

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Федоровская основная общеобразовательная школа
имени Максима Жумеханова»

Сорокинского городского округа Оренбургской области

Рассмотрено
На заседании Педагогического совета
№ 13 от 29.08.2022 года



Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)

срок реализации - 5 лет

с. Фёдоровка, 2022

1.Целевой раздел.....	4
1.1.Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	6
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.....	9
1.2.1. Общая характеристика.....	9
1.2.2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы	10
1.2.3. Метапредметные результаты освоения ООП	13
1.2.4. Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	16
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	43
1.3.1. Общие положения.....	43
1.3.2 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	47
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	51
2. Содержательный раздел.....	54
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	54
2.1.1. Русский язык.....	54
2.1.2.Литература.....	156
2.1.3. Государственный язык Российской Федерации	192
2.1.4. Литература на государственном языке Российской Федерации	204
2.1.5. Иностранный язык (немецкий).....	212
2.1.6. История	314
2.1.7.Обществознание.....	399
2.1.8. География.....	461
2.1.9. Математика.....	513
2.1.10. Математика: учебный курс «Алгебра».....	549

2.1.11. Математика: учебный курс «Геометрия».....	582
2.1.12. Математика: учебный курс «Вероятность и статистика».....	606
2.1.13. Информатика.....	630
2.1.14. Основы духовно- нравственной культуры народов России.....	642
2.1.15. Физика.....	669
2.1.16. Химия.....	710
2.1.17. Биология.....	721
2.1.18. Музыка	771
2.1.19. Изобразительное искусство.....	831
2.1.20. Технология	866
2.1.21. Основы безопасности жизнедеятельности	898
2.1.22. Физическая культура	914
2.1.23. Учебный курс « Десятичные дроби».....	981
2.1.24. Учебный курс « Функции».....	989
2.1.25. Учебный курс « Правовое воспитание».....	996
2.1.26. Учебный курс « Школа безопасности».....	1007
2.1.27. Учебный курс « Основы компьютерной грамотности».....	1040
2.1.28 Учебный курс «Основы финансовой грамотности».....	1082
2.1.29. Учебный курс « Учись писать грамотно».....	1085
2.1.30 Учебный курс « Я и общество».....	1116
2.31. Курс внеурочной деятельности «Игровые виды спорта».....	1120
2.32. Курс внеурочной деятельности «В мире шахмат».....	1142
2.33.. Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном ».....	1146
2.34. Курс внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности».....	1154
2.35. Курс внеурочной деятельности «Информационная культура школьника».....	1186
2.36. Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».....	1191
2.37. Курс внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни.».....	1195
2.38. Курс внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон».....	1202
2.39.Курс внеурочной деятельности «Молодой исследователь».....	1214

2.40. Курс внеурочной деятельности «Мир изобразительного искусства».....	1231
2.41. Курс внеурочной деятельности «Мир декоративно-прикладного искусства».....	1234
2.42. Курс внеурочной деятельности «В мире проектов».....	1242
2.43. Курс внеурочной деятельности «Театр и мы».....	1263
2.44. Курс внеурочной деятельности «Наша школьная страна».....	1276
2.45. Курс внеурочной деятельности «Я – россиянин».....	1289
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	1310
2.2.1. Целевой раздел.....	1310
2.2.2. Содержательный раздел.....	1311
2.2.3. Организационный раздел.....	1325
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	1326
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	1383
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования	1384
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы.....	1386
2.4.3. Механизмы реализации программы	1407
2.4.4. Планируемые результаты коррекционной работы.....	1408
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	1409
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	1409
3.2.1. Календарный учебный график.....	1415
3.2.2. План внеурочной деятельности.....	1416
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	1417
3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО.....	1422

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ « Фёдоровская ООШ» Сорочинского городского округа Оренбургской области разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования Министерства Просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 года № А3113/03;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБОУ « Фёдоровская ООШ» Сорочинского городского округа Оренбургской области

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ « Фёдоровская ООШ» Сорочинского городского округа Оренбургской области основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психологопедагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (Северного района, города Орла для приобретения опыта реального управления и действия);

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Фёдоровская ООШ» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Фёдоровская ООШ» Сорочинского городского округа Оренбургской области лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
 - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
 - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
 - обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
 - принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
 - принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.
- Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося
- направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования .Общие положения

Основная образовательная программа формируется с учетом психологопедагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно- смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской. Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

1.2.1. Общая характеристика

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе

государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения

ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Фёдоровская ООШ» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Эстетического воспитания:
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2.3. Метапредметные результаты освоения ООП

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; □ работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; □ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; □ совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ

решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; □ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,

установленных ошибок, возникших трудностей; □ оценивать соответствие результата цели и условиям; □ эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций; □ принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1.2.4. Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты по предметной области **"Русский язык и литература"** должны обеспечивать:

По учебному предмету **"Русский язык"**:

совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих

способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика);

определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные);

предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм:

словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

По учебному предмету "*Литература*":

понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносятся на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению); формулировать вопросы к тексту;

развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа): "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский,

И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека"; поэма А.Т.

Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А.

Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н.

Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино); □

совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов; □

овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и

Предметные результаты по учебному предмету "**Иностранный язык**" предметной области "**Иностранные языки**" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического

содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке

понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку; развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты по предметной области **"Математика и информатика"** должны обеспечивать:

По учебному предмету **"Математика"** (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на базовом уровне):

умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический

квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно- рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на

множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни; □ умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету "*Информатика*" (на базовом уровне):

владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли; 12.

освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Предметные результаты по предметной области **"Общественно-научные предметы"** должны обеспечивать:

По учебному предмету **"История"**:

умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять

информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному курсу **"История России"**: знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы

управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха "дворцовых переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.

Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I.

Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и

урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II.

"Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному курсу "*Всеобщая история*":

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV -

XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII

вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV - XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. □ Эпоха

Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий.

Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии. □ США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США. □ Борьба за освобождение и образование независимых

государств в Латинской Америке в XIX в. □ Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время. По учебному предмету **"Обществознание"**:

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в

отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету *"География"*:

освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

умение выбирать и использовать источники географической информации

(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; □ умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты по предметной области **"Естественнонаучные предметы"** должны обеспечивать:

По учебному предмету **"Физика"** (на базовом уровне):

понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе

российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать

информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети

Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету **"Химия"** (на базовом уровне):

представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения

учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы; основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро; теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации,

представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - ПА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

- изучение и описание физических свойств веществ;
- ознакомление с физическими и химическими явлениями;
- опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
- изучение способов разделения смесей;
- получение кислорода и изучение его свойств;
- получение водорода и изучение его свойств;
- получение углекислого газа и изучение его свойств;
- получение аммиака и изучение его свойств;
- приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
- исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;
- применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
- изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;
- получение нерастворимых оснований;
- вытеснение одного металла другим из раствора соли;
- исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;
- решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений";
- решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация";
- решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";
- решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения";
- химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;
- качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;
- умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;
- владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды;
- понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;
- владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов; □ представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету "**Биология**" (на базовом уровне):

формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира; □ умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков; □

сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук; □ владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в

виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; □ сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; □ овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Предметные результаты по предметной области **"Искусство"** должны обеспечивать: По учебному предмету **"Музыка"**:

характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

По учебному предмету **"Изобразительное искусство"**:

сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры

предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник. Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметов предметной области "Искусство".

Предметные результаты по учебному предмету "**Технология**" предметной области "**Технология**" должны обеспечивать:

сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "**Технология**".

МБОУ «Фёдоровская ООШ» самостоятельно определяет последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета **"Технология"** (с учетом возможностей материально-технической базы).

Предметные результаты по предметной области **"Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности"** должны обеспечивать:

По учебному предмету ***"Основы безопасности жизнедеятельности"***:

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета ***"Основы безопасности жизнедеятельности"***.

МБОУ «Федоровская ООШ» определяет последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета **"Основы безопасности жизнедеятельности"**.

По учебному предмету **"Физическая культура"**:

формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;
умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке); □ умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;
владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;
умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета **"Физическая культура"**.

МБОУ «Фёдоровская ООШ» определяет последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета **"Физическая культура"** (с учетом возможностей материально-технической базы и природно-климатических условий региона).

Предметные результаты по предметной области **"Основы духовно-нравственной культуры народов России"** конкретизируются с учетом выбранного по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МБОУ «Фёдоровская ООШ», учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся;

Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП;
- обеспечение эффективной обратной связи, которая позволяет качественно управлять образовательным процессом в школе.

Оценка результатов деятельности по реализации ООП ООО осуществляется по трем основным направлениям:

- оценка результатов деятельности обучающихся по освоению ООП ООО;
- оценка деятельности педагогов и школы;
- оценка результатов деятельности муниципальной, региональной, федеральной систем образования по реализации ООП ООО.

Основные направления оценивания тесно связаны между собой и ориентированы на единую содержательную и критериальную базу оценивания, которой являются требования Стандарта, конкретизируемые в планируемых результатах. Планируемые результаты освоения ООП ООО проектированы на основе требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО.

Для каждого из направлений оценивания характерны конкретные цели:

Направление оценочной Деятельности	Цели оценочной деятельности	Объекты оценки
Оценка результатов деятельности обучающихся по освоению ООП ООО	Результаты промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга) отражают динамику формирования способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач и навыков проектной деятельности, используется в целях корректировки системы работы с учащимися.	Содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.

	<p>Результаты итоговой (государственной) аттестации выпускников позволяют оценить уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО и принять решение о готовности выпускника основной ступени к продолжению образования.</p>	
<p>Оценка деятельности педагогов и школы по реализации ООП ООО</p>	<p>Результаты оценочных процедур позволяют оценить уровень профессиональной деятельности педагогических работников в ходе их аттестации; оценить работу школы в ходе их аккредитации.</p>	<p>Содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых предметов.</p>
<p>Оценка результатов деятельности муниципальной, региональной, федеральной систем образования по реализации ООП ООО</p>	<p>Полученные результаты позволяют оценить состояние и тенденцию развития системы основного общего образования на различных уровнях</p>	<p>Содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первых целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов.</p>

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,

- текущую и тематическую оценку,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

- Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

- Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

- Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

- Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки школы реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.

Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов обучающихся школы не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся используется методика Н.П. Капустина, оценивающая уровень воспитанности - сформированности отдельных личностных качеств, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха, проявляющихся в следующих областях: *любопытность, прилежание, отношение к природе, я и школа, прекрасное в моей жизни*

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем, результаты обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной школой. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

□ ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

□ сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта в IX классе**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта в соответствии с оценочным листом:

№	Критерий сформированности и УУД	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
---	---------------------------------	--

		Базовый	Ба лл	Повышенный/Высокий	Ба лл
1	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	1/0	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2/ 3 \3
2	Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	2/1 /0	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	2/ 3
3	Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы (цели, задачи). Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	1/0	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	2/ 3
4	Коммуникативные действия	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	2/1 /0	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы	2/ 3
ИТОГО		Диапазон баллов – 0-3 (проект не прошел защиту) Диапазон баллов – 4-6 Максимальный балл – 6 (отметка «3»)		Диапазон баллов – 7-9 (отметка «4») Максимальный балл – 10-12 (отметка «5»)	

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении

тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности

проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с

Положением о о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ « Фёдоровская ООШ»

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору, если иное не предусмотрено нормативными документами федерального уровня .

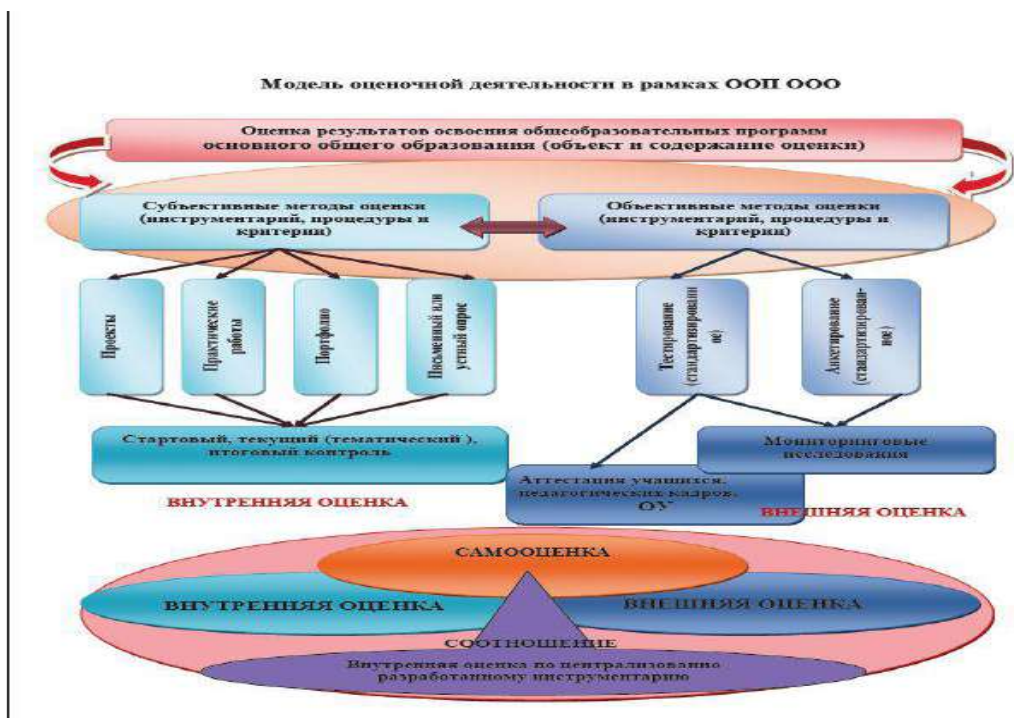
ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА.

К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки – годовой отметки по предмету.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Модель оценочной деятельности в рамках ООП ООО



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

2.1.1. Русский язык

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;

владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;

обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками - чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**СВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ
«ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ѣ** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ѣ**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а // о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скоч-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е // и*: *-бер-* — *-бир-*, *-блест-* — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жес-* — *-жис-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи.

Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными

членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные

слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного

числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем программ	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ					
1.1	Повторение пройденного материала.	6	1		
1	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
2	Повторение изученного в начальной школе.	1			

	Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков				
3	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова	1			
4	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1			
5	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис	1			
6	Входная контрольная работа	1	1		

Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

2.1.	Богатство и выразительность русского языка.	1			https://pandia.ru/text/79/147/83189.php
7	Богатство и выразительность русского языка	1			
2.2.	Лингвистика как наука о языке.	1			
8	Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	1			

Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ				
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/consp/306307/
9	Речь устная и письменная	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/consp/312212/
10	Монолог. Диалог. Полилог	1		https://videouroki.net/
11	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1		
3.2.	Речь как деятельность.	3		
12	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1		
13	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1		
14	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1		
Раздел 4. ТЕКСТ				
4.1	Текст и его основные признаки	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/
15	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/
16	Микротемы текста	1		https://videouroki.net/
4.2	Композиционная структура текста	2		www.school-collection.edu
17	Композиционная структура текста.	1		

	Абзац				ru
18	Средства связи предложений и частей текста	1			
4.3.	Функционально-смысловые типы речи	2		1	
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1			
20	Практическая работа № 1. Анализ текстов	1		1	
4.4	Повествование как тип речи. Рассказ	2		1	
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1			
22	Практическая работа № 2. Составление рассказа	1		1	
4.5	Смысловой анализ текста	2		1	
23	Смысловой анализ текста	1			
24	Практическая работа № 3. Смысловой анализ текста.	1		1	
4.6	Информационная переработка текста. Редактирование текста	2			
25	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1			
26	Изложение и его виды	1			

Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА

5.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2			https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiurechifunktsionalnyeraznovidnos.html
27	Функциональные разновидности языка	1			
28	Развитие речи. Изложение по предложенному тексту	1			
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА					
6.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
29	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Семантикообразительная роль звука. Система гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/
30	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/
31	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/
32	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/
33	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных.	1			

	Фонетический анализ слова			
34	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1		
6.2	Орфография	3	1	
35	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	1		
36	Правописание разделительных Ъ и Ь	1		
37	Контрольная работа № 1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография» (диктант с грамматическим заданием)	1	1	
6.3	Лексикология	14	1	1
38	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1		
39	Основные способы толкования лексического значения слова	1		
40	Слова однозначные и многозначные	1		
41	Прямое и переносное значения слова	1		
42	Тематические группы слов	1		
43	Обозначение родовых	1		

	и видовых понятий			
44	Синонимы	1		
45	Антонимы	1		
46	Омонимы	1		
47	Паронимы	1		
48	Разные виды лексических словарей	1		
49	Строение словарной статьи	1		
50	Практическая работа № 4. Лексический анализ слова	1		1
51	Контрольная работа № 2 по теме «Лексикология» (диктант с грамматическим заданием)	1		1
6.4	Морфемика. Орфография	13		1
52	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1		
53	Основа слова	1		
54	Виды морфем	1		
55	Чередование звуков в морфемах	1		
56	Морфемный анализ слова	1		
57	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1		

58	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными	1		
59	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1		
60	Правописание неизменяемых на письме приставок	1		
61	Правописание приставок на -З (-С)	1		
62	Правописание Ы — И после приставок	1		
63	Правописание Ы — И после Ц	1		
64	Контрольная работа № 3 по теме «Морфемика. Орфография» (тест)	1	1	
Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ				
7.1	Морфология как раздел лингвистики	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/
65	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/
7.2	Имя существительное	24	1	
66	Имя существительное как часть речи. Роль имени	1		

	существительного в речи			
67	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1		
68	Правописание собственных имён существительных	1		
69	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1		
70	Имена существительные общего рода	1		
71	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1		
72	Развитие речи. Сжатое изложение	1		
73	Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	1		
74	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1		

75	Разносклоняемые имена существительные	1		
76	Правописание безударных окончаний имён существительных	1		
77	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1		
78	Род несклоняемых имён существительных	1		
79	Морфологический анализ имён существительных	1		
80	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1		
81	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1		
82	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1		
83	Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных	1		
84	Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных	1		
85	Слитное и раздельное написание НЕ с	1		

	именами существительными			
86	Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ- — -ЛОЖ-; - РАСТ- — -РАЩ- — - РОС-	1		
87	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-	1		
88	Правописание корней с чередованием А // О: --КЛАН- — -КЛОН-, - СКАК- — -СКОЧ-	1		
89	Контрольная работа № 4 по теме «Имя существительное» (диктант с грамматическим заданием)	1	1	
7.3	Имя прилагательное	16	1	
90	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1		
91	Развитие речи. Выборочное изложение (функционально- смысловой тип речи описание, фрагмент из художественного текста)	1		
92	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1		
93	Правописание безударных окончаний	1		

	имён прилагательных			
94	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1		
95	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1		
96	Морфологический анализ имён прилагательных	1		
97	Развитие речи. Выборочное изложение	1		
98	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1		
99	Нормы словоизменения имен прилагательных	1		
100	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1		
101	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1		
102	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1		
103	Слитное и раздельное написание НЕ с именами	1		

	прилагательными			
104	Развитие речи. Сочинение - описание	1		
105	Контрольная работа № 5 по теме «Имя прилагательное»	1	1	
7.4	Глагол	30	1	8
106	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/
107	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего(будущего простого) времени глагола	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/
108	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1		
109	Практическая работа № 5. «Глаголы совершенного и несовершенного вида»	1	1	
110	Глаголы возвратные и невозвратные	1		
111	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1		
112	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах	1		
113	Практическая работа № 6. «Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах».	1	1	

114	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1		
115	Прошедшее время: значение, образование, употребление	1		
116	Будущее время: значение, образование, употребление	1		
117	Практическая работа № 7. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста.	1		1
118	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	1		
119	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола.	1		
120	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
121	Практическая работа № 8. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		1
122	Развитие речи. Изложение содержание текста с изменением лица	1		

	рассказчика			
123	Морфологический анализ глагола	1		
124	Практическая работа № 9. Средства связи предложений и частей текста.	1		1
125	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1		
126	Практическая работа № 10. «Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих»	1		1
127	Развитие речи. Сочинение - повествование	1		
128	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1		
129	Практическая работа № 11. «Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола»	1		1
130	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1		
131	Нормы постановки ударения в глагольных формах	1		
132	Нормы словоизменения глаголов	1		
133	Правописание корней	1		

	с чередованием Е // И			
134	Практическая работа № 12 . «Правописание корней с чередованием Е // И»	1		1
135	Контрольная работа № 6 по теме «Глагол» (диктант с грамматическим заданием)	1		1
Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ				
8.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание.	4		1
136	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/
137	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/
138	Синтаксический анализ словосочетаний	1		
139	Практическая работа № 13 по теме «Словосочетание»	1		1
8.2	Простое двусоставное	5		1

	предложение			
140	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1		
141	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1		
142	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения	1		
143	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения	1		
144	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
8.3	Простое осложненное предложение	7		1
145	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1		
146	Второстепенные члены предложения.	1		

	Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного)			
147	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1		
148	Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению	1		
149	Развитие речи. Сжатое изложение	1		
150	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1		
151	Практическая работа № 14. «Синтаксический анализ простых двусоставных предложений»	1	1	
8.4	Сложное предложение	11	2	
152	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление	1		

153	Практическая работа № 15 «Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО))»	1	1	
154	Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	1		
155	Развитие речи. Сочинение по картине	1		
156	Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения	1		
157	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	1		
158	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1		
159	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной	1		

	связью			
160	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	1		
161	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	1		
162	Практическая работа № 16 «Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА»	1		1
8.5	Предложение с прямой речью	1		
163	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1		
8.6	Диалог	2		1
164	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1		
165	Контрольная работа № 7 по теме «Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание»	1		1

Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ				
9.1	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация".	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/consp/307206/
166	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1		www.school-collection.edu.ru
167	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология. Морфемика. Орфография	1		
168	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1		
	Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	2	1	
169	Годовая контрольная работа	1	1	
170	Подведение итогов	1		
	Итого	170	9 16	

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Класс	Перечень оценочных процедур
5	Входная контрольная работа
	Контрольная работа № 1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография» (диктант с грамматическим заданием)
	Контрольная работа № 2 по теме «Лексикология» (диктант с грамматическим заданием)
	Контрольная работа № 3 по теме «Морфемика. Орфография» (тест)
	Контрольная работа № 4 по теме «Имя существительное» (диктант с грамматическим заданием)
	Контрольная работа № 5 по теме «Имя прилагательное»

	Контрольная работа № 6 по теме «Глагол» (диктант с грамматическим заданием)
	Контрольная работа № 7 по теме «Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание»
	ВПР
	Годовая контрольная работа

6 КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **и** и **ни** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.
Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.
Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
Нормы словоизменения глаголов.
Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.
Морфологический анализ глаголов.
Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а* // *о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем программ	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ					
1.1	Повторение пройденного материала	7	1		
1	Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста	1			https://multiurok.ru/index.php/files/povtorenie-izuchennogo-v-5-klasse-smyslovoi-rechev.html

2	Повторение изученного в 5 классе. Употребление Ъ и Ь	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/start/325337/ https://multiurok.ru/files/ravopisanie-suffiksov-1.html
3	Повторение изученного в 5 классе. Правописание корней	1			
4	Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок	1			
5	Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов	1			
6	Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными	1			
7	Входная контрольная работа		1		
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ					
2.1	Основные функции русского языка	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/
8	Русский язык-государственный язык Российской Федерации	1			
9	Русский язык-язык межнационального общения	1			
2.2	Литературный язык	1			
10	Понятие о литературном языке				
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ					
3.1	Виды речи	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог - описание	1			
12	Монолог - повествование	1			
13	Монолог - рассуждение	1			
3.2	Монолог и диалог. Их разновидности	2		1	

14	Практическая работа № 1 (сообщение на лингвистическую тему)	1		1	
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			
Раздел 4. ТЕКСТ					
4.1	Информационная переработка текста	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614
16	Тест, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/
17	Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/
18	Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/
19	Лексические средства связи предложений в тексте	1			
20	Морфологические средства связи предложений в тексте	1			
21	Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного)	1			
4.2	Функционально-смысловые типы речи	1			
22	Описание как тип речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/
4.3	Виды описания	12			
23	Описание внешности человека	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/start/258959/
24	Развитие речи. Сочинение-описание внешности	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/
25	Описание помещения	1			

26	Развитие речи. Сочинение-описание помещения)	1			
27	Описание природы	1			
28	Развитие речи. Сочинение-описание природы	1			
29	Описание местности	1			
30	Развитие речи. Сочинение – описание местности	1			
31	Описание действий	1			
32	Развитие речи. Сочинение – описание действий	1			
4.4	Смысловый анализ текста	5			
33	Главная и второстепенная информация текста	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/
34	Простой план текста	1			
35	Сложный план текста	1			
36	Назывной план текста	1			
37	Вопросный план текста	1			
38	Пересказ текста	1			
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА					
5.1	Официально-деловой стиль. Жанры	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/
39	Особенности официально-делового стиля	1			
40	Жанры официально-делового стиля. Заявление.	1			
41	Жанры официально-делового стиля. расписка	1			
5.2	Научный стиль. Жанры	9		1	
42	Особенности научного стиля	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/conspect/259764/
43	Разграничение текстов делового и научного стиля	1			
44	Жанры научного стиля. Научное сообщение	1			

45	Практическая работа № 2 (научное сообщение на лингвистическую тему)	1		1	
46	Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			
47	Создание словарной статьи. Мини - проект	1			
48	Смысловой анализ текста официально – делового стиля (расписка, заявление)	1			
49	Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение)	1			
50	Смысловой анализ текста художественного стиля (рассказ)	1			
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ.КУЛЬТУРА РЕЧИ.					
6.1	Группы лексики по происхождению	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/
51	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/
52	Лексика с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/
6.2	Активный и пассивный запас лексики	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/start/258370/
53	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/
54	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/

	Архаизмы.				lesson/6948/start/259455/
55	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы	1			
6.3	Лексика с точки зрения сферы употребления	5			
56	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова	1			
57	Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы	1			
58	Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы	1			
59	Слова ограниченной сферы употребления. Термины	1			
60	Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы	1			
6.4	Стилистическая окраска слова	3			
61	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			
62	Стилистические пласты лексики: сниженная лексика	1			
63	Лексический анализ слова	1			
6.5	Лексические средства выразительности	6			
64	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			
65	Развитие речи. Изложение	1			
66	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1			
67	Эпитет	1			

68	Метафора	1			
69	Олицетворение	1			
6.6	Лексические словари	3	1		
70	Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья	1			
71	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексические ошибки, связанные с нарушением точного словоупотребления. Использование толковых словарей в процессе редактирования текста	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/259393/
72	Контрольная работа № 1 по теме «Лексикология. Культура речи» (тест)	1	1		
Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ					
7.1	Виды морфем	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/
73	Морфемика и словообразование как раздел	1			

	лингвистики. Состав слова (повторение)				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/
74	Формообразующие и словообразующие морфемы	1			
75	Производящая основа	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/
7.2	Основные способы образования слов в русском языке	6			
76	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ	1			
77	Суффиксальный способ образования слов в русском языке	1			
78	Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке	1			
79	Бессуффиксный способ образования слов в русском языке	1			
80	Сложение как способ словообразования	1			
81	Переход из одной части речи в другую как способ словообразования	1			
7.3	Правописание сложных и сложно-сокращённых слов	7	1		
82	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/
83	Сочинение	1			
84	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/
85	Особенности словообразования имён существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/
86	Правописание приставки	1			

	ПРЕ-				
87	Правописание приставки ПРИ-	1			
88	Контрольная работа № 2 по теме «Словообразование» (тест)	1	1		
Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ					
8.1	Имя существительное	11	1		
89	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/
90	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе). Морфологический анализ имени существительного	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/
91	Особенности словообразования имён существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/
92	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/
93	Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/
94	Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа	1			
95	Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-	1			
96	Нормы употребления несклоняемых имён существительных	1			

97	Нормы словоизменения существительных общего рода	1			
98	Нормы слитного и дефисного написания ПО- и ПОЛУ- со словами	1			
99	Контрольная работа № 3 по теме «Имя существительное» (диктант с грамматическим заданием)	1	1		
8.2	Имя прилагательное	18	1	1	
100	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			
101	Качественные имена прилагательные	1			
102	Относительные имена прилагательные	1			
103	Притяжательные имена прилагательные	1			
104	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень	1			
105	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень	1			
106	Словообразование имён прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/
107	Морфологический анализ имён прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/
108	Правописание Н и НН в	1			

	именах прилагательных				
109	Правописание Н и НН в именах прилагательных. (закрепление). Практикум	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6981/
110	Развитие речи. Сочинение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/
111	Правописание суффиксов -Ки -СК- имён прилагательных	1			
112	Правописание сложных имён прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/
113	Правописание сложных имён прилагательных (закрепление).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/
114	Практическая работа № 3 по теме «Сложные имена прилагательные» (тест)	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6988/
115	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1			
116	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное".	1			
117	Контрольная работа № 4 по теме «Имя прилагательное» (диктант с грамматическим заданием)	1	1		
8.3	Имя числительное	25	1	1	
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			
119	Синтаксические функции имён числительных	1			

120	Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные	1			
121	Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные	1			
122	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных	1			
123	Склонение количественных числительных	1			
124	Склонение порядковых имён числительных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/
125	Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			
126	Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание	1			
127	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			
128	Собирательные числительные, их склонение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/
129	Нормы употребления собирательных числительных	1			
130	Практическая работа № 4 по теме «Разряды имён числительных»	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/

131	Нормы словообразование имён числительных	1			
132	Особенности употребления числительных в научных текстах	1			
133	Особенности употребления числительных в деловой речи	1			
134	Устное научное сообщение - представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные	1			https://resh.edu.ru/subject/ lesson/6991/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/6992/
135	Морфологический анализ имён числительных	1			https://resh.edu.ru/subject/ lesson/6996/
136	Написание ь в именах числительных	1			
137	Написание двойных согласных в именах числительных	1			
138	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1			
139	Нормы правописания окончаний числительных	1			
140	Орфографический анализ имён числительных	1			
141	Обобщение изученного по теме "Имя числительное"	1			
142	Контрольная работа № 5 по теме «Имя числительное» (тест)	1	1		
8.4	Местоимение	16	1		

143	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений	1			
144	Синтаксические функции местоимений	1			
145	Разряды местоимений. Личные местоимения	1			
146	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста. Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употреблённым местоимением	1			
147	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/
148	Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/
149	Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/
150	Определительные местоимения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/
151	Вопросительные местоимения	1			https://resh.edu.ru/subject/
152	Относительные местоимения	1			

153	Изложение	1			lesson/7002/
154	Неопределённые местоимения	1			
155	Отрицательные местоимения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/
156	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/
157	Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений	1			
158	Контрольная работа № 6 по теме «Местоимение» (тест)	1	1		
8.5	Глагол	39	2	9	

159	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/
160	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе).	1			
161	Словообразование глаголов	1			
162	Переходные и непереходные глаголы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/
163	Практическая работа № 5. Переходные и непереходные глаголы.	1		1	
164	Возвратные глаголы	1			
165	Практическая работа № 6. Возвратные глаголы.	1		1	
166	Спряжение глагола (повторение).	1			
167	Разноспрягаемые глаголы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/
168	Практическая работа № 7. Разноспрягаемые глаголы	1		1	

	(закрепление).				
169	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			
170	Практическая работа № 8. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	1		1	
171	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/
172	Практическая работа № 9. Изъявительное наклонение глагола(закрепление).	1		1	
173	Условное наклонение глагола	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/
174	Практическая работа № 10. Условное наклонение глагола (закрепление).	1		1	
175	Развитие речи. Изложение	1			
176	Повелительное наклонение глагола	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/
177	Практическая работа № 11. Повелительное наклонение глагола (закрепление).	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/
178	Контрольная работа № 7 по теме «Наклонения глагола» (анализ текста с заданиями)	1	1		
179	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	1			
180	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного	1			

	наклонения глагола.				
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			
182	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление).	1			
183	Употребление одного наклонения в значении другого.	1			
184	Нормы ударения в глагольных формах	1			
185	Нормы ударения в глагольных формах. Работа с орфоэпическим словарём	1			
186	Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.)	1			
187	Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает - брызжет и т. п.)	1			
188	Нормы словоизменения глаголов (обобщение).	1			
189	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1			
190	Видо - временная соотнесённость глагольных форм в тексте (закрепление).	1			
191	Морфологический анализ глагола	1			
192	Практическая работа № 12. Морфологический анализ глагола.	1		1	

193	Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе)	1			
194	Орфографический анализ глаголов с Ъ в формах повелительного наклонения	1			
195	Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1			
196	Практическая работа № 13. Орфографический анализ глагола.	1		1	
197	Контрольная работа № 8 по теме «Глагол» (диктант с грамматическим заданием)	1	1		
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ					
9.1	Повторение пройденного материала	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/
198	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7021/
199	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7022/
200	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/
201	Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1			
202	Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений,	1			

	глаголов (повторение изученного в 6 классе)				
Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ					
10.1	Годовая контрольная работа	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7015/start/258773/
203	Годовая контрольная работа	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/
10.2	Изложение	1			
204	Развитие речи. Изложение	1			
Итого		204	8	13	

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Класс	Перечень оценочных процедур
6	Входная контрольная работа
	Контрольная работа № 1 по теме «Лексикология. Культура речи» (тест)
	Контрольная работа № 2 по теме «Словообразование» (тест)
	Контрольная работа № 3 по теме «Имя существительное» (диктант с грамматическим заданием)
	Контрольная работа № 4 по теме «Имя прилагательное» (диктант с грамматическим заданием)
	Контрольная работа № 5 по теме «Имя числительное» (тест)
	Контрольная работа № 6 по теме «Местоимение»
	Контрольная работа № 7 по теме «Наклонения глагола» (анализ текста с заданиями)
	Контрольная работа № 8 по теме «Глагол» (диктант с грамматическим заданием)
	ВПР
	Годовая контрольная работа

7 КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + суц.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии.

Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с

приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из — с, в — на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то, -таки, -ка*.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированные тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *нн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **ни** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** — **с**, **в** — **на** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов, тем программ	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Повторение					
1.1 Повторение пройденного материала		5	1	0	
1	Словообразование самостоятельных частей речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/
2	Правописание корней, приставок	1			
3	Входная контрольная работа	1	1		
4	Правописание суффиксов, окончаний	1			
5	Грамматические (морфологические) нормы. Грамматические словари и справочники	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/
Раздел 2. Общие сведения о языке					
2.1 Язык как развивающееся явление		1	0	0	
6	Язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/
Раздел 3. Речь и язык		2	0	0	
3.1 Монолог и его виды					
7	Монолог и его виды	1			
3.2 Диалог и его виды					
8	Диалог и его виды	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/
Раздел 4. Текст		8	0	0	
4.1 Основные признаки текста (повторе					

ние)					
9	Основные признаки текста	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/
4.2 Рассуждение как функционально-смысловой тип речи					
10	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1			
11	Структурные особенности текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление	1			
4.3 Информационная переработка текста					
12	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный)	1			
13	Главная и второстепенная информация текста	1			
4.4 Смысловой анализ текста					
14	Композиционные особенности текста; микротемы и абзацы	1			
15	Способы и средства связи предложений в тексте	1			
16	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)	1			
Раздел 5. Функциональные разновидности языка		7	0	2	
5.1 Публицистический стиль					
17	Практическая работа № 1	1		1	

	Подробное изложение текста.				
18	Публицистический стиль. Языковые средства выразительности в тексте публицистического стиля	1			
19	Основные жанры публицистического стиля. Статья. Очерк	1			
20	Основные жанры публицистического стиля. Интервью. Репортаж	1			
21	Практическая работа № 2 Создание текста публицистического стиля.	1		1	
5.2 Официально деловой стиль					
22	Официально-деловой стиль.	1			
23	Инструкция как жанр официально-делового стиля	1			
Раздел 6. Система языка: Морфология. Культура речи.		109	8	17	
6.1 Морфология как раздел науки о языке (обобщение)					
24	Морфология как раздел науки о языке (повторение и обобщение)	1			
6.2 Причастие как особая группа слов					
25	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/
26	Роль причастий в предложении	1			
27	Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2277/
28	Нормы согласования причастий с	1			

	существительными				
29	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/
30	Развитие речи. Сочинение - описание картины с использованием причастий и причастных оборотов	1		1	
31	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/
32	Полные и краткие формы причастий	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/
33	Действительные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/
34	Действительные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2643/
35	Страдательные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2276/
36	Страдательные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3081/
37	Контрольная работа № 1. Правописание причастий.	1	1		
38	Морфологический анализ причастий	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3081/
39	Правописание гласных перед Н в суффиксах страдательных причастий	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/

40	Развитие речи. Выборочное изложение текста	1		1	
41	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/ , https://resh.edu.ru/subject/lesson/2274/
42	Уместное использование причастий в речи	1			
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/
44	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2641/
45	Контрольная работа № 2 по теме «Причастие»	1	1		
6.3 Деепричастие как особая группа слов					
46	Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/
47	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Суффиксы деепричастий	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/
48	Нормы образования деепричастий	1			
49	Обособление одиночных деепричастий	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/
50	Деепричастный оборот	1			
51	Роль деепричастия в предложении	1			
52	Пунктуационное оформление предложений с одиночными деепричастиями и	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/

	деепричастными оборотами. Практикум				
53	Повествование с элементами рассуждения	1		1	
54	Морфологический анализ деепричастий	1			
55	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2640/
56	Практическая работа № 3 по теме: «Уместное использование деепричастий в речи».	1		1	
57	Нормы произношения и употребления деепричастий	1			
58	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по заявленной теме	1		1	
59	Контрольная работа по теме «Деепричастие» № 3	1	1		
6.4 Наречие					
60	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/
61	Разряды наречий по значению	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/
62	Словообразование наречий	1			
63	Роль наречий в тексте	1			
64	Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий	1			
65	Развитие речи. Сочинение-описание картины	1		1	
66	Степени сравнения наречий	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/

67	Нормы произношения и постановки ударения в наречиях	1			
68	Морфологический анализ наречия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/
69	Развитие речи. Устный пересказ текста с использованием наречий в различных функциях	1			
70	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/
71	Дефис между частями слова в наречиях	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/
72	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/
73	Правописание НЕ- и НИ- в наречиях	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2268/
74	Правописание Н и НН в суффиксах наречий	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/
75	Развитие речи. Изложение с изменением лица рассказчика	1		1	
76	Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста	1			
77	Правописание О – Е после шипящих в суффиксах наречий	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2637/
78	Правописание гласных О и А в суффиксах наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, ЗА-, НА-	1			

79	Употребление Ъ на конце наречий после шипящих	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/
80	Повторение по теме «Наречие»	1		1	
81	Контрольная работа № 4 по теме "Наречие".	1	1		
6.5 Слова категории состояния					
82	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/
83	Роль слов категории состояния в речи. Практикум	1			
84	Практическая работа № 5 «Различение наречий и слов категории состояния.»	1		1	
85	Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/
86	Развитие речи. Подробное изложение текста с сочетанием разных типов речи	1		1	
6.6 Служебные части речи					
6.7 Предлог					
87	Предлог как служебная часть речи				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/
88	Грамматические функции предлогов	1			
89	Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/
90	Правописание сложных предлогов	1			
91	Производные и непроизводные предлоги	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/
92	Правильное использование непроизводных предлогов. Практикум	1		1	

93	Правильное образование предложно-падежных форм с производными предлогами	1			
94	Слитное написание производных предлогов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/
95	Раздельное написание производных предлогов	1			
96	Употребление предлогов в речи	1			
97	Морфологический анализ предлога	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/
98	Контрольная работа № 5 по теме: "Предлог"	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2630/
99	Развитие речи. Сочинение с сочетанием разных типов речи	1		1	
6.8 Союз					
100	Союз как служебная часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/
101	Разряды союзов по строению (простые и составные) и значению (сочинительные и подчинительные)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/
102	Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) союзы	1			
103	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы, знаки препинания в предложениях с ними	1			
104	Подчинительные союзы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2625/
105	Сжатое изложение публицистического текста	1			

10 6	Употребление союзов в тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2625/
10 7	Использование союзов как средства связи предложений и частей текста	1			
10 8	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	1			
10 9	Практическая работа № 6 «Правописание составных союзов»	1	1		
11 0	Морфологический анализ союза	1			
11 1	Союзы и союзные слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/
11 2	Контрольная работа № 6 по теме "Союз"	1	1		
11 3	Развитие речи. Сочинение-описание с элементами рассуждения	1		1	
6.9 Частица					
11 4	Частица как служебная часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/
11 5	Роль частиц в речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/
11 6	Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие частицы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2622/
11 7	Смысловые частицы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/
11 8	Интонационные особенности предложений с частицами	1			

11 9	Смысловые различия частиц НЕ и НИ	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/
12 0	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2620/
12 1	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (обобщение)	1			
12 2	Раздельное и дефисное написание частиц				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2257/
12 3	Морфологический анализ частицы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/
12 4	Сочинение-рассуждение с использованием смысловых частиц	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/
12 5	Повторение по теме "Частица"	1		1	
12 6	Контрольная работа № 7 по теме: "Служебные части речи".	1	1		
6.10 Междометия и звукоподражательные слова					
12 7	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий. Морфологический анализ междометий	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/
12 8	Роль междометий в речи	1			
6.11 Омонимия слов разных частей речи					
12	Звукоподражательные слова. Морфологический анализ	1			

9	звукоподражательных слов. Употребление звукоподражательных слов в речи				
13 0	Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении	1			
13 1	Развитие речи. Сочинение- описание картины	1		1	
13 2	Грамматическая омонимия	1			
Раздел 7. Повторение		4	1	0	
7.1 Повторение пройденного материала					
13 3	Повторение. Лексика и фразеология	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2256/
13 4	Повторение. Морфемика и словообразование Морфология. Синтаксис	1			
13 5	Годовая контрольная работа	1	1		
13 6	Повторение. Основные разделы лингвистики	1			
Общее количество часов по программе		136 час ов	10	19	

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Класс	Перечень оценочных процедур
7	Входная контрольная работа
	Контрольная работа № 1. Правописание причастий.
	Контрольная работа № 2 по теме «Причастие»
	Контрольная работа № 3 по теме «Деепричастие»
	Контрольная работа № 4 по теме "Наречие".
	Контрольная работа № 5 по теме: "Предлог"
	Контрольная работа № 6 по теме "Союз"
	Контрольная работа № 7 по теме: "Служебные части речи".
Годовая контрольная работа	

8 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и*, *как... так и*.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и*, *или... или*, *либо... либо*, *ни... ни*, *то... то*).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем программ	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ					
1.1	Повторение пройденного материала	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1956/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/start/
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			
2	Повторение. Правописание -н- и -нн- в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1			
3	Повторение. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	1			
4	Входная контрольная работа.	1	1		

Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ					
2.1.	Русский язык в кругу других славянских языков.	1			
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц	1			
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ					
3.1.	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности.	4			
6	Язык и речь. Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	1			
7	Монолог-описание, монолог-повествование	1			
8	Монолог-рассуждение. Выступление с научным сообщением	1			
9	Диалог	1			
Раздел 4. ТЕКСТ					
4.1.	Текст и его признаки.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/
10	Текст и его основные признаки	1			
4.2.	Функционально-смысловые типы речи.	1			
11	Функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/8-klass/tekst/typy-rechi
4.3.	Смысловой анализ текста	1			
12	Практическая работа №1. Смысловой анализ текста.	1		1	
4.4.	Информационная переработка текста.	2			
13	Информационная переработка текста	1			
14	Извлечение информации из различных источников	1			
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА					

5.1.	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/consp ect/259764/
15	Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	1			
16	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)	1			
5.2.	Научный стиль. Жанры научного стиля	3			https://interneturok.ru/lesson/russian/8-klass/tekst/nau chnyy-stil
17	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	1			
18	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)	1			
19	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте	1			
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ					
6.1.	Синтаксис как раздел лингвистики.	1			
20	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/
6.2.	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			
21	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/main/
Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВСОЧЕТАНИЕ					

7.1.	Словосочетание и его признаки.	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/
22	Словосочетание и его признаки	1			
23	Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/
24	Практическая работа №2 Синтаксический анализ словосочетаний	1		1	
7.2.	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	1			
25	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/
7.3.	Типы подчинительной связи в словосочетании.	1			
26	Типы подчинительной связи слов в словосочетании	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/main/
Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ПРЕДЛОЖЕНИЕ					
8.1.	Предложение и его основные признаки. Виды предложений.	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/start/
27	Предложение и его основные признаки. Нормы построения простого предложения, использования инверсии	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/start/
28	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/576/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2705/main/
29	Виды предложений по количеству грамматических основ. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом И	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/consp

30	Виды простых предложений по наличию главных членов	1			ect/312057/
31	Виды предложений по наличию второстепенных членов	1			
32	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ДА, НЕТ	1			
8.2.	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа).	6	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2701/
33	Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2701/
34	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство —меньшинство, количественными сочетаниями	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/
35	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и составное глагольное сказуемое, способы их выражения	1			
36	Виды сказуемого. Составное именное сказуемое и способы его выражения	1			
37	Тире между подлежащим и сказуемым	1			
38	Контрольная работа №1. «Главные члены предложения»	1	1		

8.3.	Второстепенные члены предложения	12	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/start/
39	Второстепенные члены предложения, их виды	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/
40	Определение как второстепенный член предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/
41	Определения согласованные и несогласованные	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/
42	Приложение как особый вид определения	1			
43	Дополнение как второстепенный член предложения	1			
44	Дополнения прямые и косвенные	1			
45	Обстоятельство как второстепенный член предложения.	1			
46	Виды обстоятельств. Обстоятельства места, времени	1			
47	Обстоятельства причины, цели	1			
48	Обстоятельства образа действия, меры и степени	1			
49	Обстоятельства условия, уступки	1			
50	Контрольная работа № 2. «Второстепенные члены предложения»	1	1		
8.4.	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/start/
51	Односоставные предложения, их грамматические признаки	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/start/
52	Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений	1			

53	Определённо-личные предложения	1			
54	Неопределённо-личные предложения	1			
55	Обобщённо-личные предложения	1			
56	Безличные предложения	1			
57	Назывные предложения	1			
58	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений	1			
59	Особенности употребления односоставных предложений в речи	1			
60	Контрольная работа № 3. "Односоставные предложения".	1	1		
8.5.	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2695/start/
61	Простое осложнённое предложение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/
62	Однородные члены предложения. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения (повторение изученного)	1			
63	Однородные и неоднородные определения	1			
64	Предложения с обобщающими словами при однородных членах	1			
65	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	1			
66	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными	1			

	двойными союзами НЕ ТОЛЬКО... НО И; КАК ...ТАК И				
67	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом И	1			
68	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно	1			
69	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными с помощью повторяющихся союзов	1			
70	Контрольная работа №4 по теме "Предложения с однородными членами"	1	1		
8.6.	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/
71	Обособление. Понятие об обособлении	1			
72	Виды обособленных членов предложения. Обособленные определения. Нормы обособления согласованных определений	1			
73	Нормы обособления несогласованных определений	1			
74	Нормы обособления одиночных приложений	1			
75	Нормы обособления распространённых приложений	1			
76	Нормы обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами	1			
77	Нормы обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1			

78	Нормы обособления сравнительного оборота с союзом КАК	1			
79	Нормы обособления дополнений	1			
80	Нормы обособления уточняющих членов предложения	1			
81	Нормы обособления присоединительных конструкций	1			
82	Контрольная работа №5. "Обособленные члены предложения".	1	1		
8.7.	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциям. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции.	10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/
83	Обращение и его основные функции. Распространённое и нераспространённое обращение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/
84	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями	1			
85	Вводные слова. Группы вводных слов по значению	1			
86	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями	1			
87	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями	1			
88	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			
89	Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и	1			

	нераспространёнными), междометиями				
90	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	1			
91	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращением, вводными и вставными конструкциями, междометием	1			
92	Контрольная работа № 6. "Обращения, вводные и вставные конструкции".	1	1		
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ					
9.1.	Повторение пройденного материала.	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/
93	Повторение. Синтаксис простого предложения.	1			
94	Синтаксический анализ простого предложения (обобщение изученного)	1			
95	Повторение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	1			
96	Пунктуационный анализ простого предложения (обобщение изученного)	1			
Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ					
97	Годовая контрольная работа	1	1		
98	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на предложенную тему	1			
99	Развитие речи. Изложение по предложенному тексту	1			
100	Повторение. Смысловый анализ текста (обобщение и повторение)	1			
101	Повторение Речеведческий анализ текста (обобщение и повторение)	1			

102	Повторение. Редактирование текстов. Приёмы редактирования	1			
	Итого	102	6	5	

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Класс	Перечень оценочных процедур
8	Входная контрольная работа
	Контрольная работа № 1 по теме «Тире между подлежащим и сказуемым»
	Контрольная работа № 2. «Второстепенные члены предложения»
	Контрольная работа № 3 по теме «Односоставные предложения»
	Контрольная работа № 4 по теме «Предложения с однородными членами» (тест)
	Контрольная работа № 5 по теме «Обособленные члены предложения» (тест)
	Контрольная работа № 6. "Обращения, вводные и вставные конструкции".
	ВПР
	Годовая контрольная работа

9 КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

№ п / п	Наименование разделов, тем программ	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Вс ег о	Контр ольны е работ ы	Практ ически е работы	
	Раздел 1. Повторение	6	1	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.1 Повторение пройденного материала					
1	Повторение. Правописание корней и приставок	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2692/
2	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			
3	Входная контрольная работа	1	1		
4	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2240/
5	Повторение. Пунктуация в простом осложнённом предложении	1			
6	Практическая работа № 1. "Основные орфографические и пунктуационные нормы"	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2692/
Раздел 2. Общие сведения о языке		4	0	0	
2.1 Роль русского языка в Российской Федерации					
7	Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/
8	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			
2.2 Русский язык в современном мире					
9	Русский язык в современном мире	1			
10	Русский язык - один из наиболее распространённых славянских языков	1			
Раздел 3. Речь и язык		5	0	1	
3.1 Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение).					
11	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/
3.2					
Виды речевой деятельности: аудирование, чтение					

ие, говорение, письмо					
1 2	Виды речевой деятельности: аудирование	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/
1 3	Виды речевой деятельности: чтение	1			
1 4	Приёмы работы с учебной книгой, словарями, справочной литературой	1			
1 5	Развитие речи. Подробное изложение	1		1	
Раздел 4. Текст		4	0	1	
4.1 Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение).					
1 6	Текст и его основные признаки (обобщение)	1			
1 7	Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте	1			
4.2 Смысловой анализ текста (обобщение).					
1 8	Смысловой анализ текста (обобщение)	1			
4.3 Информационная переработка текста					
1 9	Развитие речи. Сжатое изложение	1		1	
Раздел 5. Функциональные разновидности языка		6	0	1	
5.1 Функциональные разновидности языка.					
2 0	Функциональные разновидности языка (повторение, обобщение)	1			
5.2 Язык художественной литературы его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка.					
2	Язык художественной литературы	1			

1					
2 2	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи	1			
5.3 Научный стиль					
2 3	Научный стиль	1			
2 4	Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект	1			
2 5	Практическая работа № 2. Нормы построения текстов научного стиля.	1		1	
Раздел 6. Система языка: Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.		74	5	15	
6.1 Сложное предложение					
2 6	Сложное предложение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2238/
2 7	Классификация типов сложных предложений	1			
2 8	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	1			
6.2 Сложносочинённое предложение					
2 9	Сложносочинённое предложение, его строение	1			
3 0	Средства связи частей сложносочинённого предложения	1			
3 1	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/
3 2	Практическая работа № 3 «Употребление сложносочинённых предложений в речи»	1		1	
3 3	Интонационные особенности сложносочинённых предложений	1			
3 4	Развитие речи. Сжатое изложение	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/

3 5	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2238/
3 6	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами	1			
3 7	Практическая работа № 4. Нормы построения сложносочинённого предложения.	1		1	
3 8	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	1			
3 9	Контрольная работа № 1 Повторение темы "Сложносочинённое предложение".	1	1		
6.3 Сложноподчинённое предложение					
4 0	Сложноподчинённое предложение, его строение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/
4 1	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/
4 2	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1		1	
4 3	Классификация сложноподчинённых предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/
4 4	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			
4 5	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			
4 6	Отличие придаточных определительных от придаточных изъяснительных, относящихся к имени существительному	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/
4 7	Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельными	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/
4	Сложноподчинённое предложение с	1			https://resh.edu.ru/s

8	придаточным времени				subject/lesson/1504/
4 9	Сложноподчинённое предложение с придаточным места	1			
5 0	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему	1		1	
5 1	Сложноподчинённое предложение с придаточным причины	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/
5 2	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2611/
5 3	Сложноподчинённое предложение с придаточным следствия	1			
5 4	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2453/
5 5	Устное тематическое монологическое высказывание	1			
5 6	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступки	1			
5 7	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия, меры и степени	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/
5 8	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнительными	1			
5 9	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			
6 0	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами	1			
6 1	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	1			
6 2	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2225/

6 3	Пунктуация в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1			
6 4	Практическая работа № 5 «Нормы построения сложноподчинённого предложения».	1		1	
6 5	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/
6 6	Практическая работа № 6 Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.	1		1	
6 7	Контрольная работа № 2 "Сложноподчинённое предложение".	1	1		
6.4 Бессоюзное сложное предложение					
6 8	Бессоюзное сложное предложение, его строение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/
6 9	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			
7 0	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	1			
7 1	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1		1	
6.5 Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи					
7 2	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/
7 3	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/
7 4	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/

7 5	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/
7 6	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему	1		1	
7 7	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/
7 8	Тире в бессоюзном сложном предложении	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/
7 9	Развитие речи. Сжатое изложение	1		1	
8 0	Практическая работа № 7. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.	1		1	
8 1	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/
8 2	Практическая работа № 8. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	1		1	
8 3	Контрольная работа № 3 "Бессоюзное сложное предложение".	1	1		
8 4	Сложное предложение с разными видами связи	1			
8 5	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/
8 6	Употребление сложных предложений с разными видами связи в речи	1			
8 7	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/
8	Сочинение-рассуждение	1		1	

8					
8 9	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Практическая работа № 9	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/
9 0	Контрольная работа № 4 "Нормы построения сложных предложений с разными видами связи"	1	1		
6.5 Прямая и косвенная речь. Цитирование					
9 1	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/
9 2	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	1			
9 3	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	1			
9 4	Итоговая контрольная работа	1	1		
9 5	Анализ результатов контрольной работы	1			
9 6	Устный диалог по заданной теме	1			
9 7	Цитаты и знаки препинания при них	1			
9 8	Способы передачи чужой речи	1			
9 9	Практическая работа № 10. Повторение темы "Способы передачи чужой речи".	1		1	
Раздел 7. Повторение		4	0	0	
7.1 Повторение пройденного материала					
1 0 0	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи (существительное, прилагательное)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/
1 0 1	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи (глагол, наречие)	1			

1 0 2	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении. Тире и двоеточие в простом и сложном предложении	1			
Общее количество часов по программе		10 2	6	21	

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Класс	Перечень оценочных процедур
9	Входная контрольная работа
	Контрольная работа № 1 Повторение темы "Сложносочинённое предложение".
	Контрольная работа № 2 "Сложноподчинённое предложение".
	Контрольная работа № 3 "Бессоюзное сложное предложение".
	Контрольная работа № 4 "Нормы построения сложных предложений с разными видами связи"
	Итоговая контрольная работа

2.1.2. Литература

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа позволит учителю реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, мета предметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; определить обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литература» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Рабочая программа позволит учителю разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, распределить обязательное предметное содержание по годам обучения в соответствии с ресурсом учебного времени, выделяемого

на изучение разделов/ тем курса, последовательностью их изучения, особенностей предмета «Литература» и возрастных особенностей обучающихся; разработать основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты в рабочей программе представлены с учётом особенностей преподавания литературы в основной общеобразовательной школе, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения с учётом методических традиций построения школьного курса литературы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметом художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литературы народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной само-идентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении

школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитанию уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации и использования различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемствен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах — 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа в соответствии со всеми вариантами учебных планов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» ПО ГОДАМ ИЗУЧЕНИЯ

5КЛАСС

Мифология

Мифы народов России и мира.

Фольклор

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века

И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет»,

«Осели Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро»,

«Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника

«Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX—XX веков

Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористически рассказы отечественных писателей XIX—XX веков

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадина фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX—XXI веков

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух).

Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П.

Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковалёва, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору).
Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов.

«Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдли. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору).

Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору).

Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.
6 КЛАСС

Античная литература

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Фольклор

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец», «Соловей-разбойник», «Садко».

Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь Нибелунгов» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.

Древнерусская литература

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.

А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например,

«Косарь», «Соловей» и др.

Литература второй половины XIX века

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «Сполянское

шунподнялся...».

А.А.Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — удуба, уберёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...».

И.С.Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н.С.Лесков. Сказ «Левша».

Л.Н.Толстой. Повесть «Детство» (главы).

А.П.Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.

А.И.Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX века

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольца, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова.

Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и др.

В.Г.Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С. В. Лукьяненко. «Мальчики Тьма»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)» и др.

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малыши были мой народ...», «Чтобы ни делалось на свете...».

Зарубежная литература

Д.Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Дж.Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.

7 КЛАСС

Древнерусская литература

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например,

«Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др.

Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например,

«В глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент) и др.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворит нам темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел»,

«Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др.

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например,

«Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др.

Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору).

М. Е. Салтыков-

Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

Литература конца XIX — начала XX века

А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска»,

«Злоумышленник» и др.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.

Сатирическиепроизведенияотечественныхизарубежныхписателей (не менее двух).
Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

ЛитературапервойполовиныXXвека

А.С.Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору).
Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору).
Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошо соотношения клошадям» и др.

А.П.Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.

ЛитературавторойполовиныXXвека

В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.

ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX — начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.

Тема взаимоотношений поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей).
Например, Л. Л. Волкова. «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк. «Умешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.

Зарубежная литература

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

А. де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

8 КЛАСС

Древнерусская литература

Житийная литература (одно произведение по выбору).
Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие пророка Аввакума, им самим написанное».

ЛитератураXVIIIвека

Д.И.Фонвизин. Комедия «Недоросль».

ЛитературапервойполовиныXIXвека

А.С.Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например,

«К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М.Ю.Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например,

«Я не хочу, чтоб свету узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри».
Н.В.Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века

И.С.Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася»,

«Первая любовь».

Ф.М.Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л.Н.Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

Литература первой половины XX века

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и др.

М.А.Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.

Литература второй половины XX века

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.).

М.А.Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А.И.Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений). Например, произведения Е. И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б.П. Екимова и др.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсона, Б. Кауфмана и др.).

Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А.С. Кушнера и др.

Зарубежная литература

У.Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, №66

«Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёздном позожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

9КЛАСС

Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на

Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года и д руги стихотворения (по выбору).

Г.Р.Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям судиям», «Памятник» и др.

Н.М.Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века

В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.

А.С.Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожулия вдоль улиц шумных...», «...Вновь посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных легу гасшее веселье...»), «Я васлюбил: любовьещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М.Ю.Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу одиня на дорогу...», «Дума», «Исключи игрустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне смоли твою...»), «Нет, нитя так пылко я люблю...», «Нет, яне Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мойкинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («Вполдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочупечали...» и др. Роман «Герой нашего времени».

Н.В.Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы зеркала» А.А.Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А.И.Герцена и др.

Зарубежная литература

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У.Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.-В.Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж.Г.Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например,

«Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А.Гофмана, В.Гюго, В.Скотта и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» ВОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по

литература для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и

установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде процесса школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценностно-научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской

деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей

персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость формирования новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать про-исходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проведения анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать своё мнение;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки доста-

верности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- *общение*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- *совместная деятельность*: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- *эмоциональный интеллект*: развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;
- *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты (5—9 классы)

Предметные результаты по литературе в основной школе должны обеспечивать:

- 1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
 - 2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
 - 3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
 - овладение теоретико-литературными понятиями¹ и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лиро-эпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия,

кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
 - выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
 - умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;
 - умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
- 4) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и/или фрагментов;

13 Здесь и далее по тексту в аналогичных предметных требованиях к результатам знания определений понятий не выносятся на промежуточную и итоговую аттестацию.

- овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на

5) вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме по ролям на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина; комедия Д. И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н. М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И. А. Крылова; стихотворения и баллады В. А. Жуковского; комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А. С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М. Ю. Лермонтова: стихотворения,

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н. В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. А. Некрасова; «Повесть отом, как один мужик двух генералов прокормил» М. Е. Салтыкова-Щедрина; по одному

произведению (по выбору) следующих писателей: Ф. М. Достоевский, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Н. С. Лесков; рассказы А. П. Чехова; стихотворения И. А. Бунина, А. А. Блока, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака; рассказ М. А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В. М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А. И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В. Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А. П. Платонова, М. А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX—XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамов, Ч. Т. Айтматов, В. П. Астафьев, В. И. Белов, В. В. Быков, Ф. А. Искандер, Ю. П. Казаков, В. Л. Кондратьев, Е. И. Носов, А. Н. и Б. Н. Стругацкие, В. Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р. Г. Гамзатов, О. Ф. Берггольц, И. А. Бродский, А. А. Вознесенский, В. С. Высоцкий, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкий, Ю. П. Кузнецов, А. С. Кушнер, Б. Ш. Окуджава, Р. И. Рождественский, Н. М. Рубцов); Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты по классам:

5 КЛАСС

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбе между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- понимать смысл и наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного

развития индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстовально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

6 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя

подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ,
отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстовально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности в паре, в группе, в классе, в школе, в университете, в вузе, в творческой мастерской, в клубе, в сообществе, в организации, в учреждении, в обществе, в сфере культуры и искусства, в сфере образования, в сфере науки, в сфере спорта, в сфере туризма, в сфере досуга, в сфере общественной деятельности, в сфере государственного управления, в сфере бизнеса, в сфере информационных технологий, в сфере культуры и искусства, в сфере образования, в сфере науки, в сфере спорта, в сфере туризма, в сфере досуга, в сфере общественной деятельности, в сфере государственного управления, в сфере бизнеса, в сфере информационных технологий;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

7 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер,

художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и выделять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

8 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловый и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять

- особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характеравторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
 - рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
 - выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
 - сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
 - сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
 - 4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 1 поэтического произведения, невыученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
 - 5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
 - 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;
 - 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельную выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
 - 8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анали

за;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор порекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

9 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданской ответственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать

литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные образительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патристический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователя, рассказчика, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая

характеристикагероя;портрет,пейзаж,интерьер,художественнаядеталь;символ,подтекст,психологизм;реплика,диалог,монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск;эпитет,метафора,метонимия,сравнение,олицетворение,гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторическийвопрос,риторическоевосклицание;инверсия,анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись(аллитерация,ассонанс);стиль;стихотворныйметр(хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма,строфа;афоризм;

- рассматриватьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияврамкахисторико-литературногопроцесса(определять и учитывать при анализе принадлежность произведенияк историческому времени, определённомулитературномунаправлению);
- выявлятьсвязьмеждуважнейшимифактамибиографиииписателей(втомчислеА.С.Грибоедова,А.С.Пушкина,М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанногохудожественногопроизведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,художественныеприёмы,эпизодытекста,особенностиязыка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругих видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр,балет,кино,фотоискусство,компьютернаяграфика);
 - 4) выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее12поэтическихпроизведений,невыученныххране),передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
 - 5) пересказыватьизученноеисамостоятельнопрочитанноепроизведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанномупроизведениюисамостоятельноформулироватьвопросык тексту; пересказывать сюжеты вычленять фабулу;
 - 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературныеаргументы;
 - 7) создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;представлятьразвёрнутыйустныйилиписьменныйответнапроблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатыватьинформацию,необходимуюдлясоставленияплана,таблицы,схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии,литературно-творческой работы на самостоятельно выбраннуюлитературную или публицистическую тему, применяя различныевидыцитирования;
 - 8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественныепроизведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методовосмысленногочтенияиэстетическогоанализа;
 - 9) пониматьважностьвдумчивогочтенияиизученияпроизведений фольклора и художественной литературы как способапознания мира и окружающей действительности, источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжесредствасобственногоразвития;
 - 10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащатьсвойлитературныйкругозорпорекомендациямучителяи сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературы;
 - 11) участвоватьвколлективнойиидивидуальнойпроектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентоватьполученныерезультаты;
 - 12) уметьсамостоятельнопользоватьсяэнциклопедиями,словарямиисправочнойлитературой,информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться

каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В тематическом планировании, представленном по годам обучения, указано количество часов, отводимое на чтение, изучение и обсуждение литературных тем, на развитие речи, на уроки внеклассного чтения и итоговые контрольные работы, предусмотрены резервные часы для реализации принципа вариативности в выборе произведений (до 15 часов в год), в том числе и произведений региональной литературы. Количество резервных часов рассчитывается исходя из общего количества часов, отведённых на год обучения; зависит от уровня сложности содержания инварианта; от выбранного учителем УМК.

5 КЛАСС (102 ЧАСА)

Всего: на чтение, изучение и обсуждение 70 ч.

- на развитие речи 8 ч
- на уроки внеклассного чтения 7 ч
- итоговые контрольные работы 2 ч
- резервные уроки 15 ч

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Электронные учебно-методические материалы
Мифология (3ч)	Мифы народов России и мира (3ч)	https://www.youtube.com/watch?v=A4zqHu2zQnU
Фольклор (7ч)	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки (2ч) Сказки народов России и народов мира (5ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/conspect/245745/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2682/start/
Литература первой половины XIX века (14ч)	И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёли Соловей», «Ворона и Лисица» (4ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7392/start/244530/
	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» (6ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7390/start/310828/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7388/start/310892/
	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино» (2ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7385/start/310956/
	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» (2ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7384/start/244882/ https://www.youtube.com/watch?v=at7GV6Kfhbc
Литература второй половины XIX века (13ч)	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму» (5ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7381/start/244754/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7380/start/244594/

	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент) (3ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7382/start/245394/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7383/start/245458/
	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» (5ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7378/start/245554/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7377/start/300940/
Литература XIX—XX веков (16ч)	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова (4ч)	https://resh.edu.ru/subject/14/5/
	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадина фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др. (2ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7376/start/305353/
	М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др. (2ч)	https://www.youtube.com/watch?v=5gvRIyQJnIU http://audioskazki.net/archives/7275
	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее трёх). Например, произведения А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского. (4ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7403/start/300972/
	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др. (2ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7400/start/304883/
	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро» (2ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7399/start/301528/
	Литература XX—XXI веков (8ч)	Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др. (3ч)
Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковалёва, А. А. Гиваргизова, М. С. Аром	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7406/start/245234/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7405/start/244850/	

	штам, Н.Ю.Абгарян,А.В.Жвалевского и Е. Б. Пастернак и др.(3ч)	
	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей(одноповыбору). Например,К.Булычёв«Девочка, скоторойничегонеслучится»,«Миллионприключений»(главыповыбору)идр.(2ч)	https://urok.1sept.ru/articles/630484
Литературанародов РоссийскойФедерации(1ч)	Стихотворения(одноповыбору).Например,Р.Г.Гамзатов. «Песнясоловья»;М.Карим. «Этупеснюматьмнепела»(1ч).	https://resh.edu.ru/subject/14/5/
Зарубежная литература(8ч)	Х.К.Андерсен. Сказки(одноповыбору). Например,«Снежнаякоролева»,«Соловей»(2ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7413/start/311020/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7412/start/301004/
	Зарубежнаясказочнаяпроза(однопроизведениеповыбору). Например,Л.Кэрролл.«Алиса вСтранеЧудес»(главы); Дж.Р.Р.Толкин.«Хоббит, илиТудайобратно»(главы) идр.(2ч)	https://infourok.ru/dzhon-ronald-ruel-tolkien-povest-hobbit-ili-tuda-i-obratno-1914059.html
	Зарубежнаяпрозаодетях иподростках (двапроизведенияповыбору).Например, М.Твен.«Приключения ТомаСойера»(главы); Дж.Лондон.«Сказаниео Кише»;Р.Брэдли.«Рассказы. Например,«Каникулы»,«Звук бегущихног», «Зелёноеутро» идр.(1ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7411/start/299105/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7410/start/305385/
	Зарубежная приключенческаяпроза (два произведения по выбору). Например,Р.Л.Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрнаястрела»(главыповыбору)идр.(1ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7415/start/302301/
	Зарубежнаяпрозаживотных(одно-два произведения повыбору). Например,Э.Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»;Дж. Даррелл. «Говорящийсвёрток»;Дж.Лондон.«БелыйКлык»;Дж.Р.Киплинг.«Маугли»,«Рикки-Тикки-Тави»(2ч)	http://dennimm.narod.ru/5-seton-tompson.html

Количество учебных часов на тему может варьироваться на усмотрение учителя, неизменным остаётся общее количество часов в течение года.

15 резервных уроков предназначены для самостоятельного распределения учителем количества часов на тематический контроль, на дополнительное включение в тематическое планирование

авторовилипроизведений,нарекомендациииндивидуальномупланированиюсамостоятельного чтения,на обучение подготовке элементарных учебных проектов, на развитие умения пользоваться словарямиисправочнойлитературой,втомчислевалектроннойформевИнтернете.

6 КЛАСС(102ЧАСА)

Всего: начтение, изучение и обсуждение 70ч.

- на развитие речи 8ч
- на уроки внеклассного чтения 7ч
- итоговые контрольные работы 2ч
- резервные уроки 15ч

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Электронные учебно-методические материалы
Античная литература(2ч)	Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты) (2ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7070/start/307866/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7069/start/246450/
Фольклор(7ч)	Былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей - разбойник», «Садко» (4ч) Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песни одной баллады). «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др. (3ч)	https://urok.1sept.ru/articles/314549
Древнерусская литература(2ч)	«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царь-град», «Предание о смерти князя Олега» (2ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7030/start/266369/
Литература первой половины XIX века (13ч)	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский». (8ч)	https://resh.edu.ru/subject/14/6/
	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др. (3ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7037/start/247122/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7049/start/315021/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7048/start/246130/
	А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). «Косарь», «Соловей и др. (2ч)	https://zhenya-2013.ucoz.ru/literatura/konspekt_5/konspekt_uroka-a.v.kolcov-slovo_o_poehte-cto_ty_s.pdf
Литература второй половины XIX века (16ч)	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть вое степи первоначальной...», «С поляны	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7035/start/247250/

	коршун поднялся...»(2ч)	
	А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе без приветом...».(2ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7052/start/307610/
	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг»(2ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7050/start/247346/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7036/start/247282/
	Н. С. Лесков. Сказ «Левша»(3ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7051/start/246066/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7032/start/315085/
	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство»(главы)(2ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2310/start/
	А. П. Чехов. Рассказы (триповыбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника»(3ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7053/start/246610/
	А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор»(2ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7057/start/246962/ https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturi-v-klasse-po-rasskazu-a-i-kuprina-chudesniy-doktor-3248710.html
Литература XX века (17 ч)	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блок (по выбору).(3ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7059/start/299301/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7058/start/307770/
	Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова (3ч)	https://resh.edu.ru/subject/14/6/
	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления»; А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза»(глава «Очень страшный 1942 Новый год»)(2ч)	https://urok.1sept.ru/articles/672187
	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского»(2ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7062/start/305449/
	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о	https://urok.1sept.ru/articles/516989 https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-vneklassnogo-cheniia-cto-znaet-kud.html

	первой любви»; Ю.И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» (3ч)	
	Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А.В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С. В. Лукьяненко. «Мальчики Тьма»; В.В. Ледерман. «Календарь майя» и др. (4ч)	https://ppt-online.org/460555
Литература народов Российской Федерации (2ч)	Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалила судьба...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Чтоб ни делалось на свете...» (2ч)	https://yandex.ru/video/preview/?text=Г.%20Тукай.%20«Родная%20деревня»%2С%20«Книга»%3В%206%20класс%20урок%20литературы%20по%20теме&path=yandex_search&parent-reqid=1655234295524610-17087126114757966342-vla1-5795-vla-17-balancer-8080-BAL-9569&from_type=vast&filmId=823800732719401668
Зарубежная литература (11ч)	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору) (2ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7414/start/307642/
	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору) (2ч)	http://zarlitra.in.ua/42-9.html
	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др. (4ч)	https://www.youtube.com/watch?v=2hpАН_tyZp4
	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др. (3ч)	https://school-science.ru/3/10/33328

Количество учебных часов на тему может варьироваться на усмотрение учителя, неизменным остаётся общее количество часов в течение года.

15 резервных уроков предназначены для самостоятельного распределения учителем количества часов на тематический контроль, на дополнительное включение в тематическое планирование

авторов или произведений, на рекомендации по индивидуальному планированию самостоятельного чтения, на обучение подготовке элементарных учебных проектов, на развитие умения пользоваться словарями и справочной литературой, в том числе в электронной форме в Интернете.

7 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Всего: на чтение, изучение и обсуждение 52 ч.

