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка эмоционального тонуса.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в период летней лагерной смены длительностью 14 календарных дней.

Ориентиром для создания программы служат следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;

- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 2.06.2021 № 400;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642.
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

1.1. Актуальность программы

Программа «Дорогами отцов» на доступном для детей уровне, знакомит воспитанников с наиболее важными событиями истории Руси, ее героями, основами православной культуры, традициями, бытом русского народа, способствуют развития познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к Отечеству, уважение к предкам, защищавшим Русь от врагов, интерес к самобытной русской культуре.

Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности.

Воспитания гражданина, патриота, любящего свою Родину - задача особенно актуальная сегодня.

Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

В истории и традициях семьи, в прошлом края и страны ребята осознают свои нормы, вечные, непреходящие ценности человека; честность, справедливость, совесть, долг, уважение к старшему поколению, национальное достоинство. Через историческое краеведение создается органическое единство интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

Актуальность данной программы мы видим в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей. Изучение истории малой Родины, истории своей школы оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

1.2. Новизна программы

Новизна данной программы заключается в организации активного отдыха детей, с использованием новых технологий (геймификация – вовлечение в процесс игры каждого ребенка, посещающего лагерь), приёмов и методов (игровой тренинг, развитие креативного мышления посредством игрового конструирования, включение в сюжетно - ролевые представления, повествование научных фактов посредством игры и рассказа легенд).

1.3. Отличительные особенности программы

Данная программа «Дорогами отцов» отличается тем, что способствует формированию будущего гражданина свободной, богатой, сильной духом страны. Также программа является одной из форм противостояния попыткам политиков западной Европы переписать историю Великой Отечественной войны, а именно массовый героизм советских людей, ставший нормой поведения, их способность к самопожертвованию во имя свободы и независимости Родины.

Наш лагерь дневного пребывания представляет собой уникальную среду для развития формирования у детей здорового образа жизни, патриотического и интеллектуального воспитания. В школе есть спортивный зал, стадион с футбольным полем, площадка для игр на свежем воздухе, школьный музей, около села расположен памятник природы Оренбургской области- Красная яруга.

Программу также отличает и то, что патриотическое воспитание проходит через все направления работы с детьми: гражданско – патриотическое, культурно-историческое, спортивно-оздоровительное.

1.4. Направленность программы: программа имеет социально – гуманитарное направление. Она определяет основные пути развития воспитания в лагере дневного пребывания и **направлена** на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа реализуется по следующим направлениям:

1. Гражданско – патриотическое.

Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

2. Культурно-историческое.

Воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям; вовлечение учащихся в работу по

сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы; формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

3. Спортивно-оздоровительное.

Развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. включает в себя оздоровление, закаливание, соблюдение режима дня, личной гигиены, полноценное и сбалансированное питание, ежедневную утреннюю гимнастику на свежем воздухе, психологическую разгрузку, профилактику вредных привычек; направлено на профилактику гиподинамии, получение новых знаний и положительных эмоций в ходе спортивных соревнований и игр.

1.5. Адресат программы

Деятельность детского оздоровительного лагеря осуществляется на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Федоровская основная общеобразовательная школа Сорочинского городского округа Оренбургской области». Основной состав лагеря – это учащиеся 1- 6 классов школы в возрасте 7 – 12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных семей, неполных семей, а также детей, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность детей во время лагерной смены осуществляется в один отряд 15 человек.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: организация воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для оздоровления детей, пробуждения чувства долга, формирования патриотического сознания, желания изучить историю своей Родины.

Задачи воспитательного цикла:

- Воспитать детей, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способных проявить их в созидательном процессе в интересах общества;
- Формировать духовно-нравственные ценности гражданина России.

Задачи развивающего цикла:

- Создать оптимальные психолого-педагогические и организационные условия для патриотического и духовно-нравственного воспитания, творческого и физического развития участников программы через формирование моделей игровой деятельности;
- Обретение ребёнком уникального своего «Я», почувствовать себя сыном Отечества;
- Сформировать ценности в процессе приобретения знаний, умений и навыков по программе.

Задачи оздоровительного цикла:

- Привить вкус к здоровому образу жизни, заботу о своём здоровье - важным показателям культуры личности;

Укрепить здоровье и развить физические качества

1.7. Ожидаемые результаты:

- укрепление здоровья детей, потребности к здоровому образу жизни;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

1.8. Принципы реализации программы

1. Принцип самореализации:

-добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

2. Принцип природосообразности воспитания:

-обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3.Принцип культуросообразности воспитания:

– опора в воспитании на культурные национальные особенности;

– изучение и освоение культуры;

4.Принцип гуманизации межличностных отношений:

-уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

-уважение и терпимость к мнению детей;

-создание ситуаций успеха;

-приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

-создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5.Принцип дифференциации воспитания:

-отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

-создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

-взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

-активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Принцип социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

7. Принципы патриотического воспитания:

Требования принципа распространяются на сферу воспитания патриотизма, как в ракурсе созидательной деятельности, так и защиты Родины.

1.9. Технологии воспитательной деятельности

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются технология коллективно-творческой деятельности,

технология командообразования, технология педагогической анимации, квест – технология, коммуникативная, групповая, (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, развивает интеллектуальные и физические способности, формирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни. Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники).

