

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования Сорочинского городского округа Оренбургской области**

**МБОУ "Федоровская ООШ"**

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение  
учителей 5-9 классов




Иванова И.А.

Протокол №1  
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



Мамонова Л.Ю.

Протокол №13  
от «30» 08 2023 г.



Горкунова О.П.

Приказ № 01-14/167  
от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Я и общество»**

для 5 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мамонова Людмила Юрьевна

учитель обществознания

**с.Федоровка 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Я и общество» для 5 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе *авторской программы по обществознанию* к предметной линии Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание» (М: Просвещение, 2014 г.), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Федоровской ООШ.

Учебно-методический комплект:

1. Учебник. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
2. Поурочные разработки. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф.

### Общая характеристика учебного предмета

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса, обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое

изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6 класса готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### **Цели и задачи учебного предмета**

#### **Цели изучения обществознания:**

— развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

— воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

— освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

— овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

— формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

#### **Задачи изучения обществознания:**

— создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

— способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских

прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

— помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

— содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

— обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

— предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

— помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

— предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

#### **Место предмета в учебном плане**

Учебный план МОУ Катуаровской СОШ предусматривает в 5 классе изучение предмета «Обществознание» в объёме 34 часа в год, по 1 часу в неделю 34 учебные недели. Данная рабочая программа в соответствии с календарным графиком школы на 2016-2017 учебный год рассчитана на 34 часа, из них 5 часов на практические занятия, 4 часа на контрольные работы.

#### **Общее количество учебных часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Из них часов на повторение (практические работы)</b>	<b>Из них часов на контрольные работы</b>
<b>1</b>	Вводный урок	1		
<b>2</b>	Человек	5	1	
<b>3</b>	Семья	5	1	1
<b>4</b>	Школа	7	1	1
<b>5</b>	Труд	6	1	1

<b>6</b>	Родина	10	1	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

### **Критерии и нормы оценки знаний по предмету**

Основная задача контроля – выявления уровня правильности, объёма, глубины усвоенных учениками знаний, получение информации о характере познавательной деятельности, об уровне самостоятельности обучающихся в учебном процессе, определение эффективности методов, форм и способов их обучения.

#### **Методы и формы контроля**

устный ответ

тест

контрольная работа

практическая работа (задания графического характера, составление схем, таблиц)

проверочные, самостоятельные, обучающие работы

#### **Критерии к оцениванию устных и письменных ответов:**

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

— раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;

— изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения

и др.;

— показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;

— продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

— отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

— в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;

— применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

— допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

— допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в одном из следующих случаев:

— неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

— имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

— изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

— материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

— не раскрыто главное содержание учебного материала;

— обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

— допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Критерии оценивания творческих работ (проектов):**

**Отметка «5»**

— информация представлена в полном объёме, изложена логично.

— использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида.

— задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно.

— творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

**Отметка «4»**

— информация достаточно полная.

— работа содержит 1—2 неточности.

— использовано более одного ресурса.

— способ выполнения соответствует заданию.

— задание выполнено с консультативной помощью учителя и др.

— грамотное оформление и представление проекта.

**Отметка «3»**

— информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание.

— в работе использован только один ресурс.

- в процессе выполнения работы допущены неточности.
- задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.

**Отметка «2»**

- информация отсутствует или содержит грубые ошибки.
- способ выполнения работы учеником не определен или выбран неправильно.

**Критерии оценивания ЭССЕ:**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;

- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует;
- информация дана не в контексте задания.

**Критерии оценивания тестовых работ:**

**Отметка «5»** - 91-100 %

**Отметка «4»** - 80-90 %

**Отметка «3»** - 50 -79 %

**Отметка «2»** - менее 50 %

**Критерии оценки докладов (сообщений)**

Оцениваемые параметры:

1. Качество доклада:

- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом – 3 балла;
- четко выстроен – 2 балла;
- рассказывается, но не объясняется суть работы – 1 балл;
- зачитывается - 0 баллов.

2. Использование демонстрационного материала:

- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался – 2 балла;
- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности – 1 балл;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно – 0 баллов.

3. Качество ответов на вопросы:

- отвечает на вопросы – 3 балла;
- не может ответить на большинство вопросов – 2 балла;
- не может четко ответить на вопросы – 1 балл.