- на развитие речи 5 ч
- на уроки внеклассного чтения 2 ч
- итоговые контрольные работы 2 ч

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Электронные учебно-методические материалы
Древнерусская литература (1ч)	Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение Владимира Мономаха (в сокращении)» (1ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2314/start/
Литература первой половины XIX века (13ч)	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, «В глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава» (фрагмент) и др. (6ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2292/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2317/start/
	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (4ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7037/start/247122/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2681/start/
	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба» (3ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2309/start/
Литература второй половины XIX века (13ч)	И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др. (3ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2307/start/
	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала» (3ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2289/start/
	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда» и др. (2ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7034/start/247218/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2311/start/
	Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору) (1ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2285/start/
	М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др. (2ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3067/start/
	Произведения отечественных и зарубежных	https://resh.edu.ru/su

	писателей на историческую тему (не менее двух). Например, произведения А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера (2ч)	bject/lesson/2306/start/
Литература конца XIX—начала XX века (5ч)	А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др. (1ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3068/start/
	М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др. (2ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3069/start/
	Сатирические произведения отечественной и зарубежной литературы (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека (2ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2675/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2281/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2138/start/
Литература первой половины XX века (6ч)	А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др. (2ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7067/start/245938/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7068/start/315149/
	Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др. (1ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2308/start/
	В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др. (2ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3070/start/
	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др. (1ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2300/start/
Литература второй половины XX века (7ч)	В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7061/start/246898/

	«Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др. (1 ч)	
	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов): например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др. (2 ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2302/start/
	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др. (2 ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2303/start/
	Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк «Умешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др. (2 ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3071/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2296/start/
Зарубежная литература (7 ч)	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»); О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист». А. де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». (7 ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7075/start/305417/

Количество учебных часов на тему может варьироваться на усмотрение учителя, неизменным остаётся общее количество часов в течение года.

7 резервных уроков предназначены для самостоятельного распределения учителем количества часов на тематический контроль, на дополнительное включение в тематическое планирование авторов или произведений, на рекомендации по индивидуальному планированию самостоятельного чтения, на консультацию и подготовку учебных проектов.

8 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Всего: на чтение, изучение и обсуждение 53 ч.

- на развитие речи 5 ч
- уроки внеклассного чтения 2 ч
- итоговые контрольные работы 2 ч
- резервные уроки 6 ч

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Электронные учебно-методические материалы
Древнерусская литература(2ч)	Житийная литература(одно произведение по выбору) Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»(2ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3072/start/
Литература XVIII века(3ч)	Д.И.Фонвизин. Комедия «Недоросль»(3ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2288/start/
Литература первой половины XIX века(19ч)	А.С.Пушкин. Стихотворения(не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка»(8ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2292/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2678/start/
	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри»(5ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2284/start/
	Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель», Комедия «Ревизор» (6 ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2137/start/
Литература второй половины XIX века(6ч)	И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь»(2ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2163/start/
	Ф.М.Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору)(2ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2666/start/
	Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество»(главы)(2ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2165/start/
Литература первой половины XX века(6ч)	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С.Шмелёва, М. А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.(2ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2283/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2281/start/
	Поэзия первой половины XX века(не менее трёх стихотворений на тему «Человек эпохи» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б.Л.Пастернака и др.(1ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3074/start/
	М.А.Булгаков(одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.(3ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2173/start/

Литература второй половины XX века (12ч)	А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.) (3ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3075/start/
	М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (2 ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2176/start/
	А. И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор» (2ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2177/start/
	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др. (2ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2141/start/
	Произведения отечественных зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфмана и др. (2ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2663/start/
Зарубежная литература (5ч)	У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору) (5ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2144/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2674/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2145/start/

Количество учебных часов на тему может варьироваться на усмотрение учителя, неизменным остаётся общее количество часов в течение года.

6 резервных уроков предназначены для самостоятельного распределения учителем количества часов на тематический контроль, на дополнительное включение в тематическое планирование

авторов или произведений, на рекомендации по индивидуальному планированию самостоятельного чтения, на консультации по подготовке учебных проектов.

9 КЛАСС (102 ЧАСА)

Всего: на чтение, изучение и обсуждение 68 ч.

- на развитие речи 1 ч
- на уроки внеклассного чтения 4 ч
- итоговые контрольные работы 4 ч
- резервные уроки 15 ч

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Электронные учебно-методические материалы
Древнерусская литература (3ч)	«Слово о полку Игореве» (3ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2147/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3077/start/
Литература XVIII века (6ч) Литература первой половины XIX века (49ч)	М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору) (2ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2148/start/
	Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др. (2ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2149/start/
	Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза» (2ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2150/start/
	В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыра зимое», «Море» и др. (3ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2153/start/
	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума» (8ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2156/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2157/start/
	Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору) (2ч)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2673/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2155/start/
	А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожулия вдоль улиц шумных...», «... Вновь посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жены непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин» (15ч).	https://resh.edu.ru/subject/14/9/
М. Ю.	https://resh.edu.ru/subject/14/9/	

	<p>Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «Ис кучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне смоли твою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой из олотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хоч упечали...» и др.</p> <p>Роман «Герой нашего времени» (11ч)</p>	
	<p>Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души» (8ч)</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/14/9/</p>
	<p>Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часть зеркала» А.А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А.И. Герцена и др. (2ч)</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=GXALGC-ByCk</p>
<p>Зарубежная литература (10ч)</p>	<p>Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).</p> <p>У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).</p> <p>И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).</p> <p>Дж.Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!...», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльда-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).</p> <p>Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В.Гюго, В. Скотта и др. (10ч)</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2181/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2180/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2182/start/</p>

Количество учебных часов на тему может варьироваться на усмотрение учителя, неизменным остаётся общее количество часов на весь год.

15 резервных уроков предназначены для самостоятельного распределения учителем количества часов на дополнительное включение тематического планирования авторов или произведений, а также на рекомендации по индивидуальному планированию самостоятельного чтения, тематический контроль, консультирование по подготовке учебных проектов.

В разделе тематического планирования рабочей программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачкиники,

электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

2.1.3. Государственный язык Российской Федерации

Пояснительная записка.

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 9 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной
4. Федеральным учебно-методическим объединением, протокол заседания № 1/15 от 15.04 2015 года,
5. Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Октябрьская школа».
6. Примерной рабочей программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций под ред. О.М. Александровой, реализующей программы основного общего образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
7. Приказа Департамента Государственной политики в образовании МОиН РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

При разработке рабочей программы учтены:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г.; зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. N 986 г. "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03).
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Программа ориентирована на учебник. Русский родной язык: 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загорюнская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2022

Цель рабочей программы соотносится с главными задачами реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- воспитание ценностного отношения к родному языку (русскому) как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к языковому наследию своего народа;

- познание языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования

гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.

- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение родного языка народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком (русским) во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм. Общая характеристика учебного предмета Родной (русский) язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения.

Изучение предмета «Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Задачи изучения родного языка (русского) в школе:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Родной язык (русский) является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования и формированием у школьников различных видов компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы. **Лингвистическая (языковедческая) компетенция** – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение родным языком (русским), умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения родного языка (русского) создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Методической основой изучения курса русского языка в основной школе является системнодеятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников. В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся должны приобрести опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Именно поэтому в сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 9-м классе.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбрать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
 2. *Обучающийся научится:*

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
 2. *Обучающийся научится:*

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Смысловое чтение.

Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.

3.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся научится:

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится:

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

«Язык и культура»

научится:

- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс;
 - понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
 - приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;
 - приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
 - понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в исторических текстах;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
 - понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
 - распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
 - правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
 - понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
 - характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения;
 - понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;
 - характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного);
 - комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;
 - понимать особенности освоения иноязычной лексики;
 - определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
 - распознавать и корректно употреблять названия русских городов; объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
 - регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»

научится:

- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- осознавать свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имен прилагательных; глаголов (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;
- правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- различать слова с различной стилистической окраской; употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- объяснять управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;
- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии;
- понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи;

«Речь. Текст»

научится:

- использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Содержание учебного предмета

Язык и культура (10 ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Культура речи (9 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемике. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Текст (15 ч)

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Эффективные приёмы чтения. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Язык и культура 10ч.				
1.	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа	1		
2.	Ключевые слова русской культуры	1		
3	Крылатые слова и выражения в русском языке	1		
4	Развитие русского языка как закономерный процесс	1		
5	Основные тенденции развития современного русского языка	1		
6	Заемствования в современном русском языке	1		
7	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	1		
8	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	1		
9	Переосмысление значений слов в современном русском языке	1		
10	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке	1		
Культура речи 9 ч.				
11	Активные процессы в области произношения и ударения	1		
12	Трудные случаи лексической сочетаемости	1		
13-14	Типичные ошибки в управлении, построении простого осложненного и сложного предложения	2		
15	Речевой этикет в деловом общении	1		
16	Правила сетевого общения	1		
17	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью	1		
18	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях	1		
19	Контрольный тест по теме « Нормы русского литературного языка »	1		
Речь. Текст 15 ч.				
20-21	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в соцсетях	2		
22	Виды преобразования текстов	1		
23	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор			
24	Разговорная речь. Анекдот. Шутка	1		
25	Официально- деловой стиль. Деловое письмо	1		
26	Научно- учебный подстиль. Доклад. Сообщение	1		
27	Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности	1		

28	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1		
29-30	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты	2		
31-32	Комплексный анализ текста художественного стиля речи	2		
33-34	Защита проекта по предложенной теме	2		

2.1.4. Литература на государственном языке Российской Федерации

Пояснительная записка

Рабочая программа по родной (русской) литературе для 9 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;
 - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, с изменениями от 28.11.2015;
 - Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20);
- Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком ОУ в расчете – **1 час в неделю, 33 часа в год.**

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года

Личностные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

· умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

· формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

• понимание ключевых проблем изученных произведений родной (русской) классической и современной литературы, литературных взаимосвязей и взаимовлияний;

• развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

• развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности;

• развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;

• развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

В результате освоения предмета «Родная (русская) литература» выпускник **научится:**

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Система оценивания результатов

При оценивании деятельности учащихся по предмету «Родная литература (русская)» необходимо учитывать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. При этом предполагается понимание вопроса или задания, умение давать точный и четко мотивированный ответ, свободное владение собственной речью. При оценивании по пятибалльной системе:

- оценка 5 ставится при верном понимании заданного вопроса и полном и обстоятельном ответе. При этом учитывается умение использовать убедительные доказательства и уместные примеры. Отличный ответ должен демонстрировать свободное владение речью, умение пользоваться цитатами из художественного текста в ходе своих рассуждений, экономно излагать необходимый материал;
- оценка 4 предполагает наличие тех же положительных моментов, как и оценка 5, но допускает менее подробное и обстоятельное освещение материала;
- оценка 3 ставится при наличии лишь самых необходимых сведений по предложенному вопросу. Допускается наличие стилистических неточностей или погрешностей в тексте ответа.

Содержание учебного предмета

Содержание программы курса «Родная литература (русская)» определяется следующими принципами.

1. Основу программы «Родная литература (русская)» составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие национальную специфику русской литературы и культуры, которые не входят в список обязательных произведений, представленных в Примерной программе (ПООП ООО) по учебному предмету «Литература».

Перечень имён писателей в программе курса русской родной литературы включает не только традиционно изучаемый в школе «первый ряд» национального литературного канона, но и авторов,

составляющих «круг» классиков литературы, что позволяет дополнить тематические блоки новыми для школьной практики произведениями.

2. В программу учебного предмета «Родная литература (русская)» вводится большое количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы и культуры, но более близких и понятных современному школьнику, чем классика.

3. В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

4. Произведения, входящие в каждый проблемно-тематический блок, могут служить аргументами при написании сочинения 9.3, т.к. раскрывают определённое понятие: «дружба», «любовь», «нравственность» и др.

5. В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства: живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследить связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

Календарно-тематическое планирование по литературе в 9 классе

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов	Ключевое понятие	Дата проведения	
				план	факт
Россия - Родина моя 7 ч.					
<i>Преданья старины глубокой 4 ч.</i>					
1	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе Песня "Как две тученьки не две грозныя..." (русская народная песня). В.А. Жуковский "Певец во стане русских воинов" (в сокращении). Нравственность и чувство долга	1	Смелость, мужество героев	7.09	
2	Тема исторического прошлого Родины. А.С. Пушкин "Полководец", "Бородинская годовщина" (фрагмент).	1	Смелость, мужество, патриотизм	14.09	
3	Герой войны 1812 г. М.И. Цветаева "Генералам двенадцатого года". И.И. Лажечников "Новобранец 1812 года" (фрагмент)	1	Героизм	21.09	
4	Александр Невский - заступник земли Русской	1	Героизм	28.09	
<i>Города земли русской 3 ч.</i>					
5	Петербург в русской литературе.	1	Контраст	05.10	
6	Л.В. Успенский "Записки старого петербуржца (глава "Фонарики-сударики") Картины жизни Петербурга в начале XX века.	1		12.10	
7	Литературная история г. Владивостока	1	Малая родина	19.10	

Русские традиции 4 ч.					
<i>Праздники русского мира 2 ч.</i>					
8	Русские традиции. Августовские Спасы. К.Д. Бальмонт "Первый Спас". Поэтический образ «Первого спаса». Приёмы создания образа.	1	Традиция	26.10	
9	«Нравственная сила» в рассказе Е. И. Носова «Яблочный спас».. Тема, художественные образы и идея рассказа	1	Праведник	09.11	
<i>Тепло родного дома 2 ч.</i>					
10	Судьба человека в судьбе страны. А.А. Платонов "На заре туманной юности" (главы).		Выбор	16.11	
11	Чувство Родины в рассказе В.П. Астафьева "Далёкая и близкая сказка" (из повести "Последний поклон"). Судьба героя.	1	Родина, патриотизм	23.11	
12	"Той женщине, чьё имя - мать...!" Анализ "Легенды о материнской любви" В. Сухомлинского и стихотворения Е. Евтушенко "Уходят матери"	1	Материнская любовь	30.11	
Русский характер - русская душа 12 ч.					
<i>Не до ордена - была бы Родина 4 ч.</i>					
13	Тема памяти в стихотворении Н.П. Майорова "Мы". М.В. Кульчицкий "Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!.." Образ лирического героя.	1	Мечта и реальность.	07.12	
14	Великая Отечественная война в произведениях русских писателей. А.П. Кешоков. «Незавершённый портрет», Е. И. Носов «Переправа»	1	Подвиг Жестокость Милосердие	14.12	
15	Б.П. Екимов. «Ночь исцеления». Особенности прозы писателя. Трагическая судьба человека в годы ВОВ. Внутренняя драма героини, связанная с пережитым во время давно закончившейся войны.	1	Память Сострадание	21.12	
16	Подвиг русских женщин во время ВОВ (по рассказу В. Лидина "Книга бессмертна")	1	Культура Нравственные ценности	28.12	
<i>Загадки русской души 3 ч.</i>					
17	Философское размышление о жизни и судьбах русских эмигрантов в рассказе Б.К. Зайцева "Лёгкое бремя".	1	Судьба Внутренний мир человека	11.01	
18	Судьбы русских эмигрантов в изображении А.Т. Аверченко "Русское искусство". Юмор и сатира.	1	Родина	18.01	
19	Р.Р. Судьбы русских эмигрантов.(сочинение-рассуждение)	1	Выбор	25.01	

О ваших ровесниках 5 ч.					
20	Автобиографическая повесть Ю.И. Коваль "От красных ворот" (фрагмент). Прощание с детством.	1	Дружба	01.02	
21	Проблема межличностных взаимоотношений в рассказе С. Языкова "Несерьёзные дети"	1	Любовь Верность	08.02	
22	Жестокий мир подростков в рассказе "Мы приговариваем тебя к смерти"	1	Жестокость Взаимо-выручка		
23	Проблема милосердия в рассказе А. Приставкина "Золотая рыбка"	1	Милосердие Доброта		
24	Спор поколений в пьесе Л. Разумовской "Дорогая Елена Сергеевна"	1	Жестокость Бескорыстие		
Нравственность — основа всех человеческих ценностей 9 ч.					
Образ учителя в литературе 4 ч.					
25	Образ учителя в рассказе "Лучшая учительница"	1	Благодарность		
26	Тема нравственного выбора в рассказе Ю. Кима "Первый выпоротый"	1	Выбор Нравствен-ность		
27	Нравственность — основа всех человеческих ценностей. По рассказу М. Гелприна "Свеча горела"	1	Драгоценные книги		
28	Р.Р. Роль учителя в жизни человека.(сочинение-рассуждение)	1	Благодарность Призвание		
Память культуры 5 ч.					
29	Память культуры в рассказе К. Г. Паустовского «Медные доски»	1	Настоящее искусство		
30	Проблема исторической памяти в рассказе Вл. Солоухина «Чёрные доски»	1	Совесьть		
31	Д. С. Лихачёв. «Письма о добром и прекрасном»	1	Счастье		
32	Д. С. Лихачёв. Анализ "Письма № 6"	1	Добро		
33	Обобщение о разделе "Нравственность — основа всех человеческих ценностей "	1	Нравствен-ность		
34	Итоги курса	1			

Список научно-методической литературы

- 1.Аристова М. А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. 2020. №14. С. 55-63.
2. Аристова М. А., Беляева Н. В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства. Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции. Саранск, 2019. С. 260-265.
3. Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019. Сборник научных трудов. Материалы международной научно-практической конференции / Под ред. С. В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», С. 890-902.

2.1.5. Иностранный язык (немецкий)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er(derLehrer)*, *-ler(derSportler)*, *-in(dieLehrerin)*, *-chen(dasTischchen)*;

образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig(sonnig)*, *-lich(freundlich)*;

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste(fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste)*;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*dasKlassenzimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Erliest.*) и составным глагольным сказуемым (*Erkannlesen.*), с составным именным сказуемым (*DerTischistblau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*ErliesteinBuch. SiehilftderMutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*SchreibdenSatz! ÖffnedieTürnicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в FuturI.
Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — amschönsten/der, die, dasschönste; gut — besser — ambesten/der, die, dasbeste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе

способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта,

исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; 3)

эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 5 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена

прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
- побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
- модальный глагол *dürfen* (в Präsens);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- указательное местоимение *jener*;
- вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);
- количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические				
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	1		Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать; благодарность. Обращаться с просьбой; вежливо соглашаться/не соглашаться; выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо; соглашаться/не соглашаться на предложение; собеседника. Сообщать	Тестирование;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/

2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	1	<p>Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать; благодарность. Обращаться с просьбой; вежливо соглашаться/не соглашаться; выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо; соглашаться/не соглашаться на предложение; собеседника. Сообщать</p>	<p>Письмен ный контроль ;</p>	<p>http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/</p>
----	---	---	---	---	---	--	---

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	0		Высказываться о фактах; событиях; используя основные типы речи; (описание/характеристика; повествование) с опорой на ключевые слова; план; ; вопросы и/или иллюстрации; фотографии. Описывать объект; ; человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание; прочитанного текста с	Тестирование;	http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
----	--	----	---	---	--	--	---------------	--

4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	0		Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого; этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье»; «В школе»; «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной; речи наиболее; употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного; тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном; портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно	Контроль ная работа;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p hp http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
----	--	----	---	---	--	--	----------------------------	--

5.	Покупки: продукты питания	7	0	1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого; этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В; семье»; «В школе»; «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной; речи наиболее; употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного; тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном; портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно	Контроль ная работа;	http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
----	---------------------------	---	---	---	---	----------------------------	--

6.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	0		Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого; этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье»; «В школе»; «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной; речи наиболее; употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного; тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном; портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно	Проверочная; работа;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p hp http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
----	---	----	---	---	--	--	----------------------	--

7.	Каникулы в различное время года. Видыотдыха	7	0	1		<p>Высказываться о фактах; событиях; используя основные типы речи; (описание/характеристика; повествование) с опорой на ключевые слова; план;</p> <p>;</p> <p>вопросы и/или иллюстрации; фотографии. Описывать объект;</p> <p>;</p> <p>человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание; прочитанного текста с</p>	<p>Письменный контроль ;</p>	<p>http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p hp http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/</p>
----	--	---	---	---	--	---	------------------------------	---

8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	0		Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого; этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье»; «В школе»; «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной; речи наиболее; употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного; тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном; портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять;	; Проверочная; работа;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p hp http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
----	---	----	---	---	--	---	------------------------	--

9.	Родной город/село. Транспорт	10	1	0		Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого; этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье»; «В школе»; «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной; речи наиболее; употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного; тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном; портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять;	Письменный контроль ;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p hp http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
----	------------------------------	----	---	---	--	---	-----------------------	--

10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции)	10	1	0	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого; этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье»; «В школе»; «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной; речи наиболее; употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного; тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном; портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно	Проверочная; работа;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p hp http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
-----	---	----	---	---	--	----------------------	--

11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	0		Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого; этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье»; «В школе»; «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной; речи наиболее; употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного; тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном; портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка Правильно	Контроль ная работа;	http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		102	8	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Т-1, 10ч. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Я и мои друзья	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями В торговом центре	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Готовимся к празднику вместе	1	0	0		Устный опрос;
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Новогодние рецепты	1	0	0		Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Новый год - мой любимый праздник	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Выходной день - куда пойти?	1	0	0		Устный опрос;
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Идем в цирк	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Как мы проводим время с друзьями.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Праздники в мае	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Идем на пикник. Входной контроль.	1	0	0		Тестирование;
11	Т-2, 7ч. Внешность и характер человека Внешность и характер членов моей семьи.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Внешность и характер человека Внешность и характер моих друзей.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Внешность и характер человека Моя идеальная внешность.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Внешность и характер человека Моя любимая одежда.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Внешность и характер человека Одежда по погоде.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Досуг и увлечения Готовим вместе: интересный рецепт.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Досуг и увлечения На рождественской ярмарке. П/р	1	0	1		Письменный контроль;
18.	Т-3, 10ч. Досуг и увлечения Выбираем подарки.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Досуг и увлечения Я знаю много животных!	1	0	0		Устный опрос;

20.	Досуг и увлечения Леса и деревья.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Досуг и увлечения Мое любимое животное.	1	0	0		Диктант;
22.	Досуг и увлечения Разные хобби моих друзей.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Досуг и увлечения Мое любимое хобби.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Досуг и увлечения Хобби на природе/в саду.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Досуг и увлечения Мой любимый спорт.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Составляем список покупок.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание В магазине продуктов. П/р	1	1	0		Тестирование;
28.	Т-4, 10ч. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание П окупки	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание Что я ем на завтрак, обед и ужин	1	0	0		Устный опрос;

30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание Моя любимая еда	1	0	0		Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Зачем нужно заниматься спортом?	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Здоровый образ жизни	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Я заболел(а)	1	0	0		Устный опрос;
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Рекомендации врача	1	0	0		Диктант;
35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Футбол - спорт номер 1	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Каким спортом мы занимаемся зимой и летом?	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Олимпийские виды спорта. К/р	1	1	0		Контрольная работа;

38.	Т-5, 7ч. Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Самые популярные виды спорта в Германии	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Самые популярные виды спорта в России	1	0	0		Устный опрос;
40.	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Все для спорта: спортивный инвентарь	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьная система в Германии и России. Вид школы	1	0	0		Устный опрос;
42.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Идем в новую школу. Знакомство с одноклассниками	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные будни	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные принадлежности. П/р	1	0	1		Диктант;
45.	Т-6, 15ч. Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные отметки в Германии и России	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мой школьный аттест	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

47.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы На уроке музыки.Песни	1	0	0		Устный опрос;
48.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.Школьная жизнь	1	0	0		Устный опрос;
49.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.Моя школа	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
50.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.Мои учителя	1	0	0		Устный опрос;
51.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.Мой любимый школьный предмет	1	0	0		Устный опрос;
52.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы Время и дни недели	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
53.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы Считаем вместе	1	0	0		Устный опрос;
54.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма.Школьный карнавал	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
55.	Школа, школьная жизнь Летний праздник в школе	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
56.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы вразличное время года. Как прошлоелето	1	0	0		Устный опрос;
57.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы вразличное время года. Ориентировка в городе	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;

58.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы вразличное время года. Городские достопримечательности	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
59.	Путешествия по России и зарубежным странам Природа России.П/р	1	1	0		Проверочная работа;
60.	Т-7, 7ч. Путешествия по России и зарубежным странамЖивотные в Германии	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
61.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы вразличное время года Месяцы в году	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
62.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы вразличное время года Я люблю лето	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
63.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы вразличное время года Идем в поход	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
64.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы вразличное время года. Краснаякнига	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
65.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы вразличное время года. ИнтереснымузеиГермании	1	0	0		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
66.	Мир профессий Чем ты интересуешься? П/р	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Т-8, 10ч. Мир профессий Все о театре.	1	0	0		Устный опрос;

68.	Мир профессий Цирк на Цветном бульваре в Москве	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Мир профессий Защитим нашу планету!	1	0	0		Диктант;
70.	Мир профессий Что я могу сделать для природы?	1	0	0		Тестирование;
71.	Природа. Погода. Времена года	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Природа. Погода. Дикие животные России	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Природа. Погода. Животные зимой.	1	0	0		Устный опрос;
74.	Природа. Погода. Животные на Северном полюсе.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Природа. Погода. Загрязнение окружающей среды	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Жизнь в городе и сельской местности. Переезд в другой город. Новая квартира. К/р	1	1	0		Письменный контроль;
77.	Т-9, 10ч. Жизнь в городе и сельской местности. Я живу в городе	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Жизнь в городе и сельской местности. Я живу в деревне	1	0	0		Устный опрос;

79.	Жизнь в городе и сельской местности. Плюсы и минусы жизни в городе и деревне	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Жизнь в городе и сельской местности. Типы домов	1	0	0		Устный опрос;
81.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Виртуальная экскурсия по замку Нойшванштайн в Германии	1	0	0		Устный опрос;
82.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Онлайн-покупки в Германии	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Онлайн-покупки в России	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Прогноз погоды онлайн	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Выпускаем школьную газету!	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности Крупного города России. П/р	1	1	0		Диктант;
87.	Т-10, 10ч. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

88.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности Карта России	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Рынки выходного дня в Германии и России	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города;	1	0	0		Устный опрос;
91.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Новый год в России	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города;	1	0	0		Устный опрос;

94.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности	1	0	0		Проверочная работа;
97.	Т-11, 9ч. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Австрия	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Песни и стихи о зиме	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Сказки о животных	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

100.	100. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.	1	0	0		Устный опрос;
101.	101. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.	1	0	0		Устный опрос;
102.	Итоговая контрольная работа за курс «немецкий язык. 5класс».	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	2		

6 класс

Пояснительная записка

Курс обучения немецкому языку для 6 класса построен на осознании и закреплении того, что было изучено в 5 классе, а также дальнейшему развитию приобретенных ранее знаний, умений и навыков.

Здесь просматриваются основные содержательные линии: первая из них – коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая – языковые средства и навыки владения ими и третья – социокультурные знания и умения.

В ходе работы учащиеся будут выполнять проекты, которые должны создавать условия для реального общения на немецком языке. В подготовке работы над проектом должны участвовать все учащиеся. Особенность данного курса заключается в том, что он дает возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных возможностей.

Программа предусматривает блочную структуру учебника. Порядок следования блоков условен. Он определяется содержанием материала, может меняться в зависимости от конкретных условий работы, от способностей учащихся.

В 6 классе будет продолжено использование аудирования и говорения, которые являются важными учебными умениями.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа реализуется по УМК, в который входят:

- учебник «Deutsch Klasse 6» в двух частях И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой, М. Просвещение 2016г
- рабочая тетрадь
- книга для учителя

- аудиокассета

Программа предусматривает изучение немецкого языка в 6 классе. Общее число учебных часов составляет 102 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения предмета в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение немецкого языка в 6 классе дает возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к культуре страны изучаемого языка
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира
- приобретение таких качеств, как воля, креативность, трудолюбие
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры
- расширение лексического запаса
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
- осознание себя гражданином своей страны

Метапредметные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа;
- формирование целостного мировоззрения. Соответствующего современному развитию науки и практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, традициям, языкам;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Предметные результаты;

в коммуникативной сфере:

Коммуникативная компетенция, включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности;

говорении:

- умение начинать вести и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы этикета
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную лексику
- участие в свободной беседе
- рассказ о своей семье, себе, друзьях и своих интересах
- сообщение кратких сведений о своем селе
- давать краткую характеристику персонажей

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких сообщений
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аудиотекстов, выделять главные факты в тексте

чтении:

- чтение текстов разных жанров с пониманием основного содержания
- чтение текстов с выборочным пониманием нужной информации

письменной речи:

- заполнение анкеты
- написание поздравлений, употребляя формулы речевого этикета

Языковая компетенция:

- применение правил написания немецких слов
- соблюдение правильного ударения

- знание основных правил словообразования
- знание признаков изученных грамматических форм (временных форм глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений)

Социокультурная компетенция:

- знание особенностей речевого этикета и поведения в своей стране и стране изучаемого языка
- знание образцов фольклора(скороговорки, считалки)
- представление об особенностях образа жизни немецкоязычных стран

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных слов, предложений
- умение действовать по образцу
- владение умения пользования справочным материалом

в ценностно-мотивационной сфере:

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка
- осознание места родного и немецкого языков как средства общения

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на немецком языке

Содержание учебного предмета

Основу содержания учебного предмета составляет работа с основными видами речевой деятельности: аудирование, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение и письменная речь.

Курс обучения в 6 классе предусматривает изучение следующих тем:

1. Guten Tag, Schule! Курс повторения.
2. Schulanfang. Ist es überall gleich? Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?
3. Draußen ist Blätterfall. Повсюду листопад.
4. Deutsche Schulen. Wie sind sie? Немецкие школы, какие они?
5. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen? Что делают наши немецкие друзья в школе?
6. Freizeit... Was gibt da alles? Свободное время. Что делать?
7. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll! Поездки классом по Германии. Это здорово!
8. Am Ende des Schuljahrs ein lustiger Maskenball! В конце учебного года веселый карнавал.

Для достижения поставленных целей используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Промежуточный и итоговый контроль обучающихся определен в локальном акте МБОУ Страшевичская СОШ.

Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении (монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке.

Контроль обученности учащихся проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, чтения вслух, контроль орфографических навыков.

Количество контрольных работ – 9

Планируемые результаты изучений учебного предмета

В результате изучения немецкого языка учащиеся 6 класса должны

знать:

- основные правила чтения и орфографии немецкого языка
- начальные сведения о Германии, его выдающихся людях
- произведения немецкого фольклора: стихи, песни, считалки
- о значении немецкого языка в современном мире

уметь:

- понимать основное содержание прослушанного текста
- уметь вести диалог этикетного характера
- вести монологический рассказ (7- 8 фраз)
- уметь читать и понимать основное содержание прочитанного текста
- писать короткое письмо зарубежному другу (20-30 слов)
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения

Тематическое планирование

№	Дата	Дата факт	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся
Здравствуй, школа! Курс повторения (7 часов)				
1.			Здравствуй, школа. Составление диалога.	Составляют диалог о встрече и знакомстве. Читают диалог по ролям. Повторяют лексику классного обихода.
2.			Германия. Работа с лексикой.	Работают с лексикой классного обихода. Выбирают ответы на вопросы кто? как? что?
3.			Старый немецкий город. Работа с лексикой.	Повторяют лексику. Учатся отвечать на вопросы о старом немецком городе. Работают над орфографией.
4.			Работа с лексикой о профессии.	Учатся названия профессий людей, которые живут в городе. Выполняют лексические, подстановочные упражнения в рабочей тетради.
5.			Начало учебного года. Спряжение возвратных глаголов.	Учатся спрягать возвратные глаголы. Повторяют порядок слов в простом предложении. Учатся составлять сложные существительные.

6.			Поздравление с началом учебного года. Чтение текста.	Читают текст и отвечают на вопросы о поздравлении с началом учебного года. Тренируют употребление винительного падежа существительных
7.			Учебного года в Германии. Работа над стихотворением.	Учатся рассказывать о начале учебного года. Работают над выразительным чтением стихотворения. Учатся выражать мнение, написав, что радует, а что огорчает.
Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? (8 часов)				
8.			Начало учебного года в разных странах. Ответы на вопросы.	Учатся отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Читают текст, используя сноски и догадки. Записывают текст, заполняя пропущенные части слов.
9.			Чем мы занимались летом. Прошедшее время в тексте.	Тренируют прошедшее время слабых глаголов. Составляют диалог по теме «Мои каникулы». Пишут письмо другу и рассказывают о начале учебного года.
10.			Работа с лексикой. Чтение диалога.	Тренируют лексику в упражнениях. Читают диалог с пониманием основного содержания, используют языковую догадку.
11.			Работа над монологической речью.	Учатся рассказывать о своем учителе, используя ключевые слова. Выполняют тренировочные упражнения по теме в рабочей тетради.
12.			Чтение диалога с полным пониманием.	Работают над диалогом. Читают его по ролям с полным пониманием основного содержания, используя языковую догадку.
13.			Домашнее чтение. Работа с текстом.	Читают текст с полным пониманием содержания и делают выборочный перевод. Контроль выразительного чтения.
14.			Работа с текстом о животных.	Отвечают на вопросы по тексту, работают со словарем. Учатся делать перевод и составлять рассказ о любимом животном.
15.			Контроль монологической речи.	Проверяют навыки говорения. Учатся вести рассказ о любимом животном.
Повсюду листопад. Осень. (16 часов)				
16.			Времена года. Осень. Работа с текстом.	Читают текст с полным пониманием основного содержания. Учатся описывать картинки о временах года.
17.			Погода осенью. Образование сложных существительных.	Работают над образованием сложных существительных, записывают их в тетрадь. Учатся высказываться по теме «Погода осенью».
18.			Осень в селе. Работа с текстом.	Читают текст, вставляя пропущенные слова. Отвечают на вопросы. Работают с новой лексикой, со словарем
19.			Времена года, собираем урожай. Работа с лексикой.	Выполняют упражнения из рабочей тетради. Тренируются в образовании и употреблении прошедшего времени сильных глаголов.
20.			Составление рассказа	Учатся описывать картинки о временах года.

			о временах года.	Отвечают на вопросы, работают со словарем.
21.			Работа с текстом и лексикой о временах года.	Повторяют лексику. Спрягают глагол sein в настоящем времени. Используют лексику в работе с текстом.
22.			Чтение сказки с опорой на картинку.	Выразительно читают сказку. Работают со словарем. Отвечают на вопросы по тексту.
23.			Животные осенью. Работа с лексикой.	Повторяют лексику по теме «Осень». Работают со словарем.
24.			Прошедшее время слабых и сильных глаголов.	Повторяют образование прошедшего времени глаголов. Выполняют письменно тренировочные грамматические упражнения в рабочей тетради.
25.			Сильные глаголы в прошедшем времени.	Знакомятся со способом образования прошедшего времени у сильных глаголов. Выполняют письменно тренировочные упражнения в рабочей тетради.
26.			Работа над грамматикой. Спряжение вспомогательных глаголов.	Составляют рассказ о своих занятиях в школе и дома. Используют прошедшее время глаголов в речи. Выполняют письменно тренировочные упражнения в рабочей тетради.
27.			Аудирование текста. Выполнение заданий.	Отвечают на вопросы о прослушанном тексте. Проверяют понимание с помощью теста.
28.			Работа над диалогом в магазине.	Читают диалог по ролям. Работают со словарем. Повторяют структуру повествовательного и вопросительного предложения.
29.			Работа с лексикой. Повторение словообразования.	Составляют кроссворд по теме «Осень» Проверяют навыки письма.
30.			Степени сравнения прилагательных. Их образование.	Повторяют образование степени сравнения прилагательных. Выполняют письменные упражнения в рабочей тетради.
31.			Контрольная работа о теме осень.	Проверяют знания, навыки, полученные по данной теме.
Немецкие школы. Какие они? (12 часов)				
32.			Немецкие школы. Какие они. Чтение микротекстов.	Учатся описывать немецкие школьные здания. Читают микротексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. Работают над образованием сложных существительных.
33.			Работа с новой лексикой.	Учатся описывать классную комнату с использованием новой лексики. Работают со словарем.
34.			Чтение микротекстов с пониманием содержания.	Читают текст, отвечают на вопросы. Учатся вставлять нужные слова.
35.			Структура вопросительного предложения.	Повторяют структуры немецкого предложения. Выполняют упражнения с использованием новой лексики.
36.			Работа над текстом о школе.	Учатся выразительно читать текст. Ищут необходимую информацию. Работают со словарем.

37.			Немецкие школы. Рассказ о школе.	Составляют рассказ о немецкой школе. Готовится к монологическому контролю.
38.			Школа моей мечты. Работа с микротекстами.	Читают текст. Учатся делать выборочный перевод и отвечать на вопросы. Используют в устной и письменной речи глаголы в прошедшем времени.
39.			Работа над грамматикой. Склонение существительных.	Повторяют падежи в немецком языке. Учатся склонять существительные. Выполняют письменные упражнения в рабочей тетради.
40.			Работа над диалогом. Выполнение заданий.	Выразительно читают диалог по ролям с соблюдением интонации. Работают со словарем.
41.			Контроль монологической речи. Рассказ о школе.	Рассказывают о своей школе с использованием лексики темы. Проверяют навыков говорения.
42.			Работа над лексикой.	Повторяют лексику. Работают со словарем. Выполняют письменные упражнения в рабочей тетради.
43.			Обобщающее повторение лексики. Словарный диктант.	Выполняют различные лексические упражнения со закреплением лексики.
Что делают наши немецкие друзья в школе? (15 часов)				
44.			Что делают немецкие друзья в школе. Введение новой лексики.	Повторяют спряжение глагола haben. Работают над орфографией. Составляют рассказ о своем расписании.
45.			Расписание уроков. Повторение глагола haben.	Выполняют грамматические упражнения. Учатся вести беседу о расписании уроков.
46.			Часы. Запись предложений с использованием часов.	Читают записи с использованием часов. Учатся отвечать на вопросы.
47.			Работа над текстом. Контроль техники чтения.	Читают текст, делают его выборочный перевод. Повторяют лексику на школьную тему.
48.			Режим дня. Повторение модальных глаголов.	Повторяют модальный глагол dürfen, его спряжение и употребление. Учатся давать советы, использовать клише и составлять кроссворд по теме урока.
49.			Чтение диалога и выполнение заданий.	Читают диалог по ролям Учатся отвечать на вопросы и заполнять анкету.
50.			Собираем портфель. Повторение предлогов с дательным падежом.	Читают диалог по ролям. Учатся отвечать на вопросы. Используют предлоги дательного падежа в упражнениях.
51.			Работа над грамматикой. Простое прошедшее время слабых и	Выполняют грамматические упражнения с использованием трех основных форм глагола. Выполняют письменные упражнения в рабочей тетради.

			сильных глаголов	
52.			Образование трех основных форм глагола.	Выполняют грамматические упражнения на закрепление образования основных форм глагола.
53.			Основные формы сильных глаголов.	Тренируются в употреблении основных форм глагола. Выполняют письменные упражнения в рабочей тетради.
54.			Работа над орфографией на основе изученной лексики.	Выполняют лексические упражнения. Тренируют навыки орфографии.
55.			Работа над текстом. Выполнение заданий.	Читают и переводят текст с пониманием основного содержания. Учатся отвечать на вопросы.
56.			Домашнее чтение.	Читают текст с пониманием основного содержания. Учатся делать выборочный перевод и отвечать на вопросы.
57.			Школьные предметы. Обобщающее повторение.	Отвечают на вопросы по теме «Школьные предметы». Учатся вести рассказ о своем любимом предмете.
58.			Контрольная работа по теме «Школа».	Проверяют знания и умения по данной теме.
Свободное время. Что делать? (15 часов)				
59.			Свободное время. Работа с текстом с использованием новой лексики.	Читают текст с новыми словами. Работают со словарем. Составляют режим дня и оформляют коллаж.
60.			Распорядок дня. Спряжение возвратных глаголов.	Выполняют упражнения по тренировке спряжения возвратных глаголов в рабочей тетради. Работают над произношением новых слов.
61.			Работа над текстом с использованием новой лексики.	Читают и переводят текст. Выполняют упражнения по тексту с использованием новой лексики в рабочей тетради. Работают со словарем.
62.			Описание внешности человека.	Учатся инсценировать диалог. Описывать своего друга и его внешность.
63.			Хобби. Работа с текстом.	Читают текст и отвечают на вопросы. Работают со словарем.
64.			Работа над грамматикой. Предлоги.	Повторяют предлоги, требующие после себя дательного и винительного падежа.
65.			Склонение имен существительных.	Изучают типы склонения имен существительных. Выполняют упражнения в рабочей тетради.
66.			Составление рассказа о посещении зоопарка.	Повторяют лексику с названием животных. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ и записывают его в тетрадь.
67.			Работа над текстом с использованием словаря.	Читают текст, отвечают на вопросы. Учатся пересказывать текст. Учатся искать новую лексику в словаре.

68.			Чтение и дискуссия по тексту.	Выполняют задания по тексту, анализируют его. Учатся отвечать на вопросы.
69.			Аудирование текста. Выполнение заданий.	Отвечают на вопросы по прослушанному тексту. Заполняют таблицу с отбором прослушанной информации.
70.			Работа над диалогом «Эльке дома».	Читают диалог по ролям и делают выборочный перевод. Учатся отвечать на вопросы.
71.			Наш режим дня. Повторение лексики	Повторяют лексику по теме. Выполняют различные упражнения в рабочей тетради.
72.			Словообразование. Словарный диктант.	Работают над словообразованием существительных. Выполняют упражнения в рабочей тетради.
73.			Домашнее чтение. Работа с текстом рассказ о Пите.	Читают и переводят текст. Учатся искать информацию в тексте и отвечать на вопросы.
Поездка классом по Германии. Это здорово! (15 часов)				
74.			Поездка классом по Германии.	Разбирают советы перед путешествием. Читают письма, понимают их основное содержание. Работают с картой о Германии.
75.			Путешествие в Берлин. Чтение микротекстов.	Читают микротексты о достопримечательностях Германии. Повторяют прошедшее время глаголов движения.
76.			Поездка во Фракфурт-на-Майне. Работа над текстом.	Выбирают в тексте названия достопримечательностей города. Читают текст с пониманием основного содержания. Учатся описывать города.
77.			Поездка в Бремен. Выполнение заданий по тексту.	Читают путеводитель по городу и отвечают на вопросы. Знакомятся с достопримечательностями города.
78.			Описание достопримечательностей города Берлина.	Учатся отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Выполняют задания в рабочей тетради.
79.			Работа над сказкой «Бременские музыканты».	Читают сказки и переводят. Отвечают на вопросы. Работают со словарем.
80.			Работа с картой Германии. Поиск информации в тексте.	Учатся намечать и описывать маршруты поездок классом по Германии.
81.			Повторение модальных глаголов и новой лексики.	Выполняют устно и письменно грамматические упражнения с использованием модальных глаголов и новой лексикой.
82.			Работа над текстом, выполнение заданий.	Читают текст с извлечением основного содержания. Выполняют письменные задания в рабочей тетради.
83.			Время еды в Германии. Работа с лексикой.	Читают текст, отвечают на вопросы о еде и любимом блюде. Работают со словарем.
84.			Работа над	Выполняют устно и письменно грамматические

			грамматикой. Глаголы движения и предлоги.	упражнения. Повторяют употребления предлогов.
85.			Ориентируемся в чужом городе. Аудирование .	Понимают на слух текст и угадывают по описанию город. Учатся использовать правила и употребления артиклей и падежей.
86.			Обобщающее повторение. Словарный диктант.	Повторяют лексику по теме в разных упражнениях. Контроль изученной лексики.
87.			Составление рассказа о Гамбурге.	Отвечают на вопросы о городе. Записывают рассказ о городе в тетрадь, и готовят его к монологической речи.
88.			Контроль монологической речи.	Рассказывают о городе и его достопримечательностях. Контролируют навыков говорения.
В конце учебного года веселый карнавал. (14 часов)				
89.			Готовимся к карнавалу. Чтение объявления с полным пониманием.	Читают объявления с полным пониманием. Отвечают на вопросы о предстоящем карнавале.
90.			Мой карнавал. Работа с новой лексикой.	Ищут новую лексику в словаре и записывают слова в словарь.
91.			Работа с текстом. Выполнение заданий.	Читают выразительно текст и переводят его. Работают со словарем, новой лексикой.
92.			Составление рассказа об одежде сказочных героев.	Используют лексику по теме «Одежда» для описаний сказочных героев. Записывают рассказ в тетрадь.
93.			Работа над диалогом-дискуссией.	Читают диалог, переводят его. Отвечают на вопросы. Повторяют прошедшее время.
94.			Работа над грамматикой. Выполнение упражнений.	Повторяют прошедшее время слабых и сильных глаголов. Выполняют устные и письменные упражнения в рабочей тетради.
95.			Контроль орфографических навыков.	Описывают сказочных героев. Пишут письмо.
96.			Обобщающее повторение по теме «Одежда».	Работают с лексикой. Составляют кроссворд по данной теме.
97.			Домашнее чтение.	Работают с текстом. Читают и переводят текст. Ищут информацию в тексте.
98.			Аудирование текста. Выполнение заданий.	Проверяют умения выполнять задания по прослушанному тексту.
99.			Работа с картой Германии. Выполнение заданий.	Выполняют задания по карте Германии. Составляют рассказ. Повторяют изученную лексику.
100.			Повторение лексики и грамматики.	Выполняют тренировочные упражнения для подготовки к итоговому тесту.
101.			Итоговый тест за курс 6 класса.	Контроль полученных знаний, умений и навыков за учебный год

102.			Анализ контрольного теста.	Работают над ошибками.
------	--	--	----------------------------	------------------------

Учебник «Deutsch Klasse 6» в двух частях И.Л.Бим, Л.И.Рыхова, М, «Просвещение» 2016 г

Рабочая тетрадь в двух частях, М. «Просвещение» 2016 г

Книга для учителя

Внеклассная работа по немецкому языку Г.И.Лебедева, М, «Глобус», 2008г

Современный урок немецкого языка, Г.И.Лебедева, ООО «Планета», 2011г

Немецкий язык. Весь курс в таблицах, ООО «Букмастер», 2011г

Предметные картинки

Грамматические таблицы

Компьютер

Аудиокассеты

класс

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Россия XXI века всё более активно участвует в международных процессах, сотрудничая с развитыми и развивающимися странами в политической, научной, культурной и образовательной сферах. Усиливается влияние и авторитет российского государства в современном мире. Растёт престиж российских учащихся на международных конкурсах и олимпиадах, повышается уровень их знаний и компетенций, возрастает конкурентоспособность выпускников российских образовательных учреждений.

Россия интегрируется не только в единое европейское, но и мировое образовательное пространство, что требует постоянной модернизации школьного образования с учётом инновационных процессов, происходящих в других странах. Среди других преобразований пересматриваются и уточняются цели, задачи и содержание обучения немецкому языку в школе.

Повышаются требования к владению учащимися немецким языком как вторым иностранным в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию.

Знания немецкого языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Для учащихся средней школы большое значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по немецкому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся

компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

Учащиеся средней школы, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В центре их внимания оказываются сходства и различия между русским (родным) и немецким языком. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 8 класса общеобразовательных учреждений и школ с изучением немецкого как второго иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

ЦЕЛИ КУРСА

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной):

- речевая компетенция — коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция — осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 классах; умение представлять свою страну,
- её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
- компенсаторная компетенция — умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
- учебно-познавательная компетенция — общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к

взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым немецким языком, к изучению третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

1.2. Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федеральный закон от 9 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию,
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и 234 учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС 2021.

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы

и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-

р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году».

1.3. Сведения о программе.

Данная рабочая программа по немецкому языку определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

1.4. Обоснование выбора программы.

Программа соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества. Программа состоит из двух блоков: первая ступень (7-9 классы), вторая ступень (10-11 классы). Каждый из двух блоков содержит краткую характеристику ступени обучения, цели и содержание обучения, а также требования к уровню подготовки выпускников по немецкому языку на данной ступени.

1.5. Информация о внесенных изменениях.

В программу существенных изменений не внесено. Настоящая программа учитывает особенности 8 класса.

1.6. Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.

Данный учебный курс по немецкому языку в полном объеме соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

1.7. Информация о количестве учебных часов.

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год). **Сроки реализации программы – 1 год.**

1.8. Формы организации образовательного процесса.

- Основной формой организации образовательного процесса является **урок**.
- экскурсии
- проектная деятельность
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, онлайн-курсы, обеспечивающие для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

Применяется индивидуальная, парная и групповая формы работы. Конечным результатом деятельности гимназистов должны быть творческие работы (проекты, доклады, рефераты).

Проверка достигаемых гимназистами образовательных результатов производится в форме текущего поурочного контроля, взаимооценки работ друга или работ, выполненных в группах и публичной защиты выполненных творческих работ. Кроме уроков в школе проводятся внутришкольные олимпиады, недели иностранного языка.

1.9. Технологии обучения.

Урок предполагает использование определенных образовательных технологий, т.е. системной совокупности приемов и средств обучения и определенный порядок их применения. На этапе углубления и расширения изученного материала новым будет использована *технология проблемно-диалогического обучения*, которая предполагает открытие нового знания самими обучающимися. При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учащимися вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания школьниками. В преподавании используются практические занятия, информационно-рецептивные и исследовательские методы, аутентичные материалы, видео, проектная и информационно-коммуникативные технологии.

1.10. Механизмы формирования ключевых компетенций.

Требования к предметным результатам освоения курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать: 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях. Настоящая программа призвана помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций:

- ценностно-смысловая компетенция,
- общекультурная компетенция,
- учебно-познавательная компетенция,
- информационная компетенция,
- коммуникативная компетенция,

- социально-трудовая компетенция,
- компетенция личностного самосовершенствования.

Данные компетенции формируются через УУД.

Механизмы формирования ключевых компетенций являются:

- технология развивающего обучения;
- технология разноуровневого подхода;
- технология критического мышления;
- информационно-коммуникативная технология;
- исследовательская деятельность;
- игровые технологии;
- информационные технологии;
- метод проектов;
- лично-ориентированный подход

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

• 1.11. Виды и формы контроля.

- Согласно уставу ГБОУ Гимназии №61 и локальному акту образовательного учреждения основными **видами контроля** считать *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками четверти, полугодия), *итоговый* (в конце года).
- Данные виды контроля заложены в календарно-тематическом планировании. Текущий контроль проводится на каждом уроке, промежуточный - в конце раздела. Контроль осуществляется в форме самостоятельных работ, контрольных диктантов, тестов по всем видам речевой деятельности, проектных работ, презентаций по различным темам и диагностических работ.
- Итоговый контроль по проверке умений и навыков по всем видам речевой деятельности проводится в конце каждого полугодия и года.
- **Формами контроля** может быть:
 - зачет;
 - диктант, личное письмо, сочинение;
 - контрольная работа;
 - тестирование;
 - доклады, рефераты, сообщения;
 - результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся;
 - рефлексия.

2.Содержание курса

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» «Deutsch» для 6 класса общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входит

- Учебник Deutsch 6. Klasse. Авторы: Бим И.Л. Рыжова Л.И.. М., Просвещение, 2013;
- Рабочая тетрадь на печатной основе Авторы: Бим И.Л. Фомичева Л.М., М., Просвещение, 2013;
- МРЗ – приложение;

Содержание обучения немецкому языку в 6 классе ориентировано на закрепление, совершенствование, и развитие приобретенных обучающимися ранее языковых и страноведческих знаний. Предполагается совершенствовать речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а так же сформировать новые, с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять себя и свою страну в процессе иноязычного общения и что бы всё это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Обучение продуктивным видам речевой деятельности

Говорение

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

Обучение диалогической речи

Обучающимся обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Обучение монологической речи

Обучающимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Обучение письму

Обучающиеся учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Овладение продуктивными языковыми средствами

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими

единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

— страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;

— прошедшие каникулы;

— начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;

— погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;

— то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;

— какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;

— как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;

— распорядок дня у немецких детей;

— что они едят на завтрак, обед, ужин;

— что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;

— каковы их любимые литературные персонажи;

— каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;

— как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);

— на чем можно ехать;

— как ориентироваться в незнакомом городе;

— как заказать еду в ресторане;

— как одеться в соответствии с ситуацией, модой;

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными:

unglücklich, dasUnglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

3. Использовать интернационализмы, например: dasHobby, dasTennis и др.

Грамматическая сторона речи

Ученикам предлагаются для активного употребления:

— предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;

— побудительные предложения типа Gehenwir! Wollenwirgehen;

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*;
- *Genitiv* имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „Wo?“ и *Akkusativ* на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

Обучение рецептивными видами речевой деятельности

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов

словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Овладение рецептивными языковыми средствами

Лексическая сторона речи

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Обучающиеся учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *fernsehen, zurückkommen*;

— существительных с суффиксами *-e, -ler, -um, -ik*;

— прилагательных с суффиксами *-isch, -los*;

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа *dasGrün, derKranke*;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: *derGehweg, derSpringbrunnen*;

— прилагательное + существительное, например: *dieFremdsprache*.

Грамматическая	сторона	речи
Обучающиеся		учатся:
а)	распознавать структуру предложения по формальным признакам,	
	— по наличию инфинитивных оборотов: <i>um ... zu + Infinitiv</i> и просто <i>zu + Infinitiv</i> ;	

3. Предполагаемые результаты обучения:

Обучение в 8 классе является первой ступенью обучения второму иностранному языку. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Тематическое планирование

№	Тема курса	Кол-во часов	Грамматика	Контроль	ИКТ
1.	Начало учебного года	8	Повторение прошедшего сложного времени слабых глаголов, падежей.	Тест по лексике и грамматике. Аудирование.	
2.	На улице листопад.	10	Прошедшее сложное время сильных глаголов. Спряжение глагола- связки в простом прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных.	Тест по лексике и грамматике. Монологическое высказывание.	
3.	Немецкие школы. Какие они?	10	Спряжение возвратных глаголов. Прошедшее сложное время глаголов с отделяемыми и	Тест по лексике и грамматике. Монологическое	

			неотделяемыми приставками. Образование родительного падежа.	высказывание.	
4	Что наши немецкие друзья делают в школе?	10	Предлоги двойного управления (систематизация). Три формы глагола. Простое прошедшее время.	Тест по лексике и грамматике. Письмо.	Презентация
5	Свободное время.	10	Возвратные глаголы. Склонение имен существительных. Предлоги дательного падежа (систематизация).	Тест по лексике и грамматике. Письмо.	
6.	Поездка классом по Германии	11	Образование сложного прошедшего времени с вспомогательным глаголом sein.	Тест по лексике и грамматике. Письмо.	Презентации по городам.
7.	Конец учебного года- веселый маскарад	4	Будущее время.	Контрольное итоговое аудирование.	
8.	Обобщение и повторение изученного	5		Итоговая контрольная работа. Контроль монологической речи.	

Календарно-тематическое планирование прохождения программного материала

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «1»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 0% до 34%	От 35% до 64%	От 65% до 79%	От 80% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 40%	От 41% до 64%	От 65% до 79%	От 80% до 94%	От 95% до 100%

1.2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Отметка	Критерии
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда</p>

	соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1.Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2.Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. Лексика: большое количество лексических ошибок. 4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«1»	Учащийся отказался от выполнения работы

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

				коммуникации.	
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
1-2	Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

5.Контрольно-измерительные материалы

Итоговая контрольная работа. 8 класс

Aufgabe 1

Прослушай текст и выполни задание под ним.

Den 3. August,
München.

Liebe Olga!

Viele Grüße aus München! Meine Schwester und ich waren hier zwei Wochen. München ist eine große deutsche Stadt mit vielen Theatern, Museen, Restaurants und Supermärkten. Wir hatten ein Hotelzimmer mit Dusche. Am Abend waren wir immer im Kino oder Theater. Heute fahren wir zurück nach Hause in Bremen.

Bis bald!

Deine Monika.

Какая информация верна (richtig), а какая нет (falsch)

	<i>richtig</i> / <i>falsch</i>	falsch
1. Monika schreibt den Brief aus Bremen.		
2. Monika war zwei Wochen in München.		
3. In München gibt es viele Sehenswürdigkeiten.		
4. Monika lebt in Bremen.		

Aufgabe 2

Прочитайте отрывки из нескольких рассказов о животных и установите соответствие между их характеристикой 1-5 и описаниями А-Е. После выполнения задания запишите свои ответы.

1. Sie ist sehr stark und kann sogar einen Löwen niederschlagen (*повергнуть*).
2. Sie zeigt ihre Zuneigung zum Besitzer dadurch, dass sie auf ihn hinter der Haustür wartet.
3. Er ist eine Amphibie und nährt sich von Vögeln.
4. Er lebt in den heißen Wüsten (*в жарких пустынях*) Afrikas, kann nicht fliegen, gilt (*считается*) aber als der größte und stärkste Vogel in der Welt.
5. Die Singvögel können mehr Atemluft aufnehmen (*вдохнуть больше воздуха*), als der Mensch mit seiner Lunge.

A. Die Giraffe hat einen zwei bis drei Meter langen Hals.

Einer erwachsenen Giraffe kann kaum ein anderes Tier gefährlich werden. Sie ist sehr stark: der Hufschlag einer Giraffe genügt, um sogar einen Löwen niederzuschlagen.

B. Die Katze ist ein schönes, elegantes Tier, viele Menschen werden dem zustimmen. Und wie alle schöne Dinge lässt die Katze den Menschen nicht gleichgültig, sondern erweckt außergewöhnliche Gefühle bei ihm; entweder er sie hingebungsvoll, oder er hasst sie unbarmherzig; aber ob er sie zärtlich liebt oder sie nicht leiden mag, eines ist gewiss: kaum ein Mensch findet sie hässlich.

C. Der Strauß erreicht eine Größe von 3 Metern und wiegt ungefähr 80 Kilogramm. Er kann nicht fliegen, weil er zu kurze Flügel hat. Aber der Vogel kann sehr schnell laufen und legt in der Stunde etwa 40 Kilometer zurück. Er lebt in den heißen Wüsten Afrikas und ernährt sich von Früchten und Samen, sowie von Käfern und Eidechsen.

Die Eier des Straußes sind so groß wie ein Kinderkopf, jedes Ei wiegt ungefähr ein Kilogramm. Der Strauß sitzt auf seinen Eiern nur in der Nacht, am Tage aber überlässt er das Brutgeschäft der heißen Wüstensonne.

D. Im Süden Chinas, in der Provinz Huansi, gibt es Frösche, die sich von Vögeln nähren. Das geschieht auf folgende Weise:

Der Frosch springt an eine freie Uferstelle, legt sich auf den Rücken und stellt sich tot. Sobald der Vogel den «toten» Frosch erblickt, fliegt er herbei, hüpfert um den Frosch herum und beugt sich über ihn. Jetzt packt der Frosch den Vogel, umklammert ihn und lässt sich mit seinem Opfer zusammen das Ufer hinunter und ins Wasser rollen.

E. Ein Kanarienvogel kann fünf Minuten lang mühelos trillern, ohne Atem zu schöpfen. Auch die Lerche steigt hoch in die Lüfte und singt dabei, ohne ein einziges Mal Atem zu nehmen. Die Vögel haben in ihrem Körper besondere Luftspeicher. Mit Hilfe dieser Luftspeicher können sie mehr Atemluft aufnehmen, als es der Mensch mit Hilfe seiner Lunge kann

Aufgabe 3

Прочитай текст и запиши название животного.

1. Dieses Tier gehört zur Katzenfamilie. Man kann es den schwarzen Leoparden nennen. Es ist nicht so groß, wie der Löwe oder der Tiger, aber es ist sehr böse, denn es tötet Tiere und Menschen. Es überfällt die Menschen auch in ihren Häusern. Dieses Tier läuft schnell, springt und schwimmt gut.

2. Es sind Vögel, denn sie legen Eier wie Vögel, aber sie können nicht fliegen. Sie schwimmen sehr gut. Für das Kind sorgt der Vater. 60 Tage steht er und wärmt das Ei. In dieser Zeit frisst er nichts. Diese Vögel leben in der Antarktis.

3. Diese Vögel haben Columbus geholfen, nach Amerika zu kommen. "Fahren wir dorthin, wohin diese Vögel fliegen", sagte Columbus, und so kam er nach Amerika. Diese Vögel sind sehr schön. Sie leben in Amerika, Afrika, Australien, Asien. Bei uns leben diese Vögel in den Zoos und zu Hause bei den Menschen. Wir sehen diese Vögel oft im Zirkus, denn sie können alles wiederholen, was sie hören.

4. Dieses Tier kennen alle. Es ist groß und stark. Aber seine kleinen Kinder habt ihr nicht gesehen, denn sie kommen im Winter zur Welt und sitzen mit ihrer Mutter den ganzen Winter "zu Hause". Im ersten Monat sind sie sehr klein (500 Gramm schwer) und können nicht gehen und sehen. Die Mutter gibt ihnen ihre Milch, aber sie hat nicht viel Milch, denn sie frisst in dieser Zeit nichts. Im Frühling und im Sommer geht die Mutter mit ihren Kindern durch den Wald und sucht das Essen. Alle haben Angst vor diesem Tier, denn es ist groß und stark, aber es frisst gern Beeren und Gras.

5. Dieses Tier ist sehr groß. Es ist 3 Meter hoch. Besonders groß sind seine Ohren. Dieses Tier hat vor niemandem Angst, denn es ist sehr stark. Nur der Tiger überfällt dieses Tier. Dieses Tier frisst Tag und Nacht nur

Blätter. Es ist sehr klug und hilft den Menschen bei der Arbeit. Es lebt in Afrika, Indien und Indonesien. Bei uns lebt dieses Tier in Zoos.

Aufgabe 4

Вставь пропущенные слова.

Liebe Freunde!

Das ist mein zweiter Brief aus Berlin. Ihr wisst, Berlin hat viele Sehenswürdigkeiten. Die Berliner sind auf ... Tor stolz. Es ist das Symbol der Stadt. Das ... Rathaus befindet sich auf dem Alexanderplatz. Das ... viertel und die ... Kirche wurden um 1200 gebaut. Die Hauptstrasse Berlins ist Hier sind Botschaften, Kinos, ... Universität. Ich war auf der ... strasse. Hier sind viele Cafes, Bars. Hier habe ich Kaffee getrunken. Bitte, schreibt recht bald.

Euer Freund.

Aufgabe 5

Составь предложения.

1. Das Brandenburger Tor	a. ist die Hauptstrasse Berlins.
2. Das Berliner Rathaus	b. wieder der Sitz des Bundesparlaments.
3. Der Reichstag ist heute	c. die Nikolaikirche gebaut.
4. Um 1200 wurde	d. besuchen die Kinder besonders gern.
5. Der Berliner Zoo	e. ist eines der schönsten Tore der Welt.
6. Unter den Linden	f. nennen die Berliner Rotes Rathaus.
7. Auf 36 Terrakottareliefs	g. eine Prachtstrasse Berlins.
8. Der Kudamm ist	h. können wir die Geschichte der Stadt sehen.

Aufgabe 6

V. Выбери правильный ответ

1. Welche Stadt liegt an der Spree?

A. Berlin

B. Bremen

C. Düsseldorf

D. München

2. Wie nennen die Berliner ihr Rathaus?

A. orangefarbenes Rathaus

B. rotes Rathaus

C. braunes Rathaus

3. Was ist das Symbol von Berlin?

A. die Humboldt-Universität

B. der Berliner Zoo

C. das Brandenburger Tor

D. die Museumsinsel

4. Wo ist der Sitz des Bundesparlaments?

A. im Rathaus

B. im Reichstag

C. im Römerturm

5. Was besuchen die Kinder in Berlin besonders gern?

A. die Humboldt-Universität

B. den Berliner Zoo

C. das Brandenburger Tor

D. die Museumsinsel

6. Welche Stadt nennt man »das deutsche Chicago« wegen seiner Hochhäuser- der Wolkenkratzer?

A. Köln

B. Bremen

C. Hamburg

D. Frankfurt am Main

7. An welchem Fluss liegt Frankfurt?

A. an der Spree

B. an der Elbe

C.am Main

D.Am Rhein

8.In dieser Stadt ist der Binnenhafen,hier finden grosse Buchmessen statt.Hier befindet sich das Goethe-Haus.Was für eine Stadt ist das?

A.Köln

B.Bremen

C.Hamburg

D.Frankfurt

9.Wer hat das Märchen «Die Bremer Stadtmusikanten» geschrieben ?

A.die Brüder Grimm

B.J.W.Goethe

C.W.Hauff

D.H.Heine

10.Diese Stadt liegt an der Weser,hier ist das Übersee-Museum,und im Zentrum der Stadt steht die schöne Plastik.Sie stellt die Figuren eines Märchens dar.Am Rathaus auf dem Marktplatz steht «Roland der Riese».Was für eine Stadt ist das?

A.Köln

B.Bremen

C.Hamburg

Таблица правильных ответов

Aufgabe 1: 1f,2r, 3r, 4r.

Aufgabe 2: 1A, 2B, 3D,4C,5E.

Aufgabe 3: 1)der Panther,2)der Pinguin,3)der Papagei,4)der Elefant.

Aufgabe 4 *Вставь пропущенные слова.*

Liebe Freunde!

Das ist mein zweiter Brief aus Berlin. Ihr wisst, Berlin hat viele Sehenswürdigkeiten.Die Berliner sind auf Brandenburger Tor stolz. Es ist das Symbol der Stadt. Das Rote Rathaus befindet sich auf dem Alexanderplatz. Das Nikolaiviertel und die Nikolaikirche wurden um 1200 gebaut. Die Hauptstrasse Berlins ist Unter den Linden . Hier sind Botschaften, Kinos,Humboldt-Universität. Ich war auf der Kudammstrasse. Hier sind viele Cafes, Bars. Hier habe ich Kaffee getrunken.

Bitte, schreibt recht bald.

Euer Freund.

Aufgabe 5: 1e, 2f, 3b, 4c, 5d, 6a, 7h, 8g.

Aufgabe 6: 1 A, 2B, 3C, 4B, 5B, 6D, 7C, 8D, 9A, 10B/

6. Учебно-методический комплекс на 2022- 2023 учебный год. (см. раздел «Содержание»)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Россия XXI века всё более активно участвует в международных процессах, сотрудничая с развитыми и развивающимися странами в политической, научной, культурной и образовательной сферах. Усиливается влияние и авторитет российского государства в современном мире. Растёт престиж российских учащихся на международных конкурсах и олимпиадах, повышается уровень их знаний и компетенций, возрастает конкурентоспособность выпускников российских образовательных учреждений.

Россия интегрируется не только в единое европейское, но и мировое образовательное пространство, что требует постоянной модернизации школьного образования с учётом инновационных процессов, происходящих в других странах. Среди других преобразований пересматриваются и уточняются цели, задачи и содержание обучения немецкому языку в школе.

Повышаются требования к владению учащимися немецким языком как вторым иностранным в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию.

Знания немецкого языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Для учащихся средней школы большое значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по немецкому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

Учащиеся средней школы, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В центре их внимания оказываются сходства и различия между русским (родным) и немецким языком. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития

учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 7 класса общеобразовательных учреждений и школ с изучением немецкого как второго иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

ЦЕЛИ КУРСА

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной):

- речевая компетенция — коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция — осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 классах; умение представлять свою страну,
- её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
- компенсаторная компетенция — умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
- учебно-познавательная компетенция — общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым немецким языком, к изучению третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

1.2. Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федеральный закон от 9 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию,
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и 234 учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС 2021.
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных

учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году».

1.3. Сведения о программе.

Данная рабочая программа по немецкому языку определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

1.4. Обоснование выбора программы.

Программа соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества. Программа состоит из двух блоков: первая ступень (7-9 классы), вторая ступень (10-11 классы). Каждый из двух блоков содержит краткую характеристику ступени обучения, цели и содержание обучения, а также требования к уровню подготовки выпускников по немецкому языку на данной ступени.

1.5. Информация о внесенных изменениях.

В программу существенных изменений не внесено. Настоящая программа учитывает особенности 9 класса.

1.6. Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.

Данный учебный курс по немецкому языку в полном объеме соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

1.7. Информация о количестве учебных часов.

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год). **Сроки реализации программы – 1 год.**

1.8. Формы организации образовательного процесса.

- Основной формой организации образовательного процесса является **урок**.
- экскурсии
- проектная деятельность
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, онлайн-курсы, обеспечивающие для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

Применяется индивидуальная, парная и групповая формы работы. Конечным результатом деятельности гимназистов должны быть творческие работы (проекты, доклады, рефераты).

Проверка достигаемых гимназистами образовательных результатов производится в форме текущего поурочного контроля, взаимооценки работ друга или работ, выполненных в группах и публичной защиты выполненных творческих работ. Кроме уроков в школе проводятся внутришкольные олимпиады, недели иностранного языка.

1.9. Технологии обучения.

Урок предполагает использование определенных образовательных технологий, т.е. системной совокупности приемов и средств обучения и определенный порядок их применения. На этапе углубления и расширения изученного материала новым будет использована *технология проблемно-диалогического обучения*, которая предполагает открытие нового знания самими обучающимися. При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учащимися вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания школьниками. В преподавании используются практические занятия, информационно-рецептивные и исследовательские методы, аутентичные материалы, видео, проектная и информационно-коммуникативные технологии.

1.10. Механизмы формирования ключевых компетенций.

Требования к предметным результатам освоения курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать: 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях. Настоящая программа призвана помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций:

- ценностно-смысловая компетенция,
- общекультурная компетенция,
- учебно-познавательная компетенция,
- информационная компетенция,
- коммуникативная компетенция,
- социально-трудовая компетенция,
- компетенция личностного самосовершенствования.

Данные компетенции формируются через УУД.

Механизмы формирования ключевых компетенций являются:

- технология развивающего обучения;
- технология разноуровневого подхода;
- технология критического мышления;
- информационно-коммуникативная технология;

- исследовательская деятельность;
- игровые технологии;
- информационные технологии;
- метод проектов;
- личностно-ориентированный подход

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2.Содержание курса

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» «Deutsch» для 7класса общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входит

- Учебник Deutsch 7. Klasse. Авторы: Бим И.Л. Рыжова Л.И., М., Просвещение, 2013;
- Рабочая тетрадь на печатной основе Авторы: Бим И.Л. Фомичева Л.М., М., Просвещение, 2013;
- МРЗ – приложение;
- .

Содержание обучения немецкому языку в 9 классе ориентированно на достижение комплексных коммуникативных целей обучения, ориентированных на получение практического результата, на его воспитательный, образовательный и развивающий эффект. Эти цели предполагают обучение всем видам речевой деятельности, как способам общения, дальнейшее развитие всех функций общения средствами немецкого языка, а именно: познавательный, регулятивный, ценностно - ориентированной и этикетной, т.е. развитие коммуникативной компетенции в немецком языке.

Обучение продуктивным видам речевой деятельности

Говорение

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

Обучению диалогической речи

Обучающимся обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Обучение монологической речи

Обучающимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Обучению письму

Обучающиеся учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Овладение продуктивными языковыми средствами

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
- прошедшие каникулы;
- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
- на чем можно ехать;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;
- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
- транспорт и правила уличного движения;
- витрины магазинов и названия улиц;
- жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
- народные промыслы;

- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными:
unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

Обучение рецептивным видам речевой деятельности

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

Обучающиеся учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Обучающимся предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Овладение рецептивными языковыми средствами

Лексическая сторона речи

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

- а) аффиксации;
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *fernsehen, zurückkommen*;
 - существительных с суффиксами *-e, -ler, -um, -ik*;
 - прилагательных с суффиксами *-isch, -los*;
- б) конверсии:
 - существительных, образованных от прилагательных, типа *das Grün, der Kranke*;
- в) словосложения:

— глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;

— прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

— по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Обучающиеся

учатся:

а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;

б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

3. Предполагаемые результаты обучения:

Обучение в 9 классе является первой ступенью в обучении второму иностранному языку. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору

дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки

обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- изучение и применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
- **1.12. Виды и формы контроля.**
- Согласно уставу ГБОУ Гимназии №61 и локальному акту образовательного учреждения основными **видами контроля** считать *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками четверти, полугодия), *итоговый* (в конце года).
- Данные виды контроля заложены в календарно-тематическом планировании. Текущий контроль проводится на каждом уроке, промежуточный - в конце раздела. Контроль осуществляется в форме самостоятельных работ, контрольных диктантов, тестов по всем видам речевой деятельности, проектных работ, презентаций по различным темам и диагностических работ.
- Итоговый контроль по проверке умений и навыков по всем видам речевой деятельности проводится в конце каждого полугодия и года.
- **Формами контроля** может быть:
 - зачет;
 - диктант, личное письмо, сочинение;
 - контрольная работа;
 - тестирование;
 - доклады, рефераты, сообщения;
 - результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся;
 - рефлексия.

Тематическое планирование

№	Тема курса	Кол-во часов	Грамматика	Контроль	ИКТ
1.	После лета	2	Повторение прошедших времен.	Тест по лексике и грамматике.	

2.	Что называем мы нашей Родиной?	15	Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительным.	Сочинение. Тест по лексике и грамматике. Контрольный пересказ.	
3.	Лицо города-визитная карточка страны.? Транспорт.	16	Употребление неопределенно-личного местоимения <i>man</i> . Порядок слов в сложносочиненных предложениях.	Тест по лексике и грамматике. Сочинение.	Презентации по городам
4.	В сельской местности имеется тоже много интересного.	10	Образование будущего времени. Придаточные предложения причины. Порядок слов в придаточных предложениях. Глаголы с предложным управлением.	Тест по лексике и грамматике. Письмо. Описание картинки.	
5.	Мы заботимся вместе о нашей планете Земля.	10	Структура сложноподчиненного и сложносочиненного предложений (систематизация).	Тест по лексике и грамматике. Письмо. Контрольный пересказ.	.Презентация «Проблемы экологии»
6.	В здоровом теле – здоровый дух.	10	Повторение предлогов (систематизация).	Контрольное итоговое аудирование.	
7.	Обобщение и повторение изученного	5		Контрольное чтение. Контроль монологической речи.	

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «1»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 0% до 34%	От 35% до 64%	От 65% до 79%	От 80% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 40%	От 41% до 64%	От 65% до 79%	От 80% до 94%	От 95% до 100%

1.2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы,

вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены</p>

	правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«1»	Учащийся отказался от выполнения работы

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме;	Адекватная естественная реакция на реплики	Лексика адекватна поставленной задаче и	Использованы разные грамматические	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых

	отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	требованиям данного года обучения языку.	конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

1-2	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
-----	---	---	---	--	---

5. Контрольно-измерительные материалы

Немецкий язык. 9 класс. Итоговая контрольная работа

Раздел 1. Аудирование

Прслушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями каждого говорящего (1—6) и утверждениями, данными в списке А—G. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу. Время для выполнения: 10 минут

A Für mich bedeutet die Heimat meine Familie, meine Verwandten, meine Kultur.

B Meine Heimat ist dort, wo man meine Sprache spricht.

C Heimat ist für mich der Ort, wo ich mit Menschen ruhig sprechen kann.

D Wo ich wohne, dort ist meine Heimat.

E Heimat ist mit der Kindheit verbunden.

F Heimat bedeutet für mich, dass ich mich gut und glücklich fühle.

G Heimat ist für mich ein Ort, wo ich geboren bin.

говорящий	1	2	3	4	5	6
утверждение						

Раздел 2 . Чтение.

Задание 1.

Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками А – F и текстами 1 – 5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

Рубрики газет

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. Umweltschutz | D. Bücherwelt |
| 2. Sport | E. Landeskunde |
| 3. Verkehr | F. Musik |

Тексты

1. Die Wiener Philharmoniker in ihrem berühmten Saal. Eine Gruppe aus Profis der Wiener Staatsoper, ohne festen Chef und selbst organisiert. Niemand macht ihnen Vorschriften. Sie verwalten selbst ihre Kasse, verkaufen Eintrittskarten, nehmen neue Mitglieder auf. Der Österreichische Rundfunk hat das Neujahrskonzert zuletzt an 65 Millionen Fernsehzuschauer in mehr als 40 Länder gesendet.
2. Die Schweizer Luftfahrt kommt nach dem Zusammenbruch der Swissair aus ihrer tiefen Krise nicht heraus. Die geplante Gründung einer neuen nationalen Fluggesellschaft kann kaum die Situation retten. Mindestens 10.000 Arbeitsplätze gehen verloren. Weitere ungelöste Probleme sind die Flugplanung, die Größe des Personalbestandes und des Flugzeugparks.
3. Die wichtigste Ursache für das Waldsterben ist die Luftverschmutzung. Autos, Kraftwerke, Fabriken und die Heizungen der Wohnhäuser verursachen Abgase. Diese enthalten viele Tonnen Schadstoffe, sie verbinden sich mit dem Wasser in der Luft. Daher entsteht der so genannte saure Regen, der den Bäumen nicht das Leben, sondern Krankheiten bringt.
4. Dieser Sportler ist ein Star: Mädchen umschwärmen ihn. Oft haben sie in der Kälte stundenlang gewartet. Der 23 – jährige Skispringer Martin Schmidt wurde durch seine sportlichen Erfolge berühmt: Er war 1999 Doppelweltmeister und 2001 Welt- Meister im Skifliegen. Doch was hat ihn zum Teenie Star gemacht? Vielleicht das Poster in der Jugendzeitschrift “Bravo”, auf dem er so nett lächelt.
5. Die Landeshauptstadt von Sachsen ist Dresden. Weitere wichtige Städte sind Leipzig, Chemnitz, Zwickau und Bautzen. Das Land verfügt mit dem Erzgebirge, dem Vogtland und dem Elbtal über Landschaften von romantischer Schönheit. Sachsens Geschichte ist von Bildung und Kultur geprägt. Die 1409 in Leipzig gegründete Universität ist eine der ältesten in Deutschland.

Задание 2.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы, выбрав один из 4 предложенных вариантов ответа.

Текст

Alan Marschall erzählt über seine Kindheit.

Alan Marschall ist ein berühmter australischer Schriftsteller. Als Kind wurde er schwer krank. Nach dieser Krankheit konnte er nur auf Krücken gehen. Aber er besuchte die Schule und war ein guter Schüler. Er war auch ein guter Freund. Die Schüler liebten ihn und halfen ihm gern. Aber Alan wollte so wie die anderen Kinder sein. Er wollte alles selbst machen, er wollte spielen und laufen wie seine Freunde. Er wollte wie sie über Pfützen springen. Und könnt ihr glauben? Er lernte über Pfützen springen! Er übte viele Tage, Monate und lernte es. Er wollte reiten, und er lernte reiten. Er wollte schwimmen, und er lernte schwimmen. Er lernte später sogar Autofahren und machte viele Reisen. Er besuchte viele Länder, bewunderte ihre Natur, lernte neue Menschen kennen. Aber am meisten liebte er seine Heimat, ihre Natur, ihre Menschen. Und in seinen Büchern beschrieb er sie. Ein Buch nannte er “Ich kann über Pfützen springen”. In diesem Buch erzählte er über seine Kindheit.

Вопросы

1. Wer war Alan Marschall?
 1. Ein Musiker
 2. Ein Schriftsteller
 3. Ein Dichter
 4. Ein Wissenschaftler

2. Nach seiner Krankheit konnte er ...
 1. sehr schnell laufen.
 2. überhaupt nicht gehen.
 3. nur auf Krücken gehen.
 4. auch hoch springen.

3. Was wollte er selbst machen?
 1. Er wollte über Pfützen springen.
 2. Er wollte Klavier spielen.
 3. Er wollte viele schlafen.
 4. Er wollte sehr gut essen.

4. Wie nannte er sein Buch?
 1. "Ich und meine Krankheit"
 2. "Meine Kindheit"
 3. "Ich kann wieder gehen"
 4. "Ich kann über Pfützen springen"

5. Wie war Alan Marschall?
 1. stark, zielbewusst und mutig
 2. schwach und böse
 3. faul und müde
 4. geschickt und traurig

Раздел 3. Грамматика и лексика.

Задание 1.

Прочитайте текст. Подставьте вместо пропусков слова, напечатанные после текста заглавными буквами так, чтобы они лексически соответствовали содержанию текста.

Текст.

1. Wir wissen, dass unser Planet _____ ist.
2. Weisst du, dass die Luft _____ ist.
3. Ich habe gelesen, dass wir viele Tiere und Pflanzen _____ müssen.
4. Wir wissen, dass wir nicht nur Wildtiere, sondern auch Vögel im Winter _____ müssen.
5. Wir wissen, dass schmutziges Papier und anderer _____ nicht herumliegen dürfen.
6. Ich habe erfahren, dass der Naturschutz eine _____ ist.

IN GEFAHR, EDLE SACHE, VERSCHMUTZT, SCHÜTZEN, FÜTTERN,
MÜLL.

Задание 2.

Прочитайте приведённые предложения. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные справа заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений. Запишите полученные формы глаголов.

- | | |
|---------------------------------------|-------------|
| 1. Wie _____ man Dresden? | NENNEN |
| 2. Man _____ hier bis 16 Uhr. | ARBEITEN |
| 3. Wir _____ mit dem Taxi fahren. | WOLLEN |
| 4. Ich _____ zu meinen Eltern fahren. | SOLLEN |
| 5. Wann wird er uns _____? | BESUCHEN |
| 6. Das Mädchen _____ vor dem Spiegel. | SICH KÄMMEN |

Задание 3.

Объедините высказывания в одно предложение, указав причину или следствие. Запишите полученные сложные предложения.

1. Im alten Griechenland symbolisierten die Olympischen Spiele Freundschaft und Frieden. Es gab in dieser Zeit keine Kriege.
2. Man veranstaltete die Olympischen Spiele zu Ehren des Gottes Zeus in der griechischen Stadt Olympia. In Olympia befand sich die weltberühmte Zeus-Statue.
3. Das olympische Feuer bringt man jetzt zu Beginn der Olympiade aus Griechenland. Griechenland ist die Heimat der Olympischen Spiele.

Раздел 4. Лингвострановедение.

Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

1. Welcher Tag ist der “Tag der Deutschen Einheit”?
 1. 9. November
 2. 17. Juni
 3. 3. Oktober
2. Welche Stadt nennt man Elbflorenz?
 1. Weimar
 2. Dresden
 3. Bern
3. Wo lebten Goethe und Schiller?
 1. In Weimar
 2. In Dresden
 3. In Wien
4. Wo wurde Mozart geboren?
 1. In Wien
 2. In Salzburg
 3. In Tirol
5. Die Landessprache in Österreich ist ...
 1. Französisch
 2. Englisch
 3. Deutsch
6. Wie nennt man Weimar?
 1. Elbflorenz
 2. Die Stadt des “Goldenen Rings”
 3. Die Stadt der deutschen Klassik
7. Der Brocken ist ... im Harz.
 1. der höchste Berg
 2. der höchste Turm
 3. der höchste Bau
8. Wie ist die Staatsflagge der Bundesrepublik Deutschland?

1. weiss – blau – rot
2. schwarz – rot – gelb
3. schwarz – blau - gelb

9. Welches Tier besucht die deutschen Kinder zu Ostern?

1. Der Hase
2. Der Elefant
3. Der Krokodil

10. Wo werden die weltbekannten Autos Marke BMW hergestellt?

1. In Bremen
2. In Brandenburg
3. In Bayern

Раздел 5. Говорение

Задание 1

Stell dir vor: Du bist in Deutschland und erzählst deinen deutschen Freunden über deine Heimatstadt. Was findest du in deiner Heimatstadt besonders schön?

Задание 2

Stell dir vor: Du sprichst mit einem Schüler/einer Schülerin aus Deutschland über den Verkehr in einer Großstadt.

Задание 3

Stell dir vor: Du bist in Deutschland und erzählst deinen deutschen Freunden über das Leben auf dem Lande. Warum fahren viele Stadtkinder gern im Sommer aufs Land? Gibt es dort viel zu tun?

Задание 4

Stell dir vor: Du sprichst mit einer Schülerin/einem Schüler aus Deutschland über deutsche Städte. Welche Städte möchtest du besuchen?

Критерии оценивания устной речи

Кол-во пунктов	Содержание	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
3	Высказывания полностью	Владеет	Демонстриру	Соблюдает правильный

	соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения	словарным запасом, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости.	ет владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи.	интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, произношение соответствует языковой норме.
2	Высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц.	Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи.	Фонетическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются фонематические ошибки и неточности в интонационном рисунке.
1	Высказывания лишь приблизительно соответствуют теме, выбор аргументов недостаточно убедителен. Личное отношение не выражено.	Словарный запас ограничен, в связи с чем задача выполняется лишь частично.	Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи.	Иногда допускает грубые фонематические ошибки, в интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка.
0	Высказывания не по теме. Выбор аргументов случаен	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным	Неправильное произношение делает невозможным выполнение поставленной задачи.

			выполнение поставленной задачи.	
--	--	--	---------------------------------	--

Максимальное количество пунктов - 12

ПРОТОКОЛ

оценивания устной речи

ФИО ученика	Содержание (0-3)	Лексическое оформление речи (0-3)	Грамматическое оформление речи (0-3)	Произношение (0-3)	Общее кол-во пунктов max - 12

Оценивал _____

Немецкий язык. 9 класс. Итоговая контрольная работа

Раздел 1. Аудирование

1 — C, 2 — F, 3 — A, 4 — B, 5 — E, 6 — D

Раздел 2. Чтение.

- | | |
|--------|--------|
| 1. 1 F | 2. 1 b |
| 2 C | 2 c |
| 3 A | 3 a |
| 4 B | 4 d |
| 5 E | 5 a |

Раздел 3. Грамматика и лексика.

1. Wir wissen, dass unser Planet **in Gefahr** ist.
 2. Weisst du, dass die Luft **verschmutzt** ist.
 3. Ich habe gelesen, dass wir viele Tiere und Pflanzen **schützen** müssen.
 4. Wir wissen, dass wir nicht nur Wildtiere, sondern auch Vögel im Winter **füttern** müssen.
 5. Wir wissen, dass schmutziges Papier und anderer **Müll** nicht herumliegen dürfen.
 6. Ich habe erfahren, dass der Naturschutz eine **edle Sache** ist.
2.
 1. Wie **nennt** man Dresden?
 2. Man **arbeitet** hier bis 16 Uhr.
 3. Wir **wollen** mit dem Taxi fahren.
 4. Ich **soll** zu meinen Eltern fahren.
 5. Wann wird er uns **besuchen**?
 6. Das Mädchen **kämmt sich** vor dem Spiegel.
3.
 1. Im alten Griechenland symbolisierten die Olympischen Spiele Freundschaft und Frieden, **deshalb gab es** in dieser Zeit keine Kriege.
 2. **Da** man die Olympischen Spiele zu Ehren des Gottes Zeus in der griechischen Stadt Olympia **veranstaltete, befand sich in Olympia** die weltberühmte Zeus-Statue.
 3. Das olympische Feuer bringt man jetzt zu Beginn der Olympiade aus Griechenland, **weil Griechenland** die Heimat der Olympischen Spiele **ist**.

Раздел 4. Лингвострановедение.

1c, 2b, 3a, 4b, 5c, 6c, 7a, 8b, 9a, 10c

Максимальное количество баллов – 44 (грамматика 3е задание – 6баллов (3*2=6)

37-44 –«5»

29-36 –«4»

18-28 «3»

Менее 18 –«2»

Говорение макс – 12 баллов

10-12- «5»

7-9 –«4»

5-6 –«3»

Итоговая оценка:

47-56 –«5»

36-46 –«4»

23-35 –«3»

Рекомендации по выполнению итоговой контрольной работы, 9 класса.

Итоговая контрольная работа предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся за 7 класс общеобразовательной школы. Работа состоит из двух частей: письменной и устной и включает в себя 5 разделов, а именно: аудирование, чтение, лексика и грамматика, лингвострановедение и устная речь.

Раздел «Аудирование» включает в себя задание на проверку умения понять содержание текста полностью. Задание содержит 6 монологических высказываний на одну тему.

Задание к тексту для аудирования должны лежать перед учащимися во время прослушивания текстов, а в группах могут

быть прочитаны и объяснены учителем перед прослушиванием текста. Текст должен предъявляться два раза.

В разделе «Чтение» содержится 2 задания для контроля чтения с полным пониманием текста. Первое задание дано на общее понимание текста (установить соответствие), второе задание – выбрать правильный вариант из нескольких данных в работе.

Задания из раздела «Грамматика и лексика» нацелены на проверку грамматического и лексического материала.

Задания из раздела «Лингвострановедение» выполнены в виде теста и нацелены на проверку знания учащимися лингвострановедческого материала о стране изучаемого языка.

Задания из раздела «Говорение» предложены учащимся на выбор. Учитель может добавить в этот раздел и другие темы, которые кажутся ему наиболее интересными и важными.

Общая продолжительность письменной и устной части должна составить около 115 минут. Итоговый контроль рекомендуется осуществлять в 2–3 дня, чтобы не перегружать учащихся.

Как оценивать контрольную работу?

Максимальное количество баллов – 44 (грамматика 3е задание – 6 баллов (3*2=6) (без говорения)

37-44 –«5»

29-36 –«4»

18-28 «3»

Менее 18 –«2»

Говорение макс – 12 баллов

10-12- «5»

7-9 –«4»

5-6 –«3»

Итоговая оценка:

47-56 –«5»

36-46 –«4» 23-35 –«3»

Текст для аудирования, 9 класс

Sprecher 1: Heimat ist für mich, wenn ich mit Menschen an langen Abenden gute Gespräche führen kann. Mit Menschen, denen es egal ist, ob man lange oder kurze Haare, dunkle oder helle Haut hat. Menschen, die andere einfach als Menschen sehen. Meine Heimat finde ich in ihren Herzen und sie ihre in meinem.

Sprecherin 2: Heimat ist für mich, wenn ich aus dem Fenster sehe und mein Herz freudig zu schlagen anfängt. Wenn ich morgens aufwache und mich auf den Tag an diesem Ort freue.

Sprecher 3: Heimat ist eigentlich eine Idee für mich. Damit meine ich Sitten und Bräuche, Religion, Freunde, Verwandte, Literatur, Musik, das heißt alles, was ich mit anderen gemeinsam habe. Ich denke, dass man nur eine einzige Heimat hat, auch wenn man nicht dort wohnt.

Sprecherin 4: Ich bin in Deutschland geboren, aber meine Familie und ich sind ins Ausland gezogen. Also für mich ist Heimat dort, wo ich mich wohl fühle, wo meine Freunde und meine Familie sind. Für mich ist es auch ein Stück Heimat, wenn ich in einem anderen Land meine Sprache höre.

Sprecher 5: Ich finde, dass Heimat ein Ort ist, der mich an Kindheit und Jugend erinnert. Dann fühle ich mich wohl.

Sprecherin 6: Heimat? Das ist die Stadt, in der ich gerade wohne. Nicht eine Stadt, mit der ich groß verbunden bin. Sondern wenn ich jetzt nach Paris ziehen würde, dann wäre Paris meine Heimat.

6. Учебно-методический комплекс на 2022- 2023 учебный год.(см.раздел «Содержание»)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации с основными этапами развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

Воспитательный компонент на уроках истории

5 класс

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.

- Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

- Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

- Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.

- Уважение прав, свобод и законных интересов других людей.
- Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов.
 - Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма. Представление об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.
- Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.
- Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений.
- Представление о культурном многообразии своей страны и мира.
- Осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации.
- Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов.
- Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории).
- Представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху.
- Осмысление исторического опыта взаимодействия людей.
- Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

6 КЛАСС

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.
- Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.
- Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.
- Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей.
- Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.
- Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.
- Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России. Представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху.
- Ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора.
- Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
- Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.
- Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма. Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

- В понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений поступков.
- Представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации.
- Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов.
- Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

7 КЛАСС

- Представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху.
- Уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.
- Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора. Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.
- Представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов.
- Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории).
- Представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху.
- Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов. в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека.
- Представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям.
- Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

8 КЛАСС

- Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.
- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.
- Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений.
- Представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов.

- Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений.
- Осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации. Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма.
- Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.
- Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории).
- Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

9 КЛАСС

- Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений.
- Осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации. Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма.
- Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде. Представление о культурном многообразии своей страны и мира.
- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.
- Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей.
- Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора.
- Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.
- Представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков.	23
	История России. От Руси к Российскому государству	45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв.	23

	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	23 45

5 КЛАСС ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)

Введение (2 ч). Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 ч)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Владение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР (62 ч)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток (20 ч)

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет (7 ч)

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава (2 ч)

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия (2 ч)

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай (3 ч)

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)

Древнейшая Греция (4 ч)

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы (10 ч)

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции (3 ч)

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии. Македонские завоевания.

Эллинизм (3 ч)

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим (20 ч)

Возникновение Римского государства (3 ч)

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и

плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции. Поздняя Римская республика.

Гражданские войны (5 ч)

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи (6 ч)

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима (3 ч)

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение (2 ч). Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (23 ч)

Введение (1 ч).

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI—XI вв. (2 ч)

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI—XI вв. (2 ч)

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество (3 ч)

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. (4 ч)

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы (2 ч)

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века (3 ч)

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. **Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч)**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 ч)

Введение (1 ч).

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч)

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX — начале XII в. (13 ч)

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегам, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой,

Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства.

Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в.

Обобщение (2 ч)

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в. (23 ч)

Введение (1 ч).

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия (2 ч)

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч)

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе (2 ч)

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция. Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч)

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч)

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время (3 ч)

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч)

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (45 ч)

Россия в XVI в. (13 ч)

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России (9 ч)

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в. (16 ч)

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком. **Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI—XVII вв. (5 ч)

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в

Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий.

Наш край в XVI—XVII вв.

Обобщение (2 ч).

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 ч)

Введение (1 ч).

Век Просвещения (2 ч)

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. (6 ч)

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. (3 ч)

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский

переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в. (3 ч)

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в. (2 ч)

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. (3 ч)

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев.

Япония в XVIII в. Сегуны и даиме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII

Обобщение (1 ч).

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 ч)

Введение (1 ч).

Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки.

Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма

и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российскоамериканская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение (2 ч).

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в. (23 ч)

Введение (1 ч)

Европа в начале XIX в. (2 ч)

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч)

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. (2 ч)

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6 ч)

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.

Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч)

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч)

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг. Революция 1905—1911 г. в Иране. Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 ч)

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч)

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч).

Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 ч)

Введение (1 ч).

Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи (2 ч)

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч)

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в. (9 ч)

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. *Россия в системе международных отношений*. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мирозренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX — начале XX в.

Обобщение (1 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями **ФГОС ООО (2021)** относятся следующие убеждения и качества:

— в сфере **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в сфере **гражданского воспитания**: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— в **духовно-нравственной сфере**: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в

ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании **ценности научного познания**: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере **эстетического воспитания**: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании **ценностного отношения к жизни и здоровью**: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху; —в сфере **трудового воспитания**: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере **экологического воспитания**: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в сфере **адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды**: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

—*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

—*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно). В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

—*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на

региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

—*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

—*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества:

гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88). Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
 - базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
 - умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками
 - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
 - способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; —владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
 - способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
 - осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
 - умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в. Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»¹, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX— XXI вв.
- Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты. Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:
1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
 3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.
 4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников)¹: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
 5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.
 6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл,

значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры. Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

—называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

—определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

—находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

—устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

—называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

—различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

—извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

— характеризовать условия жизни людей в древности; —рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

— рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

— давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

— сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

— иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

— объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
 - высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
 - выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому пер
 - называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
 - устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.
- ### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

— проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

— высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

— объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

— выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

— локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

— устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

— использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

— устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

— различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

— характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

— проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

— сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

— составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

— рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

—выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

—раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

—объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

— устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

— выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

— различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

— объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

— извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

— составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

— составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.;

ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

— различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

— раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

— выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

— определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

— группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

— составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

— выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

— определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

— представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

— определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

— извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

— различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

— представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

— составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

— составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; — оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

— объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним

8. Применение исторических знаний:

— распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале); — объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс(68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	2	0	1		<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;</p> <p>Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;</p> <p>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;</p> <p>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);</p> <p>Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;</p> <p>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;</p>	Устный опрос.	<p>ЦОР «Единое окно» Электронный учебник к Истории Древнего мира»</p> <p>http://www.ancienthistory.pb.ru/</p>
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Первобытность								

2.1.	Первобытност ь	4	1	1	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя; Рассказывать о важнейших ремеслах. изобретенных древними людьми; Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело; Объяснять, в чем состояли предпосылки и</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа».	ЦОР «Единое окно» «Ранняя древность» http://historik.ru/books/item/f00/s00/z0000001/
------	---------------------------	---	---	---	---	---	--

Итого по разделу	4	
Раздел 3. Древний Восток		

.1.	Древний Египет	7	1	2	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта. Объяснять смысл понятий и терминов. Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон.</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Терминологический диктант;</p> <p>устный опрос;</p>	<p>ЦОР http://school3.uomur.org/poleznaya-informaciya/obrazovatelnye-resursy/istoriya «Система мер времени в Древних странах» http://ancientrome.ru/public/article.htm?a=1407405269</p> <p>Карта «Древний Египет» http://lesson-history.narod.ru/map2/egip1500.gif</p> <p>ЕКЦОР (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов) История Древнего Мира http://school-collection.edu.ru/</p>
-----	----------------	---	---	---	--	--	---

3.2	Древние цивилизации и Месопотамия	4	1	1		<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там людей; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов. Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска; Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии. Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона. Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>	Письменный контроль	<p>ЦОР «Единое окно» Эпос о Гельгамеше http://www.middleeast.org.ua/history/hrest04.htm «История Шумера» http://www.middleeast.org.ua/history/shumer.htm «Вавилония» http://www.middleeast.org.ua/history/babylon.htm</p>
-----	-----------------------------------	---	---	---	--	--	---------------------	--

3.3	Восточное Средиземное море в древности	2	0	0		<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p>	Устный опрос;	<p>ЦОР РЭШ Ветхий Завет (видеоурок) https://resh.edu.ru/subject/lesson/43/</p> <p>Карта «Финикийские колонии» http://lesson.history.narod.ru/map/finik-cl.gif</p>
3.4	Персидская держава	2	0	0		<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии;</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой;</p> <p>Рассказывать о религии древних персов;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа».	<p>ЦОР РЭШ Персия (Проверочное задание) https://resh.edu.ru/tests/140320</p> <p>ЦОР РЭШ Персия (Видеоурок) https://resh.edu.ru/subject/lesson/592/</p>

3.5	Древняя Индия	2	0	0		<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков.</p>	Письменный контроль	<p>ЦОР РЭШ (Упражнения и задачи) Древняя Индия: природа, занятия, общество. Объединение Индии. https://resh.edu.ru/subject/lesson/430/</p>
-----	---------------	---	---	---	--	---	---------------------	--

3.6	Древний Китай	3	1	0		<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Объяснять значение понятий и терминов.</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);</p>	Контрольная работа "Древний Восток";	ЦОР РЭШ Древний Китай: природа, занятия, общество. Объединение Китая (видеоурок) https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/
Итого по разделу	20							
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм								

4.1	Древнейшая Греция	4	1	1		<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p>	<p>Исторический диктант;</p> <p>Устный опрос.</p>	<p>ЦОР «Единое окно»</p> <p>Мифы Древней Греции</p> <p>http://mify.org/</p> <p>Карта «Греческие колонии»</p> <p>http://lesson-history.narod.ru/map/grec-per.gif</p>
-----	-------------------	---	---	---	--	--	---	--

4.2	Греческие полисы	10	1	3	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; Рассказывать о составе и организации полисного войска; Показывать на карте направления Великой греческой армии. колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гопплиты; Объяснять, почему спартанское</p>	<p>Зачет; Исторический диктант; Самооценка с использованием "Оценочного листа".</p>	<p>http://school3.uomur.org/poleznaya-informaciya/obrazovatelnye-resursy/istoriya «Общество Древней Спарты»</p> <p>http://www.ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1395567782 http://school3.uomur.org/poleznaya-informaciya/obrazovatelnye-resursy/istoriya «Афинская демократия»</p> <p>http://www.ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1264015063</p>
-----	------------------	----	---	---	--	---	--

				<p>суждение о его достоинствах и недостатках;</p> <p>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;</p> <p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;</p> <p>Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе);</p> <p>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;</p> <p>Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн;</p> <p>Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;</p> <p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;</p> <p>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;</p> <p>Называть основные источники рабства в Древней Греции. Основных участников и итоги Пелопоннесской войны;</p> <p>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны.</p>	
--	--	--	--	--	--

4. 3.	Культура Древней Греции	3	0	1	<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронто́н, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что</p>	Тести рован ие.	<p>ЦОР http://schoo13.uomur.org/poleznaya-informaciya/obrazovatelnye-resursy/istoriya</p> <p>«Культура Древней Греции» http://www.ancientrome.ru/obyt/index.htm</p>
----------	-------------------------------	---	---	---	--	-----------------	---

4.	Македонские завоевания	3	0	0		<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского. Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;</p>	<p>Контрольная работа ;</p>	<p>ЦОР РЭШ Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. (Упражнения и задачи) https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/</p> <p>Македонские завоевания. Держава Александра Македонского (Видеоурок) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/main/252882/</p>
	Итого по разделу	20						
Раздел 5. Древний Рим								

5.1	Возникновение Римского государства	3	0	0	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур; Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание); Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов; Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим</p>	Тестирование;	<p>ЦОР «Жизнь Древнего Рима» http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1291878817</p> <p>Карта «Римская империя и вторжение варварских народов» http://lesson-history.narod.ru/map/ri-m-varv.gif</p>
-----	------------------------------------	---	---	---	---	---------------	--

5.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0		<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций.</p>	Письменный контроль	<p>ЦОР РЭШ «Пунические войны» https://resh.edu.ru/subject/lesson/437/ (видеоурок)</p> <p>https://resh.edu.ru/tests/5770</p> <p>(Проверочные задания)</p>
-----	--------------------------------------	---	---	---	--	--	---------------------	---

5.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	1	<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о разделе «общественной земли»;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака. Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря. Объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;</p> <p>Называть главных</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>Исторический диктант;</p> <p>Устный опрос.</p>	<p>ЦОР РЭШ http://school3.uomur.org/poleznaya-informaciya/obrazovatelnye-resursy/istoriya</p> <p>Римская мифология http://www.ancientrome.ru/religia/rome/roman-mythology.htm</p>
-----	---	---	---	---	--	--	---

5.4	Расцвет и падение Римской империи	и6	0	1	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления. Показывать на исторической карте территорию Римской империи, Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Сравнить положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов:</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства. Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?».</p>	<p>Письменный контроль; Зачет; тестирование.</p>	<p>ЦОР РЭШ «Падение Западной Римской империи»https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/ (видеоурок)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/training/#140460</p> <p>(упражнения и задачи)</p>
-----	-----------------------------------	----	---	---	--	--	--

5.5	Культура Древнего Рима	3	1	0		<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнить внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Контрольная работа.</p>	<p>http://school3.uomur.org/poleznaya-informaciya/obrazovatelnyeesursy/istoriya</p> <p>ЦОР история Древнего Рима http://www.ancientrome.ru/</p> <p>http://ancientrome.ru/map/m.htm?id=64</p>
Итого по разделу		20						

Раздел 6. Обобщение

6.1	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2	0	0		<p>Виды деятельности по изученным разделам.</p>	<p>Контрольная работа.</p>	<p>ЦОР история Древнего Рима http://www.ancientrome.ru/</p> <p>http://ancientrome.ru/</p>
Итого по разделу		2						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

68 7 12

6 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые)
		всего	контрольные	практические				
Раздел 1 Введение								

1.1	Введение	1	0	0	02.09.2022	Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды Средних веков.	Устный опрос.	ЦОР РЭШ https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extra/ct/7893/20210701112016/OFB
Итого по разделу		1						
Раздел 2. История Средних веков								
2.1	Народы Европы в раннее Средневековье.	4	0	1	05.09.2022	Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи.	Письменный контроль.	Единая коллекция ЦОР "История 6 класс"
2.2	Византийская империя в VI—XI вв.	2	0	0	09.09.2022	Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи.	Тестирование.	Единая коллекция ЦОР "История 6 класс" http://school-collection.edu.ru/

2.3	Арабы в VI—XI вв.	2	0	0	12.09.2022	<p>Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат; какое значение они имели для арабской общины. Раскрывать значение понятий: ислам; хиджра; Коран; Сунна; Кааба; хадж; мечеть; имам; шариат; халиф; халифат. Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях. Объяснять причины распада Арабского халифата.</p>	Тестирование.	<p>ЦОР Тренировочные задания РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/train/</p>
-----	-------------------	---	---	---	------------	--	---------------	--

2.4	Средневековое европейское общество	3	0	1	16.09.2022	<p>Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков; Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян. Называть основные группы населения средневековых городов; описывать их занятие и положение. Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы; основные торговые пути. Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в святую землю. Называть наиболее значительные Крестовые походы; их участников; итоги. Объяснять значение понятия инквизиция.</p>	Практическая работа.	Единая коллекция ЦОР "История 6 класс) http://school-collection.edu.ru/
-----	------------------------------------	---	---	---	------------	---	----------------------	---

2.5.	Государства Европы в XII—XV вв.	4	0	1	19.09.2022	Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг.; выделять общие черты этих процессивности отдельных стран. Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419-1434 гг. Рассказывать о	Самооценка с использованием «Оценочного листа».	ЦОР "Инфоурок" презентация https://infourok.ru/presentation-po-vseobschey-istorii-na-temu-gosudarstva-evropi-v-ii-vekah-klass-1334375.html?ysclid=14nsm6k58c468052676
2.6.	Культура средневековой Европы	2	0	0	23.09.2022	Представлять рассказ о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору); Объяснять значение понятий, терминов: университет; магистр; лекция, диспут; схоластика; романский стиль; готика. Представлять рассказ о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору). Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры; приводить примеры разных литературных жанров.	Устный опрос; Обсуждение темы.	ЦОР РЭШ (видеоурок) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/main/

2. 7.	Страны Востока в Средние века	3	1	0	26.09.2022	Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века; Рассказывать; используя историческую карту; о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII-XV вв.; Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска. Объяснять; каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сёгуны. Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии.	Контрольная работа.	ЦОР "Образовательные ресурсы" Сайт МБОУ "Школа 3 им А.И. Покрышкина" http://school3.uomur.org/poleznaya-informaciya/obrazovatelnye-resursy http://rushistory.stsland.ru/
----------	-------------------------------	---	---	---	------------	--	---------------------	--

2.	Госуда	1	0	0	30.09.202	Рассказывать древних	Самооце	ЦОР	РЭШ
3.	Введени докулу мбовой Амери ки в Средни е века	1	0	0	07.10.202	Объявить условия ст их жизни; Называть историческую карте крупные города, ранее существовавшие в Америке в эпоху Средневековья; Систематизировать матери цивилизации Средневековья с опорой на историческую карту (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство); Представлять сообщение (презентацию)	на история использо ваши Оценочн ия (5—6 листа»; Характеризовать источники по истории; Показывать матери политического с опорой на булице	(Историк) https://resh.edu.ru/lesson/7899/ Беседа обсужден ие.	ЦОР "Образовательные ресурсы" МБОУ "Школа 3 А.И. Покрышки http://school3.uomur.org/poleznaya-informaciya/obrazovatelnye-resursy http://rushistory.stsland.ru/
2.	Обобщение	1	0	1	03.10.2022	Представлять историческое и культурное наследие Средних веков.	Практическая работа.	ЦОР "Образовательные ресурсы" Сайт МБОУ "Школа 3 им А.И. Покрышкина" http://school3.uomur.org/poleznaya-informaciya/obrazovatelnye-resursy http://rushistory.stsland.ru/	
Итого по		22							
Раздел 3. История России. От Руси к Российскому государству									

3.2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности Восточная Европа всередине I тыс. н.э.	5	0	1	10.10.2022	<p>Находить и показывать на исторической карте месторасселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов; Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий; Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян; Описывать жизнь и быт, верования славян; Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество.</p>	Практическая работа.	<p>ЦОР РЭШ (видеоурок) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/main/</p> <p>ЦОР "Образовательные ресурсы" Сайт МБОУ "Школа 3 им А.И Покрышкина" http://school3.uomur.org/poleznaya-informaciya/obrazovatelnye-resursy</p> <p>http://rushistory.sisland.ru/</p>
------	--	---	---	---	------------	---	----------------------	---

3.	Русь в IX — начале XII в.	13	1	3	14.10.2022	<p>Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава); Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы); Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты; Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.</p>	<p>Практическая работа; Тестирование; Исторический диктант; Письменный контроль.</p>	<p>ЦОР РЭШ (тренировочные задания) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/train/ Конспект- https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/conspect/ ЦОР "Образовательные ресурсы" Сайт МБОУ "Школа 3 им А.И. Покрышкина" http://school3.uomur.org/poleznaya-informaciya/obrazovatelnye-resursy http://rushiistory.stsland.ru/</p>
----	---------------------------	----	---	---	------------	---	--	---

3.4.	Русь середине XII начале XIII в.	в6	0	1	17.10.2022	<p>Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли;</p> <p>Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси;</p> <p>раскрывать их особенности;</p> <p>Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры от-дельных земель (в том числе использование регионального материала);</p> <p>Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII—первой трети XIII в. (в форме таблицы);</p> <p>Проводить поиски исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности;</p> <p>Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные).</p>	<p>ЦОР РЭШ (видеоурок) https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7920/main/</p> <p>ЕКЦОР http://school-collection.edu.ru/</p>
------	--	----	---	---	------------	--	---

3.5.	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	1	2	21.10.2022	<p>Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, монашеский Орден, крестоносцы, святитель; Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения; Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов; Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII — XIV вв.; Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения; Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского; Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия;</p>	<p>ЦОР РЭШ (Конспект) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/consp ect/</p> <p>ЦОР "Образовательные ресурсы" Сайт МБОУ "Школа 3 им А.И. Покрышкина" http://school3.uo.mur.org/poleznaya-informaciya/obrazovatelnye-resursy http://russianhistory.stland.ru/</p>
------	--	----	---	---	------------	--	---

3.6.	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	1	2	24.10.2022	<p>Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.; Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой; Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.; Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества;</p> <p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III; Раскрывать значение создания единого Русского государства; Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление;</p> <p>Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной; Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вклада в историю России; Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами; культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального</p>	<p>Письменный контроль; Практическая работа; Устный опрос.</p>
------	--	---	---	---	------------	---	--

3.7.	Обобщение	2	0	0	28.10.2022	Представлять историческое и культурное наследие России IX-XV вв.;	Зачет;	ЦОР http://school3.uomur.org/poleznaya-informaciya/obrazovatelnye-resursy
Итого по разделу		45						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	13				

7 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теоретического	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	1	0	0	02.09.2022	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени;	Устный опрос; Беседа;	http://school3.uo-mur.org/poleznaya-informaciya/obrazovatelnye-resursy/istoriya
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.								

2.1.	Великие географические открытия	2	0	1	09.09.2022	<p>Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий;</p> <p>Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в.; Подготовить и представить сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатов и значения;</p> <p>Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильяского и Сарагосского договоров;</p> <p>Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф.Магеллана, А. Тасмана, называть их результаты;</p> <p>Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация;</p>	Практическая работа ;	ЦОР РЭШ (тренировочные задания) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/train/
------	---------------------------------	---	---	---	------------	---	-----------------------	--

2. 2.	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2	0	0	16.09.2022	Сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур; Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия; Раскрывать, в чем выразалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени; Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время.	Письменный контроль;	ЕКЦОР http://school-collection.edu.ru/
2. 3.	Реформация и контрреформация в Европе	2	0	0	23.09.2022	Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна; Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты; Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера; Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии; Извлекать и комментировать информацию из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и др.); Представлять характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ЦОР РЭШ (видеоурок) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/main/

2.4	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	1	0	30.09.2022	Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм; Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI—XVII вв.; Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий; Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов; Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы; Объяснять, в чем состояло значение событий 1566—1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени.	Контрольная работа;	ЦОР "Моя история" (презентация) https://ppt-online.org/665203? ysclid=14p4gm52vg456585682
2.5	Международные отношения в XVI—XVII вв.	2	0	0	07.10.2022	Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—XVII вв., приводить примеры их проявления; Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе; Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к ее развязыванию. Систематизировать информацию о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги); Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны.	Тестирование;	http://http://school3.uomur.org/poleznaya-informaciya/obrazovatelnye-resursy/istoriya/www.istrodina.com/

2.6	Европейская культура в раннее Новое время	3	0	1	14.10.2022	<p>Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения; Рассказывать, о чем повествовали знаменитые романы XVI—XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетия; Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений;</p>	Устный опрос;	ЦОР РЭШ (видеоурок) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/main/
2.7	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	1	0	21.10.2022	<p>Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы; Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным; Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед; Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке.</p>	Контрольная работа;	ЕКЦОР http://school-collection.edu.ru/
2.8	Обобщение	1	0	0	28.10.2022	<p>Обобщать историческое и культурное наследие раннего Нового времени;</p>	Устный опрос; Беседа; Обсуждение;	ЦОР РЭШ (видеоурок) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2520/main/
Итого по разделу		22						

Раздел 3. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству

3.1	Россия в XVI в.	13	1	2	11.11.2022	<p>Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III; Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в.; Сравнить вотчину и поместье; раскрывать различия между ними; Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты; Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные</p>	<p>Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;</p>	<p>ЦОР РЭШ (видеоурок) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2940/main/ РЭШ (тренировочные задания) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2940/train/ ЕКЦОР http://school-3.uomur.org/poleznaya-informaciya/obrazovatelnye-resursy/istoriya</p>
3.2	Смута в России	9	1	2	18.11.2022	<p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова; Раскрывать причины Смуты; Называть хронологические рамки Смутного времени; Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени»; Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство; Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчения;</p>	<p>Контрольная работа; Тестирование; Практическая работа;</p>	<p>ЦОР http://school-3.uomur.org/poleznaya-informaciya/obrazovatelnye-resursy/istoriya</p>

3.3	Россия в XVII в.	16	1	4	25.11.2022	Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Федоровича и Алексея Михайловича; Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в.; Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством; Объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядчество; Раскрывать причины и последствия церковного раскола; Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона,	Контрольная работа; Практическая работа; тестирование; Самооценка с использованием	ЦОР РЭШ (видеоурок и тренировочные задания) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2045/main/
3.4	Культурное пространство во XVI—XVII вв.	5	0	1	02.12.2022	Извлекать информацию из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI—XVII вв.; Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в. Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна; Систематизировать материал о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение; Составлять описание одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; оценивать его художественные достоинства;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа; Работ	ЕКЦОР http://school-collection.edu.ru/ http://school3.uomur.org/poleznaya-informaciya-obrazovatelnye-resursy/istoriya
3.5	Обобщение	2	0	0	09.12.2022	Обобщать историческое и культурное наследие России XVI—XVII вв.;	Устный опрос;	ЕКЦОР http://school-collection
Итого по		45						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	11				
№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические				
Раздел 1. Введение								
1.1	Введение	1	0	0	02.09.2022	Введение в курс;	Устный опрос; Беседа;	http://school3.uomur.org/poleznaya-informaciya-obrazovatelnye-resursy/istoriya
Итого по разделу		1						

Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.								
2.1	Век Просвещения	2	0	0	09.09.2022	Объяснять; как распределялась власть в парламентской монархии в Англии; Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии; Называть важнейшие технические изобретения; способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству; Объяснять значение понятий и терминов:	Письменный контроль;	ЦОР РЭШ (видеоурок, тренировочные задания) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/main/
2.2	Государства Европы в XVIII в.	6	1	2	12.09.2022	Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм; Рассказывать о преобразованиях; проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II; давать оценку их	Зачет;	ЦОР РЭШ (видеоурок, тренировочные задания) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/main/ http://school3.uo.mur.org/poleznaya- informaciya/obrazovatelnye-
2.3	Британские колонии в Северной Америке	2	0	0	23.09.2022	Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг.; Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость; Объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент; Называть документы, заложившие основы американского	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ЕКЦОР http://school-collection.edu.ru/

2.4	Французская революция конца XVIII века	3	0	1	07.10.2022	<p>Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг.; Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции;</p> <p>Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы);</p> <p>Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение;</p> <p>Характеризовать основные политические течения Французской революции; называть их</p>	Практическая работа;	<p>ЦОР РЭШ (видеоурок, конспект)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/main/</p>
-----	--	---	---	---	------------	--	----------------------	---

2.5.	Европейская культура в XVIII в.	3	1	0	14.10.2022	Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия); Показывать на карте маршруты	Зачет;	http://school3.uomur.org/poleznaya- informaciya/obrazovatelnye-resursy/istoriya	
2.6.	Международные отношения в XVIII в.	2	0	0	21.10.2022	Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши); Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых	Письменный контроль;	ЕКЦОР http://school-collection.edu.ru/	
2.7.	Страны Востока в XVIII в.	3	0	1	28.10.2022	Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги; Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших	Тестирование; Исторический лист	ЦОР РЭШ (конспект, тренировочные задания) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2000/main/	
2.8.	Обобщение	1	0	0	04.11.2022	Обобщать историческое и культурное наследие XVIII в.	Зачет;	http://school3.uomur.org/poleznaya- informaciya/obrazovatelnye-resursy/istoriya	
Итого по		22							
Раздел 3 История России. Россия в конце XVII — XVIII в. от царства к империи									
3.1.	Введение	1	0	0	11.11.2022	Актуализировать материал изученного в 7 классе;	Самооценка	http://school3.uomur.org/poleznaya-	

3. 2.	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	1	4	25.11.2022	<p>Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны; Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в.; Сопоставлять государственный, политический, социально-</p>	<p>Письменный контроль; Зачет; Исторический диктант; Тестирование;</p>	<p>РЭШ ЦОР (видеоурок, тренировочные задания, конспект) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/main/ (видеоурок, тренировочные задания) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/main/ http://school3.uomur.org/pole</p>
----------	---------------------------------------	----	---	---	------------	--	--	--

3.3.	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	0	2	30.11.2022	Объяснять причины дворцовых переворотов; Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты); Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм; Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа.	Самостоятельно исполвани ем «Оценочного листа»; Устный опро	ЕКЦОР http://school-collection.n.edu.ru/ http://school3.uomur.org/poleznaya-informaciya/obrazovatelnye-resursy/istoriya
3.4.	Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	2	6	16.12.2022	Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II; Объяснять значение понятий и терминов: просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация; Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России; Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе; Раскрывать значение участия сословных	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; тестирование	ЦОР РЭШ (видеоурок) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/main/ http://school3.uomur.org/poleznaya-informaciya/obrazovatelnye-resursy/istoriya

3.5.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	1	0	23.12.2022	Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах; Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных); Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни»; Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и	Контрольная работа; Тестирование; Исторический диктант;	ЕКЦОР http://school-collection.edu.ru/
3.6.	Обобщение	2	0	0	06.01.2023	Обобщать историческое и культурное наследие России XVIII вв.	Устный опрос; Беседа; Обсуждение;	http://school3.uomur.org/poleznaya-informaciya/obrazovatelny
Итого по разделу		45						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		68	6	16				

9 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	1	0	0	09.09.2022	Актуализация материала изученного в 8 классе;	Устный опрос; Беседа;	http://school3.uomur.org/poleznaya-informaciya/obrazovatelnye-resursy/istoriya
Итого по разделу		1						

Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.								
2.1.	Европа в начале XIX века	2	0	0	16.09.2022	<p>Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов);</p> <p>Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона;</p> <p>Систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в</p>	Письменный контроль;	<p>ЦОР РЭШ (видеоурок)</p> <p>https://res.h.edu.ru/subject/lesson/1512/train/</p>

2.2.	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.	2	0	1	23.09.2022	Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали; Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях; Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы; Объяснять причины подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в.	Практическая работа;	ЦОР 1С урок https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_5_11_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/
2.3.	Политическое развитие европейских стран 1815—1840-х гг.	2	0	0	30.09.2022	Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги); Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах; Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений освободительных	Устный опрос;	ЕКЦОР http://school-collection.edu.ru/

2.4.	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XXв.	6	1	1	10.10.2022	<p>Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX — начале XX в., высказывать оценку их значения; Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III; систематизировать информацию о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги): Представлять</p>	<p>Практическая работа; Тестирование; Исторический диктант;</p>	<p>ЦОР РЭШ (тренировочные задания) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/training/</p>
2.5.	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века	2	0	0	14.10.2022	<p>Представлять сообщения о С.Боливаре, других руководителях освободительной борьбы (по выбору); Высказывать и обосновывать суждение о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в.; Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX — начале XX в., объяснять, в чем заключались трудности модернизации в регионе; Раскрывать значение</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Терминологический диктант;</p>	<p>ЦОР оловочные) esh.edu.ru/lesson/254 1С урок https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_5_11_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/</p>

2.6.	Страны Азии в XIX- начале XX века	3	0	1	21.10.2022	<p>Систематизировать информацию об «опиумных войнах»(причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая; Рассказывать о восстании тайпинов; Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина«открытых дверей»;</p> <p>Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней;</p> <p>Представлять характеристику китайской революции 1911—1913 гг.(причины; участники; цели; ключевые события; итоги); Составить сообщение о Сунь Ятсене.</p>	Практическая работа ;	Сайт МБОУ "Школа 3 им. А.И Покрышкина" Полезная информация http://hist1.narod.ru/
2.7.	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	0	0	24.10.2022	<p>Показывать на исторической карте крупнейшие государства- метрополии и их колониальные владения в конце XIX в.; Объяснять, как различалось положение стран, определявшихся понятиями «колония»,«доминион», «сфера влияния», приводить примеры; Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX — начале XX в. в борьбу за передел мира.</p>	Самостоятельная работа ;	ЕКЦОР http://school-collection.edu.ru/?ysclid=14qmk5puvq698426717

2.8.	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	1	0	31.10.2022	Характеризовать ведущие художественные направления XIX в. — классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов; Выявлять в произведениях литературы и искусства черты принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чем они заключаются. Называть	Контрольная работа;	1С урок https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_5_11_kl_inteaktivnye_zadaniya_na_kartakh/
2.9.	Международные отношения в XIX -начале XX века	1	0	0	07.11.2022	Объяснять, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX — начале XX в.; Раскрывать значение Первой Гаагской мирной конференции (1899); Систематизировать информацию о	Устный опрос; Обсуждение;	ЦОР РЭШ (тренировочные задания, видеурок) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/train/ Сайт МБОУ "Школа 3 им. А.И
2.10.	Обобщение	1	0	0	11.11.2022	Обобщать историческое и культурное наследие XIX в.;	Беседа; Обсуждение; Тестирование	ЕКЦОР http://school-collection.edu.ru/?ysclid=14qmk5puvq69

Итого по разделу		22						
Раздел 3. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.								
3.1.	Введение	1	0	0	14.11.2022	Введение в курс "История России. Российская империя в XIX — начале XX в. ";	Устный опрос;	Сайт МБОУ "Школа 3 им. А.И Покрышкина" Полезная
3.2.	Александровская эпоха: государственный либерализм	7	1	2	21.11.2022	Представлять характеристику личности и деятельности М. М.Сперанского; Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в.в контексте международных отношений того времени; Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир; Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту; Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения.	Письменный контроль; Практическая работа; Хронологический диктант;	ЦОР РЭШ (видеоурок, конспект) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/main/ 1С урок https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_5_11_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/

3.3.	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	0	1	02.12.2022	Систематизировать информацию о внешней политике России во второй четверти XIX в.(в форме таблицы); Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны; Рассказывать об участниках обороны Севастополя; Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Зачет;	ЕКЦОР http://school-collection.edu.ru/?ysclid=14qmk5puyq698426717
3.4.	Культурное пространство империи в первой половине XIX века	3	0	1	25.11.2022	Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чем состояло их значение; Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в.; Высказывать и обосновывать суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, давать оценку вкладу	Практическая работа;	http://www.biografia.ru/

3.5.	Народы России в первой половине XIX в.	2	0	0	05.12.2 022	<p>Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в.;</p> <p>Раскрывать роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в.;</p> <p>Характеризовать национальную политику центральной власти в первой половине XIX в.;</p> <p>Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Исторический диктант;</p>	<p>ЕКЦОР</p> <p>http://school-collection.edu.ru/?ysclid=l4qmk5puvq698426717</p>
3.6.	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	1	1	12.12.2 022	<p>Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в.;</p> <p>Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений);</p> <p>Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг. в</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>ЦОР РЭШ (тренировочные задания)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/train/</p>

3.7.	Россия в 1880-1890-х гг.	4	0	1	19.12.2022	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III; Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия; Раскрывать значение понятия «контрреформы»; Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III; Давать оценку итогам внешней политики Александра III, характеризовать	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	ЕКЦОР http://school-collection.edu.ru/?ysclid=14qmk5puvq698426717 1С урок https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_5_11_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/
3.8.	Культурное пространство империи во второй половине XIX века	3	0	0	26.12.2022	Участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору); Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале); Показывать на конкретных примерах, в чем проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в.; Объяснять феномен	Письменный контроль; Устный опрос;	ЕКЦОР http://school-collection.edu.ru/?ysclid=14qmk5puvq698426717

3.9.	Этнокультурный облик империи	2	0	0	09.01.2023	Показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении; Представлять сообщение (презентацию) о положении и культурных	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тестирование;	http://www.biografia.ru/ 1С урок https://urok.1c.ru/library/
3.10.	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	0	0	16.01.2023	Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России; Составлять исторические портреты представителей общественных	Устный опрос; Беседа;	ЦОР РЭШ (видеоурок, конспект) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/

3.11.	Россия на пороге XX века	9	1	3	30.01.2023	Сопоставлять государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия; Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе); Проводить поиск источников об условиях жизни людей в начале XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов); Рассказывать о народах России, национальной	Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Исторический диктант;	ЦОР РЭШ (конспект, тренировочные задания, видеоурок) https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/3044/ Сайт МБОУ "Школа 3 им. А.И. Покрышкина" Полезная информация http://www.biografia.ru/
3.12.	Обобщение	1	0	0	03.02.2023	Представлять историческое и культурное наследие России XIX - начале XX века.	Тестирование;	ЦОР 1С урок https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_5_11_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/
Итого по разделу		45						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	5	12				

2.1.7.Обществознание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.) в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно рассмотреть особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современном конституционном строе нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам в культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных сведений, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей, утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового базиса базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных наук, способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, насыщенной деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, общественных отношениях, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамичном обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка — 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция. Цели и мотивы деятельности (труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Развитие экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международного сотрудничества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в него разделов (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) по обществознанию в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленные в программе распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль «Основы права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, при этом отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии решений в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач, опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в challenging situations.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина; понимание особенностей межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия экстремизму; стремление к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьной жизни, участие в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к истории, культуре Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, культурным традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поведение людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциального поведения; ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности своего здоровья и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление вредных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, страны); направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению предмета, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; осознание деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознание индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, осознание возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобальных проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как участника взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологического характера.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека и взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания; навыки исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться в индивидуальном и коллективном благополучии.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возрастной группы; формирование навыков поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному профилю деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучаться в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других,

повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; освоение новых знаний, навыков и компетенций из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования и формулирования идей, понятий, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулирования

и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с операцией понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантии

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные процессы;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать самостоятельно способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящие выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельного данного;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать результаты проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов, прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предложения в условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтов, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в случае возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на повышение благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться о совместной работе; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых дискуссиях, мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему участку действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды; определять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом изучаемого объекта;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь анализировать произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, уметь оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоциональных состояний; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (и
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и с
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к лю здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения под
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о прав разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информ работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окру том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с о оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраи старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

— приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозно-гуманистических ценностей,

взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

— осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономике, политике, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре общества, глобальных проблемах;

— характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации; российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

— приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

— классифицировать социальные общности и группы;

— сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

— устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу, процессов социальной действительности;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт проблемы взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

— решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина в решении экологической проблемы);

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, культуры, жизни, основных сфер жизни общества;

— извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

— использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозно-гуманистических ценностей; взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые)
		всего	контроль	практические				
Раздел 1. Человек и его социальное окружение								

.1.	Социальное становление человека	6			<p>сравнивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке;</p> <p>Сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку;</p> <p>Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания;</p> <p>Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки;</p> <p>Формировать ценностное отношение к окружающим людям;</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>http://window.edu.ru/</p>
-----	--	---	--	--	---	---	---

1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4			<p>Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности;</p> <p>Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт;</p> <p>Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу;</p> <p>Сравнивать виды деятельности (игра, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и различия;</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и результатов деятельности: описывать результаты деятельности в зависимости от цели и способа её осуществления;</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения (устно-го и письменного) познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности: объяснять цели и результаты познавательной деятельности в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p>Осваивать и применять знания о праве на</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2			<p>Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков;</p> <p>Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу;</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, значения личного социального опыта при осуществлении общения в школе, семье, группе сверстников: объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с учётом особенностей его современных форм.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции;</p> <p>Определять и аргументировать с опорой на</p>	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/

1.4.	Человек в малой группе	8			<p>Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе сверстников;</p> <p>Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций: описывать ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций;</p> <p>Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека;</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями;</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями;</p> <p>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции; Приводить примеры конфликтных</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>http://window.edu.ru/</p>
Итого пара		20					
Раздел 2. Общество, в котором мы живём							

2.1.	Общество — совместная жизнь людей	2			<p>Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества;</p> <p>Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни;</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом: иллюстрировать влияние природы на общество и общества на природу фактами из курса истории;</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу:</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/
2.2.	Положение человека в обществе	1			<p>Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах;</p> <p>Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей;</p> <p>Классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу (схему);</p> <p>Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей: заполнять сравнительную таблицу, устанавливать основания для</p>	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/
2.3.	Роль экономики в жизни общества. Основные участники	1			<p>Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках;</p> <p>Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу;</p> <p>Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний;</p> <p>Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставленных учителем источников;</p> <p>Анализировать, обобщать, систематизировать,</p>	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/

2.4.	Политическая жизнь	2			<p>Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события, государственные символы России;</p> <p>Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства;</p> <p>Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников, предоставленных учителем;</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов обществуведческой тематики: преобразовывать</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/
2.5.	Культурная жизнь	1			<p>Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников;</p> <p>Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: описывать духовные ценности и события культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др.;</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать высокую оценку следования традициям и возрождения традиций,</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/
2.6.	Развитие общества	3			<p>Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ; Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики; Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет). Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции;</p> <p>Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции; Решать в рамках изученного</p>	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/
Итого по		10					

Раздел 3. Итоговое повторение								
3.1.	Защита проектов;	4					Устный опрос; Письменный контроль; Тестир	http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/
Итого по разделу		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	3					

7класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.) в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно рассмотреть особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современной конституционной структуре нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьнику культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных навыков: сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей, утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового базиса базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам Российской Федерации и законодательству Российской Федерации; развитие личности на исключительно важном этапе её становления, формирование её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении к правам и достоинству других людей.

правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

— формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных и общественных отношениях, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; овладение умениями функционировать и взаимодействовать с разнообразными источниками информации и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

— освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества;

— создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамичном обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Социальные ценности и нормы

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общественное поведение.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений.

Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правонарушение.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха.

Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административная ответственность.

Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Органы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в него разделов (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделов) по обществознанию в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представлено распределение модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль «Права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, при этом отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии решений в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач, опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина; межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьных мероприятиях, участие в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к истории, культуре Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, культурным традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поведение людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциального поведения; ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности своего здоровья и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление

иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасности; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, страны); направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению предмета, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; способность к самостоятельной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознание индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, понимание возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобальных проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как участника в взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека и взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания; формирование навыков исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление к совершенствованию индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возрастной группы; формирование поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучаться в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей культуры, в том числе умение

учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с операциями над понятием, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, воспитывать культуру устойчивого развития;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспитывать культуру устойчивого развития, требующий контраста; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать гипотезы, способствовать формированию опыта, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантии успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные процессы;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее эффективные выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельного данного;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению

особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать результаты проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов, прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать гипотезы в условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтов, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в случае возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на разрешение благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с требованиями к текстам с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться о совместной работе; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников задачи между членами команды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом

возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь анализировать произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникающих в процессе деятельности;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоциональных состояний;

ставиться на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Социальные ценности и нормы

— **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих поведение;

— **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, милосердие); моральные нормы

и их роль в жизни общества;

- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых разн. норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (включая публикации в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в обществе);
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правах несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правовой ответственностью; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность

правонарушений для личности и общества;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и ответственностью, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением, социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни: анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе средств массовой информации) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать своё мнение в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, проекты), в повседневной жизни

для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав по собственным перспективам в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права (в правоохранительных органах); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспортов в Российской Федерации;

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей милосердия, уважения к людям разных культур.

Основы российского права

— **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержащих нормы права, о отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданской, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности и общества от терроризма и экстремизма;

- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданских и уголовно-правовых деяний; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовно-правовых правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области гражданского права, правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты) в жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять свою деятельность (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общешкольного регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозных национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и согласия с людьми разных культур.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образы
		все	контрольные	практические работы				
Раздел 1. Социальные ценности и нормы								
1.1.	Социальные ценности	2				Осваивать и применять знания о социальных ценностях: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами; Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): описывать	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/
1.2.	Социальные нормы	2				Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: анализировать жизненные ситуации и	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/

1.3	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8			<p>Осваивать и применять знания о морали и праве: читать и интерпретировать информацию, представленную в предложенных учителем источниках;</p> <p>Характеризовать особенности моральных норм и их роль в жизни общества: называть признаки морали, анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций, показывать с помощью фактов социальной действительности регулируемую роль морали;</p> <p>Искать и извлекать информацию о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора: выявлять соответствующие сведения из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту;</p> <p>Оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали: выражать свою точку зрения, участвовать в</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>http://window.edu.ru/</p>
Итого по разделу		12					
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений							

2.1	Правоотношения	3			<p>Осваивать и применять знания о сущности права, правовых нормах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках;</p> <p>Характеризовать право как регулятор социальных отношений: описывать особенности правовых норм;</p> <p>Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями: описывать поступки (поведение) человека (группы);</p> <p>Сравнивать правоспособность и дееспособность: устанавливать основания для сравнения, отбирать приведённые в тексте описания;</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности: описывать правовое поведение как показатель культуры личности;</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе: формулировать суждения на основе социальных фактов;</p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли права в обществе.</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/
2.2	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2			<p>Осваивать и применять знания о правонарушениях и их опасности для личности и общества: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках;</p> <p>Приводить примеры, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности: моделировать ситуации, раскрывающие опасность правонарушений для личности и общества;</p> <p>Сравнивать проступок и преступление: отбирать приведённые в тексте описания, называть особенности, устанавливать основания сравнения;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/

2. 3.	Защита прав и свобод человека и гражданина	2			<p>Осваивать и применять знания о правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего): анализировать содержание учебных текстов и предоставленных учителем источников;</p> <p>Осваивать и применять знания о правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего): анализировать содержание учебных текстов и предоставленных учителем источников;</p> <p>Приводить примеры способов защиты прав ребёнка в Российской Федерации: находить соответствующие факты в предоставленных учителем источниках;</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты; преобразовывать текстовую информацию о правах ребёнка в таблицу (схему). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>http://window.edu.ru/</p>
Итого по разделу		7					
Раздел 3. Основы российского права							

3.1	Как устроен о российское право	1			<p>Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах; об отраслях права; о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом, семейном, административном, уголовном праве): находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами;</p> <p>Характеризовать особую роль Конституции Российской Федерации в системе российского права: отбирать значимые признаки для характеристики;</p> <p>Приводить примеры законов и подзаконных актов: находить соответствующие сведения в предоставленных учителем источниках;</p> <p>Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного): отбирать описания, называть особенности;</p> <p>Классифицировать по разным основаниям нормы права, выделяя их существенные признаки:</p>	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/
3.2	Основы гражданского права	2			<p>Основы гражданского права;</p> <p>Характеризовать гражданское право: называть субъектов гражданских правоотношений; различать имущественные права и личные неимущественные права; называть обязанности, вытекающие из права собственности;</p> <p>Приводить примеры реализации права собственности: моделировать социальные ситуации, связанные с договором купли-продажи и правами потребителей;</p> <p>Сравнивать имущественные и личные неимущественные отношения, дееспособность малолетних в возрасте 6—14 лет и несовершеннолетних в возрасте 14—18 лет: составлять таблицу;</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности: формулировать суждения на основе социальных фактов;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/

3.	Основы семейного права	2			<p>Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в семейном праве: называть условия заключения брака в Российской Федерации, права и обязанности детей и родителей, способы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>Характеризовать семейные правоотношения: определять участников, описывать их права;</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье: исследовать практические ситуации; Использовать полученные знания для объяснения значения семьи в жизни человека, общества и государства, для осмысления личного социального опыта исполнения социальных ролей в семье: формулировать суждения на основе социальных фактов;</p> <p>С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения семейных ценностей и правовых норм своё отношение к семейным обязанностям, к отношениям в семье: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях;</p> <p>Извлекать и анализировать правовую информацию об условиях заключения брака в Российской Федерации, о личных неимущественных и имущественных отношениях в семье: выявлять</p>	Ус тн ый оп ро с;	http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/
----	-------------------------------	---	--	--	--	----------------------------------	--

3. 4.	Основы трудового права	2			<p>Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в трудовом праве, о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами;</p> <p>Характеризовать права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними;</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи трудовых правоотношений, прав и обязанностей работника и работодателя: исследовать практические ситуации;</p> <p>Определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права: формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм, используя нормы трудового права, аргументированно объяснять, как они обеспечивают защиту прав работника и</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>http://window.edu.ru/</p>
----------	-------------------------------	---	--	--	---	--	---

3.5	Виды юридической ответственности	2			Осваивать и применять знания о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; о защите прав несовершеннолетних; Характеризовать виды правонарушений и виды наказаний; Классифицировать виды юридической ответственности по отраслям права и виды наказаний; Использовать знания о юридической ответственности и видах наказаний для объяснения социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма и коррупции и необходимости противостоять им; Определять и аргументировать своё отношение к правонарушениям, формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм; <i>Овладевать смысловым чтением текстов</i>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ http://wind.ow.edu.ru/
3.6	Правоохранительные органы в Российской Федерации	2			Осваивать и применять знания о правоохранительных органах, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма: называть правоохранительные органы и объяснять их функции; Характеризовать роль правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости: формулировать соответствующие суждения и аргументы в письменной и устной форме; Извлекать социальную информацию по правовой тематике: преобразовывать текстовую информацию о	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/ http://wind.ow.edu.ru/
Итого по разделу		11					
Раздел 4. Итоговое повторение							
4.1	Итоговое повторение	4			Защита проектов;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		4					

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3		
---	----	---	--	--

8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

— развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и

законодательстве Российской Федерации; развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

— формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

— освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов.

Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства.

Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире.

Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают

готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,

образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия,

конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений

других,

аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению

особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),
корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Человек в экономических отношениях

— **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования

экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной

политики на развитие конкуренции;

— **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

— **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

— **сравнивать** различные способы хозяйствования;

— **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

— **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

— **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

— **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

— **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

— **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

— **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов

повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

— **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

— **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

— **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

— **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

— **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;

— **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

— **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

— **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

— **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

— **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

— **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

— **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

— **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовности, особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы	Электронные (цифровые)
		все го	контр ольны	практ ически				
Раздел 1. Человек в экономических отношениях								
1.1.	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5				<p>Экономика — основа жизнедеятельности человека;</p> <p>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах: описывать различные способы хозяйствования и формулировать основания для сравнения;</p> <p>Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни, своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к решениям людей в конкретных ситуациях. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность;</p> <p>Решать познавательные и практические задачи: анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/
1.2.	Рыночные отношения в экономике	5				<p>Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как одном из способов организации экономической жизни: формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма и необходимости развития конкуренции для регулирования экономики;</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей рынка и конкуренции: высказывать обоснованные суждения о влиянии конкуренции на функционирование рынка;</p> <p>Приводить примеры использования способов повышения эффективности производства: иллюстрировать на основе социальных фактов различные способы повышения его эффективности;</p> <p>Оценивать поведение людей с точки зрения их</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/

1.3.	Финансовые отношения в экономике	5			<p>Приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников: описывать ситуации деятельности финансовых посредников и их функции на основе предложенных учителем источников;</p> <p>Оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик):</p> <p>формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность;</p> <p>Анализировать, обобщать, систематизировать, критически оценивать социальную информацию,</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/
1.4.	Домашнее хозяйство	3			<p>Использовать знания для объяснения взаимосвязей экономических явлений: объяснять причины достижения (недостижения) результатов экономической деятельности;</p> <p>Приобретать опыт использования полученных знаний в практической повседневной жизни: анализировать потребление домашнего хозяйства, структуру семейного бюджета, выполнение гражданских обязанностей (в том числе по уплате налогов), собственные перспективы в профессиональной сфере в целях осознанного выбора профессии; сопоставлять свои потребности и возможности. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность;</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/
1.5.	Экономические цели и функции государства	2			<p>Осваивать и применять знания о роли государства в экономике, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики Российской Федерации: описывать экономические цели и функции государства;</p> <p>Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики: составлять классификационную таблицу;</p> <p>Устанавливать и объяснять связи политических</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/
Итого по разд		20					

Раздел 2. **Человек в мире культуры**

2.1	Культура, её многообразие и формы	1			<p>Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы культуры, выявлять их описания в тексте, составлять опорные схемы и планы; Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры: сопоставлять определённые примеры с указанными формами (видами) культуры, составлять собственные модельные примеры различных видов культуры; Сравнить формы культуры: различать признаки разных форм культуры в предлагаемых ситуациях и примерах; Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности: описывать взаимовлияние различных форм культуры, современной молодёжной культуры и личностного развития личности; Владеть смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры: составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать</p>	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4			<p>Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе образования в Российской Федерации: отбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания; Сравнить естественные и социально-гуманитарные науки: находить их сходства и различия в предлагаемых примерах; Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий в области науки, образования, самообразования. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции; Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных в разных источниках: сопоставлять и осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных в разных источниках: сопоставлять и обобщать информацию</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/

2.3	Роль религии и в жизни общества	2				Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях: различать в предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности религии как социального института; Сравнивать мировые и национальные религии: составлять сравнительную таблицу; Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации в разных	Устный опрос; Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/	
2.4	Роль искусства в жизни человека	2				Осваивать и применять знания об искусстве и его видах: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам искусства; Характеризовать искусство: отбирать в тексте значимые признаки для его характеристики; Сравнивать виды искусств: составлять сравнительные таблицы; Осуществлять поиск информации о роли искусства в жизни человека и общества в разных исторических	Устный опрос; Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/	
2.5	Роль информации в современном мире	1				Осваивать и применять знания об информации как важном ресурсе современного общества: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам информации; Характеризовать информационную культуру и информационную безопасность: отбирать в тексте признаки информационной культуры, особенности информационной безопасности; Приводить конкретные примеры правил информационной безопасности: моделировать ситуации, отражающие их действие и значение; Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни, своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, раз- видам	Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/	
Итого по		10							

Раздел 3. Итоговое повторение

3.1	Защита проектов	4				Защита проектов;	Устный опрос; Письменный	
-----	-----------------	---	--	--	--	------------------	-----------------------------	--

Итого по разделу	4							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	34	3						

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; овладение умениями функционально грамотного человека: получать из

- разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
 - создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
 - формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство.

Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина.

Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия

глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения.

Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ

российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии со свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (например, понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения, оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым к успеху.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнительного анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять дефицит информации при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, умозаключений о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий из самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объектом исследования, искомым и данным;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно делать выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности информации;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных условиях, делать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников

задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм пр
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформул
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать
смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к соб
формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, на
поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство п
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в со
письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной про
применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять р
процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность ру
подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможност
распределять задачи между членами команды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять
качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно
сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого ч
разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, пр
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной зад
собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенны
знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адапти
обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных фактов;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины своих и чужих эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о дееспособности и конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократически организованного общества на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства, реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и институтов гражданского общества; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических систем; общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливая основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти; недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство; политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политического участия; объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального статуса гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного участия в общественной и государственной жизни;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия при выполнении социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов; общественно-политической тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в графическую, выявлять функции государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политическом референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов и гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов и исследований) повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении интересов в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, уважения к правам и интересам других народов, между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты;

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти и государственного управления, государственном-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления, основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой государственного устройства, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и деятельности Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) органы государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федеральных органов государственной власти Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для суждения о состоянии отношений нашей страны международной политике «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия экстремизму;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять** ценности гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни и международных отношениях;

— **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

— **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, органах государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на основе текстовую информацию в таблицу, схему;

— **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие публикации СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей и уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

— **использовать** полученные знания о государстве Российской Федерации в практической учебной деятельности (индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей, результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

— **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании государственных услуг;

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, уважения к культуре других народов, между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

— **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальном статусе личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного общества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

— **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

— **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

— **классифицировать** социальные общности и группы;

— **сравнивать** виды социальной мобильности;

— **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

— **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркотиков, алкоголя, табака для общества;

— **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт отношение к разным этносам;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на изменение отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из пр
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из а материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выпо социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественно возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситу (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личн отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским д коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам совре непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из р и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	На	Количество часов	Дат	Виды деятельности	Ви	Элект
---	----	------------------	-----	-------------------	----	-------

п/п	именование	все	контр	практическ	а		ды	ронны
		го	ольн	ическ	изу		фо	е
Раздел 1. Человек в политическом измерении								
1.1.	Политика и политическая власть	3				Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях: отбирать с заданных позиций предъявленные описания; Характеризовать государство как социальный институт, роль государства в обществе на основе его функций, правовое государство, принципы и признаки демократии, демократические ценности: приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных связей; Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориальным устройством и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России: отбирать соответствующие факты, используя учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по указанию учителя); Классифицировать современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству и политическому режиму: составлять схему или таблицу, самостоятельно выделяя признаки классификации;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/
		14						

1. 2.	Участие граждан в политике	3			<p>Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина, формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях: отбирать с заданных позиций приведённые в учебном тексте описания; Приводить примеры политических партий и иных общественных объединений граждан, законного участия граждан в политике: отбирать социальные факты из различных источников (СМИ, учебные тексты) и определять организации и виды деятельности, которые обеспечивают законное участие гражданина в политической жизни государства;</p> <p>Классифицировать типы политических партий, типы общественно-политических организаций: составлять таблицу, устанавливать основания для классификации;</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения значения политической деятельности в обществе; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: формулировать суждения на основе</p>	<p>Устный опрос; Письменный контрольный; Тестирование;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/</p>
Итого пораз		6					
Раздел 2. Гражданин и государство							

2. 1.	Основы конституционного строя Российской Федерации	2	18.	<p>Осваивать и применять знания об основах конституционного строя Российской Федерации; основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, приоритетах социальной политики: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами;</p> <p>Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство: приводить описания на основе Конституции Российской Федерации;</p> <p>Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением социальной политики в Российской Федерации, политики в сфере культуры и образования;</p> <p>Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»: приводить факты и аргументы на основе материалов СМИ;</p> <p>С опорой на полученные знания, факты общественной жизни и личный социальный</p>	У с т н ы й о п р о с ;	http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/
----------	---	---	-----	---	--	--

2. 2.	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	2			<p>Осваивать и применять знания об организации государственной власти в Российской Федерации, основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, включая основы политики Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма: извлекать и использовать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, нормативных актов и учебных текстов;</p> <p>Характеризовать статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схематическую: составлять таблицу на основе учебного текста или фрагментов Конституции Российской Федерации;</p> <p>Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации:</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/
2. 3.	Государственное территориальное устройство Российской Федерации	2			<p>Осваивать и применять знания о государственно-территориальном устройстве Российской Федерации: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников;</p> <p>Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий субъектов Федерации: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах;</p> <p>Сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации: составлять сравнительную таблицу; Устанавливать и объяснять взаимосвязи федерального центра и субъектов Российской Федерации: выявлять</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/

2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2			<p>Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, об основах политики в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства: называть элементы конституционного статуса человека и гражданина Российской Федерации;</p> <p>Классифицировать виды прав и свобод: составлять таблицу под руководством учителя;</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан: участвовать в обсуждении проблемы, делать выводы и иллюстрировать их социальными фактами;</p> <p>Использовать полученные знания о конституционном статусе человека и гражданина Российской Федерации для осмысления социальной роли гражданина: формулировать суждения в устной или письменной форме;</p> <p>Овладевать смысловым чтением: используя фрагменты Конституции Российской Федерации о гражданстве Российской Федерации и конституционном статусе человека и гражданина</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>http://window.edu.ru/</p>
Итого по разделу		8					
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений							
3.1	Социальные общности и группы	2			<p>Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания;</p> <p>Классифицировать социальные группы: определять их характеристики по заданным основаниям и формулировать основания классификации социальных групп;</p> <p>Характеризовать молодёжь как социальную группу: приводить описания на основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интернета;</p> <p>Объяснять причины существования разных социальных групп: извлекать и интерпретировать</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>http://window.edu.ru/</p>

3. 2.	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4			<p>Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации личности, о важности семьи как базового социального института: выделять в предоставленной информации сведения, относящиеся к социальным статусам, ролям и социализации, социальному институту семьи, раскрывать сущность процесса социализации личности;</p> <p>Приводить примеры различных социальных статусов: называть позиции, определяющие статус личности, и иллюстрировать их на основе описаний жизненных ситуаций;</p> <p>Приводить примеры социальных ролей: иллюстрировать ролевой репертуар личности в жизненных практиках;</p> <p>Составлять на основе учебных текстов план: формулировать пункты и подпункты плана, отражающие изученный материал о социальных параметрах и социализации личности. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность;</p> <p>Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей: описывать основные социальные роли старших подростков с опорой на ситуации личного</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/
----------	--	---	--	--	--	---------------------------------------	--

21.

3.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3			<p>Осваивать и применять знания об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур: описывать этнонациональных интересов в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции взаимодействие людей;</p> <p>Характеризовать основы социальной политики Российского государства: называть направления социальной политики, давать их краткие описания;</p> <p>Приводить примеры социальной политики Российского государства: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ;</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных явлений и процессов: выявлять причины социальных различий и конфликтов, показывать возможные пути их разрешения;</p> <p>Извлекать информацию о межнациональных отношениях, их противоречивом характере, об историческом единстве народов России из различных источников, публикаций СМИ и Интернета: читать информацию (в том числе статистическую), находить в ней ответы на поставленные вопросы, выделять основные аспекты информации, включать полученные</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2			<p>Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ: представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;</p> <p>Использовать полученные знания для аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества: формулировать суждения о последствиях нарушения здорового образа жизни, об опасных</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/
Итого по разделу		11					
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире							

4.1	Человек в современном изменяющемся мире	5				Осваивать и применять знания об информационном обществе: выявлять в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве; Характеризовать сущность информационного общества, глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс: описывать, опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, проявления глобализации, её положительные и отрицательные последствия. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции; Характеризовать здоровый образ жизни, устанавливать связь здоровья и спорта в жизни человека: использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) важности здорового образа жизни; Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения: отбирать информацию о подходах к решению глобальных проблем в указанных учителем источниках. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/http://window.edu.ru/
4.2	Итоговое повторение	4				Защита проектов;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		9						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	3					

2.1.8. География

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях

природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 5-9 классов основного общего образования разработана на основе примерной рабочей программы по географии для 5-9 классов образовательных организаций (Министерство Просвещения Российской Федерации институт стратегии развития образования Российской Академии образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021, г.Москва 2021) <https://fgosreestr.ru/ooop/primernaia-rabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-geografiia>

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Введение. География — наука о планете Земля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений¹. Дерево географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных

Тема 1. История географических открытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).

Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 9 деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры:

минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог.

Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям.

Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе.

Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.

Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав.

Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы

Российская Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенно сти их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы

воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.

Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения

России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для

применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе: Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; —признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

—Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

—приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

—выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

—интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

—различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

—описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

—находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

—определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

—использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

—приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

—объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

—устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

—описывать внутреннее строение Земли;

—различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

—различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

—различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

—показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

—различать горы и равнины;

—классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

—называть причины землетрясений и вулканических извержений;

- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе; —сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; —называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; —приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; —определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

—оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

—проводить классификацию природных ресурсов;

—распознавать типы природопользования;

—находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

—находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

—сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

—объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; —называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

—объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

—применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

—использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

—проводить классификацию типов климата и почв России;

—распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

—показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

—приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

—приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

—приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

—приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

—сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

—различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный ком плекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука);	https://resh.ed u.ru/
1.2	История географических открытий	7	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий;	https://resh.ed u.ru/

			<p>характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия);</p> <p>сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;</p> <p>сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3);</p> <p>представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;</p> <p>находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2);</p>	
Итого по разделу		9		
2.1	Планы местности	5	<p>Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности;</p> <p>составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы № 2);</p>	https://resh.edu.ru/
2.2	Географические карты	5	<p>Различать понятия «параллель» и «меридиан»;</p> <p>определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2);</p> <p>определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам;</p> <p>объяснять различия результатов измерений расстояний</p>	https://resh.edu.ru/

			<p>между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети;</p> <p>различать понятия «план местности» и «географическая карта»;</p> <p>применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС);</p>	
Итого по разделу		10		
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4	<p>Приводить примеры планет земной группы;</p> <p>сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса;</p> <p>объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;</p> <p>использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний;</p> <p>сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях;</p> <p>объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты;</p> <p>объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли;</p> <p>объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;</p> <p>приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;</p> <p>устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных;</p> <p>находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время</p>	https://resh.edu.ru/

			<p>дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт;</p>	
Итого по разделу		4		
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	<p>Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>

			<p>внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе;</p> <p>в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи;</p>	
Итого по разделу		7		
5.1	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1	<p>Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;</p> <p>систематизировать результаты наблюдений;</p> <p>выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы;</p> <p>представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания);</p> <p>устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха;</p> <p>делать предположения, объясняющие результаты наблюдений;</p> <p>формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы;</p> <p>подбирать доводы для обоснования своего мнения;</p> <p>делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний;</p>	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		1		
Резервное время		3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1.	Гидросфера —	9	Называть части гидросферы;	https://res

водная оболочка Земли		<p>Описывать круговорот воды в природе; Называть источник энергии круговорота воды в природе; Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; Применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; Приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; Называть причины цунами, приливов и отливов; Описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; Применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; Различать понятия «питание» и «режим реки»; Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; Выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; Сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1); Давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2); Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; Сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; Приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; Приводить примеры использования человеком воды; Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; Объяснять образование подземных вод; Различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы; Объяснять образование подземных вод; Сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; Выявлять существенные признаки артезианских вод; Находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности; Самостоятельно выбирать оптимальную форму</p>	h.edu.ru /
-----------------------	--	---	---

			<p>представления географической информации (при выполнении практической работы № 3);</p> <p>Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете;</p> <p>Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата;</p> <p>Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>Оценивать соответствие результата цели;</p>	
1.2.	Атмосфера — воздушная оболочка	11	<p>Описывать строение атмосферы;</p> <p>сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы;</p> <p>сравнивать содержание различных газов в составе воздуха;</p> <p>сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость);</p> <p>сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость);</p> <p>применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных;</p> <p>определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач;</p> <p>различать виды облаков и связанные с ними типы погоды;</p> <p>проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер);</p> <p>различать относительную и абсолютную влажность воздуха;</p> <p>называть причины образования облаков, тумана;</p> <p>различать виды атмосферных осадков;</p> <p>объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов;</p> <p>различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»;</p> <p>объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах;</p> <p>объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;</p> <p>различать климатические пояса Земли;</p>	https://res.h.edu.ru/

			<p>приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы № 1); устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы № 2); использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации; выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях; находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности; планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;</p>	
1.3.	Биосфера — оболочка жизни	5	<p>Характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густо и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1); использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы № 1); проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности;</p>	https://res.h.edu.ru/

Итого по разделу		25		
2.1.	Природно-территориальные комплексы	4	<p>Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы; объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 1); описывать круговороты вещества на Земле; приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; извлекать информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников;</p>	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		4		
Резервное время		5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1.	Географическая оболочка	4	<p>Называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы №</p>	https://resh.edu.ru/

			<p>1); сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты; описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
1.2.	Литосфера и рельеф Земли	6	<p>Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы № 1); объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы № 2); устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации; формулировать суждения, выражать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов;</p>	https://res.h.edu.ru/
1.3.	Атмосфера и климаты Земли	8	<p>Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов; определять климатические характеристики территории по климатической карте; классифицировать типы климата по заданным</p>	https://res.h.edu.ru/

			<p>показателям; классифицировать воздушные массы Земли; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы № 1); сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли; приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей; приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли; на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменениях климата на Земле, и различные точки зрения на их причины; выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата;</p>	
1.4.	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	<p>Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); различать океанические течения; выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы № 1); сравнивать океаны (при выполнении практической работы № 2); устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом</p>	https://res.h.edu.ru/

			<p>океане и свойствами океанических вод; описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане; выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана; объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане; прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений); формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию; приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ; принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строить действия по её достижению представлять результат выполненного проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели;</p>	
Итого по разделу		24		
2.1.	Численность населения	3	<p>Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира;</p>	https://res.h.edu.ru/

			<p>называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм;</p> <p>анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли;</p> <p>сравнивать численность населения городов по различным источникам информации;</p> <p>устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм;</p> <p>сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли;</p> <p>при выполнении практической работы № 1 обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;</p>	
2.2.	Страны и народы мира	4	<p>Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач;</p> <p>приводить примеры мировых и национальных религий;</p> <p>различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;</p> <p>применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач;</p> <p>описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p> <p>определять страны по их существенным признакам;</p> <p>сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран;</p> <p>оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека;</p> <p>интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных</p>	https://res.h.edu.ru/

			и практико-ориентированных задач; находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы № 1);	
Итого по разделу:		7		
3.1.	Южные материки	14	<p>Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий;</p> <p>выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений;</p> <p>объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними;</p> <p>сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие;</p> <p>сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы № 3);</p> <p>описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 4);</p> <p>использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями;</p> <p>приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка (при выполнении практической работы № 5);</p> <p>находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности);</p> <p>находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации;</p> <p>планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности;</p> <p>публично представлять результаты выполненного</p>	https://res.h.edu.ru/

			<p>исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели;</p>	
3.2.	Северные материки	15	<p>Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3); классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы № 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 4); сравнивать страны по заданным показателям; выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ № 1, 4);</p>	https://res.h.edu.ru/
3.3.	Взаимодействие природы и общества	5	<p>Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению; характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы №1); формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате</p>	https://res.h.edu.ru/

			<p>деятельности человека с использованием разных источников географической информации; анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека; самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; находить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки; самостоятельно составить план решения учебной географической задачи; выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории; формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её;</p>	
Итого по разделу:	34			
Резервное время	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1.	История формирования и освоения территории России	2	<p>Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; Анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>

			практической работы № 1);	
1.2.	Географическое положение и границы России	4	<p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>Сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств;</p> <p>Различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»;</p> <p>Различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав;</p> <p>Называть пограничные с Россией страны;</p> <p>Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России.</p>	https://res.h.edu.ru/
1.3.	Время на территории России	2	<p>Использовать знания о пояском и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач;</p> <p>Формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени;</p> <p>Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций.</p>	https://res.h.edu.ru/
1.4.	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	3	<p>Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов;</p> <p>Сравнивать различные виды районирования своего региона;</p> <p>Самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона;</p> <p>Предлагать возможные основания для классификации</p>	https://res.h.edu.ru/

			субъектов Российской Федерации;	
Итого по разделу		11		
2.1.	Природные условия и ресурсы России	4	<p>Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»;</p> <p>Проводить классификацию природных ресурсов России;</p> <p>Распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;</p> <p>Оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;</p> <p>Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;</p> <p>Распознавать типы природопользования;</p> <p>Приводить примеры рационального и нерационального природопользования;</p> <p>Решения учебных задач (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов;</p> <p>Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования;</p> <p>Оценивать надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем.</p>	https://resh.edu.ru /
2.2.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	<p>Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;</p> <p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых;</p> <p>Использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Выявлять зависимости между тектоническим строением рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт;</p> <p>Объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;</p> <p>Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны;</p> <p>Приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены;</p> <p>Объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 1);</p>	https://resh.edu.ru /

			<p>Приводить примеры антропогенных форм рельефа; Приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; Находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2); Выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2);</p>	
2.3.	Климат и климатические условия	7	<p>Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; Применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); Использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); Объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 2); Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; Классифицировать типы климата на территории России; Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России; Объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны; Приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; Давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении</p>	https://resh.edu.ru /

			<p>практической работы № 3); Формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата; Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; Оценивать соответствие результата цели; Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p>	
2.4.	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	<p>Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; Объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении "практической работы № 1); Сравнить обеспеченность водными ресурсами крупных регионов; Объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 2); Предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; Самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов;</p>	https://resh.edu.ru /
2.5.	Природнохозяйственные зоны	15	<p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; Спользовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон; Классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований; Использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории; Характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; Давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон; Объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении практической работы № 1); Характеризовать специфику экологических проблем</p>	https://resh.edu.ru /

			<p>различных природно-хозяйственных зон; Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; Приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России; На основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края; Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы № 2); Самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России; Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; Оценивать соответствие результата цели; Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p>	
Итого по разделу:		40		
3.1.	Численность населения России	3	<p>Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; Определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы № 1); Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост); Строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм; Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем; Выбирать источники географической информации</p>	https://resh.edu.ru /

			<p>(картографические, статистические, текстовые, видеои фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;</p> <p>Находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX- XXI вв;</p> <p>Задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране;</p> <p>Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>Оценивать соответствие результата цели.</p>	
3.2.	Территориальные особенности размещения населения России	3	<p>Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач;</p> <p>Различать и сравнивать территории по плотности населения (густой слабозаселённые территории);</p> <p>Использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>Объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны;</p> <p>Проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям;</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа);</p> <p>Оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно;</p>	https://resh.edu.ru /
3.3.	Народы и религии России	2	<p>Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации;</p> <p>Сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу;</p> <p>Использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач;</p>	

			Анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видеои фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы № 1).	
3.4.	Половой и возрастной состав населения России	2	Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России; Применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы № 1); Прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России; Анализировать информацию (статистические данные) (при выполнении практической работы № 1); Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин.	https://resh.edu.ru/
3.5.	Человеческий капитал	1	Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач; Классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы № 1); Анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; Сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		11		
Резервное время		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

№п /п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1.	Общая характеристика хозяйства России	3	<p>Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач;</p> <p>Различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»;</p> <p>Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</p> <p>Характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;</p> <p>Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России;</p> <p>Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>Критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений;</p> <p>Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p>	https://res.h.edu.ru/

			Оценивать соответствие результата цели;	
1.2.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК;</p> <p>Применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач;</p> <p>Использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса;</p> <p>Сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии;</p> <p>Сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>Характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК;</p> <p>Сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду;</p> <p>Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 1);</p>	https://resh.edu.ru/
1.3.	Металлургический комплекс	3	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса;</p> <p>Сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду;</p> <p>Использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения;</p> <p>Применять понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <p>Оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов;</p> <p>Характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;</p> <p>Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической</p>	https://resh.edu.ru/

			<p>информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны;</p> <p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса;</p> <p>Применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды;</p> <p>Использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану;</p> <p>Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса;</p> <p>На основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны;</p> <p>Выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»;</p> <p>Определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»;</p>	
1.4.	Машиностроительный комплекс	3	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса;</p> <p>Применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды;</p>	https://res.h.edu.ru/

			<p>Использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;</p> <p>Характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану;</p>	
1.5.	Химико-лесной комплекс	4	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности;</p> <p>Применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду;</p> <p>Использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности;</p> <p>Характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности;</p> <p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса;</p> <p>Оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду;</p> <p>Объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов;</p> <p>Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности;</p> <p>Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса;</p> <p>Находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы № 2).</p>	https://res.h.edu.ru/

1.6.	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	<p>Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции;</p> <p>Оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения;</p> <p>Сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса;</p> <p>Характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития;</p> <p>Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК;</p>	https://res.h.edu.ru/
1.7.	Инфраструктурный комплекс	5	<p>Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны;</p> <p>Оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории;</p> <p>Применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;</p> <p>Анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок;</p> <p>Находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения;</p> <p>Сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования.</p>	https://res.h.edu.ru/
1.8.	Обобщение знаний	2	<p>Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства;</p> <p>Различать территории опережающего развития (ТОР),</p>	https://res.h.edu.ru/

			<p>Арктическую зону и зону Севера России;</p> <p>Применять понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития»;</p> <p>Сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»;</p>	
Итого по разделу		29		
2.1.	Западный макрорегион (Европейская часть) России	17	<p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;</p> <p>Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России;</p> <p>Характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России;</p> <p>Классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы № 2);</p> <p>Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;</p> <p>Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>Оценивать соответствие результата цели.</p>	https://res.h.edu.ru/
2.2.	Восточный макрорегион (Азиатская часть)	11	<p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1);</p>	https://res.h.edu.ru/

	России		<p>Оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>Выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;</p> <p>Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России;</p> <p>Характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России;</p> <p>Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона.</p>	
2.3.	Обобщение знаний	2	<p>Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны;</p> <p>Характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития;</p> <p>Объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны;</p> <p>Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом;</p> <p>Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>Оценивать соответствие результата цели.</p>	https://res.h.edu.ru/
Итого по разделу:		30		
3.1.	Россия в современном мире	2	<p>Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад;</p> <p>Приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России;</p> <p>Формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;</p>	https://res.h.edu.ru/

2.1.9. Математика

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и ноль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2,

5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями*,

универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выразить одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выразить одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма. Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	ПР				
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления.	1	0	0	02.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	УО ПК	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/
1.2.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0	05.09.2022	Читать; записывать; сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах; приводить примеры и контр-примеры; строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел.; Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если...», «то...».	УО ПК	https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/19/
1.3.	Натуральный ряд.	1	0	0	06.09.2022	сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел	УО ПК;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/19/
1.4.	Число 0.	1	0	0	07.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	УО ПК	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	3	0	0	08.09.2022 12.09.2022	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	УО ПК;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	3	0	0	13.09.2022 15.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Использовать правило округления натуральных чисел;	УО ПК	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	5	0	0	16.09.2022 22.09.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	УО ПК	https://resh.edu.ru/subject/12/5/

1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1	0	0	23.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	УО ПК	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	3	1	0	26.09.2022 28.09.2022	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;	УО ПК; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/control/272293/
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	3	0	0	29.09.2022 03.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	УО ПК	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/delimoschisel/deliteliikratnye?block=player
1.11.	Деление с остатком.	2	0	0	04.10.2022 05.10.2022	находить остатки от деления и неполное частное.	УО ПК	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.12.	Простые и составные числа.	2	0	0	06.10.2022 07.10.2022	распознавать простые и составные числа;	УО ПК	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/start/313626/
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	5	1	0	10.10.2022 14.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	УО ПК Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968
1.14.	Степень с натуральным показателем.	2	0	0	17.10.2022 18.10.2022	Записывать произведение в виде степени; читать степени; использовать терминологию (основание; показатель); вычислять значения степеней.;	УО ПК	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/start/272325/
1.15.	Числовые выражения; порядок	4	0	0	19.10.2022 24.10.	Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и	УО ПК	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/start/325182/

	действий.				2022	применять приёмы проверки вычислений;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/conspect/325181
1.16	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	6	1	0	25.10.2022 09.11.2022	Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;	УО ПК Контрольная работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnyechisla/3442/reshenie-tekstovyx-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747
Итого по разделу:		43						
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	10.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	УО ПК	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/
2.2.	Ломаная.	1	0	0.25	14.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов ломаную; Вычислять длины ломаных; Распознавать; приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур; оценивать их линейные размеры.	УО ПК Практическая работа;	
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	0.25	15.11.2022	Использовать линейку как инструмент для построения и измерения: измерять длину отрезка; строить отрезок заданной длины; откладывать циркулем	УО ПК; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/conspect/234850/

						равные отрезки. Вычислять длины отрезков. Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков их частей на миллионированной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения		
2.4.	Окружность и круг.	1	0	0.25	16.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках; описывать, используя терминологию; и изображать с помощью чертёжных инструментов окружность. Распознавать; приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур; оценивать их линейные размеры; строить окружность заданного радиуса. Изображать конфигурации геометрических фигур из окружностей, их частей на миллионированной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения.	УО ПК Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/consept/312522/
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	0.5	17.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на миллионированной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	УО; Практическая работа;	
2.6.	Угол.	1	0	0	18.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию и изображать с помощью чертёжных инструментов угол. Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры. Использовать транспортир как инструмент для построения и угла; строить угол	УО ПК	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/

2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	2	0	0.25	21.11.2022 22.11.2022	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой острый, тупой развёрнутый углы; сравнивать углы.	УО ПК; Практическая работа;	
2.8.	Измерение углов.	2	0	1	23.11.2022 24.11.2022	Использовать транспортир как инструмент для построения и измерения величины угла; строить угол заданной величины;	УО ПК Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/
2.9.	Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов»	2	1	0.5	25.11.2022 28.11.2022	Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы; Использовать транспортир как инструмент для построения и измерения величины угла; строить угол заданной величины	УО ПК Практическая работа;	
Итого по разделу:		12						

Раздел 3. Обыкновенные дроби

3.1.	Дробь.	2	0	0	29.11.2022 30.11.2022	Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью; Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби; предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей. Изображать обыкновенные дроби; точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей.	УО ПК	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/start/313719/
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	2	0	0	01.12.2022 02.12.2022	Распознавать и приводить примеры правильных и неправильных дробей;	УО ПК	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/pravilnye-i-nepravilnye-drobi-smeshannye-chisla-poniatie-zapis-i-chtenie-13674
3.3.	Основное свойство дроби.	5	0	0	05.12.2022 09.12.2022	Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю.	УО ПК	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7778/start/313235/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7777/start/233116/
3.4.	Сравнение дробей.	4	0	0	12.12.2022 15.12.2022	Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания	УО ПК	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/ https://resh.edu.ru/su

						высказываний; Сравнивать обыкновенные дроби;		bject/lesson/7775/start/313266/
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	5	1	0	16.12.2022 22.12.2022	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений; Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера);	УО ПК Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/start/272387/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7771/start/313328/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7783/start/313359/
3.6.	Смешанная дробь.	7	0	0	23.12.2022 12.01.2023	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;	УО ПК	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/pravilnye-i-nepravilnye-drobi-smeshannye-chisla-poniatie-zapis-i-chtenie-13674
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	7	0	0	13.01.2023 20.01.2023	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений; Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера);	УО ПК; Тестирование;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/umnozhenie-i-delenie-obyknovennoi-drobina-naturalnoe-chislo-13677
3.8.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	6	1	0	21.01.2023 30.01.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; Знакомиться с историей	УО ПК	https://resh.edu.ru/subject/lesson/706/

						развития арифметики;		
3.9.	Основные задачи на дроби.	6	0	0	31.01.2023 08.02.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; Знакомиться с историей развития арифметики;	; УО ПК	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/
3.10	Применение букв для записи математических выражений и предложений	4	1	0	09.02.2023 14.02.2023	Применять буквы для записи математических выражений и предложений;	УО ПК Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7787/start/287982/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/
Итого по разделу:		48						

Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники

4.1.	Многоугольники.	1	0	0	15.02.2023	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры; Распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры;	УО ПК	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/start/325306/
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	2	0	0.5	16.02.2023 17.02.2023	Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон; Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника; Конструировать математические	УО ПК Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/

						предложения с помощью связок «некоторый», «любой»;		
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	0.5	20.02.2023	Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон; Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника;	УО ПК Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/
4.4.	Треугольник.	1	0	0.25	21.02.2023	Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;	УО ПК Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/treugolnik-ploshchad-treugolnika-13425
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	2	0	0.25	22.02.2023 24.02.2023	Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны; Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь; Выразить величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади; Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях;	УО ПК Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/start/325583/
4.6.	Периметр многоугольника.	3	1	0.5	27.02.2023 01.03.2023	Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач; Вычислять периметр многоугольника	УО ПК Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162590/
Итого по разделу:		10						
Раздел 5.Десятичные дроби								
5.1.	Десятичная запись дробей.	3	0	0	02.03.2023 06.03.	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать,	УО ПК	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/start/235409/

					2023	сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;		
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	3	0	0	07.03.2023 10.03.2023	Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой; Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; Сравнить десятичные дроби;	УО ПК	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6902/start/236092/
5.3.	Действия с десятичным и дробями.	12	1	0	13.03.2023 06.04.2023	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	УО ПК Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/start/236060 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6900/start/306025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6899/start/235967/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/start/308521/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/start/236236/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/start/237507/ https://www.uchportal.ru/video/vic/matematika_5_klass/desjatichnye_drobi
5.4.	Округление десятичных дробей.	3	1	0.5	07.04.2023 11.04.2023	Применять правило округления десятичных дробей;	УО ПК; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6907/start/315506/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klass/desjatichnye-drobi-slozhenie-i-vychitanie-desjatichnyh-drobej/okruglenie-chisel
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	9	1	0.5	12.04.2024 24.04.2024	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать	УО ПК Практическая работа;	https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-rabotu https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-dvizhenie https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi

						различные решения, записи решений текстовых задач; Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;		-na-dvizhenie-po-vode
5.6.	Основные за дачи на дроби.	8	1	0	25.04.2023 05.05.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; Знакомиться с историей развития арифметики;	УО ПК Контроль ная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/
Итого по разделу:		38						

Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве

6.1.	Многогранники.	1	0	0	08.05.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба; Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;	УО ПК	https://videouroki.net/razrabotki/prostranstvennye-tela-mnogogranniki.html
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	0	10.05.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;	УО ПК	https://videouroki.net/razrabotki/prostranstvennye-tela-mnogogranniki.html

6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0	11.05.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба;	УО ПК	https://videouroki.net/razrabotki/prostranstvennye-tela-mnogogranniki.html
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	0	12.05.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба; Изображать куб на клетчатой бумаге; Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели;	УО ПК	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0.25	15.05.2023	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	УО ПК Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-razvertka-13552
6.6.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	0.5	16.05.2023	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	УО ПК Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-razvertka-13552
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	3	1	0.5	19.05.2023	Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу; Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности; Распознавать истинные и	УО ПК Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/

					ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; Решать задачи из реальной жизни;			
Итого по разделу:		9						
Раздел 7. Повторение и обобщение								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	0	22.05.2023 31.05.2023	Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов; Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ	УО ПК Контроль ная работа; Тестиров ание;	https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-rabotu https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-dvizhenie https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-dvizhenie-po-vode
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	7.25				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Математика, 5 класс
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Математика, 6 класс
(или любой другой учебник, т.к. рабочая программа из конструктора привязана только к Примерной основной рабочей программе)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Линейка классная
2. Треугольник классный (45°, 45°)
- 3.треугольник классный (30°, 60°)
- 4.транспортир классный
- 5.циркуль классный
6. Комплект "Доли и дроби"
7. Комплект моделей геометрических тел
8. мел белый

9. мел цветной.

Печатные материалы для раздачи на уроках - дидактические сборники "М-5"

Портреты выдающихся ученых в области математики,
комплекты таблиц.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

комплекты моделей плоских фигур и геометрических тел, комплекты «Координатная прямая»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В

процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий

от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 6 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 6 классе

арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии - это дроби. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и

отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий.

При обучении решению текстовых задач в 6 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 6 классе, рассматриваются

задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 6 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 6 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 6 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки.

Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух

прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.

Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,

приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

— выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

— выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и

обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ

решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены в курсе «Математика» 6 класс. Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе.

Освоение учебного курса «Математика» в 6 класс основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой. Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки. Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени. Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители. Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих

величин. Составлять буквенные выражения по условию задачи. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач. Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур. Изображать с помощью циркуля, линейки, транспорта на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии. Находить величины углов измерением с помощью транспорта, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выразить одни единицы измерения длины через другие. Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выразить одни единицы измерения площади через другие. Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед. Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выразить одни единицы измерения объёма через другие. Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формы контроля			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	конт роль ные	практ ическ ие				
Раздел 1.Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1	Арифметические действия	6				Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными	Письменный	https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-
1.2	Числовые выражения, порядок	3	1			Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых	Контрольная работа	https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-
1.3	Округление натуральных чисел.	4				Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений.	Тестирование;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-
1.4	Делители и кратные числа; наибольший	5				Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего	Самооценка с использо	https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/naturalnye-
1.5	Разложение числа на	2				Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего	Письменный	https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-

1.6	Делимость суммы и произведения.	1				Исследовать, обсуждать, формулировать и обосновывать	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/6	
1.7	Деление с остатком.	3				Исследовать числовые закономерности, проводить числовые	Письменный	https://www.yaklass.ru/p/matematika/6	
1.8	Решение текстовых задач	6	1			Решать текстовые задачи, включающие понятия делимости.	Контрольная	https://www.yaklass.ru/p/matematika/6	
Итого по разделу		30							
Раздел 2. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости									
2.1	Перпендикулярные прямые.	2				Распознавать на чертежах, рисунках случаи взаимного расположения двух прямых.;	Самооценка с использованием	https://www.yaklass.ru/p/geometriya/7-klasse/nachalnye	
2.2	Параллельные прямые.	1				Изображать с помощью чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге две пересекающиеся	Самооценка с использованием	https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/geometricheskie	
2.3	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой,	2				Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на	Самооценка с использованием	https://www.yaklass.ru/p/geometriya/7-klasse/nachalnye	
2.4	Примеры прямых в пространстве	2	1			Приводить примеры параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве.;	Практическая работа	https://www.yaklass.ru/p/geometriya/7-klasse/nachalnye	
Итого по разделу		7							
Раздел 3. Дроби									
3.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби	3				Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей.;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/777/7/start/233116/	
3.2	Сравнение и упорядочивание	2				Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей.;	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/777	
3.3	Десятичные дроби и метрическая система мер	3				Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер.;	Самооценка с использованием	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/desiatichnye	
3.4	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными	5	1			Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.;	Контрольная работа	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/desiatichnye	
3.5	Отношение.	1				Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении.	Самооценка с использованием	https://resh.edu.ru/subject/lesson/684/4/start/235843/	
3.6	Деление в данном отношении.	2				Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении.	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/684/2/start/235812/	
3.7	Масштаб, пропорция.	4				Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить	Практическая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/684	
3.8	Понятие процента.	2				Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент». Выражать	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/684/6/start/237176/	

3.9.	Вычисление процента от	5				Вычислять процент от числа и число по его проценту;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/684
3.10.	Решение текстовых	4	1			Решать задачи на части, проценты, пропорции, нахождение дроби	Письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/683
3.11.	Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»	1		1		Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.;	Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/desiatichnye-drobi-13880/protcenty-zadachi-na-

Итого по разделу: 32

Раздел 4. Наглядная геометрия. Симметрия

4.1.	Осевая симметрия.	1				Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную,	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/geometricheskie-figury-13880/osevaya-simmetriya-13880
------	-------------------	---	--	--	--	---	---	---

4.2.	Центральная симметрия.	1				Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/geometricheskie-figury-13880/centralnaya-simmetriya-13880
4.3.	Построение симметричных фигур.	2				Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой.;	Письменный контроль	https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/geometricheskie-figury-13880/postroyeniye-simmetrichnykh-figur-13880
4.4.	Практическая работа «Осевая симметрия»	1		1		Исследовать свойства изученных фигур, связанные с симметрией,	Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/geometricheskie-figury-13880/osevaya-simmetriya-13880
4.5.	Симметрия в пространстве	1				Конструировать геометрические конфигурации, используя свойство симметрии, в том числе с помощью цифровых ресурсов.;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/geometricheskie-figury-13880/simmetriya-v-prostranstve-13880

Раздел 5. Выражения с буквами

5.1.	Применение букв для	1				Использовать буквы для обозначения чисел, при записи математических	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klasse/matematicheskie-raznitsy-11008
5.2.	Буквенные выражения и числовые подстановки.	1				Исследовать несложные числовые закономерности, использовать буквы для их записи.;	Письменный контроль	https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klasse/matematicheskie-raznitsy-11008
5.3.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	1				Записывать формулы: периметра и площади прямоугольника, квадрата; длины окружности, площади круга; выполнять вычисления по этим формулам.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klasse/matematicheskie-raznitsy-11008

6.5.	Периметр многоугольника.	1				Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на	Тестирование;	https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/ploshchadi-figur-9235
6.6.	Площадь фигуры.	1				Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади.;	Тестирование;	https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/ploshchadi-figur-9235
6.7.	Формулы периметра и площади прямоугольника.	4				Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади.;	Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/ploshchadi-figur-9235
6.8.	Приближённое измерение площади фигур.	3	1			Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/ploshchadi-figur-9235
6.9.	Практическая работа «Площадь круга»	1		1		Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга.	Практическая работа;	
Итого по разделу:		14						

Раздел 7. Положительные и отрицательные числа

7.1.	Целые числа.	3				Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/687/2/start/237083/
7.2.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	2				Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел.;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/686/2/start/237052/

7.3.	Числовые промежутки.	3				Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для	Самооценка с использованием	https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871
7.4.	Положительные и отрицательные числа.	5				Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел.; Изображать целые числа.	Самооценка с использованием	https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871
7.5.	Сравнение положительных	4	1			Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа.	Тестирование;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871
7.6.	Арифметические действия с положительными и отрицательными	13				Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с	Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871
7.7.	Решение текстовых задач	10	1			Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными	Контрольная работа;	
Итого по разделу:		40						

Раздел 8. Представление данных

8.1.	Прямоугольная система координат на плоскости.	1				Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости	Самооценка с использованием	https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871
8.2.	Координаты точки на плоскости,	1				Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию;	Письменный контроль	https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871
8.3.	Столбчатые и круговые диаграммы.	1				Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы.; Использовать информацию.	Самооценка с использованием	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6911/main/235706/
8.4.	Практическая работа «Построение диаграмм».	1		1		Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы.; Использовать информацию.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6851/main/237118/
8.5.	Решение текстовых задач, содержащих данные.	2				Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы.; Использовать информацию.	Письменный контроль;	https://pedkopilka.ru/blogs/smirnova-larisa-vladimirovna/urok
Итого по разделу:		6						

Раздел 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве

9.1.	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.	1			Распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др.; Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел.; Использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, высота, радиус и диаметр, развёртка.;	Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskie-tela-13832
9.2.	Изображение пространственных фигур.	2			Распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskie-tela-13832
9.3.	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.	1			Создавать модели пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.); Измерять на моделях: длины рёбер многогранников, диаметр шара.;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskie-tela-13832
9.4.	Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур».	1	1		Создавать модели пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.); Измерять на моделях: длины рёбер многогранников, диаметр шара.;	Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskie-tela-13832
9.5.	Понятие объёма; единицы измерения объёма.	1			Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда.; Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с	Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskie-tela-13832

9.6.	Объём прямоугольного параллелепипеда , куба, формулы объёма	3	1			Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда.; Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с реальными данными;	Контро льная работа;	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832
Итого по разделу:		9						
Раздел 10. Повторение, обобщение, систематизация								
10. 1.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	20	2					
Итого по разделу:		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17 0	11	5				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие, Математика, 6 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбург С.И., Математика, 5 класс, АО "Издательство "Просвещение";

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ.** – РЕЖИМ ДОСТУПА: WWW.INFORMIKA.RU ; WWW.ED.GOV.RU; WWW.EDU.RU
2. **ТЕСТИРОВАНИЕ ONLINE: 5-11 КЛАССЫ.** – РЕЖИМ ДОСТУПА: WWW.KOKCH.KTS.RU/CDO
3. **АРХИВ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА «RUSEDU».** – РЕЖИМ ДОСТУПА: WWW.RUSEDU.RU
4. **МЕГАЭНЦИКЛОПЕДИЯ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ.** – РЕЖИМ ДОСТУПА: WWW.MEGA.KM.RU
5. **САЙТЫ ЭНЦИКЛОПЕДИЙ.** – РЕЖИМ ДОСТУПА: WWW.RUBRICON.RU; WWW.ENCYCLO-PEDIA.RU
6. **ВСЯ ЭЛЕМЕНТАРНАЯ МАТЕМАТИКА.** – РЕЖИМ ДОСТУПА: WWW.BYMATH.NET
7. **ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ.** – РЕЖИМ ДОСТУПА: WWW.RUSOLYMP.RU
8. **ВСЕРОССИЙСКИЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ ЭВРИСТИЧЕСКИЕ ОЛИМПИАДЫ ПО МАТЕМАТИКЕ.** – РЕЖИМ ДОСТУПА: WWW.EIDOS.RU/OLYMP/MATHEM.INDEX.HTM
9. **ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВАЯ СИСТЕМА «ЗАДАЧИ».** РЕЖИМ ДОСТУПА: WWW.ZADACHI.MCCME.RU.EASY
10. **ЗАДАЧИ: ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВАЯ СИСТЕМА ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ.** – РЕЖИМ ДОСТУПА: WWW.ZADACHI.MCCME.RU
11. **КОНКУРСНЫЕ ЗАДАЧИ ПО МАТЕМАТИКЕ: СПРАВОЧНИК И МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ.** – РЕЖИМ ДОСТУПА: WWW.MSCHOOL.KUBSU.RU/CDO/SHABITUR/KNIGA/TIT.HTM
12. **МАТЕРИАЛЫ (ПОЛНЫЕ ТЕКСТЫ) СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМЫХ КНИГ ПО МАТЕМАТИКЕ.** – РЕЖИМ ДОСТУПА: WWW.MCCME.RU/FREE-BOOKS
13. **МАТЕМАТИКА ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В ВУЗЫ.** – РЕЖИМ ДОСТУПА: WWW.МАТЕМАТИКА.AGAVA.RU
14. **ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАЧИ ПО МАТЕМАТИКЕ: БАЗА ДАННЫХ.** РЕЖИМ ДОСТУПА – РЕЖИМ ДОСТУПА WWW.ZABA.RU
15. **ШКОЛЬНЫЕ И РАЙОННЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОЛИМПИАДЫ В НОВОСИБИРСКЕ.** – РЕЖИМ ДОСТУПА: WWW.IAMAKAROV.CHAT.RU/SCHOOL/SCHOOL.HTML

16. Виртуальная школа юного математика. – Режим доступа: WWW.MATH.OURNET.MD/INDEXR.HTM

17. Библиотека электронных учебных пособий по математике. – Режим доступа:
WWW.MSCHOOL.KUBSU.RU

18. Образовательный портал «Мир алгебры». – Режим доступа: WWW.ALGMIR.ORG/INDEX.HTML

19. Решу ВПР 7 класс [HTTPS://MATH7-VPR.SDAMGIA.RU/](https://math7-vpr.sdmgia.ru/)

20. Российская электронная школа [HTTPS://RESH.EDU.RU](https://resh.edu.ru)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Линейка классная

2. Треугольник классный (45°, 45°)

3. Треугольник классный (30°, 60°)

4. Транспортир классный

5. Циркуль классный

6. Набор классного инструмента

7. Рулетка

8. Мел белый

9. Мел цветной.

Модели для изучения геометрических фигур – части целого на круге, тригонометрический круг, стереометричный набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой.

Печатные материалы для раздачи на уроках – портреты выдающихся ученых в области математики, дидактические материалы по алгебре и геометрии, комплекты таблиц.

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор

2.1.10. Математика: учебный курс «Алгебра»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Предмет "Алгебра" является разделом курса "Математика". Рабочая программа по предмету "Алгебра" для обучающихся 7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий — «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие

алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой

специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики — словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 7 классе изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Учебный план на изучение алгебры в 7 классах отводит 3 учебных часа в неделю, 102 учебных часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Числа и вычисления

Рациональные числа.

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел. Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам.

Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений. Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя

переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Координаты и графики. Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой. Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график.

График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Алгебры» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Алгебра» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа

жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Алгебра» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

— выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

— выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра» 7 класс должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Числа и вычисления

Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь). Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Координаты и графики. Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образователь
		всего	контроль	практические работы				
Раздел 1. Числа и вычисления. Рациональные числа.								
1.1.	Понятие рационального числа	2				Систематизировать и обогащать знания об обыкновенных и десятичных дробях.;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-
1.2.	Арифметические действия с рациональными числами.	5	1			Применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби: заменять при необходимости десятичную дробь обыкновенной и обыкновенную десятичной, приводить	Письменный контроль;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/umnozhenie-i-delenie-polozhitelnyh-
1.3.	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел.	2				Сравнивать и упорядочивать дроби, преобразовывая при необходимости десятичные дроби в обыкновенные	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6889/start/
1.4.	Степень с натуральным показателем.	3				Приводить числовые и буквенные примеры степени с натуральным показателем, объясняя значения основания степени и показателя степени. находить значения степеней вида a^n	Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-
1.5.	Решение основных задач	4				Решать задачи на части, проценты, пропорции, нахождение дроби (процента) от величины	Тестирование;	https://urok.1sept.ru/articles/
1.6.	Признаки делимости, разложения на множители	2				Применять признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел.;	Самооценка с использованием	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7236/contest/202501/
1.7.	Реальные зависимости.	2				Решать практико-ориентированные задачи на дроби, проценты, прямую и обратную	Письменный контроль	
1.8.	Прямая и обратная пропорциональность	5	1			Распознавать и объяснять, опираясь на определения, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные зависимости между величинами; приводить примеры этих зависимостей из реального мира, из других	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6840/contest/237795/
Итого по разделу		25						
Раздел 2. Алгебраические выражения.								
2.1.	Буквенные выражения.	1				Овладеть алгебраической терминологией и символикой, применять её в процессе освоения учебного материала.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7258/contest/210000/
2.2.	Переменные.	1				Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв; выполнять вычисления по формулам.;	Самооценка с использованием	https://skysmart.ru/articles/mathematic/oblasti-dejstviya

2.3.	Допустимые значения переменных.	2				Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв; выполнять вычисления по формулам.;	Письменный контроль;	https://skysmart.ru/articles/mathematics/oblast-dopustimyh-
2.4.	Формулы.	2				Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.;	Диктант;	https://dnevnik.ru/ad/promo/yaklass?utm_source=dnevnik&utm_medium=appcenter&

2.5.	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и	2			Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв; выполнять вычисления по формулам.; Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением	Тестирование;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/undefined/privedenie-
2.6.	Свойства степени с натуральным показателем.	2			Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.; Применять свойства степени с натуральным показателем при решении примеров;	Тестирование;	https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/svoistva-stepeni-s-naturalnym-pokazatelem-9095/poniatie-stepeni-s-naturalnym-pokazatelem-9093 https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/svoistva-stepeni-s-naturalnym-pokazatelem-9093
2.7.	Многочлены.	1			Овладеть алгебраической терминологией и символикой, применять её в процессе освоения учебного материала.;	Самооценка с использованием	https://skysmart.ru/articles/mathematic/mnogochlen-
2.8.	Сложение, вычитание, умножениемногочленов.	6			Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.;	Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/mnogochleny-arifmeticheskie-deistviia-s-mnogochlenami-11002/kak-skladyvat-i-vychitat-11002
2.9.	Формулы сокращённого умножения.	6			Осуществлять разложение многочленов на множители путём вынесения за скобки общего множителя, применения формулы разности квадратов, формул сокращённого умножения.; Применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/razlozhenie-mnogochlenov-na-mnozhiteli-sposoby-razlozheniia-11005/razlozhenie-11005

2.10.	Разложение многочленов на множители	4	1			Применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.; Знакомиться с историей развития математики;	Контрольная работа;	https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/razlozhenie-mnogochlenov-na-mnozhiteli-sposoby-razlozheniia-11005/poniatiie-razlozheniia-mnogochlenov-na-mnozhiteli-11533 https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/razlozhenie-mnogochlenov-na-mnozhiteli-11533
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Уравнения и неравенства.								
3.1.	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений	2				Решать простые уравнения; понятие корня и решения уравнения; понятие равносильности уравнения; правила преобразования уравнений;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7272/conspect/294966/ https://reshator.com/sprav/algebra/7
3.2.	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений.	4				Решать линейное уравнение с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему более простого вида.; Проверять, является ли конкретное число корнем уравнения.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/matematicheskie-modeli-11008/lineinoe-uravnenie-s-odnoi-peremennoi-algoritm-resheniia-9113/re
3.3.	Решение задач с помощью уравнений.	4	1			Решать задачи с помощью линейного уравнения;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6874/main/237893/
3.4.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	3				Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.; Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2740/main/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/lineinaia-funkcija-y-kx-b-9165/lineinoe-

3.5.	Система двух линейных уравнений с	2				Находить решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными.; Составлять и решать уравнение или систему	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7276/main/247825/
3.6.	Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения	5	1			Находить решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными.; Составлять и решать уравнение или систему уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;	Контрольная работа;	https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/reshenie-sistem-lineinykh-uravnenii-s-dvumia-peremennymi-10998/reshenie-sistem-lineinykh-uravnenii-metod-slozhenia-11000/re-bff14912-e902-4fdb-b0bb-
Итого по разделу:		20						
Раздел 4. Координаты и графики. Функции.								
4.1.	Координатная прямая.	2				Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи отрезки, интервалы; записывать их на алгебраическом языке.; Отмечать в координатной плоскости точки	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/matematicheskie-modeli-11008/koordinatnaia-priamaia-
4.2.	Числовые промежутки.	2				Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики несложных зависимостей, заданных формулами, в том числе с помощью цифровых лабораторий.;	Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/matematicheskie-modeli-11008/koordinatnaia-priamaia-
4.3.	Расстояние	2				рассчитывать расстояние между точками на	Тестирование	
4.4.	Прямоугольная система координат на плоскости.	2				Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи отрезки, интервалы; записывать их на алгебраическом языке.; Отмечать в координатной плоскости точки	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/lineinaia-funktsiia-y-kx-b-9165/koordinatnaia-ploskost-
4.5.	Примеры графиков,	2				Применять, изучать преимущества, интерпретировать графический способ	Письменный контроль	
4.6.	Чтение графиков реальных зависимостей.	2				Применять, изучать преимущества, интерпретировать графический способ представления и анализа разнообразной	Устный опрос;	https://sch12.pervovitebsk.gov.by/fil

4.7.	Понятие функции.	1				Осваивать понятие функции, овладевать функциональной терминологией.;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/chislovye-funkcii-svoistva-chislovykh-funkcii-9132/opredelenie-
4.8.	График функции.	2				Осваивать понятие функции, овладевать функциональной терминологией.;	Письменный контроль	https://skysmart.ru/articles/mathemat
4.9.	Свойства функций.	2				Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств.;		https://www.webmath.ru/poleznoe/svoistva_funcsii.php
4.10.	Линейная функция.	2				Распознавать линейную функцию $y = kx + b$, описывать её свойства в зависимости от значений коэффициентов k и b .;		https://skysmart.ru/articles/mathematic/grafik-linejnoj-funkcii https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/lineinaia-funkcija-y-kx-b-9165/lineinaia-
4.11.	Построение графика	3				Распознавать линейную функцию $y = kx + b$, описывать её свойства в зависимости от		https://resh.edu.ru/subject/lesson/13
4.12.	График функции $y = x^2$	2	1			Строить графики линейной функции, функции $y = I \times I$.; Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств.;	Контрольная работа;	https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/deistvitelnye-chisla-9092/modul-deistvitelnogo-
Итого по разделу:		24						

Раздел 5. Повторение и обобщение.

5.1.	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний				<p>Выбирать, применять оценивать способы сравнения чисел, вычислений, преобразований выражений, решения уравнений.;</p> <p>Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений.;</p> <p>Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов.;</p> <p>Решать текстовые задачи, сравнивать, выбирать способы решения задачи;</p>		
Итого по разделу:	6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	102	6	0				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Выберите учебные материалы

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/ALGEBRA/8-KLASS](https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klasse)

[HTTPS://INTERNETUROK.RU/LESSON/MATEMATIKA/6-KLASS](https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klasse)

[HTTPS://RESH.EDU.RU/](https://resh.edu.ru/)

[HTTPS://SKYSMART.RU/ARTICLES/MATHEMATIC](https://skysmart.ru/articles/matematika)

[HTTPS://INFOUROK.RU](https://infourok.ru)

[HTTPS://INFOUROK.RU](https://infourok.ru)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Линейка классная
2. Треугольник классный (45°, 45°)
- 3.треугольник классный (30°, 60°)
- 4.транспортир классный
- 5.циркуль классный
- 6.набор классного инструмента
- 7.рулетка
- 8.мел белый
- 9.мел цветной.

модели для изучения геометрических фигур – части целого на круге, тригонометрический круг, стереометричный набор, н с разверткой.

печатные материалы для раздачи на уроках – портреты выдающихся ученых в области математики, дидактические материалы, таблицы.

технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Предмет "Алгебра" является разделом курса "Математика". Рабочая программа по предмету "Алгебра" для обучающихся с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учётом и современных мировых математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может расширяться.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в дошкольном возрасте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднительно устройство и использование современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, графиков и диаграмм, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математическое мышление, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование, математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют обосновыванию и доказыванию суждений, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математическому мышлению и воспитанию умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые задачи — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умения логически излагать мысли, языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других наук, особенностей применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование является частью общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественных наук, так и гуманитарных. Развитие у обучающихся научных способностей, освоение абстракций необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научного мышления, способности к абстрагированию, моделированию в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, анализировать, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения, обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщают, конкретизируют, абстрагируют и аналогизируют. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся. Самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающиеся учатся рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основами универсального математического мышления. Можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для изучения математики. Понятие о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о десятичной дроби. Освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий — «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. Материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения моделей реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие логического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивного мышления. Символьных форм вносит свой

специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Содержание функциональной линии способствует получению школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов в обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка: словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 8 классе изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы: «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Учебный план на изучение алгебры в 8 классах отведен 70 учебных часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения. Графическая интерпретация систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$,

Графическое решение уравнений и систем уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Алгебры» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Алгебра» характеризуются: **Патриотическое воспитание:** проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах структуры, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем с применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математики в протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; осознанием закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека с пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; владением простейшими навыками исследования языка математики и математической культуры как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследования.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью принимать решения в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планированием возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые навыки и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контроля, принятия решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Алгебра» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся в познавательной деятельности, ориентацию на изучение окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проверки;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные;

— выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; выявлять закономерности и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

— выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий вариант из выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречия; устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению зависимости объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценки полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графической информацией;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно высказываться в устной и письменной речи; составлять письменные тексты и сообщения в соответствии с заданной темой, целью, содержанием, структурой, стилем; давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать и обосновывать своё мнение; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; выявлять разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, выполнять свою часть работы, оценивать результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе анализа ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения и невыполнения задачи, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра» 8 класс должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать точки на координатной прямой. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни с помощью калькулятора; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений. Решать уравнение или система уравнений, если имеет, то сколько, и пр.).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, соответствующей контексту задачи и проверке полученного результата.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и системы неравенств. Иллюстрировать множество решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по её графику, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида $y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$; описывать свойства числовой функции по её графику.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				

Раздел 1. Числа и вычисления. Квадратные корни

1.1.	Квадратный корень из числа a .	1				<p>Формулировать определение квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня.;</p> <p>Применять операцию извлечения квадратного корня из числа, используя при необходимости калькулятор.;</p>	<p>Письменный контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1551/start</p>
1.2.	Понятие об иррациональном числе.	1				<p>Формулировать определение иррационального числа.;</p>	<p>Тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7239/start/249106/</p>
1.3.	Десятичные приближения иррациональных чисел.	1				<p>Оценивать квадратные корни целыми числами и десятичными дробями.;</p> <p>Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней.;</p>	<p>Тестирование;</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/deistvitelnye-chisla-9092/priblizhennye-znachenia-po-nedostatku-po-izbytku-12434/re-36e4e485-bb64-4eb4-</p>
1.4.	Действительные числа.	0.5				<p>Применять операцию извлечения квадратного корня из числа, используя при необходимости калькулятор.;</p> <p>Оценивать квадратные корни целыми числами и десятичными дробями.;</p> <p>Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней.;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4730/start/149073/</p>
1.5.	Сравнение действительных чисел.	0.5				<p>Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней.;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7239/start/249106/</p>
1.6.	Арифметический квадратный корень.	3	1			<p>Формулировать определение квадратного корня из числа, арифметического квадратного</p>	<p>Контрольная работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1551/start/</p>

1.7.	Уравнение вида $x^2 = a$.	2				Исследовать уравнение $x^2 = a$, находить точные и приближённые корни при $a > 0$;	Самооценка с использованием «Оценочного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1973/start/
1.8.	Свойства арифметических квадратных корней.	3				Исследовать свойства квадратных корней, проводя числовые эксперименты с использованием калькулятора (компьютера).; Доказывать свойства арифметических квадратных корней; применять их для	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2915/start/
1.9.	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	3	1			Выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Выразить переменные из геометрических и физических формул.;	Контрольная работа;	https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klasse/funkcii-a-kvadratnogo-kornia-y-x-9098/preobrazovanie-irrationalnykh-vyrazhenii-11017/re-16994afa-6a68-4e8c-a8e5-
Итого по разделу		15						
Раздел 2. Числа и вычисления. Степень с целым показателем								
2.1.	Степень с целым показателем.	1				Формулировать определение степени с целым показателем.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7242/start/303316/https://resh.edu.ru/subject/lesson/2576/st

2.2.	Стандартная запись числа.	1				Представлять запись больших и малых чисел в стандартном виде.; Сравнить числа и величины, записанные с использованием степени 10.;	Тестируван ие;	https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/deistvitelnye-chisla-9092/standartnyi-vid-polozhitelnogo-chisla-12462/re-b1704c5c-20f2-4a62-aea4-97271b5124e
------	---------------------------	---	--	--	--	--	-------------------	---

2.3.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире.	1				Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4761/con spect/132475/
2.4.	Свойства степени с целым показателем	4				Применять свойства степени для преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.; Выполнять действия с числами, записанными в стандартном виде (умножение, деление, возведение в степень):	Письменный контроль;	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2576/star t/
Итого по разделу		7						

Раздел 3. Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен

3.1.	Квадратный трёхчлен.	2				Распознавать квадратный трёхчлен, устанавливать возможность его разложения на множители.;	Самооценка с использованием «Оценочного	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1557/star t/
3.2.	Разложение квадратного трёхчлена на множители	3				Распознавать квадратный трёхчлен, устанавливать возможность его разложения на множители.; Раскладывать на множители квадратный трёхчлен с неотрицательным дискриминантом.	Письменный контроль;	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1991/star t/
Итого по разделу		5						

Раздел 4. Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь

4.1.	Алгебраическая дробь.	1				Записывать алгебраические выражения.;	Самооценка с использованием «Оценочного	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7267/star t/248126/
------	-----------------------	---	--	--	--	---------------------------------------	---	---

4.2.	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения.	1				Записывать алгебраические выражения.; Находить область определения рационального выражения.; Выполнять числовые подстановки и вычислять значение дроби, в том числе с помощью калькулятора.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2907/start/
4.3.	Основное свойство алгебраической дроби.	2				Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей.;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1549/start/
4.4.	Сокращение дробей.	2				Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей.;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1549/start/
4.5.	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей.	5				Выполнять действия с алгебраическими дробями.; Применять преобразования выражений для	Письменная контрольная;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1231/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1331/
4.6.	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби.	4	1			Применять преобразования выражений для решения задач.; Выражать переменные из формул (физических, геометрических, описывающих бытовые	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1209/
Итого по разделу		15						
Раздел 5. Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения								

5.1.	Квадратное уравнение.	1			Распознавать квадратные уравне	Самооценк	https://www.ya.klass.ru/p/algebra/
5.2.	Неполноквадратное уравнение.	2			Распознавать квадратные уравнения.; Записывать формулу корней квадратного уравнения; решать квадратные уравнения	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1976/start/
5.3.	Формула корней квадратного уравнения.	3			Записывать формулу корней квадратного уравнения; решать квадратные уравнения	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3137/start/
5.4.	Теорема Виета.	1			Формулировать теорему Виета, а также обратную теорему,	Самооценка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1552/start/
5.5.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным.	2			Решать уравнения, сводящиеся к квадратным, с помощью преобразований и замены	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1978/start/
5.6.	Простейшие дробно-рациональные уравнения.	3			Решать уравнения, сводящиеся к квадратным	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1978/main/
5.7.	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	3	1		Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1977/main/
		15					
6.1.	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах.	2			Распознавать линейные уравнения с двумя переменными.; Строить графики линейных уравнений, в том числе используя цифровые ресурсы.;	Тестирование;	https://www.ya.klass.ru/p/algebra/7-klasse/lineinaya-funktsiya-y-kx-m-9165/lineinoe-uravnenie-ax-1-ay-b1
6.2.	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными.	3			Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными подстановкой и	Письменный контроль;	https://www.ya.klass.ru/p/algebra/7-klasse/reshenie-
6.3.	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными	2			Решать простейшие системы, в которых одно из уравнений является линейным.	Тестирование;	https://skysmart.ru/articles/matematic/resheni
6.4.	Графическая интерпретация уравнения с двумя	2			Приводить графическую интерпретацию решения уравнения с двумя	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2740/main/

6.5.	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	4	1			Решать текстовые задачи алгебраическим способом;	Контрольная работа;	https://www.ya-klass.ru/p/algebra/9-klass/sistemy-uravnenii-ravnosilnye-pereobrazovani
Итого по разделу:		13						

7.1	Числовые неравенства и их свойства.	1			Формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на	Тестирование;	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1983/star
7.2	Неравенство с одной переменной.	2			Решать линейные неравенства с одной переменной.	Письменный	https://resh.ed u.ru/subject/le
7.3	Линейные неравенства с одной переменной и их решение.	3			Решать линейные неравенства с одной переменной, изображать решение	Тестирование;	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2578/mai
7.4	Системы линейных неравенств с одной	3			Решать системы линейных неравенств, изображать	Самооценка с	https://resh.ed u.ru/subject/le
7.5	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой	3	1		Решать линейные неравенства с одной переменной, изображать решение	Контрольная работа;	https://www.y aklass.ru/p/alg ebra/8-
8.1	Понятие функции.	1			Использовать функциональную	Устный оп	https://resh.ed u.ru/subject/le
8.2	Область определения и множество значений функции.	1			Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функции; Строить по точкам графики функций; Описывать свойства функции	Письменный контроль;	https://www.y aklass.ru/p/alg ebra/9- klass/chislovy e-funkcii- svoistva- chislovykh-
8.3	Способы задания функций.	1			Описывать свойства функции на основе её графического	Устный опрос;	https://resh.ed u.ru/subject/le
8.4	График функции.	1			Исследовать примеры графиков, отражающих реальные процессы и явления;	Практическая работа;	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1338/
8.5	Свойства функции, их отображение на графике	1			Исследовать примеры графиков, отражающих реальные процессы и явления;	Письменный контроль;	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6124/con spect/38969/
Итого по разделу:		5					
9.1	Чтение и построение графиков функций.	0.5			Находить с помощью графика функции значение одной из рассматриваемых	Устный опрос;	
9.2	Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.	0.5			Описывать характер изменения одной величины в зависимости от изменения другой.:	Устный опрос;	https://nsportal .ru/shkola/algebra/library/201 3/10/23/grafiki

9.3	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные	2				Распознавать виды изучаемых функций.; Показывать схематически положение на координатной	Письменный контроль;	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/1966/star
t/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/1966/star t/
9.4	Гипербола.	2				Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$ и др.	Самооценка с использованием «Оценочного	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/2909/star
t/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/2909/star t/

9.5.	График функции $y = x^2$.	2				Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2908/start/
9.6.	Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$; графическое решение уравнений и систем уравнений	2	1			Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем уравнений.; Применять цифровые ресурсы для построения графиков функций.;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2917/start/
Итого по разделу:		9						
Раздел 10. Повторение и обобщение								
10.1.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.	6	1			Выбирать, применять, оценивать способы сравнения чисел, вычислений, преобразований выражений, решения уравнений.; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений.; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других	Контрольная работа;	https://www.ya.klass.ru/p/informatika/7-klass/obrabotka-tekstovoi-informatsionnyi-obem-teksta-povtorenie-13826 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2917/start/
Итого по разделу:		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Выберите учебные материалы

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[HTTPS://RESH.EDU.RU/](https://resh.edu.ru/)

[HTTPS://RESH.EDU.RU/](https://resh.edu.ru/)

[HTTPS://WWW.YAKLASS.RU](https://www.yaklass.ru)

[HTTPS://SKYSMART.RU](https://skysmart.ru)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Линейка классная

2. Треугольник классный (45°, 45°)

3.треугольник классный (30°, 60°)

4.транспортир классный

5.циркуль классный

6.набор классного инструмента

7.рулетка

8.мел белый

9.мел цветной.

модели для изучения геометрических фигур – части целого на круге, тригонометрический круг, стереометричный набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой.

печатные материалы для раздачи на уроках – портреты выдающихся ученых в области математики, дидактические материалы по алгебре и геометрии, комплекты таблиц.

2.1.11. Математика: учебный курс «Геометрия»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Предмет "Геометрия" является разделом курса "Математика". Рабочая программа по предмету "Геометрия" для обучающихся 7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контр-примеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и не причастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 7 классе изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия». Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из 68 учебных часов в учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Геометрия» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с

практическим применением достижений науки, осознанием важности мораль-но-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Геометрия» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями*,

универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
- Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
- Строить чертежи к геометрическим задачам.
- Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
- Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.
- Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
- Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
- Решать задачи на клетчатой бумаге.
- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
- Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
- Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.— Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.
- Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.
- Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы				Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теоретический	контроль	практический				
Раздел 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.								
1.1	Простейшие геометрические объекты точки, прямые, лучи и углы, многоугольник, ломаная.	3				Формулировать основные понятия и определения.; Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение выполнять чертёж по условию задачи.;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/conspect/302537/ https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia
1.2	Смежные и вертикальные углы.	3				Проводить классификацию углов, вычислять линейные и угловые величины, проводить необходимые доказательные рассуждения.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7287/conspect/249698/ https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia
1.3	Работа с простейшими чертежами.	2				Измерять линейные и угловые величины геометрических и	Самооценка с использованием	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7313/start/249384/
1.4	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов.	3				Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.; Решать задачи на взаимное расположение	Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia
1.5	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников.	3	1			Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.; Решать задачи на взаимное расположение	Контрольная работа;	https://infourok.ru/laboratornye-raboty-po-geometrii-5341333.html
Итого по разделу:		14						
Раздел 2. Треугольники								
2.1	Понятие о равных треугольниках и первичные	1				Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7292/conspect/305759/
2.2	Три признака равенства треугольников.	4				Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников.; Формулировать	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/treugolniki-9112/pervyi-priznak-ravenstva

2.3	Признаки равенства прямоугольных треугольников	2			Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах.;	Устный опрос; Тестирование;	https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/treugolniki-9112
2.4	Свойство медианы прямоугольного треугольника.	1			Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника.; Формулировать	Устный опрос; Зачет;	https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/treugolniki-9112/mediana

2.5	Равнобедренные и равносторонние треугольники	2			Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного.	Зачет;	https://skysmart.ru/articles/mathematic/chto-takoe-ravnobedrennyj-triugolnik
2.6	Признаки и свойства равнобедренного	3			Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника.;	Самооценка с	https://skysmart.ru/articles/mathematic/chto-takoe
2.7	Против большей стороны треугольника лежит больший угол.	2			Формулировать соотношения между сторонами и углами треугольника; понятие неравенства треугольника.;	Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/sootnosheniye-mezhdu-storonami-i
2.8	Простейшие неравенства в геометрии.	1			Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур.;	Тестирование;	https://school-science.ru/3/7/33434
2.9	Неравенства в треугольнике.	0.5			Формулировать соотношения между	Самооценка с	https://urok.1sept.ru/articles/612863
2.10	Неравенства в ломаной.	0.5			Формулировать соотношения между	Самооценка с	https://www.treugolniki.ru/lomanav
2.11	Прямоугольный треугольник с углом в 30°.	3			Свойство прямоугольного треугольника с углом в 30 градусов;	Устный опрос; Зачет;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7309/conspect/3005
2.12	Первые понятия о доказательствах в геометрии	2	1		Применять признаки равенства прямоугольных	Контрольная работа	https://skysmart.ru/articles/mathematic/aksioma
Раздел 3. Параллельные прямые, сумма углов треугольника							
3.1	Параллельные прямые, их свойства.	2			Формулировать понятие параллельных прямых, находить	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/sootnosheniye-mezhdu-storonami-i
3.2	Пятый постулат Евклида	1			Знакомиться с историей развития геометрии.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7300/start/249559/ https://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2013/03/24/prezentatsiya-iz-istorii-parallelnosti-pryamykh
3.3	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при	3			Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.;	Письменный контроль; Зачет;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7301/conspect/249488/
3.4	Признак параллельности прямых через	3			Проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов,	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7306/start/296950/

3.5	Сумма углов треугольника и многоугольника.	2				Вычислять сумму углов треугольника и много угольника.; Находить числовые и буквенные значения углов в	Письменны й контроль; Самооценка с	https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klasse/mezhdu-
3.6	Внешние углы треуголь ника	3	1			Вычислять сумму углов треугольника и много угольника.; Находить числовые и буквенные значения углов в	Контрол ьнаярабо та;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7292/main/305764/ https://www.treugolniki.ru/vneshnij-
Итого по разделу:		14						

Раздел 4. Окружность и круг. Геометрические построения							
4.1	Окружность, хорды и диаметры, их свойства.	1			Формулировать определения: окружности, хорды, диаметра и касательной к окружности.; Изучать их свойства, признаки, строить чертежи.;	Устный опрос; письменный контроль	https://www.yaklass.ru/p/geometriya/7-9112/okruzhnost-radius-zadachi
4.2	Касательная к окружности.	2			Формулировать определение	Устный опрос; письменный контроль	https://skysmart.ru/articles/mathematic/kasatelnaya
4.3	Окружность, вписанная в угол.	2			Исследовать, в том числе используя цифровые ресурсы: окружность, вписанную в угол; центр	Устный опрос; письменный контроль	https://shkolkovonet/theory/79
4.4	Понятие о ГМТ, применение в задачах.	1			Использовать метод ГМТ для доказательства теорем о пересечении биссектрис углов треугольника и	Устный опрос; письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1383/
4.5	Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек.	2			Использовать метод ГМТ для доказательства теорем о пересечении биссектрис углов треугольника и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника с	Устный опрос; письменный контроль	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-geometrii-klass-na-temu-sereddinny-perpendikulyar-i
4.6	Окружность, описанная около треугольника.	2			Овладевать понятиями вписанной и описанной окружностей треугольника,	Устный опрос; письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1349/
4.7	Вписанная в треугольник окружность.	2			Овладевать понятиями вписанной и описанной окружностей треугольника,	Устный опрос; письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1349/
4.8	Простейшие задачи на построение.	2	1		Решать основные задачи на построение: угла, равного данному; серединного перпендикуляра данного отрезка; прямой, проходящей через данную	Устный опрос; письменный контроль; контрольная	https://urok.1sept.ru/articles/617861 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1356/
Итого по разделу:		14					
Раздел 5. Повторение и обобщение знаний.							
5.1	Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса.				Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса;	Зачет;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7311/start/297121/ https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		4					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	4	0			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Выберите учебные материалы

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

БАЛАЯН Э.Н. ГЕОМЕТРИЯ: ЗАДАЧИ НА ГОТОВЫХ ЧЕРТЕЖАХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА И ЕГЭ: 7-9 КЛАССЫ.

Н.Б.МЕЛЬНИКОВА КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ГЕОМЕТРИИ 7 КЛАСС К УЧЕБНИКУ Л.С.АТАНАСЯНА И ДР ИЗДАТЕЛЬСТВО

Н.Б МЕЛЬНИКОВА Г.А.ЗАХАРОВА ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ГЕОМЕТРИИ 7 КЛАСС К УЧЕБНИКУ Л.С.АТАНАСЯНА

Н.Б.МЕЛЬНИКОВА 7 КЛАСС: ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА

Ю.А.ГЛАЗКОВ М.Я.ГАИАШВИЛИ ГЕОМЕТРИЯ. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ 7 КЛАСС ГЕОМЕТРИИ
МАТЕРИАЛЫ. 7 КЛАСС / Б. Г. Зив. — 11-е изд. — М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2009.

ГЕОМЕТРИЯ. 7 КЛАСС. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ/ МИЩЕНКО Т.М., БЛИНКОВ А.Д.. - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2008. ТЕСТЫ ПО ГЕОМЕТРИИ
Л.С. АТАНАСЯНА И ДР. «ГЕОМЕТРИЯ. 7-9» / А.В. ФАРКОВ. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО "ЭКЗАМЕН", 2010.

РАБИНОВИЧ Е.М. ЗАДАЧИ И УПРАЖНЕНИЯ НА ГОТОВЫХ ЧЕРТЕЖАХ. 7-9 КЛАССЫ. ГЕОМЕТРИЯ. М.: ИЛЕКСА, ХАРЬКОВ: Г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/conspect/302537/>

<https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930/priamaia-otrezok-tochki-9703/re-18f77739-2ab6-4f1a-b5c0-049e88127967>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7287/conspect/249698/>

<https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930/perpendikuliarnye-priamye-smezhnye-i-vertikalnye-ugly-9886>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7313/start/249384/>

<https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930/izmerenie-otrezkov-i-uglov-9704/re-8118f3d0-7a8f-4f3a-91cc-9e12cff98c74>

<https://infourok.ru/laboratornye-raboty-po-geometrii-5341333.html>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7292/conspect/305759/>

<https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/treugolniki-9112/pervyi-priznak-ravenstva-treugolnikov-9122>

<https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/treugolniki-9112/vtoroi-i-tretii-priznaki-ravenstva-treugolnikov-9739>

<https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/treugolniki-9112>

<https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/sootnoshenie-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnika-9155/priamougolnyi-treugolnik-svoistva-priznaki-ravenstva-9175>

<https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/treugolniki-9112/mediana-bissektrisa-vysota-treugolnika-9481>

<https://skysmart.ru/articles/mathematic/chto-takoe-ravnobedrennyj-treugolnik>

<https://skysmart.ru/articles/mathematic/chto-takoe-ravnobedrennyj-treugolnik>

<https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/sootnoshenie-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnika-9155/teorema-o-sootnosheniakh-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnika-9738>

<https://school-science.ru/3/7/33434>

<https://urok.1sept.ru/articles/612863>

<https://www.treugolniki.ru/lomanaya/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7309/conspect/300527/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1352/>

<https://skysmart.ru/articles/mathematic/aksioma-teorema>

<https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/parallelnye-priamye-9124>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7300/start/249559/>

<https://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2013/03/24/prezentatsiya-iz-istorii-parallelnosti-priamykh>

<https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/parallelnye-priamye-9124/priznaki-parallelnosti-dvukh-priamykh-svoistva-parallelnykh-priamykh-aksioma-9228>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7301/conspect/249488/>

<https://urok.1sept.ru/articles/570868>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7306/start/296950/>

<https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/sootnoshenie-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnika-9155/summa-uglov-treugolnika-vidy-treugolnikov-9171>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7292/main/305764/>
<https://www.treugolniki.ru/vneshnij-ugol-treugolnika/>

<https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/treugolniki-9112/okruzhnost-radius-zadachi-na-postroenie-10433/re-b5a2c2a4-5b38-4bef-b8f0-3ebb5cae946f>

<https://skysmart.ru/articles/mathematic/kasatel'naya-k-okruzhnosti>

<https://shkolkovo.net/theory/79>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1383/>

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-geometrii-klass-na-temu-seredinniy-perpendikulyar-i-bissektrisa-ugla-kak-geometricheskie-mesta-tochek-ploskost-3973346.html>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1349/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1349/>

<https://urok.1sept.ru/articles/617861>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1356/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1408/>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Предмет "Геометрия" является разделом курса "Математика". Рабочая программа по предмету "Геометрия" для обучающихся разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых тенденций математического образования, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, обеспечивающими непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование на уровне общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в технических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать профессией, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в детстве, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднительно устройство и использование современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в символической форме, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математическое мышление, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование, математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют обосновыванию и доказыванию суждений, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математическому компоненту мышления и воспитанию умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые задачи — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умения логически излагать мысли, языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных наук, особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование является составной частью общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов о двух целях обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия программы представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательства логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения по признакам, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и трудно, и в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем автором отмечено излишнее формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произношения слов «аксиомы», не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идеальные объекты, единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, опознать рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры детали, что соответствует второй, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побуждать их к ней, да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между чем-то абстрактным и чем-то конкретным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, у

модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно связывать изучение геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 8 классе изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы: «Фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Преобразования подобия».

Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из 68 учебных часов в учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат). Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Окружность.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции. Угол 60° .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные окружности. Расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Геометрия» характеризуются: **Патриотическое воспитание:** проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах культуры, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, применением достижений науки, осознанием важности мораль-но-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математики в развитии личности, в продолжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека с пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследования.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью принимать решения в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планировании возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и профессиональной жизни:

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые навыки и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контроля, принятия решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Геометрия» характеризуются овладением *универсальными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся в познавательной деятельности, ориентацию на изучение окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проведения классификации;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные, общие;

— выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; выявлять закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

— выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий вариант, выделять критерии).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречия, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, опытов, полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графической информацией;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно высказываться в устной и письменной речи; писать на русском языке чёткие и понятные письменные тексты, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать и обосновывать своё мнение; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; владеть техникой дискуссии, разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, оценивать результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения и ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне 8 класса должно обеспечивать достижение следующих предметных результатов:

- Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.
- Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.
- Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач.
- Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.
- Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.
- Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.
- Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие элементы.
- Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника.
- Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.
- Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, формулами).
- Применять полученные умения в практических задачах.
- Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордой и касательной и хордой при решении геометрических задач.
- Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить эксперименты с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, форм	Электронные (цифровые)
		все го	контрольные	практические				
Раздел 1. Четырёхугольники								
1.1	Параллелограмм, его признаки и свойства.	2				Формулировать определения: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции,	Устный опрос; Письменный контро	https://resh.edu.ru/ , презентация
1.2	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб)	4				Доказывать и использовать при решении задач признаки и свойства: параллелограмма	Письменный	https://resh.edu.ru/

1.3	Трапеция.	1				Доказывать и использовать при решении задач признаки и свойства: параллелограмма	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/	
1.4	Равнобокая и прямоугольная трапеции.	2				Доказывать и использовать при решении задач признаки и свойства: параллелограмма, прямоугольника, ромба,	Зачет; Самооценка с исполъ	https://resh.edu.ru/ , презентация	
1.5	Удвоение медианы.	1				Применять метод удвоения медианы треугольника.;	Самооценка с исполъ	https://resh.edu.ru/ , презентация	
1.6	Центральная симметрия	2	1			Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур	Контроль	https://resh.edu.ru/	
Итого по разделу		12							

Раздел 2. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники

2.1	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.	2				Проводить построения с помощью циркуля и линейки с использование теоремы Фалеса и теоремы о пропорциональных	Устный опрос; Самооценка с	https://resh.edu.ru/ , презентация
2.2	Средняя линия треугольника.	0.5				Познакомиться с понятием средней линии треугольника и ее свойстве;	Самооценка с исполъ	https://resh.edu.ru/ , презентация

2.3.	Трапеция, её средняя линия.	0.5				Познакомиться со средней линией трапеции; применять полученные знания при решении геометрических задач.;
2.4.	Пропорциональные отрезки, построение четвёртого пропорционального отрезка	2				Проводить построения с помощью циркуля и линейки с помощью теоремы Фалеса и теоремы о пропорциональных отрезках
2.5..	Свойства центра масс в треугольнике.	1				Проводить доказательство того, что медианы треугольника пересекаются в одной точке, и находить связь с центром масс, находить
2.6.	Подобные треугольники.	2				Находить подобные треугольники на готовых чертежах с указанием соответствующих признаков подобия.; Решать задачи на подобные треугольники с
2.7.	Три признака подобия треугольников.	5				Доказывать три признака подобия треугольников.; Применять полученные знания при решении геометрических и практических задач.
2.8.	Практическое применение	2	1			Решать задачи на подобные треугольники с помощью самостоятельного построения чертежей и нахождения подобных треугольников.;

Итого по разделу:

15

Раздел 3. Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур

3.1.	Понятие об общей теории площади.	1				Овладевать первичными представлениями об общей теории площади (меры), формулировать свойства площади, выводить
3.2.	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	2				Выводить формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции из формулы площади прямоугольника
3.3.	Отношение площадей треугольников с общим	1				Находить отношение площадей треугольников: если они имеют
3.4.	Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части	1				Находить площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге, использовать разбиение на

3.5	Площади фигур на клетчатой бумаге.	2				Находить площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге, использовать разбиение на части и построение.;	Практическая работа; Самооценка с	https://sdo.edu.ru/object.php?id=14 https://resh.edu.ru/ , презентация
3.6	Площади подобных фигур.	1				Находить площади подобных фигур.;	Письменный	https://resh.edu.ru/ , презентация
3.7	Вычисление площадей.	2				Вычислять площади различных многоугольных фигур.; Решать задачи на	Устный опрос; Письме	https://sdo.edu.ru/object.php?id=14
3.8	Задачи с практическим содержанием.	2				Решать задачи на площадь с практическим содержанием;	Письменный	https://sdo.edu.ru/object.php?id=14
3.9	Решение задач с помощью метода	2	1			Разбирать примеры использования вспомогательной площади для решения	Контрольная	https://resh.edu.ru/ , презентация
Итого по разделу:		14						

Раздел 4. Теорема Пифагора и начала тригонометрии

4.1	Теорема Пифагора, её доказательство и	3				Доказывать теорему Пифагора, использовать её в практических	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ , презентация
4.2	Обратная теорема Пифагора.	1				Доказывать теорему Пифагора, использовать её в практических вычислениях.;	Самооценка с использованием	https://sdo.edu.ru/object.php?id=14
4.3	Определение тригонометрических функций острого угла,	2				Формулировать определения тригонометрических функций острого угла, проверять их	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ , презентация
4.4	Основное тригонометрическое тождество.	1				Использовать формулы приведения и основное тригонометрическое тождество	Устный опрос;	https://sdo.edu.ru/object.php?id=14
4.5	Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами	3	1			Исследовать соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45° ; 30° и 60° .;	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/ , презентация
Итого по разделу:		10						

Раздел 5. Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание

5.1	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и	2				Формулировать основные определения, связанные с углами в круге (вписанный угол, центральный угол).; Находить вписанные углы	Устный опрос; Письменный контроль	https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=14 https://resh.edu.ru/	
5.2	Углы между хордами и секущими.	1				Находить вписанные углы, опирающиеся на одну дугу, вычислять углы с помощью теоремы о вписанных углах,	Устный опрос;	https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=14 https://resh.edu.ru/	
5.3	Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства.	3				Формулировать определения вписанных и описанных	Устный опрос; Письме	https://resh.edu.ru/ , презентация	
5.4	Применение этих свойств при решении	3				Исследовать, в том числе с помощью цифровых ресурсов, вписанные и описанные	Устный опрос; Письме	https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=14	
5.5	Взаимное расположение двух окружностей.	2				Исследовать, в том числе с помощью цифровых ресурсов, вписанные и описанные	Письменный контр	https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=14	
5.6	Касание окружностей.	2	1			Использовать эти свойства и признаки при решении задач.;	Контр ольна	https://resh.edu.ru/ , презентация	
Итого по разделу:		13							
Раздел 6. Повторение, обобщение знаний.									
6.1	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8	4	1			Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса;	Контр ольна	https://sdo.edu.orb.ru/object.php?id=14	
Итого по разделу:		4							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		68	6	0					

2.1.12. Математика: учебный курс «Вероятность и статистика»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА"

Рабочая программа по учебному курсу "Вероятность и статистика" для обучающихся 7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможность образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем,

что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах.

Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идей симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В современном цифровом мире вероятность и статистика при обретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры. Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с

основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основной школой выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курсе вводятся начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использование в других математических курсах и учебных предметах.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 7 классе изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов». На изучение данного курса отводится 1 учебный час в неделю, всего 34 учебных часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ВЕРоятНОСТЬ И СТАТИСТИКА"

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбчатых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Вероятность и статистика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Вероятность и статистика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умением видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культуры как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают формирование социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в 7 классе характеризуются следующими умениями.

- Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- Представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.
- Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
- Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.
- Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды форм работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Представление данных								
1	Представление данных в таблицах.	1				Осваивать способы представления статистических данных и числовых массивов с помощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных (демографические данные, производство промышленной и сельскохозяйственной продукции, общественные и природные явления);	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.ed u.ru/ https://www.yaklas s.ru/
1	Практические вычисления по табличным данным.	0,5		0,5		Осваивать способы представления статистических данных и числовых массивов с помощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных (демографические данные; производство промышленной и сельскохозяйственной продукции; общественные и природные	Устный опрос;	https://resh.ed u.ru/ https://www.yaklas s.ru/

					явления));		
1 3	Извлечен ие и интерпрет ациятабли чныхданн ых.	0 5		0.5	Осваивать способы представления статистических данных и числовых массивов с помощьютаблицидиаграммс использованием актуальныхиважныхданных(демографическ иеданные,производствопромышленнойисел ьскохозяйственнойпродукции,общественны еиприродныеявления);	Пис ьме нны й конт роль	<a href="https://resh.ed
u.ru/">https:// resh.ed u.ru/ <a href="https://
www.
yaklas
s.ru/">https:// www. yaklas s.ru/
1 4	Практическая работа«Таблиц ы».	1		1	Изучатьметодыработыстабличнымииграфич ескимипредставлениямиданныхспомощьюц ифровыхресурсоввходепрактическихработ;	Пра кти ческ аяра бота ;	<a href="https://resh.ed
u.ru/">https:// resh.ed u.ru/ <a href="https://
www.
yaklas
s.ru/">https:// www. yaklas s.ru/
1 5	Графичес кое представ лениедан ных в виде круговых ,столбико вых (столбчат ых)диагр амм.	1			Осваивать способы представления статистических данных и числовых массивов с помощьютаблицидиаграммс использованием актуальныхиважныхданных(демографическ иеданные,производствопромышленнойисел ьскохозяйственнойпродукции,общественны еиприродныеявления);	Уст ный опр ос;	<a href="https://resh.ed
u.ru/">https:// resh.ed u.ru/ <a href="https://
www.
yaklas
s.ru/">https:// www. yaklas s.ru/
1 6	Чтениеипостр оениедиаграм м.	1			Осваивать способы представления статистических данных и числовых массивов с помощьютаблицидиаграммс использованием актуальныхиважныхданных(демографическ иеданные,производствопромышленнойисел ьскохозяйственнойпродукции,общественны еиприродныеявления);	Пис ьме нны й конт роль	<a href="https://resh.ed
u.ru/">https:// resh.ed u.ru/ <a href="https://
www.
yaklas
s.ru/">https:// www. yaklas s.ru/
1 7	Примеры демограф ическихд иаграмм.	1			Осваивать способы представления статистических данных и числовых массивов с помощьютаблицидиаграммс использованием актуальныхиважныхданных(демографическ иеданные,производствопромышленнойисел ьскохозяйственнойпродукции,общественны	Уст ный опр ос;	<a href="https://resh.ed
u.ru/">https:// resh.ed u.ru/ <a href="https://
www.
yaklas
s.ru/">https:// www. yaklas s.ru/

					еиприродныеявления);		
1 8	Практическая работа «Диаграммы»	1		1	Изучатьметодыработыстабличнымииграфическимипредставлениямиданныхспомощьюцифровыхресурсоввходепрактическихработ;	Практическая работа ;	https://resh.ed u.ru/ https://www.yaklasklas s.ru/
Итогопоразделу		7					
Раздел2.Описательнаястатистика							
2 1	Числовыенаборы.	1			Осваиватьпонятия:числовойнабор,мерацентральнойтенденции(мерацентра),втомчислосреднееарифметическое,медиана;	Устный опрос;	https://resh.ed u.ru/ https://www.yaklasklas s.ru/
2 2	Среднееарифметическое.	1			Описыватьстатистическиеданныеспомощьюсреднегоарифметическогоимедианы;	Письменная контрольная работа	https://resh.ed u.ru/ https://www.yaklasklas s.ru/
2 3	Медианачисловогонабора.	1			Описыватьстатистическиеданныеспомощьюсреднегоарифметическогоимедианы;	Устный опрос;	https://resh.ed u.ru/ https://www.yaklasklas s.ru/
2 4	Устойчивость медианы.	1			Решатьзадачи;	Письменная контрольная работа	https://resh.ed u.ru/ https://www.yaklasklas s.ru/

25	Практическая работа «Среднее значение».	1		1		Изучать свойства средних, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практической работы;	Практическая работа;	https:// resh.ed u.ru/ https:// www. yaklas s.ru/
26	Наибольшее и наименьшее значение числового набора.	1				Осваивать понятия: наибольшее и наименьшее значения числового массива, размах;	Устный опрос;	https:// resh.ed u.ru/ https:// www. yaklas s.ru/
27	Размах.	2	1			Решать задачи на выбор способа описания данных в соответствии с природой данных и целями исследования;	Письменная контрольная роль	https:// resh.ed u.ru/ https:// www. yaklas s.ru/
Итого по разделу		8						
Раздел 3. Случайная изменчивость								
31	Случайная изменчивость (примеры).	1				Осваивать понятия: частота значений в массиве данных, группировка данных, гистограмма;	Устный опрос;	https:// resh.ed u.ru/ https:// www. yaklas s.ru/
32	Частота значений в массиве данных.	1				Осваивать понятия: частота значений в массиве данных, группировка данных, гистограмма;	Письменная контрольная роль	https:// resh.ed u.ru/ https:// www. yaklas s.ru/

3	Группировка.	2				Осваивать графические представления разных видов случайной изменчивости, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практической работы;	Устный опрос;	https://resh.u.ru/ https://www.yaklas.ru/	
3	Гистограммы.	1				Строить и анализировать гистограммы, подбирать подходящий шаг группировки;	Письменный контроль	https://resh.u.ru/ https://www.yaklas.ru/	
3	Практическая работа «Случайная изменчивость»	1		1		Строить и анализировать гистограммы, подбирать подходящий шаг группировки;	Практическая работа	https://resh.u.ru/ https://www.yaklas.ru/	
Итого по разделу:		6							
Раздел 4. Введение в теорию графов									
4	Граф, вершина, ребро.	0				Осваивать понятия: граф, вершина графа, ребро графа, степень (валентность вершины), цепи цикла; Осваивать понятия: путь в графе, эйлеров путь, обход графа, ориентированный граф;	Устный опрос;	https://resh.u.ru/ https://www.yaklas.ru/	
4	Представление задачи по графу.	0				Осваивать понятия: граф, вершина графа, ребро графа, степень (валентность вершины), цепи цикла; Осваивать понятия: путь в графе, эйлеров путь, обход графа, ориентированный граф;	Письменный контроль	https://resh.u.ru/ https://www.yaklas.ru/	
4	Степень (вален	0				Осваивать понятия: граф, вершина графа, ребро	Устный	https://	

3	тность)вершин ы.	2 5			ографа, степень (валентность вершины), цепи цикл; Решать задачу на поиск суммы степеней вершин графа, на поиск обхода графа, на поиск путей в ориентированных графах;	ный опр ос;	<a href="https://resh.ed
u.ru/">resh.ed u.ru/ <a href="https://
www.
yaklas
s.ru/">https:// www. yaklas s.ru/
4	Число рёбер суммарная степень вершин	0 2 5			Осваивать понятия: граф, вершина графа, ребро графа, степень (валентность вершины), цепи цикл; Решать задачу на поиск суммы степеней вершин графа, на поиск обхода графа, на поиск путей в ориентированных графах;	Пис ьме нны й конт роль	<a href="https://resh.ed
u.ru/">https:// resh.ed u.ru/ <a href="https://
www.
yaklas
s.ru/">https:// www. yaklas s.ru/
4	Цепь цикл.	0 5			Осваивать понятия: граф, вершина графа, ребро графа, степень (валентность вершины), цепи цикл; Решать задачу на поиск суммы степеней вершин графа, на поиск обхода графа, на поиск путей в ориентированных графах;	Уст ный опр ос;	<a href="https://resh.ed
u.ru/">https:// resh.ed u.ru/ <a href="https://
www.
yaklas
s.ru/">https:// www. yaklas s.ru/
4	Путь в графе.	0 5			Осваивать понятия: путь в графе, эйлеров путь, обход графа, ориентированный граф;	Пис ьме нны й конт роль	<a href="https://resh.ed
u.ru/">https:// resh.ed u.ru/ <a href="https://
www.
yaklas
s.ru/">https:// www. yaklas s.ru/
4	Представление связности графа.	0 5			Осваивать понятия: путь в графе, эйлеров путь, обход графа, ориентированный граф; Решать задачу на поиск суммы степеней вершин графа, на поиск обхода графа, на поиск путей в ориентированных графах;	Уст ный опр ос;	<a href="https://resh.ed
u.ru/">https:// resh.ed u.ru/ <a href="https://
www.
yaklas
s.ru/">https:// www. yaklas s.ru/
4	Обход графа (эйлеров путь).	0 5			Осваивать понятия: путь в графе, эйлеров путь, обход графа, ориентированный граф; Решать задачу на поиск суммы степеней вершин графа, на поиск обхода графа, на поиск путей в ориентированных графах;	Пис ьме нны й	<a href="https://resh.ed
u.ru/">https:// resh.ed u.ru/ <a href="https://
www.
yaklas
s.ru/">https:// www. yaklas s.ru/

					иск путей в ориентированных графах;	КОНТ роль	www.yaklas.s.ru/
4	Представление ориентированных графов.	1			Осваивать понятия: путь в графе, эйлеров путь, обход графа, ориентированный граф; Осваивать способы представления задач курса алгебры, геометрии, теории вероятностей, других предметов с помощью графов (карты, схемы, электрические цепи, функциональные соответствия) на примерах;	Устный опрос;	https://resh.ed.u.ru/ https://www.yaklas.s.ru/
Итого по разделу:		4					
Раздел 5. Вероятность и частота случайного события							
5	Случайный опыт и случайное событие.	0 5			Осваивать понятия: случайный опыт и случайное событие, маловероятное и практически достоверное событие; Наблюдать и изучать частоту событий в простых экспериментах, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практической работы.;	Устный опрос;	https://resh.ed.u.ru/ https://www.yaklas.s.ru/
5	Вероятности и частоты события.	0 5			Осваивать понятия: случайный опыт и случайное событие, маловероятное и практически достоверное событие; Наблюдать и изучать частоту событий в простых экспериментах, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практической работы.;	Письменные контрольные	https://resh.ed.u.ru/ https://www.yaklas.s.ru/
5	Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе.	1			Осваивать понятия: случайный опыт и случайное событие, маловероятное и практически достоверное событие; Изучать значимость маловероятных событий в природе и общественной жизни на примерах (аварии, несчастные случаи, защита персональной информации, передача данных);	Устный опрос;	https://resh.ed.u.ru/ https://www.yaklas.s.ru/
5	Монеты и игральный кубок в теории вероятностей	1			Осваивать понятия: случайный опыт и случайное событие, маловероятное и практически достоверное событие; Изучать значимость маловероятных событий в природе и общественной жизни на примерах	Письменные контрольные	https://resh.ed.u.ru/ https://www.yaklas.s.ru/

	й.					х(аварии, несчастные случаи, защита персональной информации, передача данных);Изучать роль классических вероятностных моделей (монета, игральная кость) в теории вероятностей;	роль	yaklas.ru/
55	Практическая работа «Частоты выпадения орла»	1	0	1		Осваивать понятия:случайное событие, маловероятное и практически достоверное событие; Наблюдать и изучать частоты событий в простых экспериментах, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практической работы.;	Практическая работа;	https://reshed.u.ru/ https://www.yaklas.ru/
Итого по разделу:		4						
Раздел 6. Обобщение, контроль								
61	Представление данных.	1				Повторять изученное и выстраивать систему знаний; Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик;	Устный опрос;	https://reshed.u.ru/ https://www.yaklas.ru/
62	Описательная статистика.	1				Повторять изученное и выстраивать систему знаний; Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик;	Письменная контрольная роль	https://reshed.u.ru/ https://www.yaklas.ru/
63	Вероятность случайного события.	3	1	0		Повторять изученное и выстраивать систему знаний; Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик; Обсуждать примеры случайных событий, маловероятных и практически достоверных случайных событий, их роль в природе и жизни человека;	Устный опрос;	https://reshed.u.ru/ https://www.yaklas.ru/
Итого по разделу:		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Высоцкий И. Р., Яценко И. В., под редакцией Яценко И. В., Теория вероятностей и статистика, 7-9 классы Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/ALGEBRA/8-KLASS](https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass)
[HTTPS://INTERNETUROK.RU/LESSON/MATEMATIKA/6-KLASS](https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass)
[HTTPS://RESH.EDU.RU](https://resh.edu.ru)
[HTTPS://SKYSMART.RU/ARTICLES/MATHEMATIC](https://skysmart.ru/articles/mathematic)
[HTTPS://INFOUROK.RU](https://infourok.ru)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Линейка классная
 2. Треугольник классный (45°, 45°) 3. треугольник классный (30°, 60°) 4. транспортир классный
 5. циркуль классный
 6. набор классного инструмента 7. рулетка
 8. мел белый 9. мел цветной.
- модели для изучения геометрических фигур – части целого на круге, тригонометрический круг, стереометричный набор, набор фигур с разверткой.
- печатные материалы для раздачи на уроках – портреты выдающихся ученых в области математики, дидактические материалы геометрии, комплекты таблиц.
- технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Линейка классная
2. Треугольник классный (45°, 45°) 3. треугольник классный (30°, 60°) 4. транспортир классный
5. циркуль классный
6. набор классного инструмента 7. рулетка
8. мел белый
9. мел цветной.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА"

Рабочая программа по учебному курсу "Вероятность и статистика" для обучающихся 8 классов разработана на основе Федерального образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современно без математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а по мере взросления становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, требующих применения математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах, в которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в дошкольном возрасте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднительно функционирование устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгебраические формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в знаковой форме, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математическое мышление, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование, математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют обосновыванию и доказыванию суждений, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании компонентов мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые способы решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умения логически излагать языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания окружающего мира, предмете и методах математики, их отличий

от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практического применения в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры. Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющейся информации, обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимая вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство со сбором, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общей комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Понимание вероятности обогащает представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется источник социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основной школы выделены методические линии: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Вероятность и статистика».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией, интерпретации информации,

представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических методов рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы. Изучение случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся знакомятся с вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами, решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках. Осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебниках.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 8 классе изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов». На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю, всего 36 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ВЕРоятНОСТЬ И СТАТИСТИКА"

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включение. Представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными исходами. Выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом ребер. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий.

Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Вероятность и статистика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математики в протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; осознанием закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека и природы, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; математикой и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью принимать решения в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и профессиональной деятельности

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые компетенции и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контроля, принятия решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Вероятность и статистика» характеризуются овладением **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся в отношении окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проверки;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; выявлять закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные эксперименты, фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий из выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречия; устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению зависимости объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графической информацией;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно высказываться в письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать и обосновывать свои суждения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в случае разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, оценивать результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе выявленных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения и невыполнения задачи, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в 8 классе характеризуются следующими умениями.

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия, стандартное отклонение).
- Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.
- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах, проводимых с помощью элементарными событиями.
- Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.
- Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, разность множеств; применять свойства множеств.
- Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе в учебных предметах и курсах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, фор	Электронные (цифровые)
		все го	контрольные	практические				
Раздел 1. Повторение курса 7 класса								
1.1	Представление данных.	0.5	0	0	07.09.2022	Повторять изученное и выстраивать систему знаний;	Устный	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-
1.2	Описательная статистика.	0.5	0	0		Повторять изученное и выстраивать систему знаний; Решать задачи на представление	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-
1.3	Случайная изменчивость.	0.5	0	0	14.09.2022	Повторять изученное и выстраивать систему знаний;	Устный	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-
1.4	Средние числового набора.	0.5	0	0	15.09.2022	Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик.	Устный	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-
1.5	Случайные события.	0.5	0	0	21.09.2022	Решать задачи на определение частоты случайных событий, обсуждение примеров	Устный	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-
1.6	Вероятности и частоты.	0.5	0	0	22.09.2022	Решать задачи на определение частоты случайных событий, обсуждение примеров	Устный	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-
1.7	Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость.	1	0	0	28.09.2022	Повторять изученное и выстраивать систему знаний;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-
Итого по разделу		4						
Раздел 2. Описательная статистика. Рассеивание данных								
2.1	Отклонения.	1	0	0	05.10.2022	Осваивать понятия: дисперсия и стандартное отклонение. использовать эти	Устный	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-
2.2	Дисперсия числового набора.	1	0	0	12.10.2022	Выдвигать гипотезы об отсутствии или наличии связи по диаграммам	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-

2. 3.	Стандартное отклонение числового набора.	1	0	0	19.10.2022	Осваивать понятия: дисперсия и стандартное отклонение, использовать эти характеристики для описания рассеивания данных;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-3192-11dd-bd11-0800200c9a66/view/
2. 4.	Диаграммы рассеивания	1	0	0	26.10.2022	Строить диаграммы рассеивания по имеющимся данным, в том числе с	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-3192-11dd-bd11-0800200c9a66/view/
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Множества								
3. 1.	Множество, подмножество.	1	0	0	09.11.2022	Осваивать понятия: множество, элемент множества	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-3192-11dd-bd11-0800200c9a66/view/
3. 2.	Операции над множествами: объединение	1	0	0	16.11.2022	Выполнять операции над множествами: объединение	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-3192-11dd-bd11-0800200c9a66/view/
3. 3.	Свойства операций над множествами: переместительное	1	0	0	23.11.2022	Использовать свойства: переместительное, сочетательное, распределительное, включения; Использовать графическое	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-3192-11dd-bd11-0800200c9a66/view/
3. 4.	Графическое представление множеств.	1	0	0	30.11.2022	Использовать свойства: переместительное, сочетательное, распределительное, включения; Использовать графическое	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-3192-11dd-bd11-0800200c9a66/view/
Итого по разделу:		4						
Раздел 4. Вероятность случайного события								
4. 1.	Элементарные события.	1	0	0	07.12.2022	Осваивать понятия: элементарное событие, случайное событие как совокупность благоприятствующих	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-3192-11dd-bd11-0800200c9a66/view/
4. 2.	Случайные события.	1	0	0	14.12.2022	Осваивать понятия: элементарное событие, случайное событие как совокупность	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-3192-11dd-bd11-0800200c9a66/view/
4. 3.	Благоприятствующие элементарные события.	1	0	0	21.12.2022	Осваивать понятия: элементарное событие, случайное событие как совокупность благоприятствующих	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-3192-11dd-bd11-0800200c9a66/view/

4.4	Вероятности событий.	1	0	0	28.12.2022	Решать задачи на вычисление вероятностей событий по вероятностям элементарных событий случайного опыта;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-3192-11dd-bd11-
4.5	Опыты с равновозможными элементарными событиями.	0.5	0	0	04.01.2023	Решать задачи на вычисление вероятностей событий по вероятностям элементарных событий.	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-3192-11dd-bd11-
4.6	Случайный выбор.	0.5	0	0	11.01.2023	Решать задачи на вычисление вероятностей событий по вероятностям элементарных событий.	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-3192-11dd-bd11-
4.7	Практическая работа «Опыты с равновозможными элементарными событиями».	1	0	1	18.01.2023	Проводить и изучать опыты с равновозможными элементарными событиями (с помощью игральных костей).	Практическая работа.	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-3192-11dd-bd11-
Итого по разделу:		6						

Раздел 5. Введение в теорию графов

5.1	Дерево.	1	0	0	25.01.2023	Осваивать понятия: дерево как граф без цикла, висячая вершина (лист), ветвь дерева, путь в дереве.	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-3192-11dd-bd11-
5.2	Свойства дерева: единственность пути, существование	1	0	0	01.02.2023	Изучать свойства дерева: существование висячей вершины, единственность пути.	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-3192-11dd-bd11-
5.3	Правило умножения.	2	0	0	08.02.2023 15.02.2023	Решать задачи на поиск и перечисление путей в дереве, определение числа вершин или ребер в дереве.	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-3192-11dd-bd11-
Итого по разделу:		4						

Раздел 6. Случайные события

6.1	Противоположное событие.	1	0	0	22.02.2023	Осваивать понятия: взаимно противоположные события, операции над событиями, формулы сложения и произведения вероятностей.	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-3192-11dd-bd11-
6.2	Диаграмма Эйлера.	1	0	0	01.03.2023	Осваивать понятия: взаимно противоположные события, операции над событиями, формулы сложения и произведения вероятностей.	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-3192-11dd-bd11-
6.3	Объединение и пересечение событий.	1	0	0	15.03.2023	Изучать теоремы о вероятности объединения двух событий (формулы сложения и произведения вероятностей).	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-3192-11dd-bd11-

6.4	Несовместные события.	1	0	0	22.03.2023	Изучать свойства (определения) независимых событий; Решать задачи на определение и использование	Устный опрос; Письменный	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-3192-11dd-bd11-000000000000
6.5	Формула сложения вероятностей.	1	0	0	05.04.2023	Изучать теоремы о вероятности объединения двух событий (формулы	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-3192-11dd-bd11-000000000000
6.6	Правило умножения вероятностей.	1	0	0	12.04.2023	Осваивать понятия: правило умножения вероятностей, условная вероятность	Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-3192-11dd-bd11-000000000000
6.7	Условная вероятность.	0.5	0	0	19.04.2023	Решать задачи на поиск вероятностей, в том числе условных, с использованием	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-3192-11dd-bd11-000000000000
6.8	Независимые события.	0.5	0	0	20.04.2023	Изучать свойства (определения) независимых событий;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-3192-11dd-bd11-000000000000
6.9	Представление случайного эксперимента в виде	1	0	0	26.04.2023	Решать задачи, в том числе текстовые задачи на определение вероятностей	Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-3192-11dd-bd11-000000000000
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Обобщение, контроль								
7.1	Представление данных.	0.5	0	0	03.05.2023	Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик	Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-3192-11dd-bd11-000000000000
7.2	Описательная статистика.	0.5	0	0	04.05.2023	Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик	Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-3192-11dd-bd11-000000000000
7.3	Графы.	1	0	0	10.05.2023	Решать задачи с применением графов;	Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-3192-11dd-bd11-000000000000
7.4	Вероятность случайного события.	1	0	0	17.05.2023	Решать задачи на нахождение вероятности случайного события по вероятностям элементарных	Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-3192-11dd-bd11-000000000000
7.5	Элементы комбинаторики.	1	1	0	24.05.2023	Решать задачи на перечисление комбинаций (числа перестановок, числа сочетаний), на нахождение	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-3192-11dd-bd11-000000000000
Итого по разделу:		4						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	34	1	1	
---------------------	----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Теория вероятностей и статистика. Тюрин Ю.Н., Макаров А.Л., Высоцкий И.Р., Яценко И.В. 2004 Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Теория вероятностей и статистика. Тюрин Ю.Н., Макаров А.Л., Высоцкий И.Р., Яценко И.В. 2004

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5ecef2c5-3192-11dd-bd11-0800200c9a66/view/>

2.1.13. Информатика

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021

№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021

№ 64101);

- авторской программы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова (Информатика. Программы для общеобразовательных организаций: 5–9 классы. Учебное издание / Автор-составитель: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015)

- УМК Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.-М.:«БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018 г;

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность

обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 102 учебных часа — по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах соответственно.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Компьютер — универсальное устройство обработки данных

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (такты частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Информация и информационные процессы

Информация — одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

8 КЛАСС

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Системы счисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Элементы математической логики

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАМИРОВАНИЕ

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления

формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Язык программирования

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

9 КЛАСС

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).

Работа в информационном пространстве

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Моделирование как метод познания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАМИРОВАНИЕ

Разработка алгоритмов и программ

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и др.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т. п.).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Электронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио); сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода); соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя); работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- понимать структуру адресов веб-ресурсов;
- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

8 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;
- записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;
- раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;
- записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;
- раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;
- описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;
- составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания;
- использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;
- анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

9 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

- составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык); раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
- создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;
- использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
- использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;
- приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;
- использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
- распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Сроки изучения разделов	Сроки контроля
7 класс				
1	Информация и информационные процессы	9		
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7		
3	Обработка графической информации	4		
		640		
4	Обработка текстовой информации	9		

5	Мультимедиа	4		
6	Повторение	1		
	ИТОГО:	34		
<u>8 класс</u>				
1	Математические основы информатики	10		
2	Основы алгоритмизации	11		
3	Начала программирования	11		
4	Повторение	2		
	ИТОГО:	34		
<u>9 класс</u>				
1	Алгоритмизация и программирование	8		
2	Моделирование и формализация	8		
3	Обработка числовой информации	6		
4	Коммуникационные технологии	10		
5	Повторение	2		
	ИТОГО:	34		

Перечень контрольных работ:

7класс:

К/р № 1 «Информация и информационные процессы».

К/р № 2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»

К/р № 3 «Обработка графической информации».

К/р № 4 «Обработка текстовой информации».

К/р № 5 «Мультимедиа».

К/р № 6 «Итоговое тестирование».

8 класс:

К/р № 1 «Мультимедиа».

К/р № 2 «Математические основы информатики»

К/р № 3 «Основы алгоритмизации»

К/р № 4 «Начала программирования»

К/р № 5 «Итоговое тестирование».

9 класс:

К/р № 1 «Алгоритмизация и программирование»

К/р № 2 «Моделирование и формализация»

К/р № 3 «Обработка числовой информации в электронных таблицах»

К/р № 4 «Коммуникационные технологии»

К/р № 5 «Итоговое тестирование».

Перечень практических занятий:

7класс:

П/з № 1 «Перевод единиц измерения информации»

П/з № 2 «Создание текстовых документов на компьютере»

П/з № 3 «Прямое форматирование»

П/з № 4 «Стилевое форматирование»

П/з № 5 «Оформление реферата»

П/з № 6 «Вставка в документ таблицы и ее заполнение данными»

П/з № 7 «Создание мультимедийной презентации»

8 класс:

П/з № 1 «Перевод чисел из 10-ой с/с счисления в 8-ую и 16-ую»

П/з № 2 «Перевод чисел из 8-ой и 16-ую с/с счисления в 10-ую»

П/з № 3 « Построение таблиц истинности для логич. выр - ий

П/з № 4 «Программирование как этап решения задачи на компьютере»

П/з № 5 «Различные варианты программирования линейных и разветвляющихся алгоритмов»

П/з № 6 «Различные варианты программирования циклических алгоритмов»

9 класс:

П/з № 1 «Решение задач на компьютере»

П/з № 2 «Создание базы данных. Запросы на выборку данных»

П/з № 4 «Встроенные функции. Логические функции»

П/з № 5 «Сортировка и поиск данных»

П/з № 6 «Построение диаграмм и графиков»

П/з № 3 «Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

7 КЛАСС

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

8 КЛАСС

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

9 КЛАСС

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

2.1.14. Основы духовно- нравственной культуры народов России

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и

исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовнонравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовнонравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовнонравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовнонравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тематический блок 1.

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.

Г осударствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция

ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо.

Семейные традиции.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память.

Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения

Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

— знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

— понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

— Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

— иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

— понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

— обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

— Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

— знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

— понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

— иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

— Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

— осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

— Иметь представление об артефактах культуры;

— иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

— понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

— понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

— Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

— знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовнонравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную

роль;

- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и

истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения

истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25. Праздники в культуре народов России

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

наименование разделов и тем программы	количество часов		раз- личия	основные формы деятельности	критерии оценки результатов	основные формы оценки результатов
	теоретические	практические				

атический блок 1. «Россия — наш общий дом»							
Изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры»				1.2022	Минимизировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;	ИИИ ОС;	//www.culturemap.ru/
«Наш дом — Россия»				1.2022	Минимизировать представление о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры;	ИИИ ОС;	//www.culturemap.ru/
Язык и история				1.2022	Минимизировать представление о русском языке как языке межнационального общения;	ИИИ ОС;	//www.culturemap.ru/
Русский язык — язык общения и язык возможностей				1.2022	Минимизировать представление о том, что такое культура об общих чертах в культуре разных народов;	ИИИ ОС;	//www.artprojekt.ru
Семейная культура				1.2022	Минимизировать представление о традиционных укладах жизни разных народов;	ИИИ ОС;	//www.culture.ru
Народная культура				1.2022	Минимизировать представление о духовной культуре разных народов; понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры;	ИИИ ОС;	//www.or.ru/
Культура и религия				1.2022	Минимизировать представление о понятии «религия»;	ИИИ ОС;	//www.religio.ru/
Образование				1.2022	Минимизировать представление о значимости образования для общества;	ИИИ ОС;	//www.culture.ru
Образование культуры России (практическое занятие)				1.2022 1.2022 2	Минимизировать материал по нескольким источникам; готовить доклад, работать с научно-популярной литературой; слушать выступления	ИИИ ОС; ИИИ ОС; ИИИ ОС;	www.gmir.ru
атический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»							
Семья — хранитель духовных ценностей				1.2022	Минимизировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада в разных народах;	ИИИ ОС;	http://www.rusnations.ru
Семья начинается с семьи				1.2022	Минимизировать представление о том, что такое семья; понимать значение термина «поколение»;	ИИИ ОС;	http://www.rusnations.ru
Типы семейного воспитания в России				1.2022	Минимизировать представление о традициях своей семьи; семейных традициях своего народа и других народов России;	ИИИ ОС;	http://www.rusnations.ru
Семья в культуре народов России				1.2022	Минимизировать представление о фольклорных сюжетах о семье; семейных ценностях; знать и понимать морально-нравственное значение семьи;	ИИИ ОС;	//www.rusnations.ru
Труд в истории семьи				2023	Минимизировать представление о значимости семейного труда для укрепления целостности общества;	ИИИ ОС;	http://www.rusnations.ru

жизнь в современном мире (практическое занятие)				3.202	знать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям; писать доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбивать и сравнивать	Историческая работа;	http://www.rusnations.ru
Исторический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»							
Историческое общество — культура				3.202	знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными; читать с научно-популярной литературой	Исторические документы;	http://www.rusnations.ru
Современный мир человека. Человек — творец культуры				3.202	знать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; читать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и	Исторические документы;	http://www.rusnations.ru
Нравственность и духовно-нравственные ценности				3.202	знать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким; показывать на примерах важность таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.	Исторические документы;	http://www.rusnations.ru
Исторический блок 4. «Культурное единство России»							
Историческая память как духовно-нравственная ценность				3.202	осознавать смысл термина «история», понимать важность изучения истории; понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны; читать с учебником, выделять и определять	Исторические документы;	http://www.rusnations.ru
Литература как язык культуры				3.202	знать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества; осознавать единство выпадения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях	Исторические документы;	http://www.rusnations.ru
Влияние культур				3.202	знать представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»; знать и объяснять важность сохранения культурного наследия; слушать объяснения учителя, понимать и	Исторические документы;	http://www.rusnations.ru
Духовно-нравственные ценности русского народа				3.202	знать, объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности; называть их и записывать в качестве базовых общегосударственных ценностей русского общества;	Исторические документы;	http://www.rusnations.ru
Регионы России: культурное многообразие				3.202	знать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «политэтничность»; знать ценность многообразия культурных традиций народов России; уметь рассказывать о культурном	Исторические документы;	http://www.rusnations.ru
Праздники в культуре народов России				3.202	знать и объяснять, что такое «народный праздник»; уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи; понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника; работать с	Исторические документы;	http://www.rusnations.ru
Памятники в культуре народов России				3.202	устанавливать связь между историей памятника и историей края; характеризовать памятники истории и культуры; понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы; слушать объяснения учителя, работать с	Исторические документы;	http://www.rusnations.ru
Музыкальная культура народов России				4.2023	знать особенности музыки как вида искусства; уметь называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке; слушать объяснения	Исторические документы;	http://www.rusnations.ru

	Изобразительное искусство народов России			3.2023	Знать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества; знать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей;	ИИИ ОС;	http://www.rusnations.ru
	Фольклор и литература народов России			3.2023	Знать, что такое национальная литература; понимать и показывать на примерах как произведения фольклора отражают историю народа его духовно-нравственные ценности;	ИИИ ОС;	http://www.rusnations.ru
	Обычаи традиции народов России: «Плетя одежку дом» (практическое занятие)			3.2023 5.2023	Знать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам; печатать текстовые задания; слушать и анализировать выступления одноклассников; работать с научно-популярной литературой;	ИИИ ОС; ИИИ ОС;	http://www.rusnations.ru
	Культурная карта России (практическое занятие)			3.2023	Знать и сравнивать несколько источников; печатать текстовые задания; слушать и анализировать выступления одноклассников; работать с научно-популярной литературой;	ИИИ ОС; ИИИ ОС;	http://www.rusnations.ru
	История страны — взгляд будущего России			3.2023	Знать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного экономического единства; слушать объяснения учителя; систематизировать учебный материал;	ИИИ ОС;	
Итого количество часов по программе							

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты:

- осознание основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в современном мире, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гражданское и этнокультурное самосознание, основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества;
- уважительное отношение к своей стране, её истории, любви к родному краю, народу, своей семье; гуманное, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения и самоопределения ценностей в социокультурном российском обществе;
- мотивация к развитию творческих способностей и самовыражение личности в этнокультурных и общероссийских традициях и культурных нормах.

Метапредметные результаты определяются кругом универсальных учебных действий (далее - УУД) разного типа (регулятивных, познавательных, коммуникативных), которые успешно формируются средствами данного предмета:

- освоение и овладение культуросообразными способами выполнения универсальных учебных действий;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в области духовно-нравственной культуры народов России;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты обучения основам духовно-нравственной культуры народов России нацелены на решение, прежде всего, следующих задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, этнокультурах;
- формирование этнокультурных понятий, представлений, рефлексия учащимися своего способа действия посредством его сопоставления со способом выполнения этого действия, соответствующим определенной этнокультурной традиции;
- использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики; при этом благодаря влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенному восприятию природной среды и социального окружения наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);

- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Я - ЧЕЛОВЕК» (7 ч.)

Тема 1. Происхождение и сущность человека

Постановка проблемы: Что объединяет большинство этнокультурных версий происхождения человека и человечества? Представления о сущности, происхождении и смысле жизни человека в различных культурах и религиях: одна из самых глубоких, вечных, непостижимых и волнующих человеческих тайн – «Что есть я сам?».

Тема 2. Человек как творец и продукт культуры

Постановка проблемы: Что такое культура и в чем состоит ее сущность? Человек творец и продукт культуры. Познание человеком самого себя и окружающего мира.

Тема 3. Человек и природа

Постановка проблемы: в чем состоит общность и специфика отношения к природе в культуре разных российских народов; влияет ли на отношение к природе та или иная религиозная традиция? Взаимоотношения человека и природы. Человек и природа в фольклоре и в разных религиозных традициях народов России.

Тема 4. Общечеловеческие ценности

Постановка проблемы: Что такое доброта, честность, совесть, долг, милосердие, сострадание, ответственность, свобода, трудолюбие, взаимопомощь и другие нравственные ценности?

Человек как духовное и нравственное существо. Общечеловеческие ценности, представления о добре и зле в различных этнокультурах и религиях (на многочисленных примерах из мифов, былин, сказок и т.п.).

Тема 5. Человек - созидатель

Постановка проблемы: Совместны ли «гений и злодейство»? Созидательная деятельность человека, человеческий труд. Творчество человека.

Тема 6. Человеческие потребности

Постановка проблемы: Самоограничение в удовлетворении потребностей – что это, хорошо или плохо? Физические и духовные потребности человека и их удовлетворение.

Тема 7. Человек и здоровье

Жизнь и физическое здоровье человека как ценности. Понимание здоровья и болезни в различных культурах и религиях. Взаимосвязь физического и нравственного здоровья. Вредные привычки (алкоголизм, наркомания, курение и др.) и необходимость борьбы с ними в свете культурного опыта человечества. Безопасность человеческой жизни.

Раздел 2: «Я, МОЯ СЕМЬЯ И МОИ ДРУЗЬЯ» (6 ч.)

Тема 1. Что такое семья?

Постановка проблемы: Почему семья является важнейшей ценностью для всех традиционных культур?

Что такое семья и как она понимается в разных культурах и религиях. Нравственные основы семьи. Любовь в семье и почитание старших.

Отражение любви к женщине в культуре и искусстве разных народов.

Тема 2. Члены семьи и их роль. Воспитание в семье

Постановка проблемы: Что каждому члену семьи обеспечивают крепкие семейные связи между старшими и младшими поколениями?

Родительский долг и отношение родителей к детям. Отношение к родителям. Почитание старших и забота о младших. Мать и ее роль в семье. Отец – глава семьи. Образ матери и отца в народных культурах. Что значит быть сыном или дочерью. Роли сестры и брата, бабушки и дедушки. Роль мужчины и женщины в этнокультурах народов России.

Тема 3. Семейные взаимоотношения

Постановка проблемы: Что может нарушать порядок взаимоотношений в семье? Семейные конфликты и пути их разрешения с точки зрения разных этнокультурных, религиозных и современных светских традиций.

Ответственность людей при создании семьи. Факторы, способствующие укреплению семьи. Семейный уклад, семейные праздники и памятные даты. Символы и традиции семьи. Родословная и семейный альбом. История семьи на фоне истории моего народа, моей страны.

Тема 4. Семья в современном мире

Постановка проблемы: Могут ли традиционные семейные ценности помочь современной семье в ее жизни? Опасности и трудности, с которыми сталкивается семья в современном мире и в современной России.

Тема 5. Я и мои друзья

Постановка проблемы: Для чего мне нужны друзья? Межличностные взаимоотношения людей в малых группах. Ученический коллектив. Мои друзья и их роль в моей жизни. Дружба и ее отражение в культуре.

Тема 6. Защита творческого проекта «Генеалогическое древо»

Раздел 3: «Я И МОЙ НАРОД» (12 ч.)

Тема 1. Россия – многонациональная страна

Постановка проблемы: Как соотносятся друг с другом понятия народ, нация, народность? Россия - многонациональная страна, различные народы и этнокультуры на территории нашей страны. Расселение коренных народов на карте России, их численность, субъектность.

Тема 2. Роль религии в жизни человека и общества

Постановка проблемы: Какими должны быть взаимоотношения людей, придерживающихся разных религиозных и нерелигиозных взглядов? Роль традиционных религий в развитии культур народов России. Особенности и различия культур в языках, верованиях, традициях. Общие исторические, культурные, языковые, религиозные особенности у разных народов России. Принцип «свободы совести». Что такое «стереотип»? Опасность и недопустимость «стереотипного» отношения к носителям тех или иных культур.

Тема 3. Традиционные религиозные культуры в России. Иудаизм

Постановка проблемы: Чем обусловлено разнообразие традиционных вероисповеданий в нашей стране? Обзор основных традиционных религиозных культур России. Иудаизм. Его особенности и место в истории России.

Тема 4. Традиционные религиозные культуры в России. Христианство

Постановка проблемы: Чем обусловлено разнообразие традиционных вероисповеданий в нашей стране? Обзор основных традиционных религиозных культур России. Христианство. Его особенности и роль в истории России.

Тема 5. Традиционные религиозные культуры в России. Ислам

Постановка проблемы: Чем обусловлено разнообразие традиционных вероисповеданий в нашей стране? Обзор основных традиционных религиозных культур России: Ислам. Его особенности и место в истории России.

Тема 6. Традиционные религиозные культуры в России. Буддизм

Постановка проблемы: Чем обусловлено разнообразие традиционных вероисповеданий в нашей стране? Обзор основных традиционных религиозных культур России. Буддизм. Его особенности и место в истории России.

Тема 7. Историческая судьба моего народа

Постановка проблемы: Каково место моего народа в сложении многонационального единства всех народов России? Происхождение, важнейшие этапы истории, культура и религия моего народа.

Тема 8. Традиции моего народа

Постановка проблемы: В чем состоит своеобразие традиционной культуры моего народа?

Национальная кухня и ее традиции. Особенности быта и устройство дома в моей национальной культуре. Особенности ведения домашнего хозяйства (село и город). Домашняя утварь и ее ритуальный смысл.

Традиции общения, добрососедства и гостеприимства. Национальный характер и его проявление в различных ситуациях.

Тема 9. Язык традиционной культуры

Постановка проблемы: Почему современные люди зачастую не понимают языка своей традиционной культуры и как научиться его понимать? Особенности языка народного искусства. Мотивы природы и жизнь человека в традиционной музыке, устном словесном творчестве, декоративно-прикладном искусстве моего народа. Необходимость сохранения аутентичных форм фольклора как части общекультурного наследия всех народов России.

Отражение народных культурных традиций в современном профессиональном искусстве (музыка, литература, изобразительное искусство, театр и т.д.) Традиционная культура как база, основа развития современной культуры.

Тема 10. Межнациональная толерантность

Постановка проблемы: Чем отличаются национализм, экстремизм и ксенофобия от естественного чувства любви и уважения к своему народу? Причины возникновения национализма, экстремизма и ксенофобии в молодежной среде. Способы противодействия влиянию тоталитарных религиозных культов и террористических организаций на молодежь. Толерантность.

Тема 11. Герои, памятники и святые моего народа

Постановка проблемы: Почему необходимо чтить героев, памятники и святые моего народа? Отражение героического прошлого в эпосе моего народа как основа его исторической памяти. Важнейшие памятники истории, культуры и религии моего народа, народные святые как духовный источник становления национального характера и составная часть общекультурного наследия всех народов России.

Тема 12. Защита творческого проекта «Герои моей малой Родины»

Постановка проблемы: Почему необходимо чтить героев, памятники и святые моей малой Родины? Важнейшие памятники истории, культуры и религии моей малой Родины.

Раздел 4: «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ» (8 ч.)

Тема 1. Россия – наша большая Родина

Постановка проблемы: Чем является для нас Родина и Россия? «Большая» и «малая» Родина. Отношение к России в литературе, музыке, поэзии, живописи, в народной культуре.

Тема 2. Роль русского народа и русского языка в истории России

Постановка проблемы: Каковы границы Русского мира? Роль русского народа и русской культуры в истории нашей страны, в формировании культурного облика России и общенациональной культуры. Русская культура за рубежом. Русский мир.

Русский язык – государственный язык. Его роль в жизни страны. Русский язык как средство межнационального общения и культурного взаимодействия.

Тема 3. Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях

Постановка проблемы: В чём состоит значение Конституции РФ? Конституция России – главный закон жизни россиян. Правила межнационального общения и диалога в свете Конституции и законодательства России.

Тема 4. Объединяющие основы и ценности национальных культур

Постановка проблемы: Что объединяет различные культуры народов мира и России? «Универсальные ценности» культур. Как культуры различных народов России взаимно дополняют и обогащают друг друга (на конкретных примерах)? Как формируется и развивается общероссийская культура?

Национальный характер россиянина. Правила гостеприимства и сотрудничества.

Тема 5. Российская культура и ее роль в мировой культуре

Постановка проблемы: Каковы составляющие российской культуры? Важнейшие достижения российской культуры, искусства, науки, образования. Место отечественной культуры в мировой культуре.

Тема 6. Столица страны и области. Их роль в политической и культурной жизни

Постановка проблемы: В чем состоит символический смысл столичного статуса города для формирования гражданской и региональной, локальной идентичности? Столица России – Москва, ее роль в истории и вклад в культуру нашей страны. Мой район в составе России, его особенности, история и роль в развитии страны.

Тема 7. Общенациональные святыни России

Постановка проблемы: Почему следует беречь общенациональные святыни? Что каждый из нас может сделать для их сохранения? Герои России. Великие победы России. Духовные ценности российской культуры и как их сохранить и приумножить. Святыни нашего Отечества (храмы, памятники, памятные комплексы, природные памятники, символы и т.п.).

Тема 8. Гражданин России

Постановка проблемы: Что означает быть гражданином своей страны? Патриотизм. Ответственность за Родину. Наш долг перед Родиной.

4. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
I	Раздел «Я – Человек»	7
II	Модуль «Я, моя семья и мои друзья»	6
III	Модуль «Я и мой народ»	12
IV	Модуль «Я-гражданин России»	8
	ИТОГО	33

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата проведения		Дидактическое обеспечение (оборудование)
			план	факт	
I	Раздел «Я – Человек»	7			ИКТ
1.	Происхождение и сущность человека	1	07.09		Учебник
2.	Человек как творец и продукт	1	14.09		Учебник, ИКТ

	культуры				
3.	Человек и природа	1	21.09		Учебник
4.	Общечеловеческие ценности	1	28.09		Учебник, ИКТ
5.	Человек - созидатель	1	05.10		Учебник
6.	Человеческие потребности	1	12.10		Учебник, ИКТ
7.	Человек и здоровье	1	19.10		
II	Раздел «Я, моя семья и мои друзья»	6			
8.	Что такое семья?	1	26.10		Учебник
9.	Члены семьи и их роль. Воспитание в семье	1	09.11		Учебник
10.	Семейные взаимоотношения	1	16.11		Учебник, ИКТ
11.	Семья в современном мире	1	23.11		Учебник
12.	Я и мои друзья	1	30.11		Учебник, ИКТ
13.	Защита творческих проектов «Генеалогическое древо»	1	07.12		
III	Раздел «Я и мой народ»	12			Учебник, ИКТ
14.	Россия – многонациональная страна	1	14.12		Учебник, ИКТ
15.	Роль религии в жизни человека и общества	1	21.12		
16.	Традиционные религиозные культуры в России. Иудаизм	1	28.12		Учебник
17.	Традиционные религиозные культуры в России. Христианство	1	11.01		
18.	Традиционные религиозные культуры в России. Ислам	1	18.01		
19.	Традиционные религиозные культуры в России. Буддизм	1	25.01		
20.	Судьба моего народа	1	01.02		Учебник
21.	Традиции моего народа	1	08.02		Учебник, ИКТ

22.	Язык традиционной культуры	1	15.02		Учебник, ИКТ
23.	Межнациональная толерантность	1	22.02		
24.	Герои, памятники и святыни моего народа	1	01.03		Учебник, ИКТ
25.	Защита творческих проектов «Герои моей малой Родины»	1	15.03		Учебник, ИКТ
IV	Раздел «Я-гражданин России»	8			Учебник, ИКТ
26.	Россия – наша большая Родина	1	29.03		
27.	Роль русского народа и русского языка в истории России	1	05.04		Учебник, ИКТ
28.	Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях	1	12.04		Учебник, ИКТ
29.	Объединяющие основы и ценности национальных культур	1	19.04		Учебник, ИКТ
30.	Российская культура и ее роль в мировой культуре	1	26.04		Учебник, ИКТ
31.	Столица страны и столица области. Их роль в политической и культурной жизни	1	17.05		
32.	Общенациональные святыни России	1	24.05		Учебник, ИКТ
33.	Гражданин России	1	31.05		Учебник, ИКТ
	ИТОГО	33			

2.1.15. Физика

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы направлено на формирование естественнонаучной грамотности учащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Курс физики — системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественнонаучную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т.е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет,

который наряду с другими естественнонаучными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественнонаучной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественнонаучных исследований и создании новых технологий. Согласно принятому в международном сообществе определению, «Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

1. научно объяснять явления,
2. оценивать и понимать особенности научного исследования,
3. интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественнонаучной грамотности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета

«Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.

Цели изучения физики:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практикоориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в 7 классе в объёме 68 часов по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира

Физика — наука о природе, изучает физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественнонаучный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора
2. Измерение расстояний
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела
4. Определение размеров малых тел
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомномолекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомномолекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения
2. Наблюдение диффузии
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц веществ

Лабораторные работы и опыты

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий)
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения

Раздел 3. Движение и взаимодействия

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах (МС). Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике (МС).

Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела
2. Измерение скорости прямолинейного движения
3. Наблюдение явления инерции
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел
5. Сравнение масс по взаимодействию тел
6. Сложение сил, направленных по одной прямой

Лабораторные работы и опыты

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.)
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости
3. Определение плотности твёрдого тела
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей

Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации

1. Зависимость давления газа от температуры
2. Передача давления жидкостью и газом
3. Сообщающиеся сосуды
4. Гидравлический пресс
5. Проявление действия атмосферного давления
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости

Лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации

Примеры простых механизмов

Лабораторные работы и опыты

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности
2. Исследование условий равновесия рычага
3. Измерение КПД наклонной плоскости
4. Изучение закона сохранения механической энергии

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение физики в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

Ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи не сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;—выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;—публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
- различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;—решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся со суды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
- приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	ко нт ро ль н ые ра бо ты	ла бо ра то рн ые ра бо ты			
1. 1.	Физика — наука о природе	2			<ul style="list-style-type: none"> • Выявление различий между физическими и химическими превращениями (МС — химия); • Распознавание и классификация физических явлений: механических, тепловых, электрических, магнитных и световых; 	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klasse/nachalnye-svedeniia-11860

					<ul style="list-style-type: none"> ● Наблюдение и описание физических явлений; 		
1. 2.	Физические величины	2		1	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение цены деления шкалы измерительного прибора; ● Измерение линейных размеров тел и промежутков времени с учётом погрешностей; ● Измерение объёма жидкости и твёрдого тела; ● Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры; ● Выполнение творческих заданий по поиску способов измерения некоторых физических характеристик, например размеров малых объектов (волос, проволока), удалённых объектов, больших расстояний, малых промежутков времени. Обсуждение предлагаемых способов; 	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/nachalnye-svedeniia-11860
1. 3	Естественно - научный метод познания	2	1		<ul style="list-style-type: none"> ● Выдвижение гипотез, объясняющих простые явления, например:— почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;— почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладней, чем в тёмной; ● Предложение способов проверки гипотез.; ● Проведение исследования по проверке какой либо 	Устный опрос; Контрольная работа;	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/nachalnye-svedeniia-11860

					гипотезы, например: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска; <ul style="list-style-type: none"> ● Построение простейших моделей физических явлений (в виде рисунков или схем), например падение предмета; прямолинейное распространение света; 		
Итого по разделу		6					
2.1.	Строение вещества	1		1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение и интерпретация опытов, свидетельствующих об атомно-молекулярном строении вещества: опыты с растворением различных веществ в воде; ✓ Оценка размеров атомов и молекул с использованием фотографий, полученных на атомном силовом микроскопе (АСМ); ✓ определение размеров малых тел; 	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1533/start/
2.2.	Движение и взаимодействие частиц вещества	2		1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение и объяснение броуновского движения и явления диффузии; ✓ Проведение и объяснение опытов по наблюдению теплового расширения газов; ✓ Проведение и объяснение опытов по обнаружению сил молекулярного притяжения и отталкивания; 	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/stroenie-veshchestva-11123/stroenie-veshchestva-molekuly-i-atomy-11332
2.3.	Агрегатные состояния вещества	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Описание (с использованием 	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/physics/7-

				<p>простых моделей) основных различий в строении газов, жидкостей и твёрдых тел;</p> <p>✓ Объяснение малой сжимаемости жидкостей и твёрдых тел, большой сжимаемости газов;</p> <p>✓ Объяснение сохранения формы твёрдых тел и текучести жидкости;</p> <p>✓ Проведение опытов, доказывающих, что в твёрдом состоянии воды частицы находятся в среднем дальше друг от друга (плотность меньше), чем в жидком;</p> <p>✓ Установление взаимосвязи между особенностями агрегатных состояний воды и существованием водных организмов (МС — биология, география);</p>	Контрольная работа;	klass/pervonachalnye-svedeniya-o-stroenii-vewestva/vzaimodeystvie-molekul-agregatnyie-sostoyaniya-veschestva
Итого по разделу		5				
3.1.	Механическое движение	3	2	<p>✓ Исследование равномерного движения и определение его признаков;</p> <p>✓ Наблюдение неравномерного движения и определение его отличий от равномерного движения;</p> <p>✓ Решение задач на определение пути, скорости и времени равномерного движения;</p> <p>✓ Анализ графиков зависимости пути и скорости от времени;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1488/start/

3. 2.	Инерция, масса, плотность	4		2	<p>✓ Объяснение и прогнозирование явлений, обусловленных инерцией, например: что происходит при торможении или резком маневре автомобиля, почему невозможно мгновенно прекратить движение на велосипеде или самокате и т. д.;</p> <p>✓ Проведение и анализ опытов, демонстрирующих изменение скорости движения тела в результате действия на него других тел.;</p> <p>✓ Решение задач на определение массы тела, его объёма и плотности;</p> <p>✓ Проведение и анализ опытов, демонстрирующих зависимость изменения скорости тела от его массы при взаимодействии тел. Измерение массы тела различными способами;</p> <p>✓ Определение плотности тела в результате измерения его массы и объёма;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klasse/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/cto-takoe-inertciia-11867/re-14ea537f-7729-4fa1-adc7-35d5f1ebdfb3https://interneturok.ru/lesson/physics/7-klasse/vzaimodejstvie-tel/vidy-sil</p>
3. 3.	Сила. Виды сил	14	2	1	<p>✓Изучение взаимодействия как причины изменения скорости тела или его деформации;</p> <p>✓Описание реальных ситуаций взаимодействия тел с помощью моделей, в которых вводится понятие и изображение силы;</p> <p>✓Изучение силы упругости. Исследование</p>	Устный опрос; Практическая работа; Контрольная работа;	<p>https://interneturok.ru/lesson/physics/7-klasse/vzaimodejstvie-tel/vidy-sil</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klasse/dvizhenie-i-vzaimodeistvie-tel-11864/cto-takoe-sila-sila-gravitacii-sila-tiazhesti-11870/re-fd13fa45-2330-4e17-88ce-1c988842874a</p>

				<p>зависимости силы упругости от удлинения резинового шнура или пружины (с построением графика);</p> <p>✓Анализ практических ситуаций, в которых проявляется действие силы упругости (упругость мяча, кроссовок, веток дерева и др.);</p> <p>✓Анализ практических ситуаций, в которых проявляется действие силы упругости (упругость мяча, кроссовок, веток дерева и др.);</p> <p>✓Анализ ситуаций, связанных с явлением тяготения. Объяснение орбитального движения планет с использованием явления тяготения и закона инерции (МС — астрономия);</p> <p>✓Измерение веса тела с помощью динамометра. Обоснование этого способа измерения;</p> <p>✓Анализ и моделирование явления невесомости;</p> <p>✓Экспериментальное получение правила сложения сил, направленных вдоль одной прямой. Определение величины равнодействующей сил;</p> <p>✓Изучение силы трения скольжения и силы трения покоя;</p> <p>✓Исследование зависимости силы трения от веса тела и свойств трущихся поверхностей;</p>	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение задач с использованием формул для расчёта силы тяжести, силы упругости, силы трения; 		
Итого по разделу		21				
4.1.	Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами	3	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ и объяснение опытов и практических ситуаций, в которых проявляется сила давления; ✓ Обоснование способов уменьшения и увеличения давления; ✓ Изучение зависимости давления газа от объёма и температуры; ✓ Изучение особенностей передачи давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Обоснование результатов опытов особенностями строения вещества в твёрдом, жидком и газообразном состояниях; ✓ Экспериментальное доказательство закона Паскаля; ✓ Решение задач на расчёт давления твёрдого тела; 	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-sila-davleniia-11881/cto-takoe-davlenie-i-sila-davleniia-11882
4.2.	Давление жидкости	5	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Исследование зависимости давления жидкости от глубины погружения и плотности жидкости; ✓ Наблюдение и объяснение гидростатического парадокса на основе закона Паскаля; ✓ Изучение сообщающихся сосудов; ✓ Решение задач 	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-sila-davleniia-11881

					<p>на расчёт давления жидкости;</p> <p>✓ Объяснение принципа действия гидравлического пресса;</p> <p>✓ Анализ и объяснение практических ситуаций, демонстрирующих проявление давления жидкости и закона Паскаля, например процессов в организме при глубоководном нырянии (МС — биология);</p>		
4.3.	Атмосферное давление	6		1	<p>✓ Экспериментальное обнаружение атмосферного давления;</p> <p>✓ Анализ и объяснение опытов и практических ситуаций, связанных с действием атмосферного давления;</p> <p>✓ Объяснение существования атмосферы на Земле и некоторых планетах или её отсутствия на других планетах и Луне (МС — география, астрономия);</p> <p>✓ Объяснение изменения плотности атмосферы с высотой и зависимости атмосферного давления от высоты;</p> <p>✓ Решение задач на расчёт атмосферного давления;</p> <p>✓ Изучение устройства барометра анероида;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-sila-davleniia-11881</p>
4.4.	Действие жидкости и газа на	7	2		<p>✓ Экспериментальное обнаружение</p>	Устный опрос;	<p>https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-</p>

	погружённое в них тело			<p>действия жидкости и газа на погружённое в них тело;</p> <p>✓ Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость;</p> <p>✓ Проведение и обсуждение опытов, демонстрирующих зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости;</p> <p>✓ Исследование зависимости веса тела в воде, от объёма погружённой в жидкость части тела;</p> <p>✓ Решение задач на применение закона Архимеда и условия плавания тел;</p> <p>✓ Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p>klass/davlenie-tverdykh-tel-zhidkosti-i-gazov-sila-davleniia-11881</p>
Итого по разделу		21				
5.1.	Работа и мощность	3	1	<p>✓ Экспериментальное определение механической работы силы тяжести при падении тела и силы трения при равномерном перемещении тела по горизонтальной поверхности;</p> <p>✓ Расчёт мощности, развиваемой при подъёме по лестнице;</p> <p>✓ Решение задач на расчёт механической работы и мощности;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/poniatie-raboty-v-fizike-moshchnost-energiia-11875</p>
5.2.	Простые механизмы	5	1	<p>✓ Определение выигрыша в силе</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>https://www.yaklass.ru/</p>

				<p>простых механизмов на примере рычага, подвижного и неподвижного блоков, наклонной плоскости;</p> <p>✓ Исследование условия равновесия рычага;</p> <p>✓ Обнаружение свойств простых механизмов в различных инструментах и приспособлениях, используемых в быту и технике, а также в живых организмах (МС — биология);</p> <p>✓ Экспериментальное доказательство равенства работ при применении простых механизмов;</p> <p>✓ Определение КПД наклонной плоскости;</p> <p>✓ Решение задач на применение правила равновесия рычага и на расчёт КПД;</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>p/fizika/7-klass/poniatie-raboty-v-fizike-moshchnost-energiia-11875/prostye-mekhanizmy-rychag-naklonnaia-ploskost-11878</p>
5.3.	Механическая энергия	4	1	<p>✓ Экспериментальное определение изменения кинетической и потенциальной энергии тела при его скатывании по наклонной плоскости;</p> <p>✓ Формулирование на основе исследования закона сохранения механической энергии;</p> <p>✓ Обсуждение границ применимости закона сохранения энергии.;</p> <p>✓ Решение задач с использованием закона сохранения энергии;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/poniatie-raboty-v-fizike-moshchnost-energiia-11875/energiia-kak-fizicheskaia-velichina-vidy-energii-12347</p>
Итого по разделу:		12				
Резервное время		3				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	
-------------------------------------	----	---	--

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Лабораторная работа № 1 «Измерение физических величин с учетом абсолютной погрешности»

Приборы и материалы: линейка, брусок деревянный.

Лабораторная работа № 2 «Измерение размеров малых тел» (с презентацией)

Приборы и материалы: линейка, дробь (или горох), пшено (или зернышко мака), иголка.

Лабораторная работа № 3 «Изучение зависимости пути от времени при прямолинейном равномерном движении. Измерение скорости»

Приборы и материалы: трубка стеклянная с водой, стеариновый шарик (пузырек воздуха), таймер, маркер, линейка измерительная.

Лабораторная работа № 4 «Измерение массы тела на рычажных весах» (с презентацией)

Приборы и материалы: весы, гири, несколько небольших тел разной массы.

Лабораторная работа № 5 «Измерение объема твердого тела» (с презентацией)

Приборы и материалы: измерительный цилиндр (мензурка), стакан с водой, брусок, линейка, нитки.

Лабораторная работа № 6 «Измерение плотности твердого тела» (с презентацией)

Приборы и материалы: твердое тело на нити, деревянный куб, прямоугольная призма, пластмассовый куб, брусок деревянный, весы, разновесы, мензурка

Лабораторная работа № 7 «Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жесткости пружины»

Приборы и материалы: секундомер, штатив с муфтой и лапкой, 3 груза массой по 100 г, пружина, линейка.

Приборы и материалы: секундомер, штатив с муфтой и лапкой, 3 груза массой по 100 г, пружина, линейка.

Лабораторная работа № 8 «Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления»

Приборы и материалы: набор брусков, набор грузов с крючками массой по 102 г, динамометр, деревянная дощечка

Лабораторная работа № 9 «Определения центра тяжести плоской пластины»

Приборы и материалы: плоская пластина произвольной формы, вырезанная из бумаги, нить с грузом, иголка, карандаш, линейка.

Лабораторная работа № 10 «Измерение давления твердого тела на опору»

Приборы и материалы: динамометр, линейка измерительная, брусок деревянный

Лабораторная работа № 11 «Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»

Приборы и материалы: динамометр, штатив с муфтой и лапкой, два тела разного объема, стаканы с водой и насыщенным раствором соли в воде, кусок пластилина, нить.

Лабораторная работа № 12 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»

Приборы и материалы: измерительный цилиндр с водой, пробирка-поплавок с пробкой (пузырёк от пенициллина с пробкой и проволокой, прикреплённой к пузырьку), динамометр, сухая салфетка

Лабораторная работа № 13 «Выяснение условия равновесия рычага»

Приборы и материалы: рычаг на штативе, набор грузов, масштабная линейка, динамометр
Лабораторная работа № 14 «Измерение коэффициента полезного действия при подъеме тела по наклонной плоскости»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы направлено на формирование естественнонаучной грамотности учащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Курс физики — системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественнонаучную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т.е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественнонаучными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественнонаучной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественнонаучных исследований и создании новых технологий. Согласно принятому в международном сообществе определению, Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно научными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

1. научно объяснять явления,
2. оценивать и понимать особенности научного исследования,
3. интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественнонаучной грамотности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета

«Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК4вн.

Цели изучения физики:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчетных задач с использованием физических моделей, творческих и практико ориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в 8 классе в объёме 68 часов по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Тепловые явления

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц.

Внутренняя энергия Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение (МС). Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС). Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (МС).

Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения
2. Наблюдение диффузии
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений
4. Наблюдение теплового расширения тел
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении
6. Правила измерения температуры
7. Виды теплопередачи
8. Охлаждение при совершении работы
9. Нагревание при совершении работы внешними силами

10. Сравнение теплоемкостей различных веществ
11. Наблюдение кипения
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении
13. Модели тепловых двигателей

Лабораторные работы и опыты

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры
7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром
10. Определение удельной теплоёмкости вещества
11. Исследование процесса испарения
12. Определение относительной влажности воздуха
13. Определение удельной теплоты плавления льда

Раздел 2. Электрические и магнитные явления

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электродвигатель. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации

1. Электризация тел
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел
3. Устройство и действие электроскопа
4. Электростатическая индукция
5. Закон сохранения электрических зарядов
6. Проводники и диэлектрики
7. Моделирование силовых линий электрического поля
8. Источники постоянного тока
9. Действия электрического тока

10. Электрический ток в жидкости
11. Газовый разряд
12. Измерение силы тока амперметром
13. Измерение электрического напряжения вольтметром
14. Реостат и магазин сопротивлений
15. Взаимодействие постоянных магнитов
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов
18. Опыт Эрстеда
19. Магнитное поле тока. Электромагнит
20. Действие магнитного поля на проводник с током 21 Электродвигатель постоянного тока
22. Исследование явления электромагнитной индукции
23. опыты Фарадея
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения
25. Электродвигатель постоянного тока

Лабораторные работы и опыты

1. опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока
4. Измерение и регулирование силы тока
5. Измерение и регулирование напряжения
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе
7. опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала
8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней
13. Определение КПД нагревателя
14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов
15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении
16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку
17. опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке
18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током
19. Конструирование и изучение работы электродвигателя
20. Измерение КПД электродвигательной установки
21. опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение физики в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских ученых физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности ученого.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств физической науки: ее гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

Ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи не сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по ее достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:

- признавать свое право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
- различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы,

- связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
 - объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с опорой на 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей; решать расчётные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
 - распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
 - проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объема, температуры; скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади ее поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;
 - выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности;
 - проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
 - проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
 - соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
 - характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
 - распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
 - приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.1.	Строение и свойства вещества	7	1		<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и интерпретация опытов, свидетельствующих об атомномолекулярном строении вещества: опыты с растворением различных веществ в воде; • Решение задач по оцениванию количества атомов или молекул в единице объёма вещества; • Анализ текста древних атомистов (например, фрагмента поэмы Лукреция «О природе вещей») с изложением оснований атомной гипотезы (смысловое чтение). Оценка убедительности этих обоснований; • Объяснение броуновского движения, явления диффузии различий между ними на 	https://www.yaklass.ru/p/fizika/7-klass/stroenie-veshchestva-11123

				<p>основе положений молекулярно-кинетической теории строения вещества;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Объяснение основных различий в строении газов, жидкостей и твёрдых тел с использованием положений молекулярно-кинетической теории строения вещества; ● Проведение опытов по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара; ● Проведение и объяснение опытов, демонстрирующих капиллярные явления и явление смачивания; ● Объяснение роли капиллярных явлений для поступления воды в организм растений (МС — биология); ● Наблюдение, проведение и объяснение опытов по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел; ● Объяснение сохранения объёма твёрдых тел, текучести жидкости (в том числе, разницы в текучести для разных жидкостей), давления газа; ● Проведение опытов, демонстрирующих зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения, и их объяснение на основе атомно-молекулярного учения; ● Анализ практических ситуаций, связанных со свойствами газов, жидкостей и твёрдых тел; 	
--	--	--	--	---	--

1. 2.	Тепловые процессы	21	2	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Обоснование правил измерения температуры; ● Сравнение различных способов измерения и шкал температуры; ● Наблюдение и объяснение опытов, демонстрирующих изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил; ● Наблюдение и объяснение опытов, обсуждение практических ситуаций, демонстрирующих различные виды теплопередачи: теплопроводность, конвекцию, излучение; ● Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; ● Наблюдение установления теплового равновесия между горячей и холодной водой; ● Определение (измерение) количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром; ● Определение (измерение) удельной теплоёмкости вещества; ● Решение задач, связанных с вычислением количества теплоты и теплоемкости при теплообмене; ● Анализ ситуаций практического использования тепловых свойств веществ и материалов, например, в целях энергосбережения: теплоизоляция, энергосберегающие крыши, термоаккумуляторы и т. д.; 	<p>https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-teplovye-iavleniia-12324/teplovoe-dvizhenie-sviaz-temperatury-tela-so-skorostiu-dvizheniia-molekul-12325</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izmenenie-sostoianiia-veshchestva-141552/paroobrazovanie-i-kondensatsiia-173885</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izmenenie-sostoianiia-veshchestva-141552/kipenie-temperatura-kipeniia-udelnaia-teplota-paroobrazovaniia-141553</p>
----------	-------------------	----	---	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ● Наблюдение явлений испарения и конденсации; ● Исследование процесса испарения различных жидкостей; ● Объяснение явлений испарения и конденсации на основе атомно-молекулярного учения; ● Наблюдение и объяснение процесса кипения, в том числе зависимости температуры кипения от давления; ● Определение (измерение) относительной влажности воздуха; ● Наблюдение процесса плавления кристаллического вещества, например льда; ● Сравнение процессов плавления кристаллических тел и размягчения при нагревании аморфных тел; ● Определение (измерение) удельной теплоты плавления льда. Объяснение явлений плавления и кристаллизации на основе атомномолекулярного учения; ● Решение задач, связанных с вычислением количества теплоты в процессах теплопередачи при плавлении и кристаллизации, испарении и конденсации; ● Анализ ситуаций практического применения явлений плавления и кристаллизации, например, получение сверхчистых материалов, солевая грелка и др.; ● Анализ работы и объяснение принципа действия теплового двигателя; ● Вычисление 	
--	--	--	--	--	--

					<p>количества теплоты, выделяющегося при сгорании различных видов топлива, и КПД двигателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обсуждение экологических последствий использования двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций (МС — экология, химия); 	
Итого по разделу		28				
2. 1.	Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие	7	1		<ul style="list-style-type: none"> ● Наблюдение и проведение опытов по электризации тел при соприкосновении и индукцией; ● Наблюдение и объяснение взаимодействия одноименно и разноименно заряженных тел; ● Объяснение принципа действия электроскопа; ● Объяснение явлений электризации при соприкосновении тел и индукцией с использованием знаний о носителях электрических зарядов в веществе; ● Распознавание и объяснение явлений электризации в повседневной жизни; ● Наблюдение и объяснение опытов, иллюстрирующих закон сохранения электрического заряда; ● Наблюдение опытов по моделированию силовых линий электрического поля; ● Исследование действия электрического поля на 	<p>https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klasse/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351</p>

					проводники и диэлектрики;	
2. 2.	Постоянный электрический ток	20	1	5	<ul style="list-style-type: none"> ● Наблюдение различных видов действия электрического тока и обнаружение этих видов действия в повседневной жизни; ● Сборка и испытание электрической цепи постоянного тока; ● Измерение силы тока амперметром; ● Измерение электрического напряжения вольтметром; ● Проведение и объяснение опытов, демонстрирующих зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала; ● Исследование зависимости силы тока, протекающего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе; ● Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов; ● Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов; ● Анализ ситуаций последовательного и параллельного соединения проводников в домашних электрических сетях; ● Решение задач с использованием закона Ома и формул расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном 	https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-elektricheskie-iavleniia-12351/elektricheskii-tok-elektricheskaia-tsep-galvanicheskie-elementy-12359

					<p>соединении проводников;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Определение работы электрического тока, протекающего через резистор; ● Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе; ● Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней; ● Определение КПД нагревателя; ● Исследование преобразования энергии при подъеме груза электродвигателем; ● Объяснение устройства и принципа действия домашних электронагревательных приборов; ● Объяснение причин короткого замыкания и принципа действия плавких предохранителей; ● Решение задач с использованием закона Джоуля—Ленца; ● Наблюдение возникновения электрического тока в жидкости; 	
2. 3.	Магнитные явления	6	1	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов; ● Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении; ● Проведение опытов по визуализации поля постоянных магнитов; ● Изучение явления намагничивания вещества; ● Исследование действия 	<p>https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klasse/izuchaem-elektromagnitnye-iavleniia-18851</p>

					<p>электрического тока на магнитную стрелку;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проведение опытов, демонстрирующих зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы и направления тока в катушке; ● Анализ ситуаций практического применения электромагнитов (в бытовых технических устройствах, промышленности, медицине); ● Изучение действия магнитного поля на проводник с током; ● Изучение действия электродвигателя; ● Измерение КПД электродвигательной установки; ● Распознавание и анализ различных применений электродвигателей (транспорт, бытовые устройства и др.); 	
2. 4.	Электромагнитная индукция	4	1		<ul style="list-style-type: none"> ● Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока; 	https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/elektromagnitnoe-pole-535026/chto-takoe-elektromagnitnaia-induktciia-532779
Итого по разделу		37				
Резервное время		3				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. А.В.Пёрышкин, Е.М.Гутник. Физика. 8 класс. М.:Дрофа,2011.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2. А.В.Пёрышкин, Е.М.Гутник. Физика. 8 класс. М.:Дрофа,2011.
3. В.И.Лукашик. Сборник задач по физике. 7-9 класс. М.: Просвещение,2007.
Материал комплекта полностью соответствует Примерной программе по физике основного общего образования, обязательному минимуму содержания, рекомендован Министерством образования РФ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://elkin52.narod.ru/>

<http://class-fizika.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<http://www.fizika.ru/>

<http://physics03.narod.ru/>

<https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Наименование Количество

Механика

Установка для демонстрации силы тяжести и упругости- 1 Весы

с гирями учебные ВГУ-1

Весы чувствительные -1

Пистолет баллистический -3

Пистолет баллистический лабораторный -1

Прибор для демонстрации ударов шаров -1

Прибор демонстрации реактивного движения-1

Машина Атвуда -1

Набор по кинематике и динамике -1

Прибор для изучения сохранения импульса -2

Комплект гирь -1

Грузы лабораторные (100 г.) -14 коробок

Динамометры речные -19

Тела равной массы/равного объема-1

Метроном- 1

Динамометры трубчатые -6

Модель упругого тела -1

Модель маятник в часах -1

Баллистический маятник -1

Держатель со спиральной пружиной -1

Зажимы. Лапки лабораторные -6

Динамометры дисковые - 6
Гири (комплект) - 5
Камертоны - 2
Камертон с пером - 1
Набор Сила трения - 2
Бруски - 15
Центробежная машина - 1
Набор по статистике (один на шкафу)
Прибор для демонстрации невесомости -1
Тахометр учебный - 1
Желоба длинные и короткие - 5
Линейки - 10
Дощечки - 10

Электричество

Блоки питания -15
Универсальный прибор Ионтеля- 2
Аккумуляторная батарея -1
Спираль-резистор- 4
Батарея конденсаторов -1
Реохорд -1
Вольтметры -10
Амперметры и миллиамперметры- 10
Звонок электрический -1
Прибор для демонстрации зависимости сопротивления от температуры(ПСМТ) -1 Лампочки на подставках -4
Ключи -10
Реостаты -15
Резисторы -10
Лампы накаливания -5
Конденсаторная батарея - 1
Переменные конденсаторы -2
Соединительные провода (в коробке) 30
Гальванометр демонстрационный (зеркальный) -1
Преобразователь высоковольтный школьный «Разряд-1»- 1
Частотомер ЧУ-1 -1
Ваттметр демонстрационный -1
Гальванометр демонстрационный -1
Амперметр с гальванометром демон-й -1

Электродинамика

Трансформатор на панели - 3 №1 Шк №5
Прибор для наблюдения искрового разряда - 1
Прибор для демонстрации вихревых токов- 1
Прибор для демонстрации правила Ленца- 2
Модели электродвигателей -1
Разборный трансформатор - 1
Модель генератора переменного тока -1
Дроссельная катушка -1
Набор радиотехнический учебный(НРТ-2)- 1
Усилитель низкой Комплект лабораторный по оптике- 1
Осветитель ОТП -1
Набор по поляризации света -1
Прибор для сложения цветов спектра ПСЦ -3
Прибор по определению длины световой волны -6
Люминесцентный экран - 1
Набор по флуоресценции - 2
Флуоресцирующий экран(ультрафиолетовый)- 2
Светофильтры -1
Дифракционные решетки- 5
Набор линз и зеркал - 1
Генератор спектров -3
Фильтры для лабораторных, экраны- 4+3
Микроскоп -2
Счетчики ионизированных частиц -1
Индикатор ионизирующих частиц ИЧД-2 -2
Трубки спектральные- 1
Камера для наблюдения α -частиц -1
Модель перископа - 2
Оптический диск -1
Аппарат проекционный универсальный с оптической скамьей ФОС-67 - 1 Генератор
спектр -1

частоты УНЧШ -1

Радионабор на полупроводниках --1
Набор по радиотехнике -1
Радиореле -1
Набор по изучению электромагнитных волн- 1
Макет продольных и поперечных волн -1
Радиоприемник -1
Молекулярная физика. Давление жидкостей. Тепловые явления
Микроманометр учебный -1
Свинцовые цилиндры с заточкой(опыт 62 стр 116)-1
Модель броуновского движения - 1
Прибор для демонстрации диффузии газов - 4
Прибор для изучения теплоемкости тел- 2
Воздушное огниво -1
Радиометр -1
Прибор для демонстрации гидростатического парадокса- 1 Модель
двигателя внутреннего сгорания- 1

Набор капилляров -1
Шар для взвешивания воздуха - 2
Поршневой жидкостный насос -1
Магдебургские тарелки- 1
Манометр U-образный -2
Прибор для изучения газовых законов -1
Прибор для демонстрации давления внутри жидкости -1 Набор
пробирок , изогнутых и прямых трубок(коробка) Калориметры -19
Термометры - 10
Ареометры - 2
Гигрометр психрометрический -1
Спиртовки - 10

Световые явления. Физика микрочастиц.
Линзы на стойке -4
Матовые стекла на стойке - 4
Линзы полые наливные наливные - 1
Набор призм - 1
Экран -1 Магнетизм.Электростатика.
Сетка Кольбе -1
Цилиндр-конус по электростатике -2
Электроскоп малый -1
Эбонитовая и стеклянная палочки - 3
Алюминиевые диски на подставке -3
Прибор для демонстрации спектров электрического поля- 1 Штативы
изолирующие -2
Термостолбик -2
Магнитоэлектрическая машина - 1
Термометр на терморезисторе -2
Ванна электролитическая- 1
Трубка с двумя электродами -3
Термопара -1
Прибор с люминесцентной лампой -1
Термосопротивление - 1
Набор полупроводниковых приборов НДП - 2
Индикатор магнитного поля -2
Термосопротивление на колодках с зажимами - 2
Катушки с эмалированной проволокой - 4
Магниты постоянные- 6
Модель молекулярного строения магнита - 1
Магнитные стрелки -4
Электромагниты -13
Модель для демонстрации магнитного поля тока- 2
Модель для демонстрации магнитного поля катушки -1 Рамка в
магнитном поле земли - 1
Электрозвонок -1
Ключ для радиограммы(азбука Морзе)- 1
Набор «Выпрямитель»- 1
Генератор низкой частоты -1
Электрометры с принадлежностями- 1
Осциллограф школьный ОМШ-2-76 -1
Прибор фокусировки электронных пучков -1

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1	Исследование изменения со временем температуры остывающей воды		Термометр
			Калориметр с горячей водой
			Секундомер (часы)
2	Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры		Калориметр
			Измерительный цилиндр (мензурка)
			Термометр
			Стакан с водой
3	Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела		Стакан с водой
			Калориметр
			Термометр
			Весы с разновесами
			Металлический цилиндр на нити
			Сосуд с горячей водой
4	Измерение относительной влажности воздуха		Психрометр
			Психрометрическая таблица
5	Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках		Источник тока
			Низковольтная лампа на подставке
			Ключ
			Амперметр
			Соединительные провода
6	Измерение напряжения на различных участках эл.цепи, изучение последовательного соединения проводников		Источник тока
			Спираль-резисторы – 2
			Низковольтная лампа на подставке
			Вольтметр
			Ключ
			Соединительные провода
7	Регулирование силы тока реостатом		Источник тока
			Ползунковый реостат

			Амперметр
			Ключ
			Соединит провода
8	Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном сопротивлении. Измерение сопротивления проводника		Источник тока
			Исследуемый проводник (небольшая никелиновая спираль)
			Амперметр
			Вольтметр
			Реостат
			Ключ
			Соединительные провода
9	Измерение работы и мощности тока		Источник тока
			Низковольтная лампа на подставке
			Вольтметр
			Амперметр
			Ключ
			Соединительные провода
			Секундомер
10	Сборка электромагнита и испытание его в действии		Источник тока
			Реостат
			Ключ
			Соединительные провода
			Компас
			Детали для сборки электромагнита
11	Изучение электрического двигателя постоянного тока на модели		Модель электродвигателя
			Источник тока
			Ключ
			Соединительные провода
			планшет
			пластиковый коврик
			прозрачный полуцилиндр

2.1.16. Химия

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение химии в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Патриотического воспитания

1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Гражданского воспитания

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Ценности научного познания

3) мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности уровня обучения в дальнейшем;

Формирования культуры здоровья

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

Трудового воспитания

8) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

Экологического воспитания

9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

10) способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с

окружающей при родной среде, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты.

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественнонаучных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

Базовыми логическими действиями

1) умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинноследственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

2) умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебнопознавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реакций; выявлять общие закономерности, причинноследственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

Базовыми исследовательскими действиями

3) умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

4) приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

Работой с информацией

5) умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научнопопулярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

6) умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационнокоммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи не сложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

7) умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

Универсальными коммуникативными действиями

8) умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

9) приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

10) заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы»), координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);

Универсальными регулятивными действиями

11) умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения

учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

12) умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий .

Предметные результаты

8КЛАСС

Первоначальных химических понятия

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомно-молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ; наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II)); изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли; наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы; создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшие представители неорганических веществ

Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения) . Оксиды . Применение кислорода . Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности . Круговорот кислорода в природе . Озон — аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород — элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения . Кислоты и соли.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. *Растворимость веществ в воде*. Массовая доля вещества в растворе . Химические свойства воды . Основания . Роль растворов в природе и в жизни человека . Круговорот воды в природе . Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и не солеобразующие. Номенклатура оксидов (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная и тривиальная). Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная).

Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе; получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода; наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств; получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение); взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов); наблюдение образцов веществ количеством 1 моль; исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов); определение растворов кислоты и щелочи с помощью индикаторов; исследование образцов неорганических веществ различных классов; наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислоты и щелочи; изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации; получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов.

Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы.

Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев — учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов; взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей; проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакция разложения, соединения).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественнонаучных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественнонаучного цикла.

Общие естественнонаучные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

9 КЛАСС

Вещество и химическая реакция

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов в первых трёх периодах, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. *Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.* Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. *Понятие о гидролизе солей.*

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ — металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакция разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач.

Неметаллы и их соединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — галогенов. Химические

свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород, Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA- группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ — кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы.

Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение

.Солисернойкислоты,качественнаяреакция на сульфатион.Нахождениесеры и её соединений в природе . Химическое загрязнение окружающейсредысоединениямисеры(кислотныедожди,загрязнениевоздухаиводоёмов),способыегопредотвращения.

ОбщаяхарактеристикаэлементовVA-группы.Особенностистроенияатомов,характерныестепениокисления.

Азот,распространениевприроде,физическиеиххимическесвойства.Круговоротазотавприроде. Аммиак,егофизическиеиххимическесвойства,получениеиприменение .Соли аммония, их физические и химические свойства, применение .Качественная реакция на ионы аммония .Азотная кислота, её получение,физическиеиххимическесвойства(общиекакпредставителякласскислот и специфические) .Использованиенитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений .Химическое загрязнение окружающей среды соединениямиазота(кислотныедожди,загрязнениевоздуха,почвы и водоёмов).

Фосфор,аллотропнымодификациифосфора,физическиеиххимические свойства.Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота,физическиеиххимическесвойства,получение .Использованиефосфатоввкачествеминеральныхудобрений.

ОбщаяхарактеристикаэлементовIVA-группы.Особенностистроенияатомов,характерныестепениокисления.Углерод,аллотропнымодификации,распространениевприроде, физические и химические свойства.Адсорбция.Круговорот углерода в природе . Оксиды углерода, их физические и химическесвойства, действие на живые организмы, получениеиприменение .Экологическиепроблемы,связанныесоксидомуглерода(IV);гипотезаглобальногопотепленияклимата;парниковый эффект . Угольная кислота и её соли, их физические и химическесвойства,получениеиприменение .Качественнаяреакциянакарбонатионы.Использованиекарбонатоввбыту,медицине,промышленностиисельскомхозяйстве.

Первоначальныепонятия об органических веществах како соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол,глицерин, уксусная кислота). *Их состав и химическое строение*. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах — и их роли в жизни человека. *Материальное единство органических и неорганических соединений*.

Кремний,егофизическиеиххимическесвойства,получение и применение.Соединения кремния в природе.Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте . Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности .*Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использованиястроительныхматериаловвповседневнойжизни*.

Химическийэксперимент:изучениеобразцовнеорганическихвеществ,свойствсолянойкислоты;проведениекачественныхреакций на хлоридионы и наблюдение признаков ихпротекания;опыты,отражающиефизическиеиххимическесвойства галогенов и их соединений (возможно использованиевидеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями(возможно использование видеоматериалов); наблюдение процессаобугливаниясахараподдействиемконцентрированнойсернойкислоты;изучениеихимическихсвойствразбавленнойсернойкислоты,проведениекачественнойреакциинасульфатионинаблюдениепризнакаеёпротекания;ознакомлениесфизическимисвойствамиазота,фосфораихсоединений(возможноиспользованиевидеоматериалов),образцамиазотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественныхреакцийнаионаммонияифосфатиониизучениепризнакових протекания, взаимодействие концентрированной азотнойкислоты с медью (возможно использование видеоматериалов);изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита,фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойствуглекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат и силикатионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Важнейшиенеметаллыихсоединения».

Металлыихсоединения

Общаяхарактеристикахимическихэлементов — металловна основании их положения в

Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь, металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (например натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II)); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химия окружающей среда

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ — ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественнонаучных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественнонаучного цикла.

Общие естественнонаучные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы. Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

I. Содержание учебного предмета

8 класс

Содержание	Количество часов	Из них – п/р(л/р)	Из них – к/р	Программа воспитания ГКОУ СОШ № 1 при ИУ. Модуль «Школьный урок»
РАЗДЕЛ 1. Начальные понятия и законы химии.	20	1		<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
РАЗДЕЛ 2. . Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии.	17	2	1	
РАЗДЕЛ 3. Основные классы неорганических соединений.	10	1		
РАЗДЕЛ 4. Периодический закон и Периодическая система химических элементов (ПЗ и ПСХЭ) и строение атома.	8			
РАЗДЕЛ 5. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.	14		1	
Резерв	1			
Итого	70	4	2	

9 класс

Содержание	Количество часов	Из них – п/р(л/р)	Из них – к/р	Программа воспитания ГКОУ СОШ № 1 при ИУ. Модуль «Школьный урок»
РАЗДЕЛ 1. Повторение и обобщение сведений по курсу 8 класса. Химические реакции	5		1	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках
РАЗДЕЛ 2. Химические реакции в растворах	10	1	1	
РАЗДЕЛ 3 Неметаллы и их соединения	25	3	1	
РАЗДЕЛ 4. Металлы и их соединения	16			
РАЗДЕЛ 5. Химия и	2			

окружающая среда				явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; <ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
РАЗДЕЛ 6. Обобщение знаний по химии за курс основной школы Подготовка к Основному государственному экзамену (ОГЭ)	7		1	
Резерв	2			
Итого	68	4	3	

III. Календарно-тематическое планирование

8 класс, 2 часа в неделю(70 час)

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Начальные понятия и законы химии. (20 часов)			
1.		Вводный инструктаж по ТБ при работе в кабинете химии. Предмет химии. Роль химии в жизни человека.	1
2.		Методы изучения химии	1
3.		Агрегатные состояния веществ	1
4.		Л.р №1. «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете».	1
5.		Физические явления в химии	1
6.		Атомно-молекулярное учение	1
7.		Химические элементы	1
8.		Периодическая таблица Д.И. Менделеева	1
9.		Знаки химических элементов	1
10.		Химические формулы	1
11.		Химические формулы	1
12.		Валентность	1
13.		Валентность	1
14.		Химические реакции. Признаки и условия их протекания.	1
15.		Закон сохранения массы веществ.	1
16.		Химические реакции.	1
17.		Типы химических реакций	1
18.		Типы химических реакций	1
19.		Повторение и обобщение темы.	1
20.		Контроль знаний «Начальные понятия химии»	1
Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии (17)			
21.		Воздух и его состав	1
22.		Кислород. Л.р. №2. Получение, собиране и распознавание кислорода	1
23.		Оксиды	1
24.		Водород. Л.р. № 3. Получение, собиране и распознавание водорода	1
25.		Кислоты	1
26.		Соли	1

27.		Количество вещества.	1
28.		Молярная масса вещества.	1
29.		Молярный объём газов. Закон Авогадро	1
30.		Решение задач с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса».	1
31.		Решение задач с использованием понятий «молярный объём», «число Авогадро».	1
32.		Подготовка к контрольной работе за 1 полугодие	1
33.		Вода. Основания.	1
34.		Растворы. Массовая доля растворенного вещества.	1
35.		Контрольная работа за 1 полугодие.	1
36.		Повторение темы «Важнейшие представители неорганических веществ»	1
37.		Повторение темы «Количественные отношения в химии»	1
Раздел 3. Основные классы неорганических соединений (10 часов)			
38.		Оксиды. Классификация и свойства.	1
39.		Основания. Их классификация и свойства.	1
40.		Кислоты: классификация и свойства	1
41.		Кислоты: классификация и свойства	1
42.		Соли.	1
43.		Соли. Классификация и свойства.	1
44.		Генетическая связь между классами неорганических веществ.	1
45.		Л.р. №4. Решение экспериментальных задач.	1
46.		Обобщение и систематизация знаний по теме «Основные классы неорганических соединений»	1
47.		Контроль знаний «Основные классы неорганических соединений»	1
Раздел 4. Периодический закон и Периодическая система химических элементов и строение атома. (8 часов)			
48.		Естественные семейства химических элементов. Амфотерность.	1
49.		Открытие Менделеевым периодического закона.	1
50.		Основные сведения о строении атомов	1
51.		Строение электронных оболочек атомов химических элементов 1-20 в таблице Д.И. Менделеева.	1
52.		Периодический закон и строение атома	1
53.		Характеристика химического элемента на основании его положения в периодической системе.	1
54.		Характеристика химического элемента на основании его положения в периодической системе.	1
55.		Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.	1
Раздел 5. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции. (14 часов)			
56.		Ионная химическая связь.	1
57.		Ковалентная химическая связь Ковалентная неполярная связь.	1
58.		Ковалентная полярная связь.	1
59.		Металлическая химическая связь.	1
60.		Степень окисления.	1
61.		Степень окисления.	1
62.		Решение упражнений по теме «Степень окисления»	1
63.		Окислительно-восстановительные реакции.	1
64.		Окислительно-восстановительные реакции.	1
65.		Упражнения в составлении окислительно-восстановительных реакций.	1
66.		Упражнения в составлении окислительно-восстановительных реакций.	1
67.		Упражнения в составлении окислительно-восстановительных реакций.	1
68.		Обобщение и систематизация знаний по темам «ПЗ и ПСХЭ и	1

		строение атома» и «Строение вещества. Окислительно-восстановительные реакции».	
69.		Контрольная за год. «ПЗ и ПСХЭ и строение атома» и «Строение вещества. Окислительно-восстановительные реакции».	1
70.		Резерв	1

9 класс, 2 часа в неделю (68 часов)

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Повторение и обобщение сведений по курсу 8 класса. Химические реакции (5 ч)			
1.		Классификация неорганических веществ и их номенклатура	1
2.		Классификация химических реакций: по составу и числу реагирующих и образующихся веществ, по тепловому эффекту, по агрегатному состоянию реагирующих веществ	1
3.		Классификация химических реакций: по обратимости, по изменению степеней окисления элементов, по использованию катализатора.	1
4.		Диагностическая работа	1
5.		Понятие о скорости химической реакции. Катализ	1
Раздел 2. Химические реакции в растворах (10 ч)			
6.		Электролитическая диссоциация	1
7.		Основные положения теории электролитической диссоциации (ТЭД)	1
8.		Химические свойства кислот как электролитов. Общие химические свойства кислот	1
9.		Молекулярные и ионные (полные и сокращённые) уравнения реакций.	1
10.		Химические свойства оснований как электролитов	1
11.		Химические свойства солей как электролитов	1
12.		Понятие о гидролизе солей	1
13.		Практическая работа 1. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»	1
14.		Обобщение и систематизация знаний по теме «Химические реакции в растворах электролитов»	1
15.		Контрольно обобщающий урок по теме «Химические реакции в растворах электролитов»	
Раздел 3. Неметаллы и их соединения (25 ч)			
16.		Общая характеристика неметаллов	1
17.		Общая характеристика элементов VIIA-группы — галогенов	1
18.		Соединения галогенов	1
19.		Практическая работа 2. Изучение свойств соляной кислоты	1
20.		Общая характеристика элементов VIA-группы — халькогенов. Сера	1
21.		Сероводород и сульфиды	1
22.		Кислородные соединения серы	1
23.		Практическая работа 3. Изучение свойств серной кислоты	1
24.		Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот	1
25.		Аммиак. Соли аммония	1
26.		Практическая работа 4. Получение аммиака и изучение его свойств	1
27.		Кислородные соединения азота. Оксиды азота.	1
28.		Азотистая кислота и нитриты. Азотная кислота, её получение и свойства. Нитраты	1
29.		Фосфор и его соединения	1
30.		Общая характеристика элементов IVA-группы. Углерод	1
31.		Кислородные соединения углерода	1
32.		Получение, собирание и распознавание углекислого газа.	1
33.		Контрольная работа за 1 полугодие	

34.		Углеводороды	1
35.		Кислородсодержащие органические соединения	1
36.		Кремний и его соединения	1
37.		Силикатная промышленность	1
38.		Получение неметаллов	1
39.		Получение важнейших химических соединений неметаллов	1
40.		Обобщение по теме «Неметаллы и их соединения»	1
Раздел 4. Металлы и их соединения (16 ч)			
41.		Общая характеристика металлов	1
42.		Химические свойства металлов	1
43.		Общая характеристика элементов IA-группы	1
44.		Важнейшие соли щелочных металлов, их значение в природе и жизни человека.	1
45.		Общая характеристика IIA-группы	1
46.		Важнейшие соли щелочноземельных металлов, их значение в природе и жизни человека. Карбонаты и гидрокарбонаты кальция	1
47.		Жёсткость воды и способы её устранения	1
48.		Получение жёсткой воды взаимодействием углекислого газа с известковой водой.	1
49.		Алюминий и его соединения	1
50.		Железо и его соединения	1
51.		Железо в природе	1
52.		Решение экспериментальных задач на распознавание и получение металлов и их соединений	1
53.		Коррозия металлов и способы защиты от неё	1
54.		Металлы в природе.	1
55.		Понятие о металлургии	1
56.		Обобщение знаний по теме «Металлы»	1
57.		Решение тестовых упражнений, подготовка к ГИА	1
Раздел 5. Химия и окружающая среда (2 ч)			
58.		Химический состав планеты Земля	1
59.		Охрана окружающей среды от химического загрязнения	1
Раздел 6. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к Основному государственному экзамену (ОГЭ) (7 ч)			
60.		Вещества	1
61.		Химические реакции	1
62.		Основы неорганической химии. Химические свойства простых веществ.	1
63.		Характерные химические свойства солеобразующих оксидов, гидроксидов	1
64.		Повторение и обобщение по теме. Подготовка к контрольной работе	1
65.		Итоговая контрольная работа	1
66.		Анализ контрольной работы. Подведение итогов года	1
67.		Резерв	1
68.		Резерв	1

2.1.17. Биология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. БИОЛОГИЯ. 5-9 КЛАССЫ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в

реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс — 1 час в неделю, в 8—9 классах — 2 часа в неделю, что соответствует учебному плану МБОУ «Федоровская СОШ» г. Сорочинска.

Данная рабочая программа реализует УМК линии «Линия жизни»

- В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова и др. Биология .5-6 классы : учеб. для общеобразоват. организаций – М. Просвещение, 2020.
- Е.Т. Тихонова, Н.И. Романова Биология. Животные. 7 класс Линия «Ракурс» - М.: «Русское слово», 2014 (ФГОС. Инновационная школа)
- М.Б.Жемчугова, Н.И.Романова Биология.8 класс Линия «Ракурс» - М.: «Русское слово»,2015 (ФГОС. Инновационная школа)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

1. Биология — наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог,

агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научнопопулярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.
2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.
3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.

3. Организмы — тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельноприготовленного микропрепарата).
2. Ознакомление с принципами систематики организмов.
3. Наблюдение за потреблением воды растением.

4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).
2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

6 КЛАСС

1. Растительный организм

Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой.

Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения.

Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

2. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

3. Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

2. Строение и жизнедеятельность растительного организма

Питание растения

Корень — орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист — орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

2. Изучение микропрепарата клеток корня.

3. Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и др.).

4. Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).

5. Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

6. Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Дыхание растения

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Лабораторные и практические работы

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Транспорт веществ в растении

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в

растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) — нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение.

Лабораторные и практические работы

1. Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.
2. Рассмотрение микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).
3. Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.
4. Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Рост растения

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов.

Лабораторные и практические работы

1. Наблюдение за ростом корня.
2. Наблюдение за ростом побега.
3. Определение возраста дерева по спилу.

Размножение растения

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Лабораторные и практические работы

1. Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и др.) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и др.).
2. Изучение строения цветков.
3. Ознакомление с различными типами соцветий.
4. Изучение строения семян двудольных растений.
5. Изучение строения семян однодольных растений.
6. Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Развитие растения

Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений.

Лабораторные и практические работы

1. Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).
2. Определение условий прорастания семян.

7 КЛАСС

1. Систематические группы растений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).
2. Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).
3. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).
4. Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.
5. Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).
6. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.
7. Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.
8. Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

2. Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

3. Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

4. Растения и человек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодоваягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии

1. Изучение сельскохозяйственных растений региона.
2. Изучение сорных растений региона.

5. Грибы. Лишайники. Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в

природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники — комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.
2. Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов намуляжах).
3. Изучение строения лишайников.
4. Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

8 КЛАСС

1. Животный организм

Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира.

Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм — единое целое.

Лабораторные и практические работы

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

2. Строение и жизнедеятельность организма животного

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по земле позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриволокнистое и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), ствольная, узловатая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин.

Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган

зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторные и практические работы

1. Ознакомление с органами опоры и движения у животных.
2. Изучение способов поглощения пищи у животных.
3. Изучение способов дыхания у животных.
4. Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.
5. Изучение покровов тела у животных.
6. Изучение органов чувств у животных.
7. Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.
8. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

3. Систематические группы животных

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура.

Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные — простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших.

Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторные и практические работы

1. Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.
2. Многообразие простейших (на готовых препаратах).
3. Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и др.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриволокнистое и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).
2. Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).
3. Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.
2. Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).
3. Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи — вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи — возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса.

Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).
2. Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).
2. Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных.

Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности.

Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение.

Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набор перьев: контурных, пуховых и пуха).
2. Исследование особенностей скелета птицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование особенностей скелета млекопитающих.
2. Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

4. Развитие животного мира на Земле

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторные и практические работы

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

5. Животные в природных сообществах

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

6. Животные и человек

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

9 КЛАСС

1. Человек — биосоциальный вид

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

2. Структура организма человека

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки.

Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека.
2. Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).
3. Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

3. Нейрогуморальная регуляция

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги.

Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы.

Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Желёзы внутренней секреции. Желёзы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение головного мозга человека (по муляжам).
2. Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

4. Опора и движение

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование свойств кости.
2. Изучение строения костей (на муляжах).
3. Изучение строения позвонков (на муляжах).
4. Определение гибкости позвоночника.
5. Измерение массы и роста своего организма.
6. Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.
7. Выявление нарушения осанки.
8. Определение признаков плоскостопия.
9. Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

5. Внутренняя среда организма

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение).

6. Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечнососудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные и практические работы

1. Измерение кровяного давления.
2. Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.
3. Первая помощь при кровотечениях.

7. Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация.

Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторные и практические работы

1. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.
2. Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

8. Питание и пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование действия ферментов слюны на крахмал.
2. Наблюдение действия желудочного сока на белки.

9. Обмен веществ и превращение энергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование состава продуктов питания.
2. Составление меню в зависимости от калорийности пищи.
3. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

10. Кожа

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.
2. Определение жирности различных участков кожи лица.
3. Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.
4. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

11. Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы

1. Определение местоположения почек (на муляже).
2. Описание мер профилактики болезней почек.

12. Размножение и развитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторные и практические работы

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

13. Органы чувств и сенсорные системы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы

1. Определение остроты зрения у человека.

2. Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).
3. Изучение строения органа слуха (на муляже).

14. Поведение и психика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение кратковременной памяти.
2. Определение объёма механической и логической памяти.
3. Оценка сформированности навыков логического мышления.

15. Человек и окружающая среда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Универсальные познавательные действия****Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической
- проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; — регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

— создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

6 КЛАСС

- характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;
- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);
- выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;
- классифицировать растения и их части по разным основаниям;
- объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;
- применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

7 КЛАСС

- характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);
- приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;

- выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;
- определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;
- выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;
- проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения;
- описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;
- выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;
- характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;
- приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;
- раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2—3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

8 КЛАСС

- характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;
- характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);
- приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать животные ткани и органы животных между собой;
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;
- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;
- выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;
- различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших — по изображениям;

- выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;
- классифицировать животных на основании особенностей строения;
- описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;
- выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;
- выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;
- устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;
- характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;
- раскрывать роль животных в природных сообществах;
- раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека;
- понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

9 КЛАСС

- характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;
- объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;
- приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;
- различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;
- характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;
- выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

- применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;
- объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;
- характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;
- различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;
- называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;
- использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;
- владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, ОБЖ, физической культуры;
- использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности;
- проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4—5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		всего	конт роль ные работы	пра кти чес кие работы		
1	Биология — наука о живой природе	4	1 ВПр ?	0	Урок «Биология – наука о живой природе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/start/311133/ Видеоурок «Наука о живой природе» (Инфоурок) https://www.youtube.com/watch?v=oMc	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе

					<p>СрUmtOoQ Видеоурок «Свойства живого» (Инфоурок) https://www.youtube.com/watch?v=O0CwrUqVwzQ</p>	<p>достижений науки. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Понимать роль отечественных ученых в становлении науки биологии.</p>
2	Методы изучения живой природы	6	0	3	<p>Урок «Методы изучения биологии» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/start/311167/ Урок «Увеличительные приборы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7846/start/272132/ Видеоурок «Методы изучения природы» (Инфоурок) https://www.youtube.com/watch?v=jwWp1yhmXbU</p>	<p>Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы; Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии.</p>
3	Организмы — тела живой природы	8	0	3	<p>Урок «Разнообразие живой природы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7844/start/311201/ Урок «Химический состав клетки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7847/start/311235 Урок «Строение клетки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7848/start/311268/ Урок «Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7850/start/311367/ Урок «Организм – единое целое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6770/start/296014/ Урок «Классификация организмов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7851/start/311399/ Урок «Строение и многообразие бактерий» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7852/start/268551/</p>	<p>Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки и организма в целом. Обсуждать биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты</p>

					Урок «Роль бактерий в природе и жизни человека»(internetурок) https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-bakterii/rol-bakteriy-vprirode-i-zhizni-cheloveka	
4	Организмы и среда обитания	5	0	1	Урок «Три среды обитания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/459/ Урок «Среды обитания организмов. Знакомство с организмами различных сред обитания» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/sredy-obitaniya-organizmov Видеоурок «Среды жизни планеты Земля» (Инфоурок) https://www.youtube.com/watch?v=zecx A7Oj09w Видеоурок «Приспособления организмов к жизни в природе» (Инфоурок) https://www.youtube.com/watch?v=RbH RUY51e1A	Характеризовать взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания.
5	Природные сообщества	7	1ВП Р	1	Урок «Природные сообщества» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1064/ Урок «Природные зоны Земли» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/560/ Видеоурок «Природные сообщества» (Инфоурок) https://www.youtube.com/watch?v=U3S7 XC2uGd4	Характеризовать типы растительных сообществ Оренбургской области.
6	Живая природа и человек	4	1	1	Урок «Жизнь под угрозой» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/542/ Урок «Не станет ли Земля пустыней?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/658/ Видеоурок «Как человек изменял природу» (Инфоурок) https://www.youtube.com/watch?v=JaJmi73WFRg Видеоурок «Важность охраны живого мира планеты» (Инфоурок) https://www.youtube.com/watch?v=SJOCOVu_iE Видеоурок «Экологические проблемы России» (Инфоурок) https://www.youtube.com/watch?v=tNtVmgBrEbA Видеоурок «Заповедники и национальные парки» (Инфорурок) https://www.youtube.com/watch?v=ED8 3IDLMSFY	Характеризовать влияние деятельности человека на природные сообщества. Оценивать риск взаимоотношений человека и природы соблюдать и объяснять правила поведения в природе. Обозначать роль заповедников и заказников Оренбургской области

Резервное время	0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	9		

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Растительный организм						
1.1	Растительный организм	6	1 ВПР?	3	Урок "Растительный организм как единое целое" (InternetUrok) https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/zhiznedeyatelnost-rasteniy/rastitelnyy-organizm-kak-edinoe-tseloe	Объяснять мир с точки зрения биологии: – объяснять строение и жизнедеятельность растения как уникального организма, – понимать смысл биологических терминов; – проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; аргументировать собственную точку зрения.
Итого по разделу:		6				
Раздел 2. Строение и жизнедеятельность растительного организма						
2.1	Питание растений	9	0	4	Урок "Типы питания растений" (ЯКласс) - https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeyatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/obrazovanieorganicheskikh-veshchestv-iz-neorganicheskikh-fotosintez-14756/re-871ee57b-f26b-4238-8d2c-ef1a4f8614b3 Урок «Удобрения и почвенное питание растений»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6755/main/268751/ Урок «Фотосинтез» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6756/main/274166/	Объяснять мир с точки зрения биологии: – объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения как уникального организма, выполняющую космическую роль; – понимать смысл биологических терминов; – проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;

2.2	Дыхание растения	2	0	1	Урок "Дыхание растений" (ЯКласс) - https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeyatelnost-rastitelnykh-organizmov-14968/dykhaniye-i-obmenveshchestv-u-rastenii-14763/re-2289c335-d67c-4fd1-8e2c-35fa55a97d99 Урок «Дыхание» https://www.youtube.com/watch?v=WvK3rYG2Smo	аргументировать собственную точку зрения. – находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение.
2.3	Транспорт веществ в растении	5	0	4	Урок "Передвижение веществ у растений" (РЭШ) - https://resh.edu.ru/subject/lesson/6760/conspect/272100/	
2.4	Рост растения	4	0	2	Урок "Рост и развитие растений" (РЭШ) - https://resh.edu.ru/subject/lesson/1016/training/#139469	
2.5	Размножение растения	7	1 ВПР ?	3	Урок "Способы размножения растений" (InternetUrok) – https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/zhiznedeyatelnost-rasteniy/sposoby-razmnozheniya-rasteniy	
2.6	Развитие растения	1	0	1	Урок "Рост и развитие растений" (РЭШ) - https://resh.edu.ru/subject/lesson/1016/	
Итого по разделу:		28				
Резервное время						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	18		

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		все го	конт роль ные рабо ты	пра кти чес кие рабо ты		
1. Систематические группы растений.						
1.1	Классификация растений	2	1	0	Урок "Основы систематики растений" (ЯКласс) - https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/klassifikatsiya-rastenii-14962/osnovnyye-printcipy-sistematiki-rastenii-14920/re-41fe929c-c1dd-455e-88b3-29b4200a1791 Урок "Классификация организмов. Бинарная номенклатура" (Фоксфорд) - https://foxford.ru/wiki/biologiya/klassifikaci	Описывать многообразие и общие признаки растений Оренбургской области. Выявляют эстетические достоинства представителей растительного мира и наиболее, опасные растения для человека. Приводят примеры растений, относящихся к

					ya-organizmov-binarnayanomenklatura	различным группам.
1.2	Низшие растения. Водоросли	3	0 ВПР?	2	<p>Урок "Водоросли: общая характеристика" (Фоксфорд) - https://foxford.ru/wiki/biologiya/vodorosli-obshchaya-harakteristika</p> <p>Урок " Размножение низших споровых растений (водорослей)" (ЯКласс) - https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedielnostrastitelnykh-organizmov-14968/bespoloe-i-polovoe-razmnozhenie-rastenii-13861/re-ed6044bef890-444f-80b2-aba2b90b8288</p> <p>Урок "Многообразие водорослей" (Фоксфорд) - https://foxford.ru/wiki/biologiya/vodorosli</p> <p>Урок "Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания. Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей. Часть 4. Бурые и красные водоросли" (InternetUrok) https://r3test.interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/effektivnye-kursy/vodorosli-ih-mnogoobrazie-stroenie-sreda-obitaniya-rol-vodorosley-v-prirode-i-zhizni-cheloveka-ohrana-vodorosley-chast-4-burye-i-krasnye-vodorosli</p>	
1.3	Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи)	3	0	1	<p>Урок"Высшие споровые растения" (РЭШ) - https://resh.edu.ru/subject/lesson/2656/main/</p> <p>Урок "Характеристика мхов"(ЯКласс) - https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/izuchaem-tcarstvo-rasteniia-15609/nizshie-rasteniia-vodoroslivysshie-sporovye-rasteniia-13989/re-5f139ae4-b229-47c0-ae1-51241e1f5fb1</p> <p>Урок"Размножение мхов" (ЯКласс) - https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedielnost-rastitelnykh-organizmov-14968/bespoloe-ipolovoe-razmnozhenie-rastenii-13861/re-03a2dc92-958f-4a7d-90eb-c38a7c0685e5</p> <p>Урок "Лишайники. Мхи. Часть 8. Жизненный цикл мха кукушкин лён" (InternetUrok) https://r3test.interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/effektivnye-kursy/lishayniki-mhi-chast-8-zhiznenny-tsikl-mha-kukushkin-lyon</p> <p>Урок "Мохообразные" (Фоксфорд) - https://foxford.ru/wiki/biologiya/vysshie-sporovye-rasteniya-otdel-mohovidnye</p>	

1.4	Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники)	4	0	1	Урок "Отдел Папоротниковидные" (Фоксфорд) - https://foxford.ru/wiki/biologiya/vysshie-sporovye-rasteniya-otdel-paporotnikovidnye Урок "Высшие споровые растения" (РЭШ) - https://resh.edu.ru/subject/lesson/7855/consp ect/316073/ Урок "Плауны и хвощи" (InternetUrok) - https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-rasteniya/plauny-hvoschi-paporotniki Урок "Размножение папоротников" (ЯКласс) - https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedielnost-rastitelnykh-organizmov-14968/bespoloe-i-polovoe-razmnozhenie-rasteni-13861/re-bf2574b1-1d7c-476b-88c3-fb2543bba8c3 Урок "Папоротникообразные" (InternetUrok) https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-rasteniya/paporotnikoobraznye Урок "Отдел папоротниковидные" (Фоксфорд) - https://foxford.ru/wiki/biologiya/vysshie-sporovye-rasteniya-otdel-paporotnikovidnye
1.5	Высшие семенные растения. Голосеменные	2	0	1	Урок "Семенные растения" (РЭШ) - https://resh.edu.ru/subject/lesson/7856/main/280058/ Урок "Отдел Голосеменные"(Фоксфорд) - https://foxford.ru/wiki/biologiya/golosemennye
1.6	Покрытосеменные (цветковые) растения	2	1	1	Урок "Покрытосеменные (Цветковые) растения" (InternetUrok) https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-rasteniya/pokrytosemnyye-ili-tsvetkovye
1.7	Семейства покрытосеменных (цветковых) растений	6	0	4	Урок "Семейство Крестоцветные" (InternetUrok) – https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteny/semeystvo-krestotsvetnye Урок "Отряды покрытосеменных растений" (РЭШ) - https://resh.edu.ru/subject/lesson/2467/main/ Урок "Важнейшие семейства двудольных растений" (Фоксфорд)- https://foxford.ru/wiki/biologiya/vazhneyshie-semeystva-pokrytosemnyhrasteny Урок "Культурные и дикорастущие растения" (Фоксфорд) - https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchimir/kulturnye-i-dikorastushchie-rasteniya
	Итого по разделу:	22			

2.	Развитие растительного мира на Земле	2	0	0	<p>Урок "Развитие растительного мира на Земле" (Фоксфорд) - https://foxford.ru/wiki/biologiya/razvitiye-rastitelnogo-mira-na-zemle</p> <p>Урок "Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира" (InternetUrok) https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-rasteniya/proishozhdenie-rasteniy-osnovnye-etapy-razvitiya-rastitelnogo-mira</p>	Знать Реликты и эндемики Оренбуржья, охраняемые растения области как уникальность родной природы.
3.	Растения в природных сообществах	2	0	0	<p>Урок "Основные экологические факторы и их влияние на растения" (InternetUrok) https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/prirodnye-soobshchestva/osnovnye-ekologicheskie-factory-i-ih-vliyanie-na-rasteniya</p> <p>Урок "Взаимодействие растений в сообществе" (InternetUrok) https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/prirodnye-soobshchestva/vzaimodeystvie-rasteniy-v-soobshchestve</p> <p>Урок "Типы природных сообществ. Развитие и смена биогеоценозов" (Фоксфорд) - https://foxford.ru/wiki/biologiya/typy-prirodnih-soobshchestvrazvitiye-i-smena-biogeotsenozov</p>	Характеризовать типы растительных сообществ Оренбуржья и виды растительности, влияние деятельности человека на природные сообщества. Характеризовать причины смены растительности в сообществах Оренбургской области.
4.	Растения и человек	4	1 ВПР?	0	<p>Урок "Центры происхождения культурных растений" (InternetUrok) https://interneturok.ru/lesson/biology/9-klass/osnovy-genetiki-i-selekcii/tsentry-proishozhdeniya-kulturnyh-rasteniy</p> <p>Урок "Культурные растения в жизнедеятельности человека" (РЭШ) - https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/consp ect/256962/</p> <p>Урок "Архитектурно-ландшафтное пространство" (РЭШ) - https://resh.edu.ru/subject/lesson/1620/main/</p> <p>Урок "Влияние человека на растительный мир, охрана растений" (InternetUrok) https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/evolyutsiya-rasteniy/vliyanie-cheloveka-na-rastitelnyy-mir-ohrana-rasteniy</p> <p>Урок "Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны" (РЭШ) - https://resh.edu.ru/subject/lesson/3585/consp ect/105450/ Урок "Охрана природы и сохранение биоразнообразия. Красная книга" (Фоксфорд) - https://foxford.ru/wiki/biologiya/ohrana-prirody-isohranenie-bioraznoobraziya-krasnaya-kniga</p>	Оценивать риск взаимоотношений человека и природы соблюдать и объяснять правила поведения в природе. Обозначать роль заповедников и заказников Оренбуржья.

5.	Грибы. Лишайники. Бактерии	4	0	4	<p>Урок "Шляпочные грибы" (InternetUrok) https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-griby/shlyapochnye-griby</p> <p>Урок "Царство Грибы: общая характеристика" (Фоксфорд) - https://foxford.ru/wiki/biologiya/tsarstvo-griby</p> <p>Урок "Строение и многообразие грибов" (РЭШ) - https://resh.edu.ru/subject/lesson/7853/main/268590/</p> <p>Урок " Шляпочные грибы: съедобные и ядовитые" (ЯКласс) - https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/izuchaem-tcarstvo-griby-14965/otlichitelnye-priznaki-i-znachenie-gribov-14746/re-e1219ebe-df6d-4232-8383-b9028625a60a</p> <p>Урок "Плесневые грибы и дрожжи" (InternetUrok) – https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-griby/plesnevye-griby-i-drozhzhi</p> <p>Урок "Лишайники" (Фоксфорд) - https://foxford.ru/wiki/biologiya/lishayniki</p> <p>Урок "Лишайники" (InternetUrok) - https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-rasteniya/lishayniki</p> <p>Урок "Лишайники" (ЯКласс) - https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/izuchaem-tcarstvo-griby-14965/otlichitelnye-priznaki-i-znachenie-gribov-14746/re-4700fc81-9e51-43ee-a702-a973228968a9</p> <p>Урок "Бактерии" (Фоксфорд) - https://foxford.ru/wiki/biologiya/bakterii5-7</p> <p>Урок "Строение и жизнедеятельность бактерий" (InternetUrok) https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-bakterii/stroenie-i-zhiznedeyatelnost-bakteriy</p> <p>Урок "Распространение, условия жизни и форма бактерий" (ЯКласс) - https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/izuchaem-tcarstvo-bakterii-14964/otlichitelnye-priznaki-i-znachenie-bakterii-14735/re-4cb56861-e8ac-43ba-8ec1-7faec2fa61da</p>	<p>Осознавать роли жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять роль в природе различных групп организмов; – объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы. <p>Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; – различать съедобные и ядовитые грибы <p>Оренбуржья.</p>
Резервное время		0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	14		

8 класс

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		всего	конт роль ные работы	пра кти чес кие работы		
1. Живой организм.						Овладевать методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснять их результаты.
1.	Животный организм	5	1 ВПР?	1	<p>Урок "Зоология — наука о животных"(РЭШ) - /resh.edu.ru/subject/lesson/2466/main/ (ЯКласс) - https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/predmet-zoologii-14350/otlichitelnye-cherty-zhivotnykh-14370/re-ce811211-9b58-4f6d-9360-618be3807fce</p> <p>Урок "Царство животных. Принципы классификации животных" (Фоксфорд) - https://foxford.ru/wiki/biologiya/tsarstvo-zhivotnye</p> <p>Урок " Особенности строения животной клетки" (Фоксфорд) - https://foxford.ru/wiki/biologiya/osobennosti-stroeniya-zhivotnoy-kletki</p> <p>Урок "Клеточное строение организма" (РЭШ) - https://resh.edu.ru/subject/lesson/2460/main/</p> <p>Урок "Ткани" (ЯКласс) - https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/obshchie-predstavleniia-ob-organizme-cheloveka-16120/organizmcheloveka-tcelostnaia-sistema-13450/re-34f87349-cca9-407f-a12a-cb5cb502d008</p> <p>Урок "Ткани животных" -(Фоксфорд) https://foxford.ru/wiki/biologiya/tkani-zhivotnyh</p>	
2. Строение и жизнедеятельность организма животного						Овладевать методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснять их результаты.
2.1	Опора и движение животных	1	0	1	Урок "Опорно-двигательная система" (InternetUrok) – https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/oporno-dvigatel'naya-sistema	
2.2	Питание и пищеварение у животных	2	0	1	Урок "Пищеварение" (InternetUrok) - https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/pischevarenie	

2. 3.	Дыхание животных	1	0	1	Урок "Дыхание и питание животных" (Фоксфорд) - https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/dyhanie-i-pitanie-zhivotnyh Урок "Дыхание (РЭШ) - https://resh.edu.ru/subject/lesson/6759/conspect/268839/ Урок "Органы дыхания и газообмен" (InternetUrok) - https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/organydyhaniya-i-gazoobmen
2.4	Транспорт веществ у животных	1	0	1	Урок "Передвижение веществ у животных" (РЭШ) - https://resh.edu.ru/subject/lesson/6761/conspect/268901/ Урок "Кровеносная система" (InternetUrok) - https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/krovenosnayasistema
2.5	Выделение у животных	1	0	0	Урок "Выделительная система" (InternetUrok)- https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemyorganov/vydelitelnaya-sistema Урок "Выделение у животных " (РЭШ) - https://resh.edu.ru/subject/lesson/1007/
2.6	Покровы тела у животных	1	0	1	Урок "Покровы тела" (InternetUrok) - https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/pokrovyy-tela
2.7	Координация и регуляция жизнедеятельности у животных	2	0	1	Урок "Нервная система"(InternetUrok) - https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/nervnaya-sistema Урок "Органы чувств"((InternetUrok) - https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/organy-chuvstv
2.8	Поведение животных	1	0	1	Урок "Формы поведения" (Фоксфорд)- https://foxford.ru/wiki/biologiya/formy-povedeniya
2.9	Размножение и развитие животных	2	1	1	Урок "Размножение" (InternetUrok) - https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitie/razmnozhenie Урок "Бесполое и половое размножение. Жизненные циклы разных групп организмов" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5359/conspect/270998/
	Итого по разделу:	12			

3. Систематические группы животных.						Объяснять мир с точки зрения биологии: – перечислять отличительные свойства живого; – различать (по таблице) основные группы животных. Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены. Оценивать риск взаимоотношений человека и природы: – соблюдать и объяснять правила поведения в природе. оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – различать ядовитых животных своей местности. Знать реликты и эндемики Оренбуржья.
3.1.	Основные категории систематики животных	1	0	0	Урок "Царство животных. Принципы классификации животных" (Фоксфорд) - https://foxford.ru/wiki/biologiya/tsarstvo-zhivotnye Урок "Классификация организмов" (ЯКласс) - https://www.yaklass.ru/p/biologia/9-klass/osnovy-evoliucionnogo-ucheniia-246743/poniatie-vida-printcipy-sistematiki-246744/re-32dcb240-dd92-4865-bee7-96de4ee12880	
3.2.	Одноклеточные животные — простейшие	2	0	1	Урок "Одноклеточные животные. Подцарство Простейшие" (Фоксфорд)- https://foxford.ru/wiki/biologiya/odnokletoc-hnyesarkodovye-zhgutikovye-infuzorii Урок "Общая характеристика простейших" (ЯКласс) - https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/osobennosti-prosteishikh-14466/kakustroeny-kornenozhki-radioliarii-sporoviki-solnechniki-14467/re-35086a19-5c6a-4169-81d6-191055381db5 Урок "Корненожки, радиоларии, солнечники, споровики" (InternetUrok)- https://interneturok.ru/lesson/biology/7klass/bprostejshieb/kornenozhki-radiolyarii-solnechniki-sporoviki	
3.3.	Многоклеточные животные. Кишечнополостные	2	0	1	Урок "Тип Кишечнополостные" (Фоксфорд) - https://foxford.ru/wiki/biologiya/tip-kishechnopolostnye Урок "Кишечнополостные" (InternetUrok)- https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/zhivotnyekishechnopolostnye/kishechnopolostnye Урок "Строение представителей Типа Кишечнополостные" (ЯКласс)- https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-sbespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/nizshie-mnogokletochnye-kishechnopolostnye-i-gubki-14611/re-eaa03113-b78b-47fa-8cbbdade00297db6 Урок "Разнообразие Кишечнополостных"(ЯКласс)- https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-sbespozvonochnymizhivotnymi-15746/nizshie-mnogokletochnye	

					kishechnopolostnye-i-gubki-14611/re-f2b4d044-4d9d-4678-ad42-7e18b0d2ed33
3.4.	Плоские, круглые, кольчатые черви	4	0	2	<p>Урок "Черви.Общая характеристика и многообразие" (РЭШ) - https://resh.edu.ru/subject/lesson/2464/main/</p> <p>Урок "Кольчатые черви"(InternetUrok)- https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/zhivotnye-kolchatye-chervi/kolchatye-chervi Урок "Общая характеристика кольчатых червей"(ЯКласс) - https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-sbespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/kharakteristika-kolchatykh-chervei-15126/re-e159ab1c-fcdf-45d9-a25d-b255255b4146</p> <p>Урок "Тип плоские черви"(Фоксфорд)- https://foxford.ru/wiki/biologiya/tip-ploskie-chervi</p> <p>Урок "Класс Сосальщикои"(ЯКласс)- https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-bespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/ploskie-chervi-predstaviteli-vysshikh-mnogokletochnykh-zhivotnykh-14612/re-53fd5894-c769-42cb-92e6-32e36a67b51d</p>
3.5	Членистоногие	5	0	2	<p>Урок " Общая характеристика Типа Членистоногие"(ЯКласс)- https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-schlenistonogimi-15461/izuchaem-rakoobraznykh-i-paukoobraznykh-15370/re-e8d9dad2-88b4-443f-8507-dc7d9dbedbe4</p> <p>Урок "Тип членистоногие"(InternetUrok) - https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/pzhivotnye-chlenistonogiep/tip-chlenistonogie Урок "Тип Членистоногие: общая характеристика"(Фоксфорд) - https://foxford.ru/wiki/biologiya/tip-chlenistonogie-obschayaharakteristika</p> <p>Урок " Общая характеристика Класса Ракообразные" (ЯКласс) - https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-schlenistonogimi-15461/izuchaem-rakoobraznykh-i-paukoobraznykh-15370/re-6ad70784-fe1e-4e47-92ff-4ba0c3af87cc</p> <p>Урок "Класс Паукообразные"(Фоксфорд)- https://foxford.ru/wiki/biologiya/klass-paukoobraznye</p>

					<p>Урок "Общая характеристика Класса Паукообразные" (ЯКласс)- https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-schlenistonogimi-15461/izuchaem-rakoobraznykh-i-paukoobraznykh-15370/re-20a7117c-f378-44b7-86f8-0a2b79180b95</p> <p>Урок "Класс Насекомые"(Фоксфорд)- https://foxford.ru/wiki/biologiya/klass-nasekomye</p> <p>Урок "Отряды Прямокрылые, Таракановые, Вши, Равнокрылые хоботные, Полужесткокрылые" (InternetUrok) - https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/pzhivotnye-chlenistonogier/otryady-pryamokrylye-tarakanovye-vshi-ravnokrylye-hobotnyepoluzhestkokrylye</p> <p>Урок "Насекомые — переносчики болезней и паразиты" (ЯКласс)- https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-schlenistonogimi-15461/nasekomye-samyi-mnogochislennyi-klass-zhivotnykh-15373/re-7125f2df-7917-42b5-91c8-a8ce6f31b652</p> <p>Урок "Насекомые. Разнообразие насекомых. Удивительные насекомые"(InternetUrok)- https://interneturok.ru/lesson/okrujmir/1klass/zhivotnyy-mir/nasekomye-raznoobrazie-nasekomyh-udivitelnye-nasekomye</p>	
	Моллюски	2	1	1	<p>Урок "Общая характеристика Типа Моллюски" (ЯКласс) - https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-sbespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/molliuski-ili-miagkotelye-15268/re-6ab1cc77-05f0-4397-934c-8a3856db43e9</p> <p>Урок "Тип Моллюски" (Фоксфорд) - https://foxford.ru/wiki/biologiya/tip-mollyuski</p> <p>Урок "Моллюски"(InternetUrok)- https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bzhivotnyemolyuskib/mollyuski</p> <p>Урок "Классы Моллюсков" (InternetUrok)- https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bzhivotnyemolyuskib/klassy-mollyuskov</p>	
3.7.	Хордовые	1	0	0	<p>Урок "Тип Хордовые" (InternetUrok)- https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/tip-hordovye</p> <p>Урок "Общая характеристика хордовых" - (ЯКласс) - https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/bescherepnye-i-pozvonochnye</p>	

					<p>15475/re-18dd9704-f1a9-47bf-86b4-5479649bf72e</p> <p>Урок "Подтип Бесчерепные. Класс Головохордовые (Ланцетник)" - (Фоксфорд) - https://foxford.ru/wiki/biologiya/podtipbescherepnye-klass-golovohordovye-lantsetnik</p>
3.8.	Рыбы	4	0	1	<p>Урок "Надкласс Рыбы"(Фоксфорд) - https://foxford.ru/wiki/biologiya/nadklass-ryby</p> <p>Урок " Общая характеристика, места обитания и экологические группы рыб" (ЯКласс) - https://www.yaklass.ru/p/biologia/7klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/khriashchevye-i-kostnye-ryby-15477/re-a5930650-c199-4e70-aa71-7edeb7633ca4</p> <p>Урок "Класс Рыб"(InternetUrok)- https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/klassy-ryb</p> <p>Урок "Классы Костные и Хрящевые рыбы"(ЯКласс) - https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/khriashchevye-i-kostnye-ryby-15477/re-afdbda42-22be-4dde-9b08-9c96b2cf2e28</p> <p>Урок "Класс Костные рыбы"(InternetUrok)- https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/klass-kostnye-ryby</p> <p>Урок " Размножение и развитие рыб" (ЯКласс) - https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/khriashchevye-i-kostnye-ryby-15477/re-980cb537-9bdf-4331-b9f3-48bba6e759ee</p> <p>Урок " Рыбы в жизни человека и в природе" (ЯКласс) - https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nasokruzhaet-638762/ryby-685781/re-9226181e-8506-45d9-8545-3dd68d735524</p> <p>Урок "Тип Хордовые. Класс Рыбы"(РЭШ)- https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/main/</p>
3.9.	Земноводные	3	0	1	<p>Урок "Класс Земноводные" (Фоксфорд) - https://foxford.ru/wiki/biologiya/klass-zemnovodnye</p> <p>Урок "Общая характеристика класса Земноводные, или Амфибии"(ЯКласс)- https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-skhordovymi-15494/amfibii-zemnovodnye-15478/re-119fbd98-84be-4d63-8171-d4d1d4a1a6c4</p> <p>Урок "Класс Амфибии" (InternetUrok) -</p>

					<p>https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/klass-amfibii Урок "Земноводные. Отличие земноводных от других животных"(InternetUrok) - https://interneturok.ru/lesson/okrujmir/1klass/zhivotnyy-mir/zemnovodnye-otlichie-zemnovodnyh-ot-drugih-zhivotnyh Урок "Класс Земноводные, или Амфибии"(РЭШ) - https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/start/ Урок "Класс Амфибии"(InternetUrok) - https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/klass-amfibii Урок "Земноводные"(Фоксфорд) - https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/zemnovodnie</p>
3.1 0	Пресмыкающиеся	4	0	0	<p>Урок " Общая характеристика класса Пресмыкающиеся, или Рептилии. Их происхождение и значение (ЯКласс) - https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/reptilii-presmykaiushchiesia-15479/re-a2ac38bd-206c-4974a43e-c1f6afea24b7 Урок"Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии" (РЭШ) - https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/start/ Урок "Рептилии"(Фоксфорд)- https://foxford.ru/wiki/biologiya/klass-reptilii Урок "Пресмыкающиеся"(Фоксфорд) - https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/presmykaushiesia</p>
3.1 1.	Птицы	5	0	2	<p>Урок "Класс Птицы" (Фоксфорд) - https://foxford.ru/wiki/biologiya/klass-ptitsy Урок "Особенности внешнего строения Птиц" (ЯКласс) - https://www.yaklass.by/p/biologiya/8-klass/tip-khordovye-10729/klass-ptitsy11272/re-99ea3a1a-ba5e-4764-a4ee-d6406307024d Урок "Внутреннее строение Птиц (пищеварительная, кровеносная, нервная, выделительная системы)" (ЯКласс) - https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/ptitsy-15480/re-5b9c28bf-2a3f-4412-a0f0-91648f1d1293 Урок "Класс Птицы" (РЭШ) - https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/main/ Урок "Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Биология 7 класс Презентации" (ИНФОУРОК) - https://infourok.ru/urok-po-biologii-razmnozhenie-i-razvitie-ptic-</p>

					<p>sezonnii-yavleniya-vzhizni-ptic-559489.html</p> <p>Урок " Размножение и развитие Птиц" (ЯКласс) - https://www.yaklass.by/p/biologiya/8-klass/tip-khordovye-10729/klass-ptitsy11272/re-647addea-ded0-4610-a1b6-5e450d1f20da</p> <p>Урок "Экологические группы Птиц" (ЯКласс) - https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/ptitsy-15480/re-84606d4a-1aec-407f-8d0a-667b0a9bf9c8</p>
3.1 2.	Млекопитающие	7	1	1	<p>Урок "Класс Млекопитающиеся" (Фоксфорд) - https://foxford.ru/wiki/biologiya/klass-mlekoritayuschie</p> <p>Урок "Внешнее строение Млекопитающих" (ЯКласс) - https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi15494/mlekoritaiushchie-15481/re-d1d873e5-81fb-4a20-bf7c-990c2239580d</p> <p>Урок "Внутреннее строение Млекопитающих" (ЯКласс) - https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi15494/mlekoritaiushchie-15481/re-7ef86994-0c60-426c-b302-801f9adb764c</p> <p>Урок "Нервная система" (InternetUrok) - https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/nervnaya-sistema</p> <p>Урок " Размножение и развитие млекопитающих" (ЯКласс) - https://www.yaklass.by/p/biologiya/8-klass/tip-khordovye-10729/klassmlekoritaiushchie-ili-zveri-11273/re-0502c7ab-00c7-414b-926e-1862c94e48a2</p> <p>Урок "Млекопитающиеся" (Фоксфорд) - https://foxford.ru/wiki/biologiya</p> <p>Урок "Класс млекопитающие. Отряды Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные и Рукокрылые" (InternetUrok) https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/klass-mlekoritayuschie-otryady-odnoprohodnye-sumchatye-nasekomoyadnye-irukokrylye</p> <p>Урок "Многообразие Млекопитающих" (ЯКласс) - https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/mlekoritaiushchie-15481/re-33d3fe67-4b8f-4a3e-881f-4104d0ff7d09</p> <p>Урок "Отряды млекопитающих"</p>

					(Фоксфорд) - https://foxford.ru/wiki/biologiya/otryady-mlekoopitayuschih Урок "Класс млекопитающие. Отряды Грызуны и Зайцеобразные" (InternetUrok)- https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklassrybyb/klass-mlekoopitayuschie-otryady-gryzuny-i-zaytseobraznye	
	Итого по разделу:	40				
4.	Развитие животного мира на Земле	4	0	1	Урок "Эволюция и её доказательства" (InternetUrok) https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitie/evolyutsiya-i-ee-dokazatelstva Урок "Развитие животного мира от Одноклеточных до Хордовых" (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/razvitie-zhivotnogo-mira-15495/mnogoobrazie-vidov-kak-rezultat-evoliucii-15497/re-2b99647b-b6eb-4142-927a-1a29f5a56206 Урок "Развитие животного мира на Земле" (Фоксфорд) - https://foxford.ru/wiki/biologiya/razviti-e-zhivotnogo-mira-na-zemle	Выявлять факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса Анализировать палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных принимать познавательную цель и сохранять её при выполнении учебных действий.
5.	Животные в природных сообществах	3	0 ВПР ?	0	Урок "Среды жизни и адаптации к ним организмов" (Фоксфорд) - https://foxford.ru/wiki/biologiya/sredy-zhizni-i-factory-sredy Урок "Приспособленность организмов к влиянию факторов среды" (InternetUrok) - https://interneturok.ru/lesson/biology/9klass/osnovy-ekologii/prisposoblennost-organizmov-k-vliyaniyu-faktorov-sredy Урок "Формы взаимоотношений между организмами" (InternetUrok) - https://foxford.ru/wiki/biologiya/formy-vzaimootnosheniymezhdu-organizmami Урок "Структура популяции. Типы взаимодействия популяций разных видов" (РЭШ) - https://resh.edu.ru/subject/lesson/2659/main / Урок "Цепи и сети питания, экологическая пирамида" (Фоксфорд) - https://foxford.ru/wiki/biologiya/tsepi-i-seti-pitaniyaekologicheskaya-piramida Урок "Пищевые цепи. Взаимосвязь компонентов биоценоза" (InternetUrok) - https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/osnovyekologii/pischevye-tsepi-vzaimosvyaz-komponentov-biotse	Характеризовать взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания.

6.	Животные и человек	4	1	0	<p>Урок "Животный мир" (РЭШ) - https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/main/</p> <p>Урок "Воздействие человека на животный мир. Домашние животные" (InternetUrok) - https://interneturok.ru/lesson/biology/7klass/ohrana-prirody/vozdeystvie-cheloveka-na-zhivotnyy-mir-domashnie-zhivotnye</p> <p>Урок "Животноводство как технология выращивания животных" (РЭШ) - https://resh.edu.ru/subject/lesson/7585/conspect/256746/ Урок "Города России. Урбанизация" (РЭШ) - https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/main/</p> <p>Урок "Охрана природы и особоохраняемые территории" (РЭШ) - https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/main/</p> <p>Урок "ООПТ (особо охраняемые природные территории)" (InternetUrok) - https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/prirodnohozyaystvennye-zony-rossii/oopt-osobo-ohranyaemye-prirodnye-territorii</p>	<p>Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.</p> <p>Знать охраняемых животных Оренбургской области и меры по их охране.</p>
Резервное время						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	22		

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.	Человек — биосоциальный вид	1	0	0
2.	Структура организма человека	3	0	3
3.	Нейрогуморальная регуляция	9	1	2
4.	Опора и движение	5	0	5
5.	Внутренняя среда организма	4	0	1
6.	Кровообращение	5	1	3
7.	Дыхание	5	1	2

8.	Питание и пищеварение	6	1	2
9.	Обмен веществ и превращение энергии	5	1	3
10.	Кожа	4	0	4
11.	Выделение	4	0	2
12.	Размножение и развитие	3	0	1
13.	Органы чувств и сенсорные системы	5	1	3
14.	Поведение и психика	5	0	3
15.	Человек и окружающая среда	2	1	0
Резервное время		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	34

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

5 класс.

№ урока по порядку	№ урока в разделе	Наименование темы урока	Дата проведения урока	
			по плану	фактически
1. Биология – наука о живых организмах. 4 часа				
1	1	Понятие о жизни. Признаки живого		
2	2	<i>Входная диагностика по теме «Повторение из курса «Окружающий мир»</i>		
3	3	Биология — система наук о живой природе.		
4	4	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами		
2. Методы изучения живой природы. 6 часов				
5	1	Биологические термины, понятия, символы. Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация		
6	2	Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. <i>ЛР №1 «Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними»</i>		
7	3	Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии <i>ЛР №2 «Ознакомление с растительными и животными клетками томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа»</i>		
8	4	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический)		
9	5	Метод измерения (инструменты измерения) <i>ЛР №3 «Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете»</i>		
10	6	Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов		
3. Организмы – тела живой природы. 7 часов				
11	1	Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы		
12	2	Клетка и её открытие. Цитология — наука о клетке		
13	3	Клетка — наименьшая единица строения. <i>ЛР №4 «Изучение растительных и животных клеток под лупой и микроскопом (на готовых микропрепаратах)»</i>		
14	4	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов		

15	5	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов		
16	6	Свойства организмов. Организм — единое целое. <i>ЛР № 5 «Наблюдение за потреблением воды растением»</i>		
17	7	Разнообразие организмов и их классификация. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и для человека. <i>ЛР № 6 «Ознакомление с принципами систематики организмов»</i>		
4. Организмы и среда обитания. 5 часов				
18	1	Понятие о среде обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов		
19	2	Водная, наземно-воздушная среды обитания.		
20	3	Почвенная, внутриорганизменная среды обитания.		
21	4	Приспособления организмов к среде обитания <i>ЛР № 7 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)»</i>		
22	5	Сезонные изменения в жизни организмов.		
5. Природные сообщества. 7 часов				
23	1	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах		
24	2	Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания		
25	3	Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах		
26	4	Примеры природных сообществ. <i>Экскурсия или видеоэкскурсия.</i>		
27	5	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. <i>ЛР № 8 «Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.)»</i>		
28	6	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.		
29	7	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</i>		
6. Живая природа и человек. 5 часов				
30	1	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения		
31	2	Влияние человека на живую природу с ходом истории. Глобальные экологические проблемы		
32	3	<i>Практическая работа «Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории»</i>		
33	4	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы)		
34	5	Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности		

6 класс.

№ урока по порядку	№ урока в разделе	Наименование темы урока	Дата проведения урока	
			по плану	фактически
1. Растительный организм. 6 часов				
1	1	Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой		
2	2	<i>Входная диагностика по теме «Введение в биологию»</i>		

		Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма		
3	3	Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения. <i>Экскурсия или видеоэкскурсия «Ознакомление в природе с цветковыми растениями».</i>		
4	4	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: <i>Л.Р.№1 «Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи».</i>		
5	5	Растительные ткани. Функции растительных тканей. <i>Л.Р.№2 «Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов)»</i>		
6	6	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. <i>Л.Р. №3 «Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др.)»</i>		
2. Строение и жизнедеятельность растительного организма. 28 часов				
Питание растений .9 часов				
7	1	Корень — орган почвенного питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. <i>Л.р.№1 «Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.»</i>		
8	2	Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик		
9	3	Зоны корня. Корневые волоски <i>Л.Р. №4 «Изучение микропрепарата клеток корня»</i>		
10	4	Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней		
11	5	Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживание проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника		
12	6	Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. <i>Л.Р.№2 «Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и др.)»</i>		
13	7	Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями <i>Л.Р. №3 «Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях)».</i>		
14	8	Лист — орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека. <i>Л.Р.№ 5 «Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах)».</i>		
15	9	<i>Л.Р.№6 «Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями»</i>		
Дыхание растения.2 часа.				
16	1	Дыхание корня. Рыхление почвы как усиление дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней Лист как орган дыхания . Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие дыхания листьев <i>Л.Р.№4 «Изучение роли рыхления для дыхания корней»</i>		
17	2	Стебель как орган дыхания .Сущность дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом		
Транспорт веществ в растении .5 часов.				
18	1	Неорганические и органические вещества растения . <i>Л.Р.№7 «Обнаружение неорганических и органических веществ в растении»</i>		

19	2	Стебель — ось побега. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения. <i>Л.Р.№8 «Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).»</i>		
20	3	Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину		
21	4	Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток <i>Л.Р.№9 «Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине»</i>		
22	5	Испарение воды через стебель и листья. Транспорт органических веществ в растении— нисходящий ток. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица, их строение; биологическое и хозяйственное значение <i>П.Р.№5 «Исследование строения корневища, клубня, луковицы»</i>		
Рост растения. 4 часа.				
23	1	Образовательные ткани. Конус нарастания побега. Рост кончика корня. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений <i>П.р.№6 «Наблюдение за ростом корня»</i>		
24	2	Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов <i>П.р.№7 «Наблюдение за ростом побега»</i>		
25	3	Управление ростом растения. Формирование кроны		
26	4	Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов. <i>П.р.№8 «Определение возраста дерева по стволу»</i>		
Размножение растения. 7 часов.				
27	1	Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений <i>П.р.№9 «Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и др.) на примере комнатных растений»</i>		
28	2	Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения		
29	3	Семенное размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление и самоопыление <i>П.р.№10 «Ознакомление с различными типами соцветий»</i>		
30	4	Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений <i>Л.р.№ 10 «Изучение строения цветков»</i>		
31	5	Образование плодов и семян <i>П.р.№11 «Изучение строения семян двудольных растений»</i> <i>П.р.№12 «Изучение строения семян однодольных растений»</i>		
32	6	Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. <i>П.р. №13 «Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт»</i>		
33	7	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.		
Развитие растения. 1 час.				
34	1	Развитие растения . <i>П.Р.№14 «Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).»</i>		

7 класс .

№ урока	№ урока	Наименование темы урока	Дата проведения уро	
			по плану	фактич

по порядку	в разделе			
1. Систематические группы растений. 22 часа.				
Классификация растений. 2 часа.				
1	1	Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Основные таксоны .История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии		
2	2	Входная диагностика по теме «Растительный организм»		
Низшие растения. Водоросли 3 часа.				
3	1	Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли <i>ЛР № 1. «Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)»</i>		
4	2	Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое) <i>ЛР № 2. «Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса)»</i>		
5	3	Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека		
Высшие споровые растения. Моховидные. 3 часа				
6	1	Общая характеристика мхов. Строение зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. <i>ЛР № 3 « Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»</i>		
7	2	Цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён		
8	3	Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека		
Плауновидные. Хвощевидные. Папоротниковидные. 4 часа.				
9	1	Плауновидные. Хвощевидные , Папоротниковидные. Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами.		
10	2	Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников <i>ЛР № 4 «Изучение внешнего строения папоротника или хвоща»</i>		
11	3	Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника		
12	4	Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека		
Высшие семенные растения. Голосеменные. 2 часа.				
13	1	Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных <i>ЛР № 5 « Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)»</i>		
14	2	Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека		
Покрытосеменные (Цветковые) растения. 2 часа.				
15	1	Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле <i>ЛР № 6 «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»</i>		
16	2	Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения		
Семейства покрытосеменных(цветковых) растений. 6 часов.				
17	1	Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, Розоцветные)		
18	2	Характерные признаки семейств класса Двудольные(Бобовые, Паслёновые)		
19	3	Характерные признаки семейств класса Двудольные (

		Сложноцветные, или Астровые)		
20	4	Характерные признаки семейств класса класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)		
21	5	Характерные признаки семейств ЛР № 7 «Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные Розоцветные, Мотыльковые, Паслёновые, Сложноцветные, Лилейные, Злаки на гербарных и натуральных образцах»		
22	6	Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком ЛР № 8 «Определение видов растений с использованием определителей растений или определительных карточек»		
2. Развитие растительного мира на Земле. 2 часа.				
23	1	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. «Живые ископаемые» растительного царства		
24	2	Жизнь растений в воде. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения		
3. Растения в природных сообществах. 2 часа.				
25	1	Растения и среда обитания. Экологические факторы. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами		
26	2	Растительные сообщества. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора		
4. Растения и человек. 4 часа.				
27	1	Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений		
28	2	Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые Растения города, особенность городской флоры. Декоративное цветоводство. Комнатные растения.		
29	3	Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Красная книга России. Меры сохранения растительного мира		
30	4	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.		
5. Грибы. Лишайники. Бактерии. 4 часа.				
31	1	Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. ЛР № 9 «Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах)»		
32	2	Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Паразитические грибы. Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами. ЛР № 10 «Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов»		
33	3	Лишайники — комплексные организмы. Значение лишайников в природе и жизни человека ЛР № 11 «Изучение строения лишайников»		
34	4	Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека ЛР № 12 «Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах)»		

№ урока по порядку	№ урока в разделе	Наименование темы урока	Дата проведения урока	
			по плану	фактически
1. Животный организм. 5 часов				
1	1	Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.		
2	2	<i>Входная диагностика по теме «Систематические группы растений. Бактерии. Грибы.»</i>		
3	3	Общие признаки животных. Многообразие животного мира. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.		
4	4	Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки. Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки.		
5	5	Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм — единое целое. <i>ЛР №1 "Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных"</i> .		
2. Строение и жизнедеятельность организма животного. 12 часов				
Опора и движение животных 1 час				
6	1	Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных. Мышечные движения у многоклеточных. Рычажные конечности. <i>ЛР №2 "Ознакомление с органами опоры и движения у животных"</i> .		
Питание и пищеварение у животных 2 часа				
7	1	Питание и пищеварение у животных. Значение питания.		
8	2	Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих <i>ЛР №1 "Изучение способов поглощения пищи у животных"</i> .		
Дыхание животных 1 час				
9	1	Дыхание животных. Значение дыхания. <i>ЛР №3 "Изучение способов дыхания у животных"</i> .		
Транспорт веществ у животных 2 часа				
10	1	Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды.		
11	2	Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения. <i>ЛР №4 "Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных"</i> .		
Выделение у животных 1 час				
12	1	Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ.		
Покровы тела у животных 1 час				
13	1	Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных. <i>ЛР №5 "Изучение покровов тела у животных"</i> .		
Координация и регуляция жизнедеятельности у животных 2 часа				
14	1	Раздражимость у одноклеточных животных. Нервная регуляция. Нервная система, её значение.		
15	2	Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Органы чувств, их значение. Рецепторы. <i>ЛР №6 "Изучение органов чувств у животных. Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб"</i> .		
Поведение животных 1 час				
16	1	Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Стимулы поведения. <i>ЛР №2 «Формирование</i>		

		<i>условных рефлексов у аквариумных рыб»</i>		
Размножение и развитие животных 1 час				
17	1	Бесполое размножение. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Оплодотворение. Зародышевое развитие Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. ЛР №7 " <i>Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы)</i> "		
3. Систематические группы животных.				
Основные категории систематики животных 1 час				
18	1	Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.		
Одноклеточные животные — простейшие 2 часа				
19	1	Строение и жизнедеятельность простейших. Многообразие простейших. Значение простейших. ЛР № 8 " <i>Многообразие простейших</i> " ПР № 3 " <i>Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса</i> "		
20	2	Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий). ПР № 4 " <i>Изготовление модели клетки простейшего</i> ".		
Многоклеточные организмы. Кишечнополостные 2 часа				
21	1	Кишечнополостные. Общая характеристика. ЛР № 9 " <i>Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения. Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум)</i> ".		
22	2	Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. ПР № 5 " <i>Изготовление модели пресноводной гидры</i> ".		
Плоские, круглые, кольчатые черви 4 часа				
23	1	Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика Многообразие червей ЛР №10 " <i>Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители</i> "		
24	2	Черты строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. ЛР №11 " <i>Исследование внутреннего строения дождевого червя</i> "		
25	3	Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды		
26	4	Черви, их приспособления к паразитизму, вред. Роль червей как почвообразователей. ЛР №12 " <i>Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах)</i> ".		
Членистоногие 5 часов				
27	1	Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов		
28	2	Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека		
29	3	Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании		
30	4	Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Отряды насекомых. ЛР № 13 " <i>Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука)</i> "		
31	5	Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека ПР №6 " <i>Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций)</i> ".		

Моллюски 2 часа				
32	1	Моллюски. Общая характеристика. ЛР № 14 "Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков" Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека		
33	2	Проверочная работа по теме «Беспозвоночные животные»		
Хордовые 1 час				
34	1	Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых		
Рыбы 4 часа				
35	1	Рыбы. Общая характеристика. ЛР № 15 "Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы"		
36	2	Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличие Хрящевых и Костных рыб ЛР № 16 "Исследование внутреннего строения рыбы"		
37	3	Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб		
38	4	Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб		
Земноводные. 3 часа				
39	1	Земноводные. Общая характеристика. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу		
40	2	Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных		
41	3	Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека		
Пресмыкающиеся 4 часа				
42	1	Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся.		
43	2	Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше		
44	3	Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана		
45	4	Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека		
Птицы 5 часов				
46	1	Птицы .Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. ЛР № 17 "Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц"		
47	2	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. ЛР №18 "Исследование особенностей скелета птицы".		
48	3	Приспособления птиц к полёту. Поведение		
49	4	Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение		
50	5	Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.		
Млекопитающие 7 часов				
51	1	Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. ЛР №19 "Исследование особенностей скелета млекопитающих".		
52	2	Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих ЛР № 20 «Исследование особенностей зубной системы млекопитающих".		
53	3	Размножение и развитие. Забота о потомстве		
54	4	Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие		

55	5	Многообразие млекопитающих.		
56	6	Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Многообразие млекопитающих родного края		
57	7	Проверочная работа по основным типам Царства Животные		
4. Развитие животного мира на Земле 4 часа				
58	1	Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира		
59	2	Палеонтология. Методы изучения ископаемых остатков. «Живые ископаемые» животного мира ЛР № 21 "Исследование ископаемых остатков вымерших животных".		
60	3	Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных .		
61	4	Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные		
5. Животные в природных сообществах 3 часа				
62	1	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания		
63	2	Популяции животных, их характеристики. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.		
64	3	Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.		
6. Животные и человек 4				
65	1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.		
66	2	Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные. Загрязнение окружающей среды.		
67	3	Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям.		
68	4	Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Бездзорные домашние животные. Питомники. Красная книга России. Меры сохранения животного мира.		

Критерии оценивания работ по биологии.

Критерии оценивания за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов или измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки и сделал выводы;
5. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в подписях рисунков, в данных таблицы или схемы и т.д.);
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий

Примечание.

- В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

2.1.18. Музыка

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне 5 класса основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка», Примерной программы воспитания.

Общая характеристика учебного предмета «МУЗЫКА»

Музыка — универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой — глубокая степень психологической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком — подсознательном — уровне.

Музыка — временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

Рабочая программа позволит учителю:

1. реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
2. определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Музыка» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);
3. разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательного учреждения, класса, используя рекомендованное в рабочей программе примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

Цели и задачи изучения учебного предмета «музыка»

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.
2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека.
3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.
4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей.

5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);

д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

6. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 5 «Русская классическая музыка»;

модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;

модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;

модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;

модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно.

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др.

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 5 классе составляет 34 часа (не менее 1 часа в неделю).

Выберите следующие разделы программы в зависимости от варианта тематического планирования

Примерной рабочей программы

Нажмите для выбора и вставки

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «МУЗЫКА МОЕГО КРАЯ»

Фольклор — народное творчество

Традиционная музыка — отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.).

Модуль «НАРОДНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО РОССИИ»

Россия — наш общий дом

Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов.

Модуль «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»

Камерная музыка

Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ и др.). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс и др.). Одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма. Куплетная форма.

Модуль «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Образы родной земли

Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвящённые картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М. И. Глинки, С. В. Рахманинова, В. А. Гаврилина и др.).

Модуль «МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА»

Музыкальный фольклор народов Европы

Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора. Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Модуль «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Национальные истоки классической музыки

Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др.

Значение и роль композитора — основоположника национальной классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Модуль «ИСТОКИ И ОБРАЗЫ РУССКОЙ И ЕВРОПЕЙСКОЙ ДУХОВНОЙ МУЗЫКИ»

Храмовый синтез искусств

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение а capella / пение в сопровождении органа).

Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Модуль «СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА»

Музыка и живопись

Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия — мелодия, пятно — созвучие, колорит — тембр, светлотность — динамика и т.д.

Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А. К. Лядова и др.)

Модуль «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКА: ОСНОВНЫЕ ЖАНРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ »

Джаз

Джаз — основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросо-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на сильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоматериалах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

Эмоциональный интеллект:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

— осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

— воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

— сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

— понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль «Музыка моего края»:

знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

Модуль «Народное музыкальное творчество России»:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

Модуль «Музыка народов мира»:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

Модуль «Европейская классическая музыка»:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Русская классическая музыка»:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»:

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

Модуль «Современная музыка: основные жанры и направления»:

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»:

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

Модуль «Жанры музыкального искусства»:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т.д.), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Репертуар			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контактные работы	практические работы	для слушания	для пения	для музицирования				
Модуль 1. Музыка моего края											
1	Фольклор — народное творчество	4	0	2.25	Симфония №4 П.И. Чайковского . Кикимора. Сказание для симфо	Г. Струве "Моя Россия". Русские народные песни : "Во	Пластическое интонирование, характерные движения под музыку.	01.09.2022. 09.2022	Знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи. Опреде	Письменный контроль; Устный опрос ; Практическая работ	ЭШ: Урок № 2. Фольклор в музыке русских композиторов: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1.Гипертекст/Гипертекст с иллюстрациями, Аудиофрагмент: «Баба-Яга». Картинка к русской

					ничес кого оркест ра (фраг менты) . А. Лядов . Шехе разада . Симф ониче ская сюита (фраг менты) . Н. Римск ий- Корса ков. Баба Яга. Карти нка к русск ой народ ной сказке , соч. 56 А. Ляд	поле берез а стоял а...", "Со вьюн ом я хожу.. ..", "На горе- то кали на..." Осен ь. П. Чайк овски й, слова А. Плещ еева. Осен ь. Ц. Кюи, слова А. Плещ еева. Сказк а по лесу идет. С. Ники тин, слова Ю.М ориц. Песе нка о слова х. С. Стар обин ский, слова В. Вайн ина	Русск ие народ ные песни : "Я на камуш ке сизжу.. ..", "Уж ты поле мое..." ,		ление на слух: ;	а;	народной сказке, соч. 56 (N 21454); «Кикимора». Народное сказание, соч. 63 (N 21453); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 5 класс (MP3). А. Лядов. Кикимора, народное сказание для оркестра. Презентация: http://www.myshared.ru/slide/336362/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1. Аудиофрагмент «Русская народная песня для оркестра, соч. 58 Плясовая» (N 21462); 2. Аудиофрагмент «Русская народная песня для оркестра, соч. 58 Хороводная» (N 21463); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 5 класс (MP3). Г. Свиридов, слова народные. Коляда (рождественская колядка
Итого по модулю		4									
Модуль 2. Народное музыкальное творчество России											
2 . 1 .	Росс ия — наш общий дом	4	0	2.25	Симфония № 4 (фрагмент финал	Родина. Н. Хрисанид и, слова	Пластическое интонация, слова	29.09.2020.10.	Знакомство со звучанием фольклорных	Устный опрос; Практические	ЭШ: Урок № 4. Вся жизнь мою несу Родину в душе...: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7423/conспект/255278/ Музыка 5 класс Урок 3

					а). П. Чайковский. Произведения М. И. Глинки, С. В. Рахманинова, В. А. Гаврилина. Горные вершины. А. Варламов, слова М. Лермонтова. Горные вершины. А. Рубинштейн, слова М. Лермонтова	В. Катанова. Красное солнышко. П. Аедоницкий, слова И. Шаферана. Родная земля. Я. Дубравин, слова Е. Руженева. Жаворонок. М. Глинка, слова Н. Кукольника. Моя Россия. Г. Струве, слова Н. Соловьёва	Ритмически рисунки. В. Шаинский «Вместе весело шагать». "Осенней песни" ки слов	2022	образцов близких и дальних регионов в аудиовидео записи. Определение слухом; Разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигранных фольклорных игр разных народов России ;	какая работа; Самооценки исполнения с использованием «Оценочного листа»;	Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно...: https://www.youtube.com/watch?v=h6p90RtEG34 Презентация: https://infourok.ru/presentation-po-muzike-natemumuzikalniy-folklor-445735.html Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1. Текст/Текст с иллюстрациями «НАРОДНАЯ МУЗЫКА» (N
--	--	--	--	--	--	---	---	------	---	--	---

Итого по модулю	4										
-----------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 3. Жанры музыкального искусства											
3.1	Камерная музыка	3	0.75	1.5	Детский альбом". Камаринская. Г. В. Свиридов. Музыка	Романс "Венецианская ночь". М. И. Глинка. Балла	Импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением	27.10.2022 17.11.2022	Определение на слух музыкальной формы и составление её буквенной	Письменный контроль; Устный опрос; Контроль	РЭШ: Урок 3. Жанры инструментальной и вокальной музыки: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7422/start/255312/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1. Гипертекст/Гипертекст с

				кальн ые иллюс траци и к повес ти А. С. Пушк ина "Мете ль". Роман с. Барка рола (Июнь). Из форте пианн ого цикла «Врем ена года». П. Чайко вский. Песня венец ианск ого гондо льера (№ 6). Из форте пианн ого цикла «Песн и без слов». Ф. Менде льсон. Венец ианск ая ночь. М. Глинк а, слова И. Козло ва. Барка рола. Ф. Шубе	да о гитар е и трубе . Я. Френ кель, слова Ю. Леви танск ого. Родн ого неба милы й свет. Е. Голу бева, слова В. Жуко вског о. Моя звезд а. А. Суха нов, слова И. Анне нског о. Мир сверх у. Слов а и музы ка А. Доль ского . Осен ний бал. Слов а и музы ка Л. Марч енко	дение м основ ных призн аков жанра (вокал из — пение без слов и т. п.). Игра на прост ейших музык альны х инстр умент ах мелод ии песни Как здоро во. Слова и музык а О. Митяе ва	нагляд ной схемы.; Разучи вание и исполн ение произв едений вокаль ных и инстр умента льных жанров .; Импро визаци я, сочине ние кратки х фрагме нтов с соблюд ением основн ых призна ков жанра (вокал из — пение без слов, вальс — трёхдо льный метр и т. п.). Индив идуаль ная или коллек тивная импров изация в заданн ой форме. ;	ая работ а; иллюстрациями, Аудиофрагмент «Романс "Вокализ"» (N 21834); 2.Аудиофрагмент "Гармония души, гармония природы (N 119456); 3. Аудиофрагмент «"Детский альбом". Камаринская» (N 22293); 4. Аудиофрагмент «Г. В. Свиридов. Музыкальные иллюстрации к повести А. С. Пушкина "Метель". Романс» (N 204243); 5. Аудиофрагмент «"Времена года". Июнь. "Баркарола"» (N 22309); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 5 класс (MP3). П. Чайковский. Баркарола (Июнь) из цикла пьес «Времена года» для фортепиано; Г.Свиридов. Романс из музыкальных иллюстраций к повести А. С Пушкина "Метель"
--	--	--	--	---	---	--	--	---

					рт, слова Ф. Штол ьберга , перев од А. Плещ еева. Време на года. Цикл конце ртов для оркест ра и скрип ки соло (фраг менты) . А. Вивал ьди. Италья янский й конце рт (фраг менты) для клави ра И С Бах						
Итого по модулю	3										
Модуль 4. Русская классическая музыка											
4 . 1 .	Обра зы родн ой земл и	4	0	1.75	Перез воны. По прочт ении В. Шукш ина. Симф ония- дейст во для солис тов, больш ого хора, гобоя и ударн	Жаво роно к. М.И. Глин ка, стихи Н. Куко льни ка. Птиц а- музы ка. В. Сине нко, слова М.	Хоров одные песни "А мы просо сеяли. ..", "Запле тятся плете нь	24. 11. 202 2 15. 12. 202 2	Повтор ение, обобще ние опыта слушан ия, прожив ания, анализ а музыки русски х композ иторов, получе нного в началь ных	Пись менн ый контр оль; Устн ый опрос ; Тести рован ие;	РЭШ: Урок № 4. Всю жизнь мою несу Родину в душе...: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7423/conspect/255278/ Урок 6. Путешествие в музыкальный театр. Опера. Балет: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7418/start/255119/ Урок 7. Музыка в театре, кино и на телевидении: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7424/start/305930/ Урок 8. Путешествие в музыкальный театр. Мюзикл. Мир композитора: https://resh.edu.ru/subject/le

				ых (фрагменты). В. Гаврилин. Снег идёт. Из Маленькой кантаты. Г. Свиридов, слова Б. Пастернака. Руслан и Людмила. Опера (фрагменты). М. Глинка. Сказка о царе Салтане... Опера (фрагменты). Н. Римский-Корсаков. Садко. Опера - былина (фрагменты). Н. Римский-Корсаков. Орфей и Эвридика. Опера	Пляцковский. Песенка о песенке. Музыка и слова А. Кукулина			классов. Выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русского фольклору.; Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого русским композитором - классиком.;	sson/7417/start/254959/ Презентация: http://www.myshared.ru/slide/58020/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1. Аудиофрагмент «Опера "Руслан и Людмила". Действие 5. Романс Ратмира» (N 21405); 2. Аудиофрагмент «Опера "Руслан и Людмила". Действие 1. Каватина Людмилы» (N 21383); 3. Аудиофрагмент «Опера "Руслан и Людмила". Действие 2. Сцена с Головой» (N 21390); 4. Аудиофрагмент «"Жаворонок" М.Глинка» (N 210742); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 5 класс (MP3). М. Глинка, стихи Н. Кукольника. Жаворонок
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>(фрагменты). К. Глюк. Щелкунчик. Балет-феерия (фрагменты).</p> <p>П. Чайковский. Спящая красавица. Балет (фрагменты). П. Чайковский. Дуэт лисы Алисы и кота Базилио. Из музыки и сказки «Буратино». Музыка и стихи Б. Окуджавы. Сэр, возьмите Алису с собой. Из музыки и сказки «Алиса в Стране Чудес».</p> <p>Слова</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					и музык а В. Высоц кого						
Итого по модулю		4									
Модуль 5. Музыка народов мира											
5 1	Музыкальный фольклор народов Европы	3	0	1.75	П. И. Чайковский. «Старинная французская песенка» из «Детского альбома» И. Штраус. «Охота». "Маленькая сюита" для фортепиано. Мазурка до-мажор Э. Григ. Пер Гюнт, фрагменты музыки к одной из драм Г. Ибсена	"Большой хор од" Б.Савельева, слова Л.Жигалкиной и А.Хайта. Белорусская народная песня «Бул'ба». Французская народная песня «Пастушья песня	Эстонская народная песня. «У каждого свой музыкальный инструмент» – исполнение с движениями. Танец «Веселый оркестр"	22.12.2022 19.01.2023	Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы.; Выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России.; Разучивание и исполнение народных песен, танцев.	Устный опрос; Тестирование;	Уроки музыки. 5 класс. Урок 22. "Музыкальные традиции народов Европы": https://www.youtube.com/watch?v=j2qskSJ7O1I 5 класс музыка 23 урок музыкальные традиции народов Европы: https://www.youtube.com/watch?v=Ag-Zwsq5MOc Презентация 1: https://nsportal.ru/ap/library/muzykalnoetvorchestvo/2013/05/21/prezentatsiya-k-uroku-muzyki-muzykaraznykhstran Презентация 2: https://multiurok.ru/files/priезientatsiia-issliedovatielskii-proiekt-muzyka.html Презентация 3: https://www.infouroki.net/presentation-uroka-muzykiv-4-klasse-na-temu-muzykalnoe-puteshestvie-po-stranam-evropy.html Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1. Текст/Текст с иллюстрациями «НАРОДНАЯ МУЗЫКА» (N 49705)

									интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо);			
Итого по модулю		3										
Модуль 6. Европейская классическая музыка												
61	Национальные истоки классической музыки	4	0.75	1.25	Откуда приятный и нежный тот звон. Хор из оперы «Волшебная флейта». В.-А. Моцарт. Маленькая ночная серенада (рондо). В.-А. Моцарт. Вопа побис расет. Канон. В.-А. Моцарт.	Рисунк. А. Куклин, слова С. Михолюк. Семь моих цветных карандашей. В. Серебренников, слова В. Степанова. Маленький кузнецик. В. Шуклин, слова С. Козл	В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Фрагменты из оперы	26.01.2023	26.02.2023	Знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов; Определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка,	Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка исполнения «Очелнолист»;	РЭШ: Урок 13. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Образы борьбы и победы в искусстве: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7427/main/305966/ Урок 5 класс. Обращение композиторов к народным истокам: https://www.youtube.com/watch?v=VP-gPHxxaqw . А. Великовский. Музыкальная лекция "Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь!": https://www.youtube.com/watch?v=STWf631-t6o Звуки скрипки так нежно звучали: https://www.youtube.com/watch?v=YjPnCjX5M9c&t=3s Кто придумал классическую музыку. Объясняет музыкальный журналист Ляля Кандаурова: https://inde.io/article/25005-ktopridumal-klassicheskuyu-muzyku-obyasnyayet-muzykalnyy-zhurnalistlyalya-kandaurova Презентация: https://prezentacii.org/prezentacii/pomusice/76695-

					рт. Реквием (фрагменты). В.-А. Моцарт. Форель. Ф. Шуберт, слова Л. Шуберта, русский текст В. Костомарова. Фореллен-квинтет. Ф. Шуберт. Этюд №12 (Революционный) Ф. Шопен.	ова. Парусный. А. Пахмутова, слова Н. Добронравова. Тишина. Е. Адлер, слова Е. Руженцева. Музыка. Г. Струве, слова И. Исаковой	«Волшебная флейта»		умение напеть наиболее яркие интонации, пролопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений.; Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором - классиком (из числа изучаемых в данном разделе).;	klassicheskaja-muzyka.html Музыка. Влияние классической музыки на человека. Эффект Моцарта: https://zen.yandex.ru/video/watch/5f57ed496e8da535eb59600f Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1.Текст/Текст с иллюстрациями «Шопен Фридерик» (1810-1849), (N 168378); 2.Аудиофрагмент «Вальс ор. 69, N 2» (N 207216); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 5 класс (MP3). Ф. Шопен. Произведения для фортепиано 1. В мире музыки. О музыке, авторах исполнителях: http://vmiremusiki.ru/10-ka-samyx-izvestnyx-kompozitorov-v-mire.html 2. Музыка Великих Композиторов - Коллекция классики от «Комсомольской правды»	
Итого по модулю	4										
Модуль 7. Образы русской и европейской духовной музыки											
71	Храмовый синтез искусств	3	0	1.25	М.Глинка "Славься" хор из оперы "Иван Сусанин" Опера "Борис Годун	Бьют часы на старом башне» (Колокола) Е. Крылатов, слова	Снег идёт. Из Маленькой кантаты. Г. Свиридов, слова Пастернака	02.03.2023	Повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре	Самооценка с исполнением «Осеннего листа»;	РЭШ: Урок 12. Колокольность в музыке и изобразительном искусстве: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7431/start/291880/ Урок 14. Застывшая музыка: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7426/start/298410/ Урок музыки 5 класс "Небесное и земное в звуках и красках"

				ов". Пролог. Картина 2. Шуйский, хор: "Да здравствует царь Борис Федорович!" Сюита № 1 для двух фортепиано ; М. Мусоргский. Картинки с выставки, оркестровка М. Равеля И.С. Бах. Лютеранский хорал Аутентичный григорианский хорал. Знаменный распев. Концерт № 3 для фортепиано с оркестром	Юрий Энтин, муз. из к/ф Приключения Электроника. Записка. Г. Свиридов, слова И. Северянина. Снег. Из вокального цикла «Земля». М. Славкин, слова Э. Фарден, перевод М. Бородин и Г. Кружкова. Зима. Ц. Кюи, слова Е. Баратынского		западноевропейской традиции и русского православия, полученных на уроках музыки и ОРКС Э в начальной школе. Осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мирового зрения, основной идеи христианства. ; Определение сходств и различия элементов разных видов	Западно-Европейская духовная музыка: https://www.youtube.com/watch?v=GUOnIIUH1yY Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1.Аудиофрагмент «Всенощное бдение для смешанного хора, соч.37 Благодословен еси Господи» (N 21850); 2.Аудиофрагмент «М.Глинка "Славься" хор из оперы "Иван Сусанин"» (N 206530); 3.Аудиофрагмент «Опера "Борис Годунов". Пролог. Картина 2. Шуйский, хор: "Да здравствует царь Борис Федорович!"» (N 21471); 4.Аудиофрагмент «"Картинки с выставки", для ф-но. Богатырские ворота. В стольном городе во Киеве» (N 21558); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 5 класс (MP3). Рахманинов. Всенощное бдение. Богородице Дево, радуйся; С. Рахманинов. Сюита № 1 для двух фортепиано; М. Мусоргский. Картинки с выставки
--	--	--	--	---	---	--	--	---

					<p>(1-я часть) . С. Рахманинов . Богородице Дево, радуйся. Из «Всенощного бдения». П. Чайковский. Богородице Дево, радуйся. Из «Всенощного бдения». С. Рахманинов . Любовь святая . Из музыки к драме А. Толстого «Царь Фёдор Иоаннович». Г. Свиридов. Аве, Мария. Дж. Каччини. Аве, Мария. Ф. Шуберт, слова В.</p>	<p>искусства (музыка, живопись, архитектура), относящихся: ; Посещение концерта духовной музыки ;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					Скотт а, перев од А. Плещ еева. Аве, Мари я						
Итого по модулю		3									
Модуль 8. Связь музыки с другими видами искусства											
8 . 1 .	Музыка и живопись	5	0	1.75	Опера "Садко". Вступление. Океан Море синее. М.П. Мусоргский "Рассвет на Москве-реке" Н. Паганини. Каприччио № 24 для скрипки соло. Рок-обработка; С. Рахманинов. Рапсодия на тему Паганини. И.-С. Бах. Органная прелюдия соль минор ; Хоро	Все звучит вокруг Н. Танако. Я рису ю этот мир М. Дунаева М. Глинка, стихи Н. Кукольника. Жаворонок	Рисование под впечатлением от восприятия музыки и программно-изобразительного характера. Сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников	23.03.2023.27.04.2023	Знакомство с музыкальным произведением программной музыки. Выявление интонаций изобразительного характера.; Разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности. Сочинение ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного	Устный опрос ; Тестирование; Самооценка исполнения «Оценочного листа »;	РЭШ: Урок 1. Что роднит музыку с литературой: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7420/start/298442/ Урок 9. Что роднит музыку с изобразительным искусством: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7420/start/298442/ Урок 11. Музыкальная живопись и живописная музыка: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7428/start/254927/ Урок 13. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Образы борьбы и победы в искусстве: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7427/start/305962/ Урок 15. Музыка на мольберте. Импрессионизм в музыке и живописи: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7432/start/302923/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1. Аудиофрагмент «Опера "Садко". Вступление. Океан Море синее» (N 21859); 2. Аудиофрагмент «М.П. Мусоргский "Рассвет на Москве-реке"» (N 165255); 3. Аудиофрагмент «"Жаворонок" М.Глинка» (N 210742); 4. Аудиофрагмент «"Времена года". Апрель. "Подснежник"» (N 22307);

					шо темпе риров анный клави р, том 1. Прел юдия и fuga до мажор ; К. Дебю сси. Море, симфо ничес кая сюита в трех частях ; Диало г ветра с морем (№ 3); Берга маск ая сюита для форте пиано ; Лунн ый свет (№ 3); Лунн ый свет, электр онная верси я И. Томит ы; Прел юдии для форте пиано, 1-я тетрад ь; Звуки			эффект а.; Рисова ние под впечат лением от воспри ятия музыки програ мно- изобра зитель ного характ ера.;	5. Аудиофрагмент «Ave Maria» (N 207210); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 5 класс (MP3). М. Глинка, стихи Н. Кукольника. Жаворонок; Ф. Шуберт, слова В. Скотта. Ave Мария. Лючано Паваротти, тенор РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7428/start/254927/ Музыка в русской литературе. Культура.рф: https://www.culture.ru/materials/254490/muzyka-v-russkoi-literature Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1. Гипертекст/Гипертекст с иллюстрациями, Аудиофрагмент «Романс "Островок" соч. 14 N 2» (N 21836); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 5 класс (MP3). С. Рахманинов. Островок, стихи К. Бальмонта (по П. Б. Шелли); Весенние воды, стихи Ф. Тютчева; Ф. Шуберт. Лесной царь. Форель. РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7432/start/302923/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1. Гипертекст/Гипертекст с иллюстрациями «Дебюсси Клод» (1862- 1918), (N 168361); 2. Аудиофрагмент «Лунный свет» (N 207220); 3. Аудиофрагмент «Шаги на снегу» (N 20
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					и запах и реют в вечер нем воздухе (№ 3); Детский уголок, сюита для фортепиано; М. Чюрленис. Море, симфоническая поэма							
Итого по модулю		5										
Модуль 9. Современная музыка: основные жанры и направления												
9 . 1 .	Джаз	4	1	2	Бог осушит слёзы. Спиричуэл и др. Город Нью-Йорк. Блюз и др. Любимый мой. Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, перевод Т. Сикорской. Любошь вошла. Дж. Гершвин	Старый рояль. Из кинофильма «Мы из джаза». М. Минков слова Д.Иванова	Острый ритм. Хлопай в такт. Дж. Гершин, слова А. Гершина, перевод В.Струкова	04. 05. 202 3 25. 05. 202 3	Знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг-бэнд, блюз).; Определение слух: ; Разучивание, исполнение одной из «вечнозелёных»	Письменный контрольный работа; Практическая работа; Тестирование;	РЭШ: Урок 8. Джаз — музыка лёгкая или серьёзная? https://resh.edu.ru/subject/lesson/7162/start/254378/ 6 класс. Джаз - искусство XX века. Спиричуэл и блюз: https://www.youtube.com/watch?v=DU1E67FDfiA Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1.Гипертекст/Гипертекст с иллюстрациями «ДЖАЗ» (N 49664); 2.Гипертекст/Гипертекст с иллюстрациями «БЛЮЗ» (N 50073); 3.Текст/Текст с иллюстрациями «ФРАНКЛИН, АРЕТА» (N 49798); 4. Текст/Текст с иллюстрациями «ЧАРЛЗ, РЭЙ» (N 50168); 5.Текст/Текст с иллюстрациями «БРАУН, ДЖЕЙМС» (N 48696); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала.	

				ин, слова А. Гершв ина, перев од С. Болот ина и Т. Сикор ской. Карав ан. Д. Эллин гтон (сравн итель ные интер прета ции). Колы бельн ая Клары . Из оперы «Порг и и Бесс». Дж. Гершв ин			джазов ых тем. Элемен ты ритмич еской и вокаль ной импров изации на её основе. ;	6 класс (MP3). My Lord, what a morning (Господи, что за утро), спиричуэл, Мариан Андерсон, контральто; Франц Рупп, фортепиано. Вернемся с Иисусом, спиричуэл, Ансамбль «Хэвенли Госпел Сингерс»; Сегодня я пою блюз Арета Франклин
Итого по модулю	4							
ОБЩЕЕ КОЛИЧ ЕСТВО ЧАСО	3 4	2.5	15.75					

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне 7 класса основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка», Примерной программы воспитания.

Общая характеристика учебного предмета «МУЗЫКА»

Музыка — универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой — глубокая степень психологической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком — подсознательном — уровне.

Музыка — временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

Рабочая программа позволит учителю:

1. реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
2. определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Музыка» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);
3. разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательного учреждения, класса, используя рекомендованное в рабочей программе примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

Цели и задачи изучения учебного предмета «музыка»

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;

3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.

2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека.

3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.

4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей.

5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);

д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

6. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 5 «Русская классическая музыка»;

модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;

модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;

модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;

модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно.

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др.

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 7 классе составляет 34 часа (не менее 1 часа в неделю).

Выберите следующие разделы программы в зависимости от варианта тематического планирования

Примерной рабочей программы

Нажмите для выбора и вставки

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «МУЗЫКА МОЕГО КРАЯ»

Семейный фольклор

Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Модуль «НАРОДНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО РОССИИ»

Фольклор в творчестве профессиональных композиторов

Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий.

Модуль «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»

Симфоническая музыка

Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.

Модуль «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

История страны и народа в музыке русских композиторов

Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов — членов «Могучей кучки», С.С.Прокофьева, Г.В.Свиридова и др.)

Модуль «МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА»

Музыкальный фольклор народов Азии и Африки

Африканская музыка — стихия ритма.

Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии, уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

Модуль «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Музыкант и публика

Кумиры публики (на примере творчества В.А.Моцарта, Н.Паганини, Ф.Листа и др.). Virtuозность. Талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Модуль «ИСТОКИ И ОБРАЗЫ РУССКОЙ И ЕВРОПЕЙСКОЙ ДУХОВНОЙ МУЗЫКИ»

Музыкальные жанры богослужения

Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение

Модуль «СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА»

Музыка и театр

Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э.Грига, Л. ван Бетховена, А.Г.Шнитке, Д.Д.Шостаковича и др.).

Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Модуль «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКА: ОСНОВНЫЕ ЖАНРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ»

Мюзикл

Особенности жанра. Классика жанра — мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф.Лоу, Р.Роджерса, Э.Л.Уэббера и др.).

Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.); находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Владение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

— осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

— воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

— сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

— понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль «Музыка моего края»:

знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

Модуль «Народное музыкальное творчество России»:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

Модуль «Музыка народов мира»:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

Модуль «Европейская классическая музыка»:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Русская классическая музыка»:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Образы русской и европейской духовной музыки»:

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

Модуль «Современная музыка: основные жанры и направления»:

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»:

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

Модуль «Жанры музыкального искусства»:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т.д.), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование раздела в и тем программы	Количество часов			Репертуар			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	для слушания	для пения	для музицирования				
Модуль 1. Музыка народов мира											
1. 1.	Музыка — древнейший язык человечества	3	1	0	Укажите репертуар	Укажите репертуар	Укажите репертуар	01.09.2022 15.09.2022	Экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации.; Импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя,	Устный опрос; Контрольная работа;	Укажите образовательные ресурсы

									поклонение тотемному животному и т. п.); Квесты, викторины, интеллектуальные игры. Исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков»;		
1. 2.	Музыкальный фольклор народов Европы	5	0	0	Укажите репертуар	Укажите репертуар	Укажите репертуар	22.09.2022 20.10.2022	Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы.; Выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России.; Разучивание и исполнение народных песен, танцев. Двигательная, ритмическая,	Устный опрос;	Укажите образовательные ресурсы

									интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо);			
Итого по модулю		8										
Модуль 2. Истоки и образы русской и европейской духовной музыки												
2.1.	Храмовый синтез искусств;	2	0	0	Укажите репертуар	Укажите репертуар	Укажите репертуар	27.10.2022 10.11.2022	Повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции и русского православия, полученных на уроках музыки и ОРКСЭ в начальной школе. Осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства.;	Устные опрос;	Укажите образовательные ресурсы	
2.	Музыка	5	1	0	Укаж	Ука	Укажите	17.11	Повторени	Устные	Укажите	

2.	льные жанры богослужения;				ите репертуар	жите репертуар	репертуар	.2022 15.12 .2022	е, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции и русского православия, полученных на уроках музыки и ОРКСЭ в начальной школе. Осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства.; Посещение концерта духовной музыки; Знакомство с историей возникновения нотной записи. Сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский	й опрос; Контрольная работа;	образовательные ресурсы
----	---------------------------	--	--	--	---------------	----------------	-----------	-------------------------	--	------------------------------	-------------------------

									хорал, знаменный распев, современн ые ноты).;		
Итого по модулю		7									
Модуль 3. Европейская классическая музыка											
3.1.	Музыкальный образ	5	0	0	Укажите репертуар	Укажите репертуар	Укажите репертуар	22.12.2022 26.01.2023	Знакомство с произведениями композиторов — венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений. Сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения.; Узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмо-интонации .; Разучивание, исполнение не менее	Устный опрос;	Укажите образовательные ресурсы

									одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа.;			
Итого по модулю		5										
Модуль 4. Жанры музыкального искусства												
4.1.	Симфоническая музыка	5	0	0	Укажите репертуар	Укажите репертуар	Укажите репертуар	02.02.2023 09.03.2023	Знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии. ; Освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развёртывания музыкального повествования. Образно-тематический конспект.; Слушание	Устный опрос;	Укажите образовательные ресурсы	

									целиком не менее одного симфонического произведения.; Посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки. Предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты). Последующее составление рецензии на концерт;			
Итого по модулю		5										
Модуль 5. Связь музыки с другими видами искусства												
5.1.	Музыка и театр	4	0	0	Укажите репертуар	Укажите репертуар	Укажите репертуар	16.03.2023 13.04.2023	Знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра.; Разучивание,	Устный опрос;	Укажите образовательные ресурсы	

									исполнение песни из театральной постановки. Просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня.; Постановка музыкального спектакля. ;			
5.2.	Музыка кино и телевидения	5	1	0	Укажите репертуар	Укажите репертуар	Укажите репертуар	20.04.2023 18.05.2023	Знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов.; Просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой.; Разучивание, исполнение песни из фильма.;	Устный опрос; Контрольная работа ;	Укажите образовательные ресурсы	
Итого по модулю		9										
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0								

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне 8 класса основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в

Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка», Примерной программы воспитания.

Общая характеристика учебного предмета «МУЗЫКА»

Музыка — универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой — глубокая степень психологической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком — подсознательном — уровне.

Музыка — временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

Рабочая программа позволит учителю:

1. реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
2. определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Музыка» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);
3. разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательного учреждения, класса, используя рекомендованное в рабочей программе примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

Цели и задачи изучения учебного предмета «музыка»

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого

развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.
2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека.
3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.
4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей.
5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:
 - а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);
 - б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);
 - в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);
 - г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);
 - д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);
 - е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

б. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 5 «Русская классическая музыка»;

модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;

модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;

модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;

модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно.

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др.

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 8 классе, составляет 34 часа (не менее 1 часа в неделю).

Выберите следующие разделы программы в зависимости от варианта тематического планирования

Примерной рабочей программы

Нажмите для выбора и вставки

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «МУЗЫКА МОЕГО КРАЯ»

Наши край сегодня

Современная музыкальная культура родного края.

Гимн республики, города (при наличии). Земляки — композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Модуль «НАРОДНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО РОССИИ»

На рубежах культур

Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга.

Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

Модуль «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»

Театральные жанры

Опера, балет. Либретто. Строчение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал.

Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы.

Роль оркестра в музыкальном спектакле

Модуль «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Русский балет

Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И.Чайковский, С.С.Прокофьев, И.Ф.Стравинский, Р.К.Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Модуль «МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА»

Народная музыка Американского континента

Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова и др.). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

Модуль «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Музыкант и публика

Кумиры публики (на примере творчества В.А.Моцарта, Н.Паганини, Ф.Листа и др.). Virtuозность. Талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Модуль «ИСТОКИ И ОБРАЗЫ РУССКОЙ И ЕВРОПЕЙСКОЙ ДУХОВНОЙ МУЗЫКИ»

Религиозные темы и образы в современной музыке

Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX—XXI веков. Религиозная тематика в контексте поп-культуры.

Модуль «СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА»

Музыка кино и телевидения

Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р.Роджерса, Ф.Лоу, Г.Гладкова, А.Шнитке).

Модуль «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКА: ОСНОВНЫЕ ЖАНРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ»

Молодёжная музыкальная культура

Направления и стили молодёжной музыкальной культуры XX—XXI веков (рок-н-ролл, рок, панк, рэп, хип-хоп и др.). Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. Владение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.); находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

— осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

— воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

— сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

— понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль «Музыка моего края»:

знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

Модуль «Народное музыкальное творчество России»:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

Модуль «Музыка народов мира»:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

Модуль «Европейская классическая музыка»:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Русская классическая музыка»:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Образы русской и европейской духовной музыки»:

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

Модуль «Современная музыка: основные жанры и направления»:

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»:

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

Модуль «Жанры музыкального искусства»:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т.д.), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование раздела в и тем программы	Количество часов			Репертуар			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	для слушания	для пения	для музицирования				
Модуль 1. Музыка моего края											
1. 1.	Семейный фольклор	3	1	Укажут е часы	Укажите репертуар	Укажите репертуар	Укажите репертуар	06.09 .2022 20.09 .2022	Знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла. Изучение особенностей их исполнения и звучания. Определение на слух жанровой принадлежности, анализ символик и традиционных образов.; Разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя).;	Устный опрос; Контрольная работа ;	Укажите образовательные ресурсы
1. 2.	Наш край сегодня	5	Укажут е часы	Укажут е часы	Укажите репертуар	Укажите репертуар	Укажите репертуар	27.09 .2022 25.10 .2022	Разучивание и исполнение гимна республики, города; песен местных композиторов.; Знакомство с творческой	Устный опрос;	Укажите образовательные ресурсы

									биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства. ;		
Итого по модулю		8									
Модуль 2. Жанры музыкального искусства											
2.1.	Театральные жанры	3	Укажите часы	Укажите часы	Укажите репертуар	Укажите репертуар	Укажите репертуар	08.11.2022 22.11.2022	Знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов.; Разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы. Слушание данного хора в аудио- или видеозаписи. Сравнение собственного и профессионального исполнения.; Посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального). Предварительное изучение информации о музыкальном спектакле	Устный опрос;	Укажите образовательные ресурсы

									(сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера). Последующее составление рецензии на спектакль;		
Итого по модулю		3									
Модуль 3. Русская классическая музыка											
3.1.	Русский балет	4	1	Укажите часы	Укажите репертуар	Укажите репертуар	Укажите репертуар	29.11.2022 20.12.2022	Знакомство с шедеврами и русской балетной музыки.; Посещение балетного спектакля (просмотр видеозаписи). Характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом.; Съёмки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации и т. п.) на музыку какого-либо балета (фрагменты);	Письменный контроль; Устный опрос;	Укажите образовательные ресурсы

Итого по модулю		4									
Модуль 4. Европейская классическая музыка											
4.1.	Музыкальный стиль	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите репертуар	Укажите репертуар	Укажите репертуар	27.12.2022 24.01.2023	Обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи и т. д.); Исполнение 2—3 вокальных произведений — образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных).;	Устный опрос;	Укажите образовательные ресурсы
Итого по модулю		4									
Модуль 5. Русская классическая музыка											
5.1.	Русская музыка — взгляд в будущее	6	Укажите часы	Укажите часы	Укажите репертуар	Укажите репертуар	Укажите репертуар	31.01.2023 07.03.2023	Знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств	Устный опрос;	Укажите образовательные ресурсы

									музыкального искусства. ; Слушание образцов электронной музыки. Дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки.; Импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов;			
Итого по модулю		6										
Модуль 6. Современная музыка: основные жанры и направления												
6.1.	Джаз	3	Укажит е часы	Укажит е часы	Укажите репертуар	Укажите репертуар	Укажите репертуар	14.03.2023 04.04.2023	Знакомство с различными джазовыми и музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг-бэнд, блюз).; Определение на слух: ; Разучивание, исполнение одной из «вечнозелёных»	Устный опрос;	Укажите образовательные ресурсы	

									джазовых тем. Элементы ритмической и вокальной импровизации на её основе.; Сочинение блюза.; Посещение концерта джазовой музыки;		
6.2.	Мюзикл	6	1	Укажите часы	Укажите репертуар	Укажите репертуар	Укажите репертуар	11.04.2023 23.05.2023	Знакомство с музыкальными произведениями, сочинёнными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль) .; Просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки.; Разучивание и исполнение	Устный опрос; Контрольная работа ;	Укажите образовательные ресурсы

										отдельных номеров из мюзиклов. ;		
Итого по модулю	9											
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТ ВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАМ МЕ	34	3	0									

2.1.19. Изобразительное искусство

Пояснительная записка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Основные формы учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Рабочая программа ориентирована на психолого-возрастные особенности развития детей 11—15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для оценки качества образования кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде — совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

Задачами учебного предмета «Изобразительное искусство» являются:

- освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;
- формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;
- формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;
- приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);
- формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;
- овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;
- развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;
- воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично значимой ценности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей. Три модуля входят в учебный план 5–7 классов программы основного общего образования в объёме 102 учебных часов, не менее 1 учебного часа в неделю в качестве инвариантных. Четвёртый модуль предлагается в качестве вариативного (для соответствующих вариантов учебного плана).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

МОДУЛЬ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве

Декоративно-прикладное искусство и его виды.

Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства.

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы

Конструкция избы, единство красоты и пользы — функционального и символического — в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков — эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм

Образный строй народного праздничного костюма — женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма — северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы — материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях.

Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта — в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики.

Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды.

Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений.

Декор праздничный и повседневный.

Праздничное оформление школы.

МОДУЛЬ «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА»

Общие сведения о видах искусства

Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры.

Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейные графические рисунки и наброски.

Тон и тональные отношения: тёмное — светлое.

Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура.

Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанры изобразительного искусства

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

Натюрморт

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в.— отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека.

Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа. Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

Пейзаж

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы.

Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров.

Средства выразительности в графическом рисунке и многообразии графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Исторический жанр в изобразительном искусстве

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и др.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и др. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

Библейские темы в изобразительном искусстве

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.

Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»).

Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе — его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

МОДУЛЬ «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН»

Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки — конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» — предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного — целесообразности и красоты.

Графический дизайн

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства.

Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне.

Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква — изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетирование объёмно-пространственных композиций

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора — стоечно-балочная конструкция — архитектура сводов; каркасная каменная архитектура; металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота — наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей.

Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве.

Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажно-графической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера — создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образ человека и индивидуальное проектирование

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома.

Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура — средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

МОДУЛЬ «ИЗОБРАЖЕНИЕ В СИНТЕТИЧЕСКИХ, ЭКРАННЫХ ВИДАХ ИСКУССТВА И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ФОТОГРАФИЯ»

Синтетические — пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значение развития технологий в становлении новых видов искусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Художник и искусство театра

Рождение театра в древнейших обрядах. История развития искусства театра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля. Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и др.).

Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.

Художественная фотография

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.

Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С. М. Прокудина-Горского. Сохранённая история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография — искусство светописи. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.

Композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.

Образные возможности чёрно-белой и цветной фотографии. Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально-образном восприятии пейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок — свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж — дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работать для жизни...» — фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей.

Изображение и искусство кино

Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист — режиссёр — художник — оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров — основа языка киноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ — видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика — от замысла до съёмки. Разные жанры — разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии художественности.

Изобразительное искусство на телевидении

Телевидение — экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения — русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму; сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.

Художнические роли каждого человека в реальной бытийной жизни.

Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждого человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» на уровне основного общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по модулю достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по модулю в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

1. Патриотическое воспитание

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

2. Гражданское воспитание

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

3. Духовно-нравственное воспитание

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

4. Эстетическое воспитание

Эстетическое (от греч. *aisthetikos* — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности,

способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

5. Ценности познавательной деятельности

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

6. Экологическое воспитание

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

7. Трудовое воспитание

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении модуля:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;

- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

Базовые логические и исследовательские действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

- Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Изобразительное искусство», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль «Декоративно-прикладное и народное искусство»:

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, др.;

знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

овладеть практическими навыками стилизованного — орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;

знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны; уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности — быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;

различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.;

овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

Модуль «Живопись, графика, скульптура»:

характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;

объяснять причины деления пространственных искусств на виды;

знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

осознавать значение материала в создании художественного образа; уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;

иметь опыт учебного рисунка — светотеневого изображения объёмных форм;

знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;

знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;

понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;

иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета — и значение этих знаний для искусства живописи;

определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанры изобразительного искусства:

объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

Натюрморт:

характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

знать об освещении как средстве выявления объёма предмета;

иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметь опыт создания графического натюрморта;

иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметь начальный опыт лепки головы человека;

приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. — западном и отечественном.

Пейзаж:

иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;

определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;

характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

иметь опыт изображения городского пейзажа — по памяти или представлению;

обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовой жанр:

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись»; перечислять основные жанры тематической картины;

различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Исторический жанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;

знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейские темы в изобразительном искусстве:

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

объяснять значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;

знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др.; в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.;

знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;

уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и др.;

иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;

воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;

объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

Модуль «Архитектура и дизайн»:

характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т. е. искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графический дизайн:

- объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;
- объяснять основные средства — требования к композиции;
- уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;
- составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;
- выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;
- составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;
- осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;
- объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;
- различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;
- объяснять выражение «цветовой образ»;
- применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;
- определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;
- соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста; различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);
- применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;
- объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки; различать шрифтовой и знаковый виды логотипа; иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;
- приобрести творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;
- иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала; иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:

- иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;
- выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;
- выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;
- знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;
- иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов;

рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

определять понятие «городская среда»;

рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

знать различные виды планировки города;

иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры;

иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира;

объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий; объяснять, что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох; характеризовать понятие моды в одежде; объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.);

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа; иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании; иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных

образов и опыт бытового макияжа; определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

Модуль «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный):

знать о синтетической природе — коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;

понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;

иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

Художник и искусство театра:

иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;

знать о роли художника и видах профессиональной художественной деятельности в современном театре;

иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;

понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;

иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и др.);

иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе; уметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;

объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;

иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;

понимать необходимость зрительских знаний и умений — обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

Художественная фотография:

иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;

уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»;

иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;

уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С. М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;

различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;

объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;

понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;

иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;

иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;

обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;

уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;

понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;

иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;

иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.

Изображение и искусство кино:

иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства;

уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;

иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;

знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;

объяснять роль видео в современной бытовой культуре;

приобрести опыт создания видеоролика; осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;

понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;

осваивать начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;

обрести навык критического осмысления качества снятых роликов;

иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;

иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;

осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;

иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

Изобразительное искусство на телевидении:

объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;

знать о создателе телевидения — русском инженере Владимире Зворыкине;

осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;

иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;

применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;

понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;

осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МОДУЛЬ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве					
1.1.	Декоративно-прикладное искусство и его виды	1	0	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/
Раздел 2. Древние корни народного искусства					
2.1.	Древние образы в народном искусстве	1	0	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/
2.2.	Убранство русской избы	1	0	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/
2.3.	Внутренний мир русской избы	1	0	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/
2.4.	Конструкция и декор предметов народного быта и труда	1	0	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/
2.5.	Народный праздничный костюм	2	0	2	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/
2.6.	Искусство народной вышивки	1	0	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/
2.7.	Народные праздничные обряды (обобщение темы)	1	0	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/
Раздел 3. Народные художественные промыслы					
3.1.	Происхождение художественных промыслов и их роль в современной жизни народов России	1	0	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/

3.2.	Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов	1	0	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/
3.3.	Праздничная хохлома. - Роспись по дереву	2	0	2	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/
3.4.	Искусство Гжели. Керамика	2	0	2	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/
3.5.	Городецкая роспись по дереву	2	0	2	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/
3.6.	Жостово. Роспись по металлу	2	0	2	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/
3.7.	Искусство лаковой живописи	2	0	2	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/
Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов					
4.1.	Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций	1	0	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/
4.2.	Особенности орнамента в культурах разных народов	2	0	2	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/
4.3.	Особенности конструкции и декора одежды	2	0	2	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/
4.4.	Целостный образ декоративно-прикладного искусства для каждой исторической эпохи и национальной культуры	2	0	2	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/
Раздел 5. Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека					
5.1.	Многообразие видов, форм, материалов и техник современного декоративного искусства	3	0	3	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/
5.2.	Символический знак в современной жизни	2	0	2	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/
5.3.	Декор современных улиц и помещений	1	0	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ		34	0	34	

МОДУЛЬ «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о видах искусства					

1. 1.	Искусство — его виды и их роль в жизни людей	1	0	1	Виртуальная экскурсия: Виртуальный тур по реэкспозиции Главного здания ГМИИ им. А. С. Пушкина 2022 года
Раздел 2. Язык изобразительного искусства и его выразительные средства					
2. 1.	Живописные, графические и скульптурные художественные материалы и их особые свойства	1	0	1	РЭШ
2. 2.	Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства художника	1	0	1	РЭШ
2. 3.	Выразительные возможности линии	1	0	1	Видео «Линия, ее выразительные возможности» https://youtu.be/VxW6nobo820
2. 4.	Тёмное — светлое — тональные отношения	1	0	1	РЭШ Видео «Пятно, его выразительные возможности» https://youtu.be/_n78ykWwRiA https://youtu.be/GP7_RrHhYSI
2. 5.	Основы цветоведения	1	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/78_78/main/308915/
2. 6.	Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве	1	0	1	РЭШ Видео «Цвет. Основы цветоведения» https://youtu.be/_uS5NUdfQ2E
2. 7.	Выразительные средства скульптуры	1	0	1	РЭШ Виртуальный тур по Главному зданию ГМИИ им. А.С.Пушкина 2014г.
Раздел 3. Жанры изобразительного искусства					
3. 1.	Жанровая система в изобразительном искусстве	1	0	1	РЭШ
Раздел 4. Натюрморт					
4. 1.	Изображение объёмного предмета на плоскости листа	1	0	1	Лекция «Что такое натюрморт» https://rusmuseumvrm.ru/data/event/s/2021/08/chto_takoe_natyurmort/index.php Видео «Изображение объёмного предмета на плоскости» https://youtu.be/Bsdzt2micVQ
4. 2.	Конструкция предмета	1	0	1	РЭШ (фрагмент) https://resh.edu.ru/subject/lesson/78_82/main/277401/

	сложной формы				
4.3.	Свет и тень. Правила светотеневого изображения предмета	1	0	1	РЭШ Видео «Свет и тень» https://youtu.be/ko_BLc0BG3g
4.4.	Рисунок натюрморта графическими материалами	1	0	1	Натюрморт графическими материалами https://youtu.be/7tY5ZmVnt4g https://youtu.be/KG99aKMPzAY
4.5.	Живописное изображение натюрморта	1	0	1	Виртуальная экскурсия: Школа акварели Андрияки, Виртуальная экскурсия по выставке «Под знаком акварели»
Раздел 5. Портрет					
5.1.	Портретный жанр в истории искусства	1	0	1	РЭШ Виртуальный Русский музей, «Что такое портрет» https://rusmuseumvrm.ru/data/events/2021/11/chto_takoe_portret/index.Php Видео «Образ человека – главная тема в искусстве» https://youtu.be/-tHec2NFBKw
5.2.	Конструкция головы человека	1	0	1	РЭШ Видео «Конструкция головы и её пропорции» https://youtu.be/MqrxxR3Eiww
5.3.	Графический портретный рисунок	1	0	1	РЭШ
5.4.	Свет и тень в изображении головы человека	1	0	1	РЭШ
5.5.	Портрет в скульптуре	1	0	1	РЭШ
5.6.	Живописное изображение портрета	1	0	1	РЭШ
Раздел 6. Пейзаж					
6.1.	Правила построения линейной перспективы в изображении пространства	1	0	1	РЭШ
6.2.	Правила воздушной перспективы	1	0	1	РЭШ
6.3.	Особенности изображения разных состояний природы и её освещения	1	0	1	Третьяковская галерея Айвазовский» Видео «Воздушная
6.4.	Пейзаж в истории	1	0	1	РЭШ Виртуальная экскурсия: Русский музей, мини-

	русской живописи и его значение в отечественной культуре				экскурсия В. М. Ахунова «Тайный смысл известных картин», Шишкин, «Корабельная роща» Третьяковская галерея, Экскурсия по выставке «Архип Куинджи»
6.5.	Пейзаж в графике	1	0	1	РЭШ
6.6.	Городской пейзаж	1	0	1	РЭШ Виртуальная экскурсия: Виртуальный русский музей «Москва времен Екатерины II и Павла I в картинах Жерара Делабарта». Видео «Рисуем улицы по законам линейной перспективы»
Раздел 7. Бытовой жанр в изобразительном искусстве					
7.1.	Изображение бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох	1	0	1	Статья «Бытовой жанр» + видео (с 28 минуты) https://evg-crystal.ru/kartiny/bytovye-kartiny.html
7.2.	Работа над сюжетной композицией	1	0	1	Видео «Графика сюжетной композиции» https://youtu.be/L7MHQS_ZwBk
Раздел 8. Исторический жанр в изобразительном искусстве					
8.1.	Историческая картина в истории искусства, её особое значение	1	0	1	Виртуальная экскурсия: Национальная библиотека Чувашской республики, Виртуальная экскурсия по выставке картин «Святой благоверный князь Александр Невский»
8.2.	Историческая картина в русской живописи	1	0	1	Виртуальная экскурсия: мини-экскурсий В.М.Ахунова «Тайный смысл известных картин». К.Брюллов «Последний день Помпеи»
8.3.	Работа над сюжетной композицией	1	0	1	Видео «Графика сюжетной композиции» https://youtu.be/L7MHQS_ZwBk
Раздел 9. Библейские темы в изобразительном искусстве					
9.1.	Библейские темы в истории европейской и отечественной живописи	1	0	1	Виртуальная экскурсия: Виртуальный русский музей: библейский сюжет
9.2.	Библейские темы в русском искусстве XIX в.	1	0	1	Виртуальный русский музей: библейский сюжет
9.3.	Иконопись в истории русского искусства	1	0	1	Виртуальная экскурсия: Музей русской иконы .Экскурсия «Андрей Рублев - знаменитый художник Древней Руси»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	0	34	

ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ:				
---------------------	--	--	--	--

МОДУЛЬ «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки предметно-пространственной среды жизни человека					
1.1.	Архитектура и дизайн — предметно-пространственная среда, создаваемая человеком	1	0	1	РЭШ, СИРИУС
1.2.	Архитектура — «каменная летопись» истории человечества	1	0	1	РЭШ, СИРИУС
1.3.	Основы построения композиции в конструктивных искусствах	1	0	1	РЭШ, СИРИУС
1.4.	Роль цвета в организации композиционного пространства	1	0	1	РЭШ, СИРИУС
1.5.	Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне	2	0	2	РЭШ, СИРИУС
1.6.	Логотип. Построение логотипа	1	0	1	РЭШ, СИРИУС
1.7.	Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения. Искусство плаката	1	0	1	РЭШ, СИРИУС
1.8.	Многообразии форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала	3	0	3	РЭШ, СИРИУС
Раздел 2. Макетирование объёмно-пространственных композиций					
2.1.	От плоскостного изображения к объёмному макету. Объект и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете	2	0	2	РЭШ, СИРИУС
2.2.	Здание как сочетание различных объёмных форм. Конструкция: часть и целое	1	0	1	РЭШ, СИРИУС
2.3.	Эволюция архитектурных конструкций и роль эволюции строительных материалов	1	0	1	РЭШ, СИРИУС
2.4.	Красота и целесообразность предметного мира. Образ времени в предметах, создаваемых человеком	1	0	1	РЭШ, СИРИУС
2.5.	Форма, материал и функция бытового предмета	1	0	1	РЭШ, СИРИУС
2.6.	Цвет в архитектуре и дизайне	2	0	2	РЭШ, СИРИУС
Раздел 3. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека					
3.1.	Образ и стиль материальной культуры прошлого	1	0	1	РЭШ, СИРИУС
3.2.	Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра	1	0	1	РЭШ, СИРИУС
3.3.	Пространство городской среды	1	0	1	РЭШ, СИРИУС
3.4.	Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы	1	0	1	РЭШ, СИРИУС
3.5.	Дизайн пространственно-предметной среды интерьера. Интерьер и предметный мир в доме	1	0	1	РЭШ, СИРИУС

3.6.	Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства	2	0	2	РЭШ, СИРИУС
3.7.	Замысел архитектурного проекта и его осуществление	2	0	2	РЭШ, СИРИУС
Раздел 4. Образ человека и индивидуальное проектирование					
4.1.	Функциональная планировка своего дома	1	0	1	РЭШ, СИРИУС
4.2.	Дизайн предметной среды в интерьере личного дома	1	0	1	РЭШ, СИРИУС
4.3.	Дизайн и архитектура сада или приусадебного участка	1	0	1	РЭШ, СИРИУС
4.4.	Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды	1	0	1	РЭШ, СИРИУС
4.5.	Дизайн современной одежды	1	0	1	РЭШ, СИРИУС
4.6.	Грим и причёска в практике дизайна. Визажистика	1	0	1	РЭШ, СИРИУС
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ		34	0	34	

МОДУЛЬ «ИЗОБРАЖЕНИЕ В СИНТЕТИЧЕСКИХ, ЭКРАННЫХ ВИДАХ ИСКУССТВА И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ФОТОГРАФИЯ»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Изобразительное искусство в среде синтетических искусств					
1.1.	Роль изображения в синтетических искусствах	1	0	1	РЭШ, СИРИУС
Раздел 2. Художник и искусство театра					
2.1.	Происхождение театра и визуальный облик представлений	2	0	2	РЭШ, СИРИУС
2.2.	Сценография и создание сценического образа	2	0	2	РЭШ, СИРИУС
2.3.	Сценический костюм и грим	2	0	2	РЭШ, СИРИУС
2.4.	Художник в театре кукол	2	0	2	РЭШ, СИРИУС
Раздел 3. Художественная фотография					
3.1.	Фотография — новое изображение реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагерротипа до компьютерных технологий	1	0	1	РЭШ, СИРИУС
3.2.	Картина жизни в фотографиях С. Прокудина-Горского и их роль в современной отечественной культуре	1	0	1	РЭШ, СИРИУС
3.3.	Фотография предмета. Натюрморт	1	0	1	РЭШ, СИРИУС
3.4.	Искусство фотопейзажа	2	0	2	РЭШ, СИРИУС
3.5.	Фотографический портрет	1	0	1	РЭШ, СИРИУС
3.6.	Фоторепортаж. Образ события в кадре	2	0	2	РЭШ, СИРИУС
3.7.	Фотография и компьютер. Факт и его трактовка	1	0	1	РЭШ, СИРИУС
Раздел 4. Изображение и искусство кино					
4.1.	Пространственно-временное искусство кино	2	0	2	РЭШ, СИРИУС
4.2.	Роль художника в игровом	1	0	1	РЭШ, СИРИУС

	фильме				
4.3.	Создание видеоролика — от замысла до съёмки	4	0	4	РЭШ, СИРИУС
4.4.	Искусство анимации и художник-мультипликатор	2	0	2	РЭШ, СИРИУС
4.5.	Компьютерная анимация на занятиях в школе: создаём анимационный фильм	2	0	2	РЭШ, СИРИУС
Раздел 5. Изобразительное искусство на телевидении					
5.1.	Телевидение — экранное искусство и средство массовой информации	3	0	3	РЭШ, СИРИУС
5.2.	Искусство и зритель	2	0	2	РЭШ, СИРИУС
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ		34	0	34	

2.1.20. Технология

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор.

Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую

экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений; формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий; развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область; алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий; предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области; методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем: технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии: уровень

представления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий); практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии; появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Вариативные модули

Модуль «Животноводство»

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Модуль «Растениеводство»

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер. С одной стороны, анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы. С другой стороны, если эти элементы уже выделены, это открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Именно последний подход и реализуется в данном модуле. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для создания технологий.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Данный модуль нацелен на решение задач, схожих с задачами, решаемыми в предыдущем модуле: «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» — формирует инструментарий создания и исследования моделей, причём сам процесс создания осуществляется по вполне определённой технологии. Как и предыдущий модуль, данный модуль очень важен с точки зрения формирования знаний и умений, необходимых для создания новых технологий, а также новых продуктов техносферы.

Модуль «Автоматизированные системы»

Этот модуль знакомит учащихся с реализацией «сверхзадачи» технологии — автоматизации максимально широкой области человеческой деятельности. Акцент в данном модуле сделан на автоматизации управленческой деятельности. В этом контексте целесообразно рассмотреть управление не только техническими, но и социально-экономическими системами. Эффективным средством решения этой проблемы является использование в учебном процессе имитационных моделей экономической деятельности (например, проект «Школьная фирма»).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5—9 классах из расчёта: в 5—7 классах — 2 часа в неделю, в 8—9 классах — 1 час.

Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе — 1 час в неделю и в 9 классе — 2 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов. Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге. Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока. Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Робототехника»

Раздел. Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители.

Цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению цели. Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану. Системы исполнителей. Общие представления о технологии. Алгоритмы и технологии. Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя.

От роботов на экране компьютера к роботам-механизмам.

Система команд механического робота. Управление механическим роботом.

Робототехнические комплексы и их возможности. Знакомство с составом робототехнического конструктора.

Раздел. Роботы: конструирование и управление.

Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программного управления.

Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение.

Принципы программирования роботов. Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

6 класс

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Задачи и технологии их решения.

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.

Чтение описаний, чертежей, технологических карт.

Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.

Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными». Извлечение информации из массива данных. Исследование задачи и её решений.

Представление полученных результатов.

Раздел. Основы проектной деятельности.

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

Раздел. Технология домашнего хозяйства.

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.

Порядок в доме. Порядок на рабочем месте. Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ. Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

Раздел. Мир профессий.

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Технологии обработки конструкционных материалов.

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.

Резание заготовок. Строгание заготовок из древесины.

Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом.

Отделка изделий из конструкционных материалов.

Правила безопасной работы.

Раздел. Технология обработки текстильных материалов.

Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжильных операций. Основные профессии швейного производства.

Оборудование текстильного производства. Прядение и ткачество. Основы материаловедения. Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки и строчки. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия.

Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки. Технология обработки застёжек.

Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка

Раздел. Технологии обработки пищевых продуктов.

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.

Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Робототехника»

Раздел. Роботы на производстве.

Роботы-манипуляторы. Перемещение предмета. Лазерный гравёр. 3D-принтер.

Производственные линии. Взаимодействие роботов. Понятие о производстве 4.0. Модели производственных линий.

Раздел. Робототехнические проекты.

Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации; проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструирование робототехнического устройства (включая использование визуально-программных средств и конструкторских решений); определение начальных данных и конечного результата: что «дано» и что требуется «получить»; разработка алгоритма реализации роботом заданного результата; реализация алгоритма (включая применение визуально-программных средств, разработку образца-прототипа); тестирование робототехнического изделия; отладка и оценка полноты и точности выполнения задания роботом.

Примеры роботов из различных областей. Их возможности и ограничения.

Модуль «Животноводство»

Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Модуль «Растениеводство»

Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

7 класс

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Технологии и искусство.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна. Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Раздел. Технологии и мир. Современная техносфера.

Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности. Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения. Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов,

создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства.

Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Моделирование как основа познания и практической деятельности.

Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели. Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.

Раздел. Машины и их модели.

Как устроены машины. Конструирование машин. Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора. Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов. Физические законы, реализованные в простейших механизмах. Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Робототехника»

Раздел. Робототехнические проекты.

Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации; проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструирование робототехнического устройства (включая использование визуально-программных средств и конструкторских решений); определение начальных данных и конечного результата: что «дано» и что требуется «получить»; разработка алгоритма реализации роботом заданного результата; реализация алгоритма (включая применение визуально-программных средств, разработку образца-прототипа); тестирование робототехнического изделия; отладка и оценка полноты и точности выполнения задания роботом.

Примеры роботов из различных областей. Их возможности и ограничения.

Модуль «3D-моделирование, макетирование, прототипирование»

Раздел. Модели и технологии.

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Раздел. Визуальные модели.

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида. Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел. Моделирование сложных объектов.

Рендеринг. Полигональная сетка. Диаграмма Вронского и её особенности. Триангуляция Делоне. Компьютерные программы, осуществляющие рендеринг (рендеры). 3D-печать. Техника безопасности в 3D-печати. Аддитивные технологии. Экструдер и его устройство. Кинематика 3D-принтера.

Характеристики материалов для 3D-принтера. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере. Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Животноводство»

Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Модуль «Растениеводство»

Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия. Почвы, виды почв. Плодородие почв. Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности. Сохранение природной среды.

8 класс

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Современные технологии.

Биотехнологии. Лазерные технологии. Космические технологии. Представления о нанотехнологиях. Технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии и др. Биотехнологии в решении экологических проблем. Очистка сточных вод. Биоэнергетика. Биометаногенез. Проект «Геном человека» и его значение для анализа и предотвращения наследственных болезней. Генеалогический метод изучения наследственности человека. Человек и мир микробов. Болезнетворные микробы и прививки. Биодатчики. Микробиологическая технология. Сферы применения современных технологий.

Раздел . Основы информационно-когнитивных технологий.

Знание как фундаментальная производственная и экономическая категория.

Информационно-когнитивные технологии как технологии формирования знаний. Данные, информация, знание как объекты информационно-когнитивных технологий. Формализация и моделирование — основные инструменты познания окружающего мира.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Традиционные производства и технологии.

Обработка древесины. Технология шипового соединения деталей из древесины. Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технология обработки наружных и внутренних фасонных поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. Изготовление изделий из древесины на токарном станке

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства. Вязальные машины. Основные приёмы работы на вязальной машине. Использование компьютерных программ и робототехники в процессе обработки текстильных материалов.

Профессии будущего в текстильной и швейной промышленности. Текстильные химические волокна. Экологические проблемы сырьевого обеспечения и утилизации отходов процесса производства химического волокна и материалов из него. Нетканые материалы из химических волокон. Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека. Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов. Применение приспособлений швейной машины. Швы при обработке трикотажа. Профессии швейного предприятия массового производства. Технологии художественной обработки текстильных материалов. Вязание как одна из технологий художественной обработки текстильных материалов. Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности. Организация производства пищевых продуктов. Меню праздничного стола и здоровое питание человека. Основные способы и приёмы

обработки продуктов на предприятиях общественного питания. Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития. Влияние развития производства на изменение трудовых функций работников.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Робототехника»

Раздел. Робототехнические проекты.

Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации; проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструирование робототехнического устройства (включая использование визуально-программных средств и конструкторских решений); определение начальных данных и конечного результата: что «дано» и что требуется «получить»; разработка алгоритма реализации роботом заданного результата; реализация алгоритма (включая применение визуально-программных средств, разработку образца-прототипа); тестирование робототехнического изделия; отладка и оценка полноты и точности выполнения задания роботом.

Примеры роботов из различных областей. Их возможности и ограничения.

Модуль «3D-моделирование, макетирование, прототипирование»

Раздел. Создание макетов с помощью программных средств

Компоненты технологии макетирования: выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Раздел. Модели и их свойства.

Понятие графической модели.

Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей. Количественная и качественная оценка модели.

Раздел. Черчение как технология создания модели инженерного объекта

Виды инженерных объектов: сооружения, транспортные средства, линии коммуникаций. Машины, аппараты, приборы, инструменты. Классификация инженерных объектов. Инженерные качества: прочность, устойчивость, динамичность, габаритные размеры, технические данные.

Функциональные качества, эксплуатационные, потребительские, экономические, экологические требования к инженерным объектам.

Понятие об инженерных проектах. Создание проектной документации. Классическое черчение. Чертёж. Набросок. Эскиз. Технический рисунок. Понятие о стандартах. Знакомство с системой ЕСКД, ГОСТ, форматами. Основная надпись чертежа. Масштабы. Линии. Шрифты. Размеры на чертеже. Понятие о проецировании.

Практическая деятельность по созданию чертежей.

Модуль «Автоматизированные системы»

Раздел. Управление. Общие представления.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи. Модели управления. Классическая модель управления. Условия функционирования классической модели управления.

Автоматизированные системы. Проблема устойчивости систем управления. Отклик системы на малые воздействия. Синергетические эффекты.

Раздел. Управление техническими системами.

Механические устройства обратной связи. Регулятор Уатта.

Понятие системы. Замкнутые и открытые системы. Системы с положительной и отрицательной обратной связью. Примеры.

Динамические эффекты открытых систем: точки бифуркации, аттракторы.

Реализация данных эффектов в технических системах. Управление системами в условиях неустойчивости.

Современное производство. Виды роботов. Робот — манипулятор — ключевой элемент современной системы производства. Сменные модули манипулятора. Производственные линии. Информационное взаимодействие роботов. Производство 4.0. Моделирование технологических линий на основе робототехнического конструирования. Моделирование действия учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием.

Раздел. Элементная база автоматизированных систем

Понятие об электрическом токе. Проводники и диэлектрики. Электрические приборы. Техника безопасности при работе с электрическими приборами. Макетная плата. Соединение проводников. Электрическая цепь и электрическая схема. Резистор и диод. Потенциометр.

Электроэнергетика. Способы получения и хранения электроэнергии. Виды электростанций, виды полезных ископаемых. Энергетическая безопасность. Передача энергии на расстоянии.

Основные этапы развития электротехники. Датчик света. Аналоговая и цифровая схемотехника. Использование микроконтроллера при сборке схем. Фоторезистор.

Модуль «Животноводство»

Раздел. Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и др.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Раздел. Профессии, связанные с деятельностью животновода

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и др. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

Раздел. Сельскохозяйственное производство

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрение на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование БПЛА и др.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Раздел. Сельскохозяйственные профессии

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и др. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Робототехника»

конструировать и моделировать робототехнические системы;

уметь использовать визуальный язык программирования роботов;

реализовывать полный цикл создания робота;

программировать действие учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием;

программировать работу модели роботизированной производственной линии;

управлять движущимися моделями в компьютерно-управляемых средах;

получить возможность научиться управлять системой учебных роботов-манипуляторов;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием 3D-принтера;

получить возможность изготавливать изделия с помощью лазерного гравера;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;
называть виды макетов и их назначение;
создавать макеты различных видов;
выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
выполнять сборку деталей макета;
получить возможность освоить программные сервисы создания макетов;
разрабатывать графическую документацию;
на основе анализа и испытания прототипа осуществлять модификацию механизмов для получения заданного результата;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Компьютерная графика, черчение»

соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР);
овладевать средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
получить возможность научиться использовать технологию формообразования для конструирования 3D-модели;
оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);
презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Автоматизированные системы»

соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
получить возможность научиться исследовать схему управления техническими системами;
осуществлять управление учебными техническими системами;
классифицировать автоматические и автоматизированные системы;
проектировать автоматизированные системы;
конструировать автоматизированные системы;
получить возможность использования учебного робота-манипулятора со сменными модулями для моделирования производственного процесса;
пользоваться учебным роботом-манипулятором со сменными модулями для моделирования производственного процесса;
использовать мобильные приложения для управления устройствами;
осуществлять управление учебной социально-экономической системой (например, в рамках проекта «Школьная фирма»);
презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;
распознавать способы хранения и производства электроэнергии;
классифицировать типы передачи электроэнергии;
понимать принцип сборки электрических схем;

получить возможность научиться выполнять сборку электрических схем;
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
понимать, как применяются элементы электрической цепи в бытовых приборах;
различать последовательное и параллельное соединения резисторов;
различать аналоговую и цифровую схемотехнику;
программировать простое «умное» устройство с заданными характеристиками;
различать особенности современных датчиков, применять в реальных задачах;
составлять несложные алгоритмы управления умного дома.

Модуль «Животноводство»

соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
получить возможность узнать особенности сельскохозяйственного производства;
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Растениеводство»

соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
характеризовать основные направления растениеводства;
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
характеризовать виды и свойства почв данного региона;
назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
классифицировать культурные растения по различным основаниям;
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
называть опасные для человека дикорастущие растения;
называть полезные для человека грибы;
называть опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ /п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Деятельность учителя в соответствии с программой воспитания
Модуль «Производство и технология» Раздел. Основы проектной деятельности. (4ч)			
1	Понятие проекта. Проект и	1	Установление доверительных отношений между учителем и его

	алгоритм деятельности.		учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
2	Проект и технология. Виды проектов.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
3	Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
4	Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
Раздел. Технология домашнего хозяйства. (8ч)			
10	Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
11	Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
12	Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
13	Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
14	Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
15	Швейное производство. Текстильное производство.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
16	Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.
17	Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые

	текстильных материалов.		учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
18	Контрольная работа	1	
Раздел. Мир профессий. (1ч)			
19	Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.	1	
Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» Раздел. Технология обработки текстильных материалов. (14ч)			
20	ТБ. Организация работы в швейной мастерской.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
21	Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
22	Основные приёмы работы на бытовой швейной машине.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
23	Приёмы выполнения основных утюжительных операций.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
24	Основные профессии швейного производства. Оборудование текстильного производства.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.
25	Прядение и ткачество. Основы материаловедения.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
26	Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
27	Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
28	Последовательность изготовления швейного изделия.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
29	Ручные стежки и строчки.	2	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой

			работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
30	Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.
31	Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
32	Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки. Технология обработки застёжек.	4	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
33	Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
34	Контрольная работа	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
Раздел. Технологии обработки пищевых продуктов. (9ч)			
35	ТБ. Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
36	Сервировка стола. Правила этикета за столом.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
37	Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
38	Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время

			урока.
39	Основные приёмы и способы обработки продуктов.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
40	Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.
41	Основы здорового питания.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
42	Технология приготовления основных блюд.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
43	Основы здорового питания в походных условиях.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
44	Контрольная работа	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
Модуль «Робототехника»			
Раздел. Роботы на производстве. (4ч)			
45	Роботы-манипуляторы. Перемещение предмета.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
46	Лазерный гравёр. 3D-принтер.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
44	Производственные линии.	1	Включение в урок игровых процедур,

	Взаимодействие роботов.		которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
47	Понятие о производстве. Модели производственных линий.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
Раздел. Робототехнические проекты. (6ч)			
48	Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
49	Проектирование и моделирование робототехнического устройства.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
50-51	Конструирование робототехнического устройства (включая использование визуально-программных средств и конструкторских решений).	2	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
52	Тестирование робототехнического изделия; отладка и оценка полноты и точности выполнения задания роботом.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
53	Примеры роботов из различных областей. Их возможности и ограничения.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
Модуль «Растениеводство»			
Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.(7ч)			
54	Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

55	Почвы, виды почв. Плодородие почв.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
56	Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
57	Культурные растения и их классификация. Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
58	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
59	Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.
60	Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности. Сохранение природной среды.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
61	Контрольная работа	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Модуль «Животноводство»			
Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.			
62	Домашние животные. Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации.		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

63	Сельскохозяйственные животные. Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
64	Разведение животных. Породы животных, их создание.		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
65	Лечение животных. Понятие о ветеринарии.		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
66	Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
67	Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.
68	Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
ИТОГО			68 часов

7 класс

№ /п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Деятельность учителя в соответствии с программой воспитания
Модуль «Производство и технология»			
Раздел. Технологии и искусство.			
1	Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести

			навык самостоятельного решения теоретической проблемы.
2	Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.
3	Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.
4	Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.
Раздел. Технологии и мир. Современная техносфера.			
5	Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
6	Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
7	Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения. Рециклинг-технологии.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
8	Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
9	Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
10	Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
11	Современный транспорт и перспективы	1	Применение на уроке интерактивных

	его развития.		форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
Модуль «Технология обработки материалов»			
12	ТБ. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
13	Свойства текстильных материалов.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
14	Конструирование швейных изделий.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
15	Моделирование швейных изделий.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
16	Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
17	Классификация машинных швов: краевой, окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
18	Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
19	Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
20	Организация рабочего места при вязании. Условные обозначения и основные виды петель при вязании крючком.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
21-24	Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.	4	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
25-26	Закрепление темы вязание крючком.	2	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой

			работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
27-28	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями.	2	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
29-30	Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда.	2	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
31-32	Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.	2	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
33-34	Выполнение образцов вязок лицевыми петлями.	2	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
35-36	Выполнение образцов вязок изнаночными петлями.	2	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
37-38	Закрепление темы вязание на спицах.	2	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
Модуль «Технология обработки пищевых продуктов»			
39	Характеристика основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
40	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
41	Мучные и кондитерские изделия.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
42	Профессия кондитер.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
43	Переработка рыбного сырья.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые

			учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
44	Пищевая ценность рыбы .	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
45	Механическая и тепловая обработка рыбы.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
46	Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
47	Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
48	Контрольная работа	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
Модуль «Робототехника»			
Раздел. Робототехнические проекты.			
49	Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
50-51	Проектирование и моделирование робототехнического устройства.	2	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
52-53	Конструирование робототехнического устройства (включая использование визуально-программных средств и конструкторских решений).	2	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
54	Разработка алгоритма реализации роботом заданного результата; реализация алгоритма (включая применение визуально-программных средств, разработку образца-прототипа).	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
55	Тестирование робототехнического изделия; отладка и оценка полноты и точности выполнения задания роботом.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
56	Примеры роботов из различных	1	Включение в урок игровых процедур,

	областей. Их возможности и ограничения.		которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
Модуль «Животноводство»			
Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.			
57	Домашние животные. Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
58	Сельскохозяйственные животные. Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
59	Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
60	Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
Модуль «Растениеводство»			
Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.			
61	Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
62	Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
63	Почвы, виды почв. Плодородие почв. Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
64	Сельскохозяйственная техника.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
65	Культурные растения и их классификация. Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
66	Полезные для человека дикорастущие растения и их	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

	классификация.		мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
67	Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
68	Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности. Сохранение природной среды.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
ИТОГО			68 часов

8 класс

№ /п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Деятельность учителя в соответствии с программой воспитания
Модуль «Производство и технология»			
1	Биотехнологии. Лазерные технологии. Космические технологии.		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
2	Представления о нанотехнологиях. Технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии и др.		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
3	Биотехнологии в решении экологических проблем. Очистка сточных вод.		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
4	Биоэнергетика. Биометаногенез. Проект «Геном человека» и его значение для анализа и предотвращения наследственных болезней.		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
5	Генеалогический метод изучения наследственности человека. Человек и мир микробов. Болезнетворные микробы и прививки.		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6	Биодатчики. Микробиологическая технология. Сферы применения современных технологий.		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

			помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
Модуль «Технология обработки материалов»			
7	Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства.		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
8	Вязальные машины. Основные приёмы работы на вязальной машине.		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
9	Использование компьютерных программ и робототехники в процессе обработки текстильных материалов. Профессии будущего в текстильной и швейной промышленности.		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
10	Текстильные химические волокна. Экологические проблемы сырьевого обеспечения и утилизации отходов процесса производства химического волокна и материалов из него.		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
11	Нетканые материалы из химических волокон. Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека.		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
12	Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов.		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
13	Применение приспособлений швейной машины. Швы при обработке трикотажа.		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
14	Профессии швейного предприятия массового производства.		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
15	Технологии художественной обработки текстильных материалов. Вязание как одна из технологий художественной обработки текстильных материалов.		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Модуль «Технологии обработки пищевых продуктов»			
16	Отрасли и перспективы развития		Применение на уроке интерактивных

	пищевой промышленности. Организация производства пищевых продуктов.		форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
17	Меню праздничного стола и здоровое питание человека.		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
18	Основные способы и приёмы обработки продуктов на предприятиях общественного питания.		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
19	Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития.		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
20	Влияние развития производства на изменение трудовых функций работников.		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Модуль «Робототехника»			
Раздел. Робототехнические проекты.			
21	Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации.		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
22	Проектирование и моделирование робототехнического устройства.		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
23	Конструирование робототехнического устройства (включая использование визуально-программных средств и конструкторских решений).		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Модуль «3D-моделирование, макетирование, прототипирование»			
Раздел. Создание макетов с помощью программных средств			
24	Компоненты технологии макетирования: выполнение развёртки, сборка деталей макета.		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
25	Разработка графической документации.		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
Модуль «Компьютерная графика. Черчение»			
26	Понятие графической модели. Математические, физические		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

	и информационные модели.		стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
27	Графические модели. Виды графических моделей. Количественная и качественная оценка модели.		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
Модуль «Автоматизированные системы»			
Раздел. Управление. Общие представления.			
28	Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи. Модели управления.		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
29	Классическая модель управления. Условия функционирования классической модели управления. Автоматизированные системы.		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
Модуль «Растениеводство»			
Раздел. Сельскохозяйственное производство			
30	Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей.		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
31	Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники. Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства: анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации; автоматизация тепличного хозяйства; применение роботов манипуляторов для уборки урожая; внесение удобрение на основе данных от азотно-спектральных датчиков; определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков; использование БПЛА и др.		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
32	Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
33	Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер,		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий,

	тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и др.		которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
34	Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
ИТОГО			34 часа

2.1.21. Основы безопасности жизнедеятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 7-9-х классов разработана на основании следующих нормативно-правовых документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ); Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 января 2020 г. № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;

Рабочая программа по ОБЖ для 7-9 класса составлена в соответствии с комплексной программой для общеобразовательного учреждения «Основы безопасности жизнедеятельности», А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.

ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
 - формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
 - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
 - выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- Реализация указанных целей и задач достигается в результате освоения тематики программы.

2. Общая характеристика курса.

Особенность курса — в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный анализ конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также практические занятия, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли. В процессе изучения данного курса не только расширяются представления учащихся 7—9 классов о правилах безопасности в повседневной жизни человека. Обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с

бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасными для здоровья и жизни человека. Многие проблемы, раскрываемые в программе ОБЖ, особенно актуальны для старших подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением, чрезвычайными ситуациями социального характера. На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях. Школьники получают элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности граждан и противодействия чрезвычайным ситуациям.

3. Место курса в учебном плане.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 7-9 классе из расчета 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

4. Ценностные ориентиры содержания курса.

- ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности.
- ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей жизнеспособность российского общества.
- ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- 1) развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- 2) формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- 3) воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- 1) овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- 2) владение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- 3) формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- 4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- 5) развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- 6) освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- 7) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- 8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник научится

7 класс

- правилам безопасного поведения на дороге;
- основам здорового образа жизни;
- правилам поведения во время чрезвычайных ситуаций природного характера;
- правилам наложения повязок;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Выпускник научится

8 класс

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе.

9 класс

- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться

7 класс

- уметь правильно оценить ситуацию во время различных стихийных бедствий;
- уметь применять знания по оказанию первой медицинской помощи;
- действовать при возникновении любой чрезвычайной ситуации природного характера;
- оказывать первую медицинскую помощь при переломах верхних и нижних конечностей;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

8 класс

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

9 класс

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Содержание учебного предмета:

Основы безопасности жизнедеятельности (35 ч.)

Раздел 1, 2. «Основы комплексной безопасности». «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» (26 ч.)

Землетрясения и их характеристика. Происхождение землетрясений, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий землетрясений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения.

Вулканы и их характеристика. Причины извержения вулканов и их последствия. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.

Оползни, сели, обвалы, лавины и их характеристика. Происхождение оползней, селей, обвалов, лавин, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи и их характеристика. Происхождение ураганов, смерчей, бурь, причины их возникновения. Меры по снижению потерь от последствий ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча.

Наводнения и их характеристика. Происхождение наводнений, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений.

Цунами и их характеристика. Происхождение цунами, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Происхождение природных пожаров, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Правила безопасного поведения в зоне лесных пожаров и тушение лесного пожара в лесу.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч.)

Режим учебы и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Профилактика переутомления

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч.) Перевязочные средства. Характеристика перевязочного материала. Отработка навыков наложения повязок на верхнюю конечность. Отработка навыков наложения повязок на нижнюю конечность. Первая помощь при наружном кровотечении.

Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортная иммобилизация. Правила и способы транспортировки пострадавших.

8 класс

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)

Основы комплексной безопасности (23 ч)

Пожарная безопасность (3 ч)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Значение огня в жизнедеятельности человека. Пожары в жилом секторе и их последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилом секторе.

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Значение профилактики пожаров. Основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности. Защита населения Российской Федерации от пожаров.

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Основные права граждан в области пожарной безопасности. Обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность граждан за нарушение требований пожарной безопасности.

Безопасность на дорогах (3 ч)

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и их последствия. Основные причины ДТП. Основные направления деятельности государства в области безопасности на дорогах.

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Организация дорожного движения. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Оценивание обстановки, складывающейся на улицах, дорогах.

Велосипедист – водитель транспортного средства. Роль водителя транспортного средства в обеспечении безопасности дорожного движения. Велосипедист – водитель транспортного средства. Обязанности по безопасности велосипедиста.

Безопасность на водоемах (3 ч)

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Значение воды в жизнедеятельности человека, безопасность на воде. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения на воде. Правила безопасного купания в различных водоемах. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации во время водных походов и правила безопасного поведения при них. Оказание помощи, терпящим бедствие на воде.

Экология и безопасность (2 ч)

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы, почв и природных вод в результате жизнедеятельности человека. Влияние последствий от загрязнения окружающей природной среды на здоровье человека.

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Расширение возможностей организма человека противостоять опасным факторам окружающей среды. Формирование потребности в сохранении окружающей природной среды. Снижение вредного воздействия на организм человека неблагоприятных факторов окружающей среды.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к чрезвычайным ситуациям техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Радиационно- опасные объекты. Возможные последствия аварии на радиационно- опасных объектах. Влияние ионизирующего излучения на организм человека.

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Опасные химические вещества и аварийно химически опасные вещества. Химически опасные объекты. Химическая авария и ее возможные последствия.

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Взрыво- и пожароопасные объекты. Последствия аварий на взрыво- и пожароопасных объектах. Основные причины аварий на взрыво- и пожароопасных объектах.

Аварии на гидротехнических сооружениях. Гидротехнические сооружения и их предназначение. Гидродинамические аварии и причины их возникновения. Возможные последствия гидродинамических аварий.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)

Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)

Обеспечение радиационной безопасности населения. Развитие ядерной энергетики и обеспечение радиационной безопасности. Нормы радиационной безопасности, установленные на территории России. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно-опасных объектов.

Обеспечение химической защиты населения. Общие мероприятия по защите населения от химических аварий. Средства индивидуальной защиты и их защитные свойства. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения при химических авариях.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Общие меры по защите населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Мероприятия по повышению уровня безопасности функционирования взрыво- и пожароопасных объектов. Рекомендации специалистов МЧС России по обеспечению безопасности персонала объектов и населения, проживающего вблизи взрыво- и пожароопасных объектов.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидродинамических сооружениях. Мероприятия по профилактике возникновения гидродинамических аварий. Мероприятия по ликвидации последствий гидродинамических аварий. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению населения в случае возникновения гидродинамических аварий.

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Федеральная автоматизированная система централизованного оповещения. Региональные и территориальные автоматизированные системы централизованного оповещения. Локальная система оповещения.

Эвакуация населения. Эвакуация. Особенности организации эвакуации. Размещение эвакуированного населения.

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Общие мероприятия по инженерной защите населения в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны и их предназначение. Правила поведения укрываемых в защитных сооружениях гражданской обороны.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)

Основы здорового образа жизни (8 ч)

Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)

Здоровье как основная ценность человека. Здоровье человека и основные показатели, характеризующие его уровень. Определение здоровья. Здоровье человека как индивидуальная и общественная ценность.

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Основные составляющие индивидуального здоровья человека. Элементы образа жизни человека, обеспечивающие его духовное, физическое и социальное благополучие. Ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.

Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Понятие «репродуктивное здоровье». Семья в современном обществе и ее функции. Влияние семьи на репродуктивное здоровье и демографическую ситуацию в стране.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, способствующая укреплению и сохранению здоровья. Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Основные направления формирования индивидуальной системы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Основные неинфекционные заболевания и их влияние на состояние здоровья человека. Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний. Основные меры профилактики неинфекционных заболеваний.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Общие понятия о вредных привычках. Биологический механизм формирования наркомании. Последствия вредных привычек. Нормативно-правовая база по профилактике наркомании. Три основополагающие истины для профилактики наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!»

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. Человеческий фактор и его влияние на безопасность жизнедеятельности. Общие понятия о культуре безопасности жизнедеятельности. Уровень культуры безопасности жизнедеятельности как критерий определения уровня здоровья и безопасности.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)

Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)

Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь и ее предназначение. Общие правила оказания первой помощи. Средства, используемые при оказании первой помощи.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Правила оказания первой помощи при отравлении наиболее распространенными аварийно химически опасными веществами – аммиаком и хлором.

Первая помощь при травмах. Правила оказания первой помощи при переломах, вывихах, растяжениях и разрывах связок.

Первая помощь при утоплении. Правила оказания первой помощи при утоплении.

9 класс

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)

Основы комплексной безопасности (8 ч)

Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)

Современный мир и Россия. Потенциальные возможности России. Роль России в мировых процессах. Обеспечение стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе.

Национальные интересы России в современном мире. Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов. Национальные интересы России во внутривнутриполитической, экономической и духовной сферах. Национальные интересы России в международной и военной сферах.

Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Национальная безопасность России. Профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Повышение уровня культуры в области безопасности населения страны и обеспечение национальной безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. Возрастание отрицательного влияния последствий чрезвычайных ситуаций и человеческого фактора на национальную безопасность России. Общая система обеспечения безопасности населения страны. Уровень культуры в области безопасности населения страны и национальная безопасность России.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Опасные и чрезвычайные ситуации, их влияние на безопасность жизнедеятельности страны. Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения и тяжести последствий.

Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия. Наиболее характерные чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории России. Роль человека в обеспечении личной безопасности в опасных чрезвычайных ситуациях природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Факторы опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения страны. Основные источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Угроза военной безопасности России. Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Основные трансграничные угрозы национальной безопасности России.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, ее предназначение и задачи. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Предназначение и задачи гражданской обороны. Руководство гражданской обороны. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. МЧС России, его предназначение и структура. Основные задачи МЧС России. Роль МЧС России в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мониторинг чрезвычайных ситуаций и его предназначение. Основные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения гражданской обороны. Рациональное размещение объектов экономики и поселений по территории страны.

Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Система централизованного оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Локальная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Основные направления по совершенствованию системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Аварийно-спасательные работы и их предназначение. Неотложные работы и их предназначение. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)

Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Терроризм и террористическая деятельность. Основные черты современного терроризма.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные виды терроризма. Цели и способы осуществления террористической деятельности и террористических актов.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (3 ч)

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Правовые основы противодействия терроризму. Основные принципы противодействия терроризму.

Общегосударственное противодействие терроризму. Организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации. Контртеррористическая операция. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Нормативно-правовая база политики противодействия наркомании. Роль Федерального закона РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» в организации противодействия наркомании в нашей стране.

Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)

Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы системы противодействия и наркотизму в Российской Федерации. Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)

Правила поведения при угрозе террористического акта. Правила безопасного поведения в различных ситуациях террористического характера - при угрозе взрыва; в случае захвата в заложники или похищения; при перестрелке; в случае приема сообщений, содержащих угрозы террористического акта; по телефону.

Профилактика наркозависимости. Значение индивидуальной системы самовоспитания для профилактики наркомании. Психологические основы для формирования индивидуальной системы профилактики наркомании. Рекомендации по профилактике наркомании и наркозависимости.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)

Основы здорового образа жизни (6 ч)

Здоровье – условие благополучия человека (6 ч)

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Общее понятие здоровья. Основные составляющие здоровья. Факторы, оказывающие влияние на здоровье.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Духовная составляющая здорового образа жизни. Физическая составляющая здорового образа жизни. Социальная составляющая здорового образа жизни.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране. Роль семьи в обеспечении репродуктивного здоровья человека и общества. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)

Брак и семья. Общие понятия о браке и семье. Значение культуры общения для создания благополучной семьи. Основные факторы, влияющие на взаимоотношения полов.

Семья и здоровый образ жизни человека. Умение супругов общаться между собой в семейной жизни. Подготовка супругов к воспитанию детей и умение планировать семейный бюджет. Умение супругов организовать семейный досуг.

Основы семейного права в Российской Федерации. Краткая история семейного законодательства. Семейное законодательство в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

Оказание первой помощи (2 ч)

Первая помощь при массовых поражениях. Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей. Оказание самопомощи и взаимопомощи.

Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки психоактивных веществ. Возможные последствия для человека передозировки психоактивных веществ. Правила оказания первой помощи при передозировке психоактивных веществ.

Тематическое планирование, 7 – 9 класс

7 класс

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов
1.	Различные природные явления.	1
2.	Общая характеристика природных условий.	1
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера .	1
4.	Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия.	1
5.	Защита населения от последствий землетрясений.	1
6.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1
7.	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.	1
8.	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1
9.	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1
10.	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1
11.	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1
12.	Смерчи.	1
13.	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1
14.	Защита населения от последствий наводнений.	1
15.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений.	1
16.	Сели и их характеристика.	1
17.	Защита населения от последствий селевых потоков.	1
18.	Цунами и их характеристика.	1
19.	Защита населения от цунами.	1
20.	Снежные лавины.	1
21.	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1
22.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1
23.	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	1
24.	Эпизоотии и эпифитотии.	1
25.	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1
26.	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	1
27.	Психологическая уравновешенность.	1
28.	Стресс и его влияние на человека.	
29.	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1
30.	Общие правила оказания первой помощи.	1
31.	Оказание первой помощи при наружном кровотечении (практическое занятие).	2
32.	Оказание первой помощи при ушибах и переломах (практическое занятие).	1

33.	Общие правила транспортировки пострадавшего (практическое занятие).	1
	ИТОГО:	34

8 класс

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени
	Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)	
	Раздел I . Основы комплексной безопасности (16 ч)	
	1. Пожарная безопасность (3 ч)	
1	1.1 Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1
2	1.2 Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1
3	1.3 Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1
	2. Безопасность на дорогах (3 ч)	
4	2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1
5	2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1
6	2.3 Велосипедист — водитель транспортного средства	1
	3. Безопасность на водоёмах (3 ч)	
7	3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	1
8	3.2. Безопасный отдых на водоёмах.	1
9	3.3 Оказание помощи, терпящим бедствие на воде	1
	4. Экология и безопасность (2 ч)	
10	4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1
11	4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1
	5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)	
12	5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1
13	5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1
14	5.3. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1
15	5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1
16	5.5 Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1

	Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)	
	6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)	
17	6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.	1
18	6.2. Обеспечение химической защиты населения.	1
19	6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1
20	6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1
	7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)	
21	7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1
22	7.2. Эвакуация населения.	1
23	7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)	
	Раздел IV. Основы здорового образа жизни (7 ч)	
	8. Здоровый образ жизни и его составляющие (7 ч)	
24	8.1. Здоровье как основная ценность человека.	1
25	8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.	1
26	8.3. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.	1
27	8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1
28	8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1
29	8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1
30	8.7 Профилактика вредных привычек.	
31	8.8 Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1
	Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)	
	9. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)	
32	9.1. Первая помощь пострадавшим и её значение.	1
33	9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	1
34	9.3. Первая помощь при травмах.9.4. Первая помощь при утоп-	1

	лении	
		ИТОГО: 34

9 класс

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)	
	<i>Раздел I. Основы комплексной безопасности (8 ч)</i>	
	1. Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)	
1	1.1. Современный мир и Россия.	1
2	1.2. Национальные интересы России в современном мире.	1
3	1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1
4	1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	1
	2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)	
5	2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1
6	2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1
7	2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	1
8	2.4. Угроза военной безопасности России	1
	<i>Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</i>	
	3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)	
9	3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1
10	3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1
11	3.3. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1
	4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)	
12	4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1
13	4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	1
14	4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1

15	4.4 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1
	Раздел III. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)	
	5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)	
16	5.1. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.	1
17	5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1
	6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)	
18	6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1
19	6.2. Общегосударственное противодействие терроризму.	1
20	6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1
	7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)	
21	7.1 Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1
22	7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1
	8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)	
23	8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта.	1
24	8.2. Профилактика наркозависимости.	1
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)	
	Раздел IV. Основы здорового образа жизни (9 ч)	
	9. Здоровье — условие благополучия человека (6 ч)	
25-26	9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	2
27-28	9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие.	2
29-30	9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	2
	10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)	
31	10.1. Брак и семья. 10.2. Семья и здоровый образ жизни человека.	1
32	10.3. Основы семейного права в Российской Федерации.	1
	Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)	
	11. Оказание первой помощи (2 ч)	
33	11.1. Первая помощь при массовых поражениях (практическое)	1

	занятие по плану преподавателя).	
34	11.2. Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.	1
	ИТОГО:	34

8. Формы контроля и оценка достижения

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух- трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четы- рех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

9. Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

Литература:

Учебники:

ОБЖ : 7 – кл. : учеб. Для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов ,Б.О Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 6-е изд., перераб. -М.: Просвещение, 2017.

ОБЖ : 8 – кл. : учеб. Для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов ,Б.О Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 8-е изд., перераб. -М.: Просвещение, 2018. – 255 с.

ОБЖ :9– кл. : учеб. Для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов ,Б.О Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд., перераб. -М.: Просвещение, 2017. – 255 с.

2.1.22. Физическая культура

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс. В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

2. Программа разработана на основе:

- ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 № 287

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");

4. Цель реализации программы:

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в

организации здорового образа жизни, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;

- овладение знаниями о правилах предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря;

- овладение знаниями об истории физической культуры, об истории развития физической культуры и первых соревнований, об особенностях физической культуры разных народов - овладение знаниями о связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости.

6. Оценивание результатов освоения программы осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- понимать роль и значение физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- овладевать системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения;

- отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- организовывать самостоятельные систематические занятия физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

- оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах;

- обогащать опыт совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

- организовывать и мониторить физическое развитие и физическую подготовленность;

- формировать умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств;

- оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб;

- определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

- формировать умения выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;

- владеть основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- использовать двигательный опыт за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств;
- повышать функциональные возможности основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Универсальные познавательные действия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;
- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5 класс

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;
- проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;
- составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;
- осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики; выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирования телосложения;
- выполнять бег сравнительно равномерной скоростью с высококогда стартом по учебной дистанции;
- демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;
- демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (ведение мяча сравнительно

ной скоростью в разных направлениях; приём передачи мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

-тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

6 класс

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

-характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;

-измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

- контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

- готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

-отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

-выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

- выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

-тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

7 класс

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

-проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

-объяснятьположительноевлияниезанятийфизическойкультурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственнойжизни;

-объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоватьсяправиламитехническойподготовкиприсамостоятельномобученииновымфизическимупражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

-составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года;

-
составлятьивыполнятьакробатическиекombинацииизразученныхупражнений,наблюдать и анализироватьвыполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагатьспособыустранения;

-выполнятьстойкунаголовесопоройнарукиивключатьеев акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений(юноши);

-выполнять беговые упражнения с преодолением препятствийспособами«наступление»и«прыжковыйбег»,применятьихвбегепопересечённой местности;

-выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную,качающуюсяикатающуюсяразнойскоростьюмишень;

-демонстрировать и использовать технические действия спортивныхигр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровойдеятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и черезсетку; использование разученных технических действий в условияхигровойдеятельности);

-тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половыхособенностей.

8 класс

Кконцуобученияв8классеобучающийсянаучится:

-проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризоватьсодержаниеосновныхформихорганизации;

-анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры,устанавливатьсвязьснаследственнымифакторамиизанятиямифизическойкультурой и спортом;

-проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекциииндивидуальнойформыосанкииизбыточной массытела;

-составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальнымипоказателямиразвитияосновных физических качеств;

-
составлятьивыполнятьакробатическиекombинацииизразученныхупражнений,наблюдать и анализироватьвыполнение другими учащимися, выявлять ошибки и

предлагать способы устранения;

-выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

-выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями техники;

-демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

-тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

9 класс

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

-отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

-

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации bivouака;

-объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы;

-использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедуре массажа;

-измерять индивидуальные функциональные резервы; использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

-определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

-составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических

упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения;

- совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
- совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА на уровне основного общего образования. (68 ч. + 68 ч. + 68 ч. + 68 ч. + 68 ч. Итого 340 часов).

5 класс

68 часов.

Знания о физической культуре (в процессе уроков).

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Характеристика основных физических качеств: силы, выносливости, гибкости и координации. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Легкая атлетика (20 часов).

Беговые упражнения:

- ускорение с высокого старта;
- бег с ускорением от 30 до 50 м;
- старт с опорой на одну руку;
- бег в равномерном темпе от 6 до 10 минут;
- кроссовый бег; бег на 1000 м.;
- варианты челночного бега 3x10 м.

Прыжковые упражнения:

- прыжок в длину с места;
- тройной прыжок с места.

Метание малого мяча:

- метание малого мяча на заданное расстояние; на дальность;
- метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень.

Баскетбол (24 часа).

- стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- остановка двумя шагами и прыжком;
- комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение);
- ведение мяча шагом, бегом, по прямой, с изменением направления движения и скорости;
- ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте;
- передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении;
- передача мяча двумя руками с отскоком от пола;
- броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника;

- штрафной бросок;
- игра по правилам в мини-баскетбол (3х3, 4х4).

Волейбол (24 часа).

- стойки игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.);
- прием и передача мяча двумя руками снизу на месте в паре, через сетку;
- прием и передача мяча сверху двумя руками;
- нижняя прямая подача;
- прямой нападающий удар с места;
- игра по упрощенным правилам мини-волейбола.

6 класс.

68 часов.

Знания о физической культуре (в процессе уроков).

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Легкая атлетика (20 часов).

Беговые упражнения:

- ускорение с высокого старта;
- бег с ускорением от 30 до 50 м;
- старт с опорой на одну руку;
- бег в равномерном темпе от 6 до 10 минут;
- кроссовый бег; бег на 1000м.;
- варианты челночного бега 3х10 м.

Прыжковые упражнения:

- прыжок в длину с места;
- тройной прыжок с места.

Метание малого мяча:

- метание малого мяча на заданное расстояние; на дальность;
- метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень.

Баскетбол (24 часов).

- стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- остановка двумя шагами и прыжком;
- комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)
- ведение мяча шагом, бегом, по прямой, с изменением направления движения и скорости;
- ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте;
- передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении;
- передача мяча двумя руками с отскоком от пола;
- броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника.
- штрафной бросок;

- игра по правилам в мини-баскетбол (3х3, 4х4).

Волейбол (24 часов).

- стойки игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.);
- прием и передача мяча двумя руками снизу на месте в паре, через сетку;
- прием и передача мяча сверху двумя руками;
- верхняя прямая подача;
- прямой нападающий удар с места;
- игра по упрощенным правилам мини-волейбола.

7 класс.

68 часов.

Знания о физической культуре (в процессе уроков).

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Самонаблюдение и самоконтроль.

Гимнастика с основами акробатики (10 часов).

Организующие команды и приемы:

- построение и перестроение на месте;
- выполнение команд "Пол-оборота направо!", "Пол-оборота налево!", "Полшага!", "Полный шаг!".

Акробатические упражнения и комбинации:

Мальчики: кувырок вперед в стойку на лопатках; стойка на голове с согнутыми руками.

Акробатическая комбинация: и.п.- основная стойка- упор присев-кувырок вперед в стойку на лопатках-сед, наклон к прямым ногам-упор присев- стойка на голове с согнутыми ногами- кувырок вперед- встать, руки в стороны.

Девочки: кувырок назад в полушпагат.

Акробатическая комбинация: и.п.- основная стойка. Равновесие на одной ноге (ласточка)- упор присев-кувырок вперед-перекат назад-стойка на лопатках-сед, наклон вперед к прямым ногам-встать- мост с помощью-встать-упор присев-кувырок назад в полушпагат.

Опорные прыжки:

Мальчики: прыжок согнув ноги (козел в ширину, высота 100-115 см).

Девочки: прыжок ноги врозь(козел в ширину, высота 105-110 см).

Упражнения и комбинации на гимнастической скамейке.

- передвижения ходьбой, приставными шагами, повороты стоя на месте, наклон вперед, прыгивание и соскок (вперед, прогнувшись).

Легкая атлетика (20 часов).

Беговые упражнения:

- ускорение с высокого старта от 30 до 50 м;
- на результат 30 м., 50 м.;
- высокий старт;
- бег в равномерном темпе: мальчики до 10 минут, девочки до 8 мин.;
- кроссовый бег; бег на 1500м.;
- челночный бег 3х10 м.

Прыжковые упражнения:

- прыжок в длину с 7-9 шагов разбега способом «согнув ноги»;
 - прыжок в длину с места;
 - тройной прыжок с места;
- Метание малого мяча:
- метание малого мяча на заданное расстояние; на дальность;
 - метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень.

Баскетбол (20 часов).

- стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- остановка двумя шагами и прыжком;
- ведение мяча шагом, бегом, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости;
- ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте с пассивным сопротивлением защитника;
- передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника;
- передача мяча одной рукой от плеча на месте;
- передача мяча двумя руками с отскоком от пола;
- броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника;
- штрафной бросок;
- игра по правилам в мини-баскетбол (3х3, 4х4).

Волейбол (18 часов).

- стойки игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.);
- прием и передача мяча двумя руками снизу на месте в паре, через сетку;
- прием и передача мяча сверху двумя руками;
- верхняя прямая подача;
- игра по упрощенным правилам мини-волейбола.

8 класс.

68 часов.

Знания о физической культуре (в процессе уроков).

Физическая культура в современном обществе. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Здоровье и здоровый образ жизни. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Планирование занятий физической культурой

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Гимнастика с основами акробатики (10 часов).

Организуемые команды и приемы:

- построение и перестроение на месте;
- повороты в движении направо, налево.

Акробатические упражнения и комбинации:

Мальчики: кувырок назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперед и назад; длинный кувырок; стойка на голове и руках.

Акробатическая комбинация: и. п.: основная стойка, : равновесие на одной (ласточка) - упор присев - кувырок назад в упор стоя ноги врозь - стойка на голове и руках - кувырок вперед со стойки - длинный кувырок вперед - встать, руки в стороны.

Девочки: "мост" и поворот в упор стоя на одном колене; кувырки вперед и назад.

Акробатическая комбинация: равновесие на одной (ласточка) - два кувырка слитно - кувырок назад - мост из положения стоя или лёжа - поворот на 180° в упор присев - перекаат назад - стойка на лопатках - переворот назад в полушпагат через плечо - упор присев - прыжок вверх с поворотом на 360°.

Опорные прыжки:

Мальчики: прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 115см).

Девочки: прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 105-110 см).

Упражнения и комбинации на гимнастической скамейке:

- передвижения ходьбой, приставными шагами, повороты стоя на месте, наклон вперед, стойка на коленях с опорой на руки, спрыгивание и соскок (вперед прогнувшись).

Легкая атлетика (20 часов).

Беговые упражнения:

- низкий старт;
- бег на результат 30 м., 50 м;
- бег без учета времени до 1500 м.;
- кроссовый бег; бег на 2000м (мальчики) и 1500 м (девочки).
- челночный бег 3х10 м.

Прыжковые упражнения:

- прыжок в длину с 7-9 шагов разбега способом «согнув ноги»;
- прыжок в длину с места;
- тройной прыжок с места;

Метание малого мяча.

- метание малого мяча на дальность.

Баскетбол (20 часов).

- стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- остановка двумя шагами и прыжком;
- ведение мяча шагом, бегом, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости с пассивным сопротивлением защитника;
- ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте;
- передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника;
- передача мяча одной рукой от плеча на месте;
- передача мяча двумя руками с отскоком от пола;
- броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника;
- то же с пассивным противодействием;
- штрафной бросок;
- игра по правилам в мини-баскетбол (3х3, 4х4).

Волейбол (18 часов).

- стойки игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.);
- прием и передача мяча двумя руками снизу на месте в паре, через сетку;
- прием и передача мяча сверху двумя руками на месте в паре, в тройках, через сетку;
- верхняя прямая подача мяча;
- передача мяча над собой, во встречных колоннах;
- нападающий удар через сетку;
- игра по упрощенным правилам волейбола;
- игра в волейбол.

9 класс.

68 часов.

Знания о физической культуре (в процессе уроков).

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Восстановительный массаж.Проведение банных процедур.Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Гимнастика с основами акробатики (10 часов).

Организующие команды и приемы:

- построение и перестроение на месте;
- повороты в движении направо, налево.

Акробатические упражнения и комбинации:

Мальчики: кувырок назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперед и назад; длинный кувырок; стойка на голове и руках.

Акробатическая комбинация: и. п.: основная стойка, : равновесие на одной (ласточка) - упор присев - кувырок назад в упор стоя ноги врозь - стойка на голове и руках - кувырок вперед со стойки - длинный кувырок вперед - встать, руки в стороны.

Девочки: "мост" и поворот в упор стоя на одном колене; кувырки вперед и назад.

Акробатическая комбинация: равновесие на одной (ласточка) - два кувырка слитно - кувырок назад - мост из положения стоя или лёжа - поворот на 180° в упор присев - перекат назад - стойка на лопатках - переворот назад в полушпагат через плечо - упор присев - прыжок вверх с поворотом на 360°.

Опорные прыжки:

Мальчики: прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 115см).

Девочки: прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 105-110 см).

Упражнения и комбинации на гимнастической скамейке:

- передвижения ходьбой, приставными шагами, повороты стоя на месте, наклон вперед, стойка на коленях с опорой на руки, спрыгивание и соскок (вперед, прогнувшись).

Легкая атлетика (20 часов).

Беговые упражнения:

- низкий старт до 30 м; до 50 м.;
- бег на результат 50 м;
- бег в равномерном темпе до 10 минут;
- кроссовый бег; бег на 3000м (мальчики) и 2000 м (девочки).
- челночный бег 3x10 м.

Прыжковые упражнения:

- прыжок в длину с 7-9 шагов разбега способом «согнув ноги»;
- прыжок в длину с места;
- тройной прыжок с места;
- прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивание».

Метание малого мяча:

- метание малого мяча на дальность.

Баскетбол (20 часов).

- ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости с пассивным сопротивлением защитника;
- ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте;
- передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника;
- передача мяча одной рукой от плеча на месте;
- передача мяча двумя руками с отскоком от пола;
- броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника;
- броски одной и двумя руками в прыжке;
- штрафной бросок;
- игра по правилам в мини-баскетбол (3x3, 4x4).

Волейбол (18 часов).

- стойки игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- прием и передача мяча двумя руками снизу на месте в паре, через сетку;
- прием и передача мяча сверху двумя руками на месте в паре, в тройках, через сетку;
- передача мяча у сетки и в прыжке через сетку.
- передача мяча сверху, стоя спиной к цели;
- верхняя прямая подача в заданную часть площадки, прием подачи;
- игра по упрощенным правилам волейбола;
- игра в волейбол.

Тематическое планирование

5 класс

68 часов (2 часа в неделю)

Раздел	Тема	Количество часов	Модуль «Школьный урок» программы воспитания
Легкая атлетика		10	
	Инструктаж ОТ и ТБ на уроках легкой атлетики. Терминология в легкой атлетике. Разучить технику старта с опорой на одну руку.	1	1 сентября - Всероссийский праздник «День знаний».
	Разучить технику прыжка в длину с разбега. Повторить технику старта с опорой на одну руку. Повторить прыжок в длину с места. Бег 30 метров.	1	2 сентября - День окончания Второй мировой войны (1939-1945). 2 сентября 1963 года родился Станислав Черчесов. Заслуженный мастер спорта. 2-кратный чемпион СССР; 2-кратный чемпион России; обладатель Кубка СССР; обладатель Кубка СНГ; 3-кратный чемпион Австрии; 3-кратный обладатель приза «Вратарь года». В качестве тренера: Четвертьфиналист чемпионата мира (2018); серебряный призер чемпионата России; чемпион Польши; обладатель Кубка Польши; Чемпион Венгрии; Обладатель Кубка Венгрии.
	Закрепление техники прыжка в длину с разбега. Прыжок в длину с места на результат. Бег 30 метров с произвольного старта.	1	4 сентября 1972 года на Олимпийских играх в Мюнхене американский пловец Марк Спитц завоевал седьмую золотую медаль, причем все семь раз он побеждал с мировыми рекордами. Спитц стал первым пловцом, сумевшим стать 7-кратным чемпионом на одной Олимпиаде.
	Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега. Разучить метание малого мяча с разбега на дальность. Бег 50 метров с произвольного старта.	1	5 сентября 1999 года кенийский бегун Ноа Кипроно Нгени установил ныне действующий мировой рекорд в беге на 1000 метров – 2 минуты 11,96 секунды.

	Прыжок в длину с разбега на результат. Совершенствование техники метания малого мяча на дальность с разбега. Бег 50 метров на результат.	1	12 сентября 1949 года родилась Ирина Роднина. Советская фигуристка. Заслуженный мастер спорта СССР. 3-кратная олимпийская чемпионка в парном катании. 10-кратная чемпионка мира. 11-кратная чемпионка Европы.
	Метание малого мяча на дальность на результат. Бег 50 метров. Разучить тройной прыжок с места.	1	17 сентября 1985 года родился Овечкин Александр Михайлович. Российский хоккеист. Обладатель Кубка Стэнли. Трёхкратный чемпион мира. Включён в список 100 величайших хоккеистов за всю историю НХЛ.
	Бег 1000 метров на результат. Закрепление техники тройного прыжка с места.	1	21 сентября 1989 года родилась Светлана Ромашина. Российская синхронистка. Заслуженный мастер спорта. 7-кратная Олимпийская чемпионка. 21-кратная Чемпионка мира.
	Тройной прыжок с места на результат. Разучить метание малого мяча в цель с места.	1	23 сентября 1975 года родился Сергей Тетюхин. Российский волейболист. Заслуженный мастер спорта. Олимпийский чемпион. Серебряный и 2-кратный бронзовый призер Олимпийских игр.
	Совершенствовать технику метания малого мяча в цель с места.	1	1 октября - Международный день пожилых людей.
	Метание малого мяча в цель с места на результат.	1	20 октября 1949 года родился Валерий Филиппович Борзов. Советский легкоатлет. Двукратный Олимпийский чемпион и трёхкратный призёр Олимпийских игр.
Волейбол		24	
	Инструктаж ТБ и ОТ на уроках по спортивным играм. Стойка игрока. Передвижения в стойке. Разучить передачу мяча двумя руками над собой.	1	22 октября 1929 года родился Яшин Лев Иванович. Советский футболист. Олимпийский чемпион 1956 года и чемпион Европы 1960 года. 5-кратный Чемпион СССР. Заслуженный мастер спорта СССР (1957). Лучший вратарь XX века по версиям ФИФА. Единственный вратарь в истории, получивший «Золотой мяч».
	Разучить передачу мяча двумя руками в парах. Закрепление техники передачи мяча двумя руками над собой.	1	23 октября 1940 года родился Эдсон Арантис ду Насименту, более известный как Пеле, бразильский футболист, признанный ФИФА лучшим футболистом XX века, а МОК - лучшим спортсменом столетия. 3-кратный Чемпион Мира.
	Разучить технику нижней	1	29 октября Всероссийский день

	прямой подачи мяча. Совершенствование техники передачи мяча двумя руками над собой. Закрепить передачу мяча двумя руками в парах.		гимнастики.
	Совершенствование техники передачи мяча двумя руками над собой. Закрепить технику нижней прямой подачи мяча. Совершенствовать передачу мяча двумя руками в парах.	1	30 октября 1936 года родилась Полина Астахова. Советская гимнастка. Заслуженный мастер спорта СССР. 5-кратная Олимпийская чемпионка. 2-кратный серебряный призер Олимпийских игр. 3-кратный бронзовый призер Олимпийских игр в личном многоборье. 3-кратная Чемпионка Мира. 4-кратная Чемпионка Европы.
	Совершенствование техники передачи мяча двумя руками над собой. Совершенствовать технику нижней прямой подачи мяча. Совершенствовать передачу мяча двумя руками в парах.	1	30 октября День тренера в России.
	Совершенствовать технику нижней прямой подачи мяча. Совершенствовать передачу мяча двумя руками в парах. Разучить прием мяча двумя руками снизу.	1	7 ноября 1948 года родился Иван Ярыгин. Советский борец. Заслуженный мастер спорта СССР. 2-кратный Олимпийский чемпион. Чемпион мира. 5-кратный победитель Кубка мира. 3-кратный чемпион Европы. 2-кратный серебряный призер чемпионатов Европы. Победитель Универсиады. 2-кратный Чемпион СССР.
	Совершенствовать технику нижней прямой подачи мяча. Совершенствовать передачу мяча двумя руками в парах. Закрепить прием мяча двумя руками снизу.	1	9 ноября 1951 года родился Александр Белов. Советский баскетболист. Заслуженный мастер спорта СССР. Олимпийский чемпион 1972 г. Бронзовый призер Олимпийских игр (1976). Чемпион мира 1974 г. Бронзовый призер чемпионата мира 1970 г. 2-кратный Чемпион Европы.
	Совершенствовать технику нижней прямой подачи мяча. Совершенствовать передачу мяча двумя руками в парах. Совершенствовать прием мяча двумя руками снизу.	1	9 ноября 1921 года родился Виктор Чукарин. Советский гимнаст. Заслуженный мастер спорта СССР. 7-кратный Олимпийский чемпион. 3-кратный серебряный призер Олимпийских игр. Абсолютный Чемпион мира (1954). 5-кратный абсолютный чемпион СССР. 13-кратный чемпион СССР.
	Совершенствовать технику нижней прямой подачи мяча. Совершенствовать передачу мяча двумя руками в парах. Совершенствовать прием мяча двумя руками снизу.	1	16 ноября 1971 года родился Александр Владимирович Попов. Советский и российский пловец. 4-кратный олимпийский чемпион. 6-кратный чемпион мира. 21-кратный чемпион Европы.

			Многokратный рекордсмен мира и Европы. Заслуженный мастер спорта СССР. Кавалер и почётный член Международного олимпийского комитета.
	Совершенствовать технику нижней прямой подачи мяча. Совершенствовать передачу мяча двумя руками в парах. Совершенствовать прием мяча двумя руками снизу.	1	17 ноября 1973 года родился Алексей Евгеньевич Урманов. Российский фигурист и тренер по фигурному катанию. Заслуженный мастер спорта России. Олимпийский чемпион. Бронзовый призёр чемпионата мира 1993. Чемпион Европы.
	Совершенствовать технику нижней прямой подачи мяча. Совершенствовать передачу мяча двумя руками в парах. Совершенствовать прием мяча двумя руками снизу.	1	3 декабря 1960 года родился Игорь Ларионов. Советский хоккеист. Заслуженный мастер спорта СССР. 2-кратный Олимпийский чемпион; бронзовый призёр Олимпийских игр (2002). 4-кратный Чемпион мира; победитель Кубка Канады 1981 года. 8-кратный чемпион СССР. 3-кратный обладатель Кубка Стэнли.
	Совершенствовать технику нижней прямой подачи мяча. Совершенствовать передачу мяча двумя руками в парах. Совершенствовать прием мяча двумя руками снизу.	1	10 декабря 1918 года родился Анатолий Тарасов. Заслуженный мастер спорта СССР. Заслуженный тренер СССР по хоккею. В качестве тренера - 17-кратный чемпион СССР; 8-кратный обладатель Кубка СССР; 2-кратный серебряный призёр чемпионатов мира; 3-кратный чемпион Европы. 3-кратный Олимпийский чемпион; 9-кратный Чемпион; 8-кратный Чемпион Европы.
	Совершенствовать передачу мяча двумя руками в тройках. Совершенствовать технику нижней прямой подачи мяча. Совершенствовать прием мяча двумя руками снизу.	1	10 декабря мировое сообщество отмечает WorldFootballDay (Всемирный день футбола). Во всех странах планеты проводятся мероприятия, посвященные популяризации спорта номер один.
	Совершенствовать передачу мяча двумя руками в тройках. Совершенствовать технику нижней прямой подачи мяча. Совершенствовать прием мяча двумя руками снизу.	1	21 декабря 1891 года в США в зале учебного центра Христианской молодежной ассоциации в американском Спрингфилде (штат Массачусетс) состоялся первый баскетбольный матч.
	Совершенствовать передачу мяча двумя руками в тройках. Совершенствовать технику нижней прямой подачи мяча. Совершенствовать прием мяча двумя руками снизу.	1	23 декабря 1976 года родилась Юлия Анатольевна Чепалова. Российская лыжница. Чемпионка Олимпийских игр. Победитель Кубка мира.

	Совершенствовать передачу мяча двумя руками в тройках. Совершенствовать технику нижней прямой подачи мяча. Совершенствовать прием мяча двумя руками снизу.	1	27 декабря 1934 года родилась Лариса Семёновна Латынина. Советская гимнастка. Девятикратная Олимпийская чемпионка. Заслуженный мастер спорта СССР.
	Совершенствовать передачу мяча двумя руками в тройках. Совершенствовать технику нижней прямой подачи мяча. Совершенствовать прием мяча двумя руками снизу.	1	29 декабря 1895 года на территории будущего стадиона Юных Пионеров в Москве состоялось торжественное открытие Московского клуба лыжников. Это событие принято считать днем рождения российского лыжного спорта.
	Совершенствовать передачу мяча двумя руками в тройках. Совершенствовать технику нижней прямой подачи мяча. Совершенствовать прием мяча двумя руками снизу.	1	31 декабря 1996 года родился Александр Александрович Большунов. Российский лыжник. Трехкратный Олимпийский чемпион. Чемпион мира, двукратный обладатель Кубка мира. Заслуженный мастер спорта России.
	Совершенствовать передачу мяча двумя руками в тройках. Совершенствовать технику нижней прямой подачи мяча. Совершенствовать прием мяча двумя руками снизу.	1	14 января 1948 года родился Валерий Борисович Харламов. Советский хоккеист. Двукратный Олимпийский чемпион и восьмикратный чемпион мира. Лучший хоккеист СССР 1972 и 1973 годов. Один из ведущих хоккеистов СССР 1970-х годов, получивший признание как в своей стране, так и за её пределами. Член Зала славы ИИХФ с 1998 года. Член Зала хоккейной славы в Торонто с 2005 года.
	Совершенствовать передачу мяча двумя руками в тройках. Совершенствовать технику нижней прямой подачи мяча. Совершенствовать прием мяча двумя руками снизу.	1	18 января 1928 года родился Александр Яковлевич Гомельский. Заслуженный тренер СССР по баскетболу. В качестве тренера - Олимпийский чемпион; 2-кратный Чемпион мира; 7-кратный Чемпион Европы; 3-кратный Тренер года в Европе.
	Совершенствовать передачу мяча двумя руками в тройках. Совершенствовать технику нижней прямой подачи мяча. Совершенствовать прием мяча двумя руками снизу.	1	19 января 1979 года родилась Светлана Хоркина. Российская гимнастка. Заслуженный мастер спорта. 2-кратная Олимпийская чемпионка. 3-кратная абсолютная Чемпионка мира. 6-кратная Чемпионка мира. 3-кратная абсолютная Чемпионка Европы. 9-кратная Чемпионка Европы в отдельных упражнениях.
	Совершенствовать технику нижней прямой подачи мяча. Совершенствовать прием мяча двумя руками снизу. Передача мяча в парах двумя руками	1	30 января 1967 года родился Сергей Владимирович Чепиков. Советский и российский биатлонист и лыжник. Двукратный Олимпийский

	сверху в прыжке.		чемпион и двукратный Чемпион мира по биатлону. Первый в истории новой России обладатель Кубка мира по биатлону. Заслуженный мастер спорта СССР.
	Совершенствовать технику нижней прямой подачи мяча. Совершенствовать прием мяча двумя руками снизу. Передача мяча в парах двумя руками сверху в прыжке.	1	7 февраля 2014 года в российском черноморском городе Сочи состоялось открытие XXII зимних Олимпийских игр. В них приняло участие 2800 спортсменов из 88 стран.
	Совершенствовать технику нижней прямой подачи мяча. Совершенствовать прием мяча двумя руками снизу. Передача мяча в парах двумя руками сверху в прыжке.	1	7 февраля 1927 года родился Владимир Куц - участник Великой Отечественной войны, бегом на длинные дистанции увлекся, будучи матросом Балтийского флота. Советский легкоатлет. Заслуженный мастер спорта СССР. 2-кратный Олимпийский чемпион; Чемпион Европы. 10-кратный Чемпион СССР. 9-кратный рекордсмен мира.
Баскетбол		24	
	История развития баскетбола. Правила баскетбола. Стойка и передвижение игрока. Разучить передачу от груди и ловлю мяча на месте.	1	9 февраля 1895 года американец Уильям Морган из Массачусетса изобрел новую игру под названием «минтонет», которая позже была переименована в «волейбол» и стала одним из самых популярных видов спорта. В начале XX века волейбол начал распространяться за пределами США. В 1948 году был проведен первый чемпионат Европы, в 1949 году - первый чемпионат мира, а в олимпийскую программу волейбол впервые был включен на Играх-1964 в Токио.
	Закрепить передачу от груди и ловлю мяча на месте. Разучить ведение мяча на месте.	1	17 февраля 1963 года родился Майкл Джордан. Американский баскетболист. 2-кратный Олимпийский чемпион; Чемпион Панамериканских игр; Чемпион Америки; 6-кратный чемпион НБА; 6-кратный MVP финала НБА; 5-кратный MVP регулярных сезонов НБА; 14-кратный участник Матчей всех звезд НБА.
	Закрепить ведение мяча на месте. Совершенствовать передачу от груди и ловлю мяча на месте. Разучить ведение мяча в движении шагом.	1	18 февраля 1981 года родился Андрей Кириленко. Российский баскетболист. Заслуженный мастер спорта. Бронзовый призер Олимпийских игр. Чемпион Европы. 3-кратный Чемпион России. 2-кратный чемпион Единой лиги ВТБ; участник Матча всех звезд НБА. 2-кратный игрок года по версии ФИБА. Лучший баскетболист Европы 2012.

	Совершенствовать ведение мяча на месте. Совершенствовать передачу от груди и ловлю мяча на месте. Закрепить ведение мяча в движении шагом.	1	26 февраля 1954 года в Стокгольме (Швеция) начался 21-й чемпионат мира по хоккею с шайбой. Дебютировавшая на соревновании такого уровня сборная СССР разгромила в первом туре сборную Финляндии - 7:1.
	Совершенствовать передачу от груди и ловлю мяча на месте. Ведение мяча шагом, с изменением направления, скорости.	1	3 марта 1875 года считается днем рождения канадского хоккея. В этот день в Монреале на катке «Виктория» был проведен первый хоккейный матч. Согласно сведениям, которые удалось почерпнуть из заметки, в командах было по 9 человек. Играли они деревянной шайбой, а защитную экипировку позаимствовали из бейсбола. Впервые в этот день на льду появились деревянные хоккейные ворота.
	Ведение мяча в движении. Передача от груди и ловля мяча на месте. Ведение мяча с изменением направления, скорости.	1	7 марта 2014 года в Сочи открылись зимние Паралимпийские игры. Соревнования проходили с 7 по 16 марта, в них приняли участие 567 спортсменов из 45 стран мира. За девять соревновательных дней было разыграно 72 комплекта медалей в пяти видах спорта – биатлоне, горных лыжах (включая сноуборд, впервые включенный в программу Игр), керлинге на колясках, лыжных гонках и следж-хоккее. Паралимпиада проходила под тем же девизом, что и Игры-2014 - «Жаркие. Зимние. Твои», а ее официальными талисманами стали Лучик и Снежинка.
	Ведение мяча в движении шагом. Передача от груди и ловля мяча на месте. Ведение мяча с изменением направления, скорости.	1	7 марта 1953 года в Сантьяго (Чили) стартовал первый чемпионат мира по баскетболу среди женских сборных. В нем приняли участие 10 команд. В первый день турнира состоялся только один матч - сборная Франции обыграла сборную Перу со счетом 62:22.
	Разучить бросок мяча с места в кольцо. Ведение мяча в движении с изменением направления, скорости.	1	8 марта 1898 года на Северном катке на Каменноостровском проспекте в Петербурге (каток был залит на велодроме) состоялся первый матч по новым правилам хоккея с мячом между командами «белых» и «черных». Этот день принято считать днем рождения русского хоккея.
	Закрепить бросок мяча с места в кольцо. Ведение мяча в	1	8 марта 1939 года родилась Скобликова Лидия. Советская

	движении с изменением направления, скорости.		конькобежка. Заслуженный мастер спорта СССР. 6-кратная Олимпийская чемпионка. 2-кратная абсолютная Чемпионка мира. Многократная рекордсменка мира. Многократная Чемпионка СССР.
	Совершенствовать бросок мяча с места в кольцо. Ведение мяча в движении с изменением направления, скорости.	1	11 марта 1931 года по инициативе ВЛКСМ, введен Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО).
	Разучить бросок мяча в кольцо после ведения и выполнения двух шагов. Передача от груди и ловля мяча на месте. Ведение мяча с изменением направления, скорости.	1	11 марта 1975 года родился Сайтиев Бувайсар. Российский борец. Заслуженный мастер спорта. 3-кратный Олимпийский чемпион. 6-кратный Чемпион мира. 6-кратный Чемпион Европы. 4-кратный Чемпион России. 5-кратный Лучший борец вольного стиля в мире.
	Закрепить бросок мяча в кольцо после ведения и выполнения двух шагов. Передача от груди и ловля мяча на месте. Ведение мяча с изменением направления, скорости.	1	18 марта 1980 года родился Алексей Константинович Ягудин. Российский фигурист. Заслуженный мастер спорта России. Олимпийский чемпион. Четырёхкратный Чемпион мира, трёхкратный Чемпион Европы.
	Совершенствовать бросок мяча в кольцо после ведения и выполнения двух шагов. Передача от груди и ловля мяча на месте. Ведение мяча с изменением направления, скорости.	1	В 2013 году президент РФ Владимир Путин дал поручение правительству возродить ГТО, соответствующий указ был подписан 24 марта 2014 года.
	Приём мяча двумя руками на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – передача. Ловля мяча двумя руками на месте – бросок одной или двумя руками с места. Ловля мяча – ведение – бросок в два шага в корзину.	1	25 марта 1945 года родился Едешко Иван. Советский баскетболист. Заслуженный мастер спорта СССР. Заслуженный тренер СССР. Заслуженный тренер России. Олимпийский чемпион. Чемпион мира. 2-кратный Чемпион Европы. Обладатель Кубка европейских чемпионов. 8-кратный Чемпион СССР. Один из творцов мюнхенского «чуда трех секунд».
	Приём мяча двумя руками на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – передача. Вырывание мяча. Выбивание мяча.	1	26 марта 1962 года родился Лавров Андрей. Российский гандболист. Заслуженный мастер спорта СССР. 3-кратный Олимпийский чемпион. 2-кратный Чемпион мира. Чемпион Европы.
	Приём мяча двумя руками на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – передача. Вырывание мяча. Выбивание мяча.	1	30 марта 1981 года родился Мозякин Сергей Валерьевич. Российский хоккеист. Двукратный чемпион мира и двукратный серебряный призёр чемпионатов мира. Олимпийский чемпион. Двукратный обладатель Кубка Гагарина. Обладатель многих

			рекордов отечественного хоккея. Заслуженный мастер спорта России.
	Приём мяча на месте – обводка четырех стоек – передача – ловля в движении – бросок одной рукой от головы после двух шагов.	1	6 апреля - Международный день спорта. 6 апреля 1896 года на Мраморном стадионе в Афинах в присутствии 80 тысяч зрителей торжественно открылись первые в современной истории Олимпийские игры.
	Приём мяча на месте – обводка четырех стоек – передача – ловля в движении – бросок одной рукой от головы после двух шагов.	1	8 апреля 1992 года родился Сергей Александрович Устюгов. Российский лыжник. Олимпийский чемпион. Двукратный. Победитель многодневной гонки Тур де Ски, трёхкратный Чемпион мира среди молодёжи, пятикратный Чемпион мира среди юниоров. Заслуженный мастер спорта России.
	Приём мяча на месте – обводка четырех стоек – передача – ловля в движении – бросок одной рукой от головы после двух шагов.	1	15 апреля 1983 года родился Ковальчук Илья Валерьевич. Российский хоккеист. Двукратный чемпион мира. Двукратный обладатель кубка Гагарина. Олимпийский чемпион.
	Приём мяча на месте – обводка четырех стоек – передача – ловля в движении – бросок одной рукой от головы после двух шагов.	1	18 апреля 1922 года основан футбольный клуб Спартак Москва. Самый титулованный футбольный клуб России. 12-кратный чемпион СССР. 10-кратный чемпион России. 10-кратный обладатель Кубка СССР. 4-кратный обладатель Кубка России. Обладатель Суперкубка России.
	Приём мяча двумя руками на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – передача. Приём мяча – ведение – бросок в два шага в корзину.	1	19 апреля 1985 года родился российский скелетонист Александр Владимирович Третьяков. Первый в истории скелетона России Олимпийский чемпион, Чемпион мира, двукратный обладатель Кубка мира. Двукратный Чемпион Европы, двукратный Чемпион мира среди юниоров, многократный Чемпион России. Заслуженный мастер спорта России.
	Бросок мяча в кольцо после ведения и выполнения двух шагов. Передача от груди и ловля мяча на месте. Ведение мяча с изменением направления, скорости.	1	20 апреля 1958 года родился Вячеслав Александрович Фетисов. Советский хоккеист. Двукратный Олимпийский чемпион, семикратный Чемпион мира, трёхкратный обладатель Кубка Стэнли. Является одним из 6 членов символической сборной столетия Международной федерации хоккея. Член «Тройного золотого клуба».

			Включён в Зал славы ИИХФ и в Зал хоккейной славы в Торонто. Заслуженный мастер спорта СССР. Заслуженный тренер России.
	Приём мяча двумя руками на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – передача. Приём мяча двумя руками на месте – бросок одной или двумя руками с места.	1	25 апреля 1952 года родился Владислав Александрович Третьяк. Лучший хоккеист XX века по версии Международной федерации хоккея. 5 раз признавался лучшим хоккеистом СССР, трижды лучшим хоккеистом Европы, четырежды лучшим вратарем мировых первенств. Олимпийский чемпион. Чемпион мира.
	Приём мяча двумя руками на месте – бросок одной или двумя руками с места. Приём мяча – ведение – бросок в два шага в корзину.	1	29 апреля 1923 года Основан Центральный спортивный клуб Армии (ЦСКА).
Легкая атлетика		10	
	Инструктаж ОТ и ТБ на уроках легкой атлетики. Беговые упражнения. Повторение техники старта. Стартовый разгон. Финиширование. Повторить прыжок в длину с места.	1	1 мая Международный день солидарности трудящихся.
	Совершенствование техники прыжка в длину с места. Метание малого мяча в цель. Закрепление техники старта. Стартовый разгон. Финиширование.	1	2 мая 1943 года в Сталинграде состоялся футбольный матч между сборной города и московским «Спартаком». Сталинград пережил тяжелое время, именно здесь состоялась битва, имевшая переломное значение в Великой Отечественной войне. В начале февраля остатки фашистских соединений, участвовавших в наступлении, были разгромлены. Чтобы поднять дух жителей, было решено провести футбольный матч, приурочив его к майским праздникам. Пригласили московский «Спартак», в то время участвовавший в первенстве Москвы. Сборную Сталинграда собирали по всему городу, на местном стадионе «Азот» построили деревянную трибуну. Хозяева поля победили - 1:0. Понаблюдать за игрой собралось больше десяти тысяч человек, в том числе зарубежные журналисты.
	Совершенствование техники прыжка в длину с места. Метание малого мяча в цель и	1	7 мая 1983 года родился Александр Геннадьевич Легков. Российский лыжник. Олим

	на заданное расстояние. Совершенствование техники старта. Стартовый