1.10. Методы реализации программы

- метод театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- метод состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- метод равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми, построенные на гуманизме и доверии);
- метод импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- метод воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- метод изотерапии (стимулирует творческое самовыражение, оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- метод танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение);
- метод игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

2. Содержание программы смены

2.1. Этапы реализации программы

Программа реализуется в несколько этапов:

1.Подготовительный этап (апрель-май)

Деятельностью этого этапа является:

- проведение педагогического совета; совещаний при директоре по подготовке к летнему сезону;
- разработка программы;
- подготовка помещений и оборудования;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор и расстановка кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- оформление необходимой документации для деятельности лагеря (заявления, справки, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- изучение интересов детей и родителей, учет работы в предыдущем сезоне;
- координация деятельности с различными ведомствами, организациями, учреждениями;
- подготовка методического материала для работников лагеря.

2.Организационный этап смены (июнь-июль)

Этот период короткий - 2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- формирование законов и условий совместной работы.

3.Основной этап смены (июнь, июль)

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды КТД;
- шефская и поисковая работа;
- взаимодействие в социуме.

4. Заключительный этап смены

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- оформление альбома (презентации) «Мы живем в России», «Моя семья в истории нашего села» и т.п.;
- награждение по итогам смены;
- анализ результатов деятельности смены, подведение итогов реализации программы.

Программа ориентирована на первичный временный детский коллектив.

Лагерный день начинается с зарядки, затем – линейка, где объявляются планы на текущий день, в конце дня подводятся итоги прошедшего дня.

В начале смены дети выбирают тему для изучения, а в конце смены представляют результаты работы в виде альбомов, рефератов, исследований.

Ежедневно в лагере проходит общелагерное мероприятие, соответствующее тематике дня и спортивно – оздоровительное мероприятие.

2.2. Направление деятельности в рамках программы

В содержании программы лагеря определяется четыре основных направлений деятельности:

1. Спортивно – оздоровительное направление.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Формы: ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе различной тематики; ежедневный осмотр детей медицинским работником; принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере); подвижные спортивные игры; организация здорового питания детей; организация спортивно-массовых мероприятий: эстафеты «Сильнее, выше, быстрее», спортивный марафон, театрално-развлекательная игра «Каша – пища наша».

2. Досугово – творческое направление.

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Формы работы: открытие смены; игра: «Выборы в лагере»; беседа о здоровье и гигиене; конкурс рисунков на асфальте: «Опасности вокруг нас», «Весёлые мультфильмы»; мероприятия в библиотеке; конкурс плакатов «Мир без вредных привычек!»; конкурс юных художников «Наш лагерь», посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия, творческие мастерские; огонёк «Если был бы я волшебником»; театральный калейдоскоп, театральный капустник, цветочный карнавал; конкурс на лучшее фото или видео, КВН.

3.Профилактическое направление.

Виды профилактических работ: профилактическая работа по противопожарной безопасности; беседы в отряде по противопожарной безопасности; создание отрядного уголка безопасности; викторина «Огонь – враг, огонь – друг».

Профилактическая работа по правилам дорожного движения; профилактические беседы в отряде по ПДД перед каждым выходом за территорию лагеря; познавательная игра по правилам дорожного движения; квест – игра «Пропавшая картина», просмотр видеофильма «Колесо безопасности».

4.Краеведческо-патриотическое направление.

Цель: приобщение к культурному наследию России, формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина – патриота своей Родины, знающего историю своего края.

Дни единых действий:

-25 июня-70 лет Марине Львовне Москвиной(1954)

- 26 июня - Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота

- 27 июня – День молодёжи

-3 июля- 100 лет со дня рождения Владимира Осиповича Богомолова (Войтинского) (1924-2003)

- 7 июля- День воинской славы России. День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770)

- 8 июля- Всероссийский день семьи, любви и верности

-10 июля- День воинской славы России. 315 лет со дня победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709)

-11 июля -Всемирный день шоколада

Программа воспитания в лагере 2024 года предусматривает общелагерное КТД «Край родной Оренбургский » познавательной направленности, объединяющий треки:

- «Люди и даты»:

Формы: КТД « Мой край оренбургский»; «Мы рисуем детство» конкурс рисунков на асфальте; конкурс рисунков «Россия – Родина моя», посещение семей участников СВО и организация посильной помощи, посещение сельской библиотеки, ветеранов труда, квест – игра «Дорога памяти».

2.3. Модель игрового взаимодействия

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня форсированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение

ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Мы решили назвать территорию нашего лагеря «Островом патриотов».

Легенда «Острова патриотов»

Давным-давно на земле жил всемогущий Волшебник по имени Патриот. Он был добрым, честным, любил свою страну, помогал всем, кто в этом нуждался. Люди его уважали и шли к нему за помощью. А помогал он тем, что наделял людей добротой, любовью, дружбой, желанием вести здоровый образ жизни и другими человеческими ценностями при помощи волшебного заклинания:

Без памяти - нет истории,

Без истории - нет культуры,

Без культуры - нет духовности,

Без духовности - нет воспитания,

Без воспитания - нет Человека,

Без человека нет Народа!

Но один человек сказал: "Мы можем сами справиться со своими трудностями". И тогда Волшебник пошел по миру искать тех людей, которым он был бы нужен. Он долго ходил по свету, но не нашел таких людей. И принял решение уйти далеко от людских глаз. Нашел он место по-настоящему волшебное. Это место было красивым Островом. Здесь он чувствовал себя счастливым. Тишину нарушали голоса птиц и зверей. Волшебник прожил счастливую жизнь и сохранил все ценности Острова. Всю свою волшебную силу и знания он вложил в Тотемы, которые спрятал на Острове. А достанутся они только тем, кто поверит, что эти ценности действительно им нужны.

Остров, на котором прожил Волшебник много лет, был назван «Островом патриотов».

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Тайна острова патриотов». Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт

большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребенка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям. Участники смены являются одной командой. Отряд - это племя, входящее в команду. Главной целью всех племён, является получение Тотема, который в конце каждого дня любое племя может получить от Большого Совета. Тотем выдаётся за определённые качества, проявленные в ходе испытаний и приключений. В состав Большого Совета входят представители племен, Хранители и Вдохновители.

Номинации, по которым оцениваются племена:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплоченные отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

Главная цель Хранителей - проверить и испытать участников для передачи ценных сокровищ достойным. Именно поэтому Хранители каждый день пробуют силы участников в различных ситуациях на «Острове патриотов».

Пользуясь картой «Острова патриотов», которую участники племен соберут во второй день смены, они начнут бороться за «выживание» на острове, попытаются найти разумные выходы и дороги из «интеллектуального лабиринта», будут жить яркой и незабываемой жизнью

2.4. Система детского самоуправления

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива лагеря, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Цель: обеспечить включенность детей в решение общелагерных вопросов, способствовать развитию лидерских качеств, содействовать получению детьми положительного социального опыта. Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат. В первые дни в лагере организуется Совет отрядов. В него входят: командиры отрядов и его помощники: физорг, ответственные за столовую, ответственный массовик, ответственный за информационный центр. Детское самоуправление представляет систему чередования творческих поручений, основанную на правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Для выполнения творческих заданий и поручений отряд делится на микрогруппы, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. В начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряды, придумывают эмблему. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Через свое участие в решении проблем дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Формы организации деятельности детей

- коллективная творческая деятельность (театрализованные игровые программы, фестиваль);

- тематические праздники;
- игры, конкурсы, соревнования;
- экскурсии, выставки, беседы;
- создание в отрядах самоуправления;
- контроль (самоконтроль, педагогический контроль),

Каждый ребёнок в соответствии со своими желаниями, умениями, интересами попадает в позицию то организатора, то участника, то автора какого-то дела.

2.5. Система мотивации и стимулирования детей

Программа «Дорогами отцов» реализуется в форме организационно-деятельностной игры, в основе которой создаются условия, позволяющие развивать творческие, интеллектуальные и другие способности детей на практике.

На заседании племен проводится подведение итогов за день, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

- трудовой десант – 3 балла максимально;
- подготовка и участие в мероприятии – 5 баллов максимально;
- 1 место в любом мероприятии – 5 баллов;
- 2 место – 3 балла.

Снятие баллов:

- опоздание на мероприятие – 2 балла;
- оскорбление друг друга – 3 балла;

Племен набравшему больше баллов вручается тотем, он хранится в отряде до следующего заседания племен.

В конце лагерной смены обмен баллов на сувениры.

Предусмотрено индивидуальное награждение ребёнка грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

2.6. План-сетка

Дата	8.50-9.05	9.05 – 9.35	9.35-10.00	10.00-11.00	11.00-13.00 Мероприятие	13.00-13.40	13.40-14.30 Мероприятие	Ответственный
24.06.24 «Дорогами отцов» День открытия смены	Зарядка	Завтрак	Линейка (поднятие флага)	Работа на участке	1. Познавательная игра «Правила бывают разные...» 2. Плановое обследование состояния детей. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»	Обед	1. Проектирование отрядных комнат; -рождение отрядов, создание атрибутов (герб, девиз) отрядов, защита атрибутов отрядами 2. Праздничная программа ко Дню дружбы и единения славян 3. Линейка (спуск флага)	Иванова И.А Погосян Л.В..
25.06.24 Дорогами безопасности.	Зарядка	Завтрак	Линейка (поднятие флага)	Работа на участке	1. Переулочек умников» (игра-викторина по различным правилам безопасности); 2. Конкурс рисунков «Останови огонь» 3. «Школа безопасности» (игра по станциям: незнакомец, чрезвычайная ситуация, оказание первой медицинской помощи);	Обед	1. Спортивное мероприятие «Вижу ориентир!» (Игра с элементами ориентирования на местности) 2. 70 лет Марине Львовне Москвиной (1954) Произведения: «Моя собака любит джаз», «Не наступите на жука», «Что случилось с крокодилом» 3. Линейка (спуск флага)	Иванова И.А Погосян Л.В..

26.06.24 Экологическая тропа	Зарядка	Завтрак	Линейка (поднятие флага)	Работа на участке	1. Спортивно-познавательная игра «Зов природы» 2. Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота 3 Изготовление и распространение листовок «Нет вредным привычкам» (фото)	Обед	1.. «Парк безопасных игр» (спортивные эстафеты: велосипеды, ролики,); 2. Мастерская «Аквагрим. Счастье есть!» 3. Экологическая квест-игра «Целебное лукошко» 4.Линейка (спуск флага)	
27.06.24 По дорогам открытий	Зарядка	Завтрак	Линейка (поднятие флага)	Работа на участке	1.День молодёжи 2. Театральная игра; репетици 3«Переулок юных художников» (зарисовки портретов участников отрядов»);	Обед	1.Спортивные соревнования «Игра «Весёлые старты» 2.Конкурс рисунков «Там, на неведомых дорожках» 3.Линейка (спуск флага)	Иванова И.А Погосян Л.В..
28.06.24 Дорогами героев...	Зарядка	Завтрак	Линейка (поднятие флага)	Работа на участке	1.Встреча с участником СВО Ляпиным И. «Поговорим о профессии военного»	Обед	1. 1 .Квест – игра «Дорога памяти». 2.Мастер-класс «Голубь мира»	Иванова И.А Погосян Л.В..

					2. Оказание помощи родственникам героев СВО		3.Линейка (спуск флага)	
1.07.24 «Перед нами все пути открыты...»	Зарядка	Завтрак	Линейка (поднятие флага)	Работа на участке	1. Квест «Великие люди России в истории Оренбургского края А.С. Пушкин» 2.Библиотечные встречи 3. Конкурс блогеров на лучшее фото или видео.	Обед	1. Конкурс рисунков «Я через 20 лет» 2.Работа мастерской «Очень умелые ручки» 3.Линейка (спуск флага)	Иванова И.А Погосян Л.В..
2.07.24 «Необъятны дороги России».	Зарядка	Завтрак	Линейка (поднятие флага)	Работа на участке	1. Праздник «Русь, Россия, Родина моя...» -Эстафета «Юный патриот» 2. Виртуальная галерея «России верные сыны» 3. Выставка - панорама «МАКСИМально Горький»	Обед	1. Конкурс рисунков «Мы - дети России!» 2. Спортивный квест «Теплом и духом сильны – лучшие дети страны» 3.Линейка (спуск флага)	Иванова И.А Погосян Л.В..
3.07.24 Туристические	Зарядка	Завтрак	Линейка (поднятие флага)	Работа на участке	1.Готовимся к походу (практическое занятие по установке палатки, вязке узлов)	Обед	1. Пятиминутка здоровья «Составляем походное меню».	Иванова И.А Погосян Л.В..

маршруты по дорогам малой родины.			флага)		2. Познавательно-краеведческая программа «Знай свой Сорочинский район» 3. Конкурс рисунков «Любимые уголки родного края».		2.Линейка (спуск флага)	
4.07.24 Тропинка ми сказок	Зарядка	Завтрак	Линейка (поднятие флага)	Работа на участке	1.Час познаний и практики «Дорога и пешеход» 2.День Александра Роу СКАЗКИ Общелагерный кинофестиваль «Русские народные сказки»	Обед	1. Викторина «Любимые сказочные герои из фильмов А.Роу» 2. Турнир на траве. «Забавный Кавардак!» 3.Линейка (спуск флага)	Иванова И.А Погосян Л.В..
5.07. 24 Дорогами РДДМ	Зарядка	Завтрак	Линейка (поднятие флага)	Работа на участке	1. Видеолекторий. День детских общественных объединений. (Из истории праздника). 2. Акция «Помоги ветерану».3.Рисуем эмблему РДДМ.	Обед	1. Викторина «Через прошлое к будущему: От пионерии к РДДМ» 2. Линейка (спуск флага)	Иванова И.А Погосян Л.В..
8.07.24 Дорогами русских	Зарядка	Завтрак	Линейка (поднятие флага)	Работа на участке	1. Всероссийский день семьи, любви и верности. 2.Мастер – класс по	Обед	1. Участие в проекте «Хранители истории» (говорим об участниках СВО –Фёдоровцах- пополняем	Иванова И.А Погосян Л.В..

традиций			флага)		изготовлению куклы – оберега Берегини и Десятиручки.		стенды музея) 2.«Быть волонтером – значит делать!» 3.Линейка (спуск флага)	
9.07.24 Дорогами Оренбургского края	Зарядка	Завтрак	Линейка (поднятие флага)	Работа на участке	1.Ролевая игра по ПДД «Лунная дорожка» 2.ЗНАТОКИ РОДНОГО КРАЯ, к 290 летию выдачи «Привелегии Оренбургу» Анной Иоанновной.	Обед	1.Мастер–класс «Умелые ручки» 2 .Создание и демонстрация слайд-шоу «Памятники и памятные места в Оренбурге». 4.Линейка (спуск флага)	Иванова И.А Погосян Л.В..
10.07.24 По дорогам Петра великого	Зарядка	Завтрак	Линейка (поднятие флага)	Работа на участке	1.Акция «Ветеран, мы рядом!» 2. День воинской славы России. 315 лет со дня победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709) Спортивные баталии «путешествие во времени с Петром 1»	Обед	Дискотека: «С Петром на одной волне» 3.Линейка (спуск флага)	Иванова И.А Погосян Л.В..
11.07.24	Зарядка	Завтрак	Линейка	Работа на	1.Всемирный день шоколада.	Обед	1. Интерактивная игра «Умники и умницы» по теме	Иванова И.А

Закр и е с м е н ы	ка	к	(подня ти е ф л а г а)	участке	2. Спортивная игра «А вам слабо?» 3.«Фонтан желаний» (игры на свежем воздухе, прощание детей с лагерем)		«Страницы подвига». 2- «Улица юных талантов» - «Праздник, который придумали мы» (спортивные игры, награждение участников лагеря). 3.Линейка (спуск флага)	Погосян Л.В..
-----------------------------------------	----	---	---------------------------------------------	---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей зависит от знаний, умений и подготовленности взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров. В реализации программы участвуют педагоги МБОУ «Фёдоровская ООШ». Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями.

Начальник лагеря, воспитатель и вожатый. Вожатый и воспитатель прошли курсы на сайте «Оренбургские каникулы».

Из них: 100% - имеют высшее образование.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности осуществляют начальник лагеря и воспитатели.

3.2. Информационно-методическое обеспечение

Перед началом смены с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне.

Ответственный за подготовку и проведение установочного педагогического совещания: заместитель руководителя по воспитательной работе.

2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.

3. По итогам организационного периода смены проводится анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.

4. По итогам реализации смен проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смен, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, пояснительные записки к сменам, сценарии или план-конспекты ключевых дел смен, систему диагностики.

2. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.

3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.

4. Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания

3.3 Материально – техническое обеспечение создает оптимальные условия для проведения разнообразных мероприятий.

Для успешной реализации программы предусматривается использование учебных помещений и оборудование: 2 игровые комнаты; кабинеты с компьютером и мультипроектором, караоке и другими техническими средствами; компьютерный класс; библиотека с подбором художественной и специальной литературы; спортивный зал, школьный стадион (спортивная площадка), спортивный инвентарь, спортивное оборудование; настольные игры и канцелярские товары.

Для реализации программы лагерь должен быть оснащен следующим образом: помещение для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов, помещение для общелагерных дел с местами для сидения и без них (класс, спортивный зал), открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел. Помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребенка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская), столовая со всем необходимым оборудованием, помещения для личной гигиены (туалеты). Аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, проектор, ноутбук, флагшток для поднятия флага, столы, стулья, спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности, при необходимости костюмы, декорации.

Информационные ресурсы - материалы сайтов:

- nsportal.ru
- <http://uchkopilka.ru/letnij-lager/organizatsiya-deyatelnosti-letnego-lagerya/4107-programma-lagerya-dnevnogo-prebyvaniya-zvjozdnyj>
- doklad_programma_organizatsii_letnego_otdykha_v_ou.doc
- www.1september.ru.
- [http://www.vozhatyj.ru/;](http://www.vozhatyj.ru/)
- <http://www.solnet.ee/>

<http://www.murzilka.org/igrodrom/>

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Система показателей оценки качества реализации программы

Основными показателями результативности программы являются активное участие детей в конкурсно-соревновательных мероприятиях, которые позволяют им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы, заинтересованность участников смены в дальнейшем изучении дисциплин спортивной, туристско-краеведческой подготовки, творческой деятельности. Для определения качества реализации программы предусмотрен ряд контрольных испытаний, проводимых в ходе реализации программы лагеря. Результаты испытаний позволяют оценить степень усвоения обучаемыми материала занятия.

5. Факторы риска

Вероятность риска	Способы предотвращения
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация и проведение дополнительных мероприятий, предусмотренных для проведения в помещении
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой
Травмы	Проверка исправности оборудования, надежность крепления снарядов, осмотр территории, состояния спортивных площадок. Наличие обуви на сплошной подошве с закрытой пяткой и носком. Наличие спортивной обуви при занятиях спортом. Инструктаж по ТБ.

Отравления	Проверка качества продуктов, наличия дезинфицирующих средств в кабинетах, столовой, санузлах.
Укус насекомых	Обработка территории, осмотр учащихся. Инструктаж ТБ
Ядовитые растения	Беседы, инструктаж. Осмотр территории для отдыха. Обучающие презентации. Видеолекторий.
Солнечные и тепловые удары	Инструкция по ТБ, ежедневное наличие головных уборов у детей.
Гроза и молния	Инструкция по ТБ.
ДТП	Инструкция по ТБ, беседы, викторины, практические занятия.
Пожар	Проверка запасных выходов, эвакуационных путей, беседы. Инструктаж, практические занятия. Просмотр обучающих фильмов.
Теракт	Проверка запасных выходов, эвакуационных путей. Осмотр территории на наличие посторонних предметов.

6. Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Разработан механизм обратной связи. Каждый день ребята заполняют «Экран настроения», что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает «Листок откровения». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется. Сделать там запись может каждый.

В течение всей смены в лагере с ребятами будут регулярно проводиться диагностические исследования по методикам «Градусник», «Мишень настроения», «Чудо – дерево», позволяющие своевременно выявлять проблемные поля и находить пути их устранения.

7. Список используемой литературы

Учебно-методическое оснащение программы

- 1 Афанасьев С.П. Коморин С.В. – Что делать с детьми в загородном лагере, – М.: 2009 г.
- 2 Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, – М.: «5» за знания, 2008 г.
- 3 Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008г.
- 4 Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, – О.: «Детство», 2007 г.
- 5 Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, – О.: «Детство», 2009 г.
- 6 Титов С.В. Здравствуй, лето! – Волгоград, Учитель, 2007 г.
- Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
7. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
8. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
9. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
10. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
11. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
14. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
15. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
16. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.

Список литературы для родителей

1. Н.Башкирова «Ребёнок без папы. Решение проблем неполной семьи». М., 2007.
2. Ю.Б.Гиппернейтер «Общаться с ребёнком. Как?». М., 2006.
3. Януш Корчак «Как любить ребёнка». М., 2000.
4. А. Баркан «Дети нашего времени». М., 2007
5. А. Баркан «Плохие привычки хороших детей». М., 2007.
6. И. Ципкорина, Е.Кабанова «Взрослые дети или инструкция для родителей». М., 2005.
7. А.С. Макаренко Книга для родителей. М., 1957.
8. Штольц Хельмут «Каким должен быть твой ребёнок. Дети и семейный конфликт». М., 1988.
9. В.Н.Терский, О.С.Кель «Игра. Творчество. Жизнь. Организация досуга школьника». М., 1966.
10. С.А. Шмаков, Л.С. Алексеева «Дети – родители – учителя» . М., 1992.

Список литературы для детей

1. Абгарян М. Легенда об Олимпийских играх: [стихи] / М. Абгарян // Чем развлечь гостей. - 2010. - №5. - С.83.
2. Добротворский И. Как развить свои физические возможности. //
3. Воспитание школьников. – 2006. - №6.
4. Прокофьева С., Сапгир Г.Румяные щёки-М., Физкультура и спорт, 1987.

5. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007.
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
7. «Полезные привычки»: учеб. пособие для нач. школы / Т.Б.Гречаная , Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова – М.: Projct HOPE, 1999

Приложение 1

Мониторинговые исследования

Анкета 1 (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,

что.....

Я не хочу,

чтобы.....

Я хочу,

чтобы.....

Я боюсь,

что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Анкета 2. (на выходе)

Дорогой друг!

Что о смене ты можешь сказать?

Нам бы хотелось очень узнать!

1. Больше всего мне

понравилось _____

2. Но и кое-что не понравилось. Это -

3. В этой смене я
научился _____
4. В этой смене я приобрел (не приобрел) новых
друзей. _____
5. Кто помог тебе в
этом? _____
6. Смог ли проявить свои способности:
- Да (нужное подчеркнуть): в футболе, в волейболе, в организации коллективных дел, рисовании, составлении презентации, интеллектуальные способности, творческие).
 - Нет (нужное подчеркнуть): не предлагали участвовать, не хотел принимать участие.
7. Хочешь ли ты кому-нибудь сказать «Спасибо»? Кому и
что? _____
8. Продолжи предложение «Мои впечатления от лагеря»-

9. Чего бы ты
пожелал? _____
10. Если ты хочешь, то можешь подписать
анкету _____

Игра в слова

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____.

Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что

Наш отряд объединяет _____мальчишек и _____
девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в
_____ и нам вместе с ними
_____ и _____.

Анкета 3.

1. Понравилось ли тебе питание в лагере? _____

2. В столовой нас кормили вкусно (нужное подчеркнуть):

- всегда

- мне нравились отдельные блюда

- давали свежие фрукты и овощи не каждый день, но часто

- давали свежие фрукты и овощи редко.

3. Чего бы ты добавил в меню? _____

Выбор

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Анкета для воспитанников (в конце смены)

Детям даётся задание: написать то, что по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?
О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

Анкета для родителей.

1. Удовлетворены ли Вы отдыхом ребёнка в лагере?

А) да; Б) нет; В) частично.

2. Если Вы выбрали ответы Б) или В) укажите основные проблемы:

А) режим дня; Б) питание; В) соблюдение гигиенических норм; Г) организация мероприятий; Д) климат в коллективе; Е) другое

3. Что Вы считаете положительным в работе лагеря?

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ

1. «Пингвины». Первая группа играющих становится на исходную линию, у каждого по одному мешочку. По команде педагога дети зажимают мешочек между коленями — они пингвины, и на следующий сигнал передвигаются прыжками на двух ногах до условной черты — это льдина (дистанция 5 м). Когда все дети переберутся на льдину, вторая группа детей приступает к заданию.

2. Игра «Горелки». Играющие строятся в две колонны, взявшись за руки, впереди — водящий. Дети хором говорят:

Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.
Гляди на небо:
Птички летят,
Колокольчики звенят!
Раз, два, три — беги!

После слова «беги» стоящие в последней паре опускают руки и бегут в начало колонны — один справа, другой слева от нее. Водящий пытается поймать одного из детей, прежде чем он успеет опять взяться за руки со своим партнером. Если водящему удастся это сделать, то он берется за руку спойманного, и они становятся впереди колонны. Оставшийся без пары становится водящим. Для увеличения двигательной активности можно разделить на две команды.

3. «Лягушки и цапли», дети идут по кругу друг за другом в умеренном темпе. На сигнал педагога *Цапли!* играющие прыгают в круг на двух ногах, а затем переходят в стойку на одной ноге, подняв согнутую ногу, руки на поясе (или за головой), затем обычная ходьба. На сигнал Лягушки дети прыгают на двух ногах в кругу, приседают. Педагог подает сигналы в разной очередности.

4. «Лиса и куры» Играющие (куры) ходят по двору, присаживаются,

клюют зернышки. Лиса находится в норе (кружок). По сигналу педагога «Лиса вышла на охоту!» куры быстро прыгают на насест — гимнастическую скамейку или невысокое бревно. Тех, кто не успел занять место на насесте, лиса отводит к себе. Через некоторое время назначают другого водящего.

5. «Качалка» Дети распределяются на тройки. Двое детей держат веревку и умеренно раскачивают ее вправо и влево, а третий перепрыгивает через нее двумя ногами по мере ее приближения (высота – не более 20 см). По сигналу педагога дети меняются местами поочередно.

6. «Пройди — не задень!» Ходьба на носочках между кеглями (8— 9 шт.), поставленными на расстояние 40см одна от другой в один ряд вдоль зала (площадки). Руки можно держать за головой.

7. «Игра «Мяч соседу!».Играющие становятся в круг на расстояние вытянутых рук друг от друга. Один из играющих держит мяч, водящий занимает место вне круга, за игроком с мячом. По сигналу педагога дети начинают перебрасывать мяч друг другу, а водящий, бегал за кругом, старается коснуться мяча на лету. Если это ему удастся, то новым водящим становится тот, кто бросал мяч. Мяч можно бросать только ближайшему соседу (справа или слева). Если водящему долго не удастся коснуться мяча или поймать его, то назначается другой водящий.

8. Игра «Бездомный заяц». Из числа играющих выбираются бездомный заяц и охотник. Остальные дети (зайцы) чертят себе кружки, встают в них — это их домики. По сигналу педагога бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой кружок; тогда заяц, стоящий в кружке, должен быстро убежать, так как уже он становится бездомным и охотник гонится за ним. Если охотнику удастся поймать (запятнать) зайца, который остался без дома, то они меняются ролями.

9. «Перебрось — поймай!» Дети распределяются на пары, в руках у одного из играющих мяч большого диаметра. Свободно расположившись, дети перебрасывают мяч двумя руками из-за головы, снизу, от груди (темп

произвольный).

10. «Ловкие ребята». Игряющие располагаются по кругу. Перед каждым на полу (земле) мешочек с песком (можно положить камешек, шишку, брусок). В центре — двое водящих. По сигналу педагога дети прыгают в круг на одной ноге, перепрыгивая через предметы, а обратно на двух ногах; водящие стараются осадить их, прежде чем те успеют прыгнуть обратно из круга. Тот из играющих, до кого дотронулся водящий, получает штрафное очко (но из игры не выбывает). Через 30—40 с игра останавливается и подсчитывают количество проигравших. Выбираются водящие из числа тех, кто ни разу не был голящим. Игра повторяется.

11. Эстафета «Мяч соседу». Игряющие становятся в три колонны. Расстояние в колонне между детьми — один шаг. Исходное положение — стойка ноги врозь, руки произвольно. По сигналу педагога игроки, стоящие в колонне первыми, наклоняются вниз и передают мяч между ног следующему в колонне, и так далее. Последний игрок в колонне, получив мяч, бежит в начало колонны и снова передает мяч тем же способом. Когда первый игрок окажется на своем месте, он поднимает мяч высоко над головой. Побеждает команда, быстро и без потерь мяча выполнившая задание.

12. «Удержи равновесие!» Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, положенные на расстояние одного шага ребенка, руки на поясе. Основное внимание уделяется сохранению устойчивого равновесия и правильной осанке (голову и спину держать прямо). Для удержания устойчивого равновесия можно руки расставить в стороны, свободно балансируя ими по мере необходимости.

13. «Брось—поймай!» Игряющие становятся перед стенкой (заборчиком) на расстоянии 2—2,5 м от нее, У каждого по одному мячу малого диаметра. Дети бросают мяч о стенку одной рукой, а ловят после отскока от земли двумя руками. Следующая группа становится на исходную линию.

14. «Перемена мест». Игроки двух команд строятся в две шеренги

одна напротив другой на расстоянии 10м. Между каждым ребенком расстояние 2—3 шага. По сигналу педагога дети перебегают на другую сторону площадки, стараясь, не задевать друг друга. Побеждает команда, первой построившаяся в шеренгу на противоположной стороне площадки. 2. Ловкие ребята. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на дистанцию 15 м (2—3 раза). Играющие становятся в шеренгу на исходную линию и по сигналу педагога прыгают на правой и левой ноге попеременно — два прыжка на правой и два на левой, и так до конца дистанции. При этом предлагается использовать взмах рук и энергичное отталкивание от земли (пола).

15. «Перебрось – поймай!» Играющие становятся в две шеренги и по команде педагога бросают мячи малого диаметра друг другу. Бросить мяч надо в середину между шеренгами одной рукой, а поймать после отскока от пола (земли) двумя руками. Броски детьми выполняются поочередно одной и другой шеренгами.

16. Подвижная игра «Мороз Красный нос». На противоположных сторонах площадки обозначается два дома, играющие располагаются в одном из них. Входящий (Мороз Красный нос) становится посередине площадки лицом к играющим и говорит:

Я – Мороз Красный нос,
Кто из вас решит
В путь – дороженьку пуститься?

Играющие хором отвечают:

Не боимся мы угроз,
И не страшен нам мороз.

После произнесения слова «мороз» дети перебегают через площадку в другой дом, а водящий догоняет их, стараясь коснуться рукой – заморозить. Замороженные останавливаются на том месте, где до них дотронулся водящий, и до окончания перебежки стоят, не двигаясь. Педагог вместе с Морозом подсчитывает количество замороженных. После каждой

перебежки выбирают другого Мороза. В конце игры сравнивают, кто из водящих был более ловким и заморозил больше ребят.

17. «Два Мороза». На противоположных сторонах зала (площадки) на расстоянии 10—20 м линиями отмечают дом и школу. Выбираются два водящих — морозы, остальные играющие ребята, которые располагаются в одну шеренгу за линией дома, а посередине площадки — на улице стоят два мороза. Морозы обращаются к ребятам со словами:

Мы два брата молодые,

Два мороза удалые

Один из них, указывая на себя, говорит:

Я мороз – красный нос.

Другой:

Я мороз – синий нос

И вместе:

Кто из вас решится

В путь дороженьку пуститься?

Все ребята отвечают:

Не боимся мы угроз,

И не страшен нам мороз!

После этих слов ребята бегут из дома в школу (за черту на другой стороне). Морозы ловят и замораживают перебегающих. Осаленные сейчас же останавливаются и стоят неподвижно на том месте, где их заморозил мороз.

Затем морозы опять обращаются к ребятам с теми же словами, а ребята, ответив, перебегают обратно в дом, по дороге выручая замороженных ребят: дотрагиваются до них рукой, и те присоединяются к остальным игрокам. Морозы снова салят перебегающих ребят и тем самым мешают им выручать замороженных. Во второй раз морозы не говорят весь речитатив, а только последнюю фразу: Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?»

После двух перебежек выбирают новых морозов из непойманных

ребят, а пойманных подсчитывают и отпускают. Игра начинается сначала.

Водящих меняют 3—4 раза. В конце игры отмечаются ребята, не попавшиеся морозам ни разу, а также лучшая пара водящих.

Играющие выбегают из дома только после слов: не страшен нам мороза. Выбежав из дома, нельзя бежать обратно или задерживаться в доме. Пойманный игрок остается на том месте, где его заморозили.

18. «Белые медведи». Площадка представляет собой море. В стороне очерчивается небольшое место — льдина. На ней располагается водящий белый медведь, остальные — медвежата. Они размещаются произвольно по всей площадке.

Медведь кричит: Выхожу па ловлю! — и устремляется ловить медвежат. Сначала он ловит одного медвежонка (отводит на льдину), затем — второго. После этого два пойманных игрока берутся за руки и начинают ловить остальных играющих. Медведь отходит на льдину. Настигнув кого-нибудь, пара медвежат соединяет свободные руки так, чтобы пойманный очутился между руками. После этого они кричат: «Медведь, на помощь! Медведь подбегает и осаливает пойманного, который также идет на льдину.

Когда на льдине окажутся двое пойманных, они также берутся за руки и начинают ловить медвежат. Игра продолжается до тех пор, пока не будут переловлены все медвежата. Последний пойманный становится белым медведем.

Правила игры разрешают медвежонку выскользывать из-под рук окружившей его пары, пока его не осалил медведь. При ловле запрещается хватать игроков. Убегающие не имеют права забегать за границы площадки.

Более простой вариант игры — Ловля парами. В этом случае водящий, осалив игрока, составляет с ним пару, а затем каждые двое новых пойманных также составляют пары ловцов.

19. Игра «Невод» напоминает «Белых медведей» или «Ловлю парами. Однако пара игроков, поймав третьего (окружив руками), не отпускает его ловить игроков самостоятельно. А ставит между собой. Таким образом, трое

рыбаков продолжают ловить неводом остальных играющих, которые плавают в море, изображая рыбок. Каждый пойманный (окруженный неводом) встает в середину. Игра продолжается, пока на площадке не останутся два непоиманных игрока. Как самые ловкие, они назначаются новыми рыбаками и игра повторяется. Правила те же, что и в игре «Белые медведи». Новое состоит в том, что невод разрывать нельзя. Пойманная таким неводом рыбка отпускается.

20. «Не давай мяча водящему!» Все играющие, кроме двух-трех водящих, становятся по кругу и начинают перебрасывать между собой баскетбольный мяч. Задача водящих, находящихся в кругу, коснуться мяча рукой, который играющие перебрасывают между собой. На место водящего, который осалил мяч, в середину идет тот, кто не сумел точно передать мяч товарищу по кругу. Если мяч выкатился за пределы круга, за ним может бежать любой игрок. Если завладеет мячом водящий, его место в кругу занимает игрок, потерявший мяч. Игру можно усложнить, введя в нее правило трех секунд. В течение этого времени игрок должен перебросить мяч партнеру. Усложняя игру, можно предложить играющим делать передачи на ходу (передвигаясь по кругу шагом или бегом). Это облегчает задачу водящих, но усложняет действия тех, кто владеет мячом (нельзя делать пробежки, двойное ведение). Число водящих в зависимости от подготовленности игроков может быть увеличено или сокращено.

21. «Волк во рву». Посередине площадки проводятся две линии на расстоянии 50—70 см одна от другой. Эти линии образуют ров, в котором живет волк (водящий). Остальные участники игры — козочки. Они находятся на одной из сторон площадки. По сигналу руководителя козочка перебегает на другую сторону площадки, по дороге перепрыгивая через ров. Волки, не выбегая изо рва, ловят (пятнают) перебегающих. Пойманные козы подсчитываются и отпускаются. После трех-четырех перебежек выбирают нового волка (или двух волков, если ширина зала позволяет это делать). Выигрывают козы, ни разу не попавшиеся волкам, и волки, сумевшие

поймать больше козочек. Не разрешается задерживаться перед рвом более 5 секунд и заступать ногой в ров. Козочки, нарушившие это правило, считаются пойманными. Но они не считаются пойманными, если осалены волком, который заступил за пределы рва.

22. «Зайцы в огороде». На площадке (в зале) обозначаются два концентрических круга, один большой (диаметр 8—10 м) — это огород, другой — малый (2—3 м) — домик сторожа, где помещается водящий. Зайцы охотятся за большим кругом (в поле). По сигналу руководителя зайцы выпрыгивают (на двух ногах) в круг и выпрыгивают из него. Сторож, покинув свой домик, бежит по огороду и старается запятнать зайцев. Осаженный сторожем заяц отводится в домик, и игра продолжается, пока не будут пойманы три-четыре зайца. После этого выделяется новый сторож — и игра проводится еще раз. В пределах огорода зайцам разрешается только прыгать. Заяц, заступивший в домик сторожа, остается в нем.

23. «Цепочка». В каждой команде, между которыми проходит соревнование, 8—10 человек. Первые номера, встав за стартовой чертой, прыгают в длину с места, толкаясь двумя ногами. Приземление фиксируется по Пяткам. С этого места выполняют прыжки вторые номера, за ними — третьи и т. д. Заканчивается игра, когда прыжок совершит последний игрок в каждой команде. У кого цепочка из прыжков окажется длиннее, та команда игроков и объявляется победителем.