4. Владение научным и специальным аппаратом:

- показано владение терминами – 3 балла;
- использованы общенаучные и специальные термины – 2 балла;



- показано владение базовым аппаратом – 1 балл.

5. Четкость выводов:

- полностью характеризуют работу – 3 балла;

- нечетки – 2 балла;

- имеются, но не доказаны – 1 балл.

Итого максимальное количество баллов:

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов

Оценка «4»- от 8 до 10 баллов

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащимся дополнительно поработать над данным докладом

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предполагается, что результатом изучения обществознания в 5 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

**К важнейшим личностным результатам изучения обществознания в 5 классе относятся следующие убеждения и качества:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

- стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;

- убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;

- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты изучения обществознания учащимися 5 класса проявляются в:**

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
  - выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
  - выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами освоения пятиклассниками содержания программы по обществознанию являются:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины

и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Вводный урок (1 ч.)**

Что изучает курс «Обществознание».

### **Человек (5 ч.)**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни. Самостоятельность — показатель взрослости.

**Семья (5 ч.)**

Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Семейное хозяйство. Работа и воспитание в семье. Здоровый образ жизни. Свободное время.

**Школа (7 ч.)**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

**Труд (6 ч.)**

Труд — основа жизни. Содержание, сложность труда и его результаты и оценка. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Родина (10 ч.)**

Наше государство — Российская Федерация. Россия — федеративное государство. Структура России как федерации. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Гражданин — Отечества достойный сын. Патриотизм. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Россия — многонациональное государство. Национальность чело века. Многонациональная культура России.

**Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:**

Коллективная работа.

Работа в мини – группах.

Работа в паре.

Работа с учебником.

Работа с раздаточным материалом.

Анализ таблиц, схем.

Беседа.

Тестирование.

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступления одноклассников.

Самостоятельная работа.

Самопроверка.

Рецензирование.

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному курсу «Я и общество» в 5 классе

на 34 часа (1 недельный час по учебному плану)

№ п/п	№ урока в раз деле	Тема урока	Сроки проведения		Использование ИКТ
			по плану	по факту	
ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)					
1	1	Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться.			
ЧЕЛОВЕК (5 ч.)					
2	1	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.			Презентация «Цели и ценность человеческой жизни»
3	2	Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.			Презентация «Человек – биологическое существо»
4	3	Отрочество — особая пора жизни.			
5	4	Самостоятельность — показатель взрослости.			
6	5	Повторение и контроль по теме «Человек».			
СЕМЬЯ (5 ч.)					
7	1	Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции.			Презентация «Семейные ценности и традиции».

8	2	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье.			
9	3	Здоровый образ жизни. Свободное время.			Презентация «Здоровый образ жизни».
10	4	Практикум по теме «Семья».			
11	5	Контрольная работа по теме «Семья».			
ШКОЛА (7 ч.)					
12	1	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества.			Презентация «Роль образования в жизни человека»
13	2	Ступени школьного образования.			
14	3	Образование и самообразование. Учение вне стен школы.			Презентация «Образование вне стен школы»
15	4	Умение учиться.			
16	5	Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.			
17	6	Практикум по теме «Школа»			
18	7	Контрольная работа по теме «Школа».			
ТРУД (6 ч.)					
19	1	Труд — основа жизни. Содержание, сложность труда и его результаты и оценка.			

20	2	Благотворительность и меценатство.			
21	3	Ремесло. Признаки мастерства.			Презентация «Ремесло»
22	4	Творческий труд. Творчество в искусстве.			Презентация «Творческий труд»
23	5	Практикум по теме «Труд».			
24	6	Контрольная работа по теме «Труд».			
РОДИНА (10 ч.)					
25	1	Наше государство — Российская Федерация. Россия — федеративное государство.			Презентация «Наше государство — Российская Федерация»
26	2	Структура России как федерации.			
27	3	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.			
28	4	История государственных символов. Москва — столица России.			Презентация «История государственных символов».
29	5	Гражданин — Отечества достойный сын. Патриотизм.			Презентация «Патриотизм»
30	6	Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.			
31	7	Россия — многонациональное государство. Национальность			Презентация «Россия — многонациональное государство».

		чело века.			
32	8	Многонациональная культура России.			
33	9	Контрольная работа по теме «Родина».			
34	10	Анализ контрольной работы. Практикум по теме «Родина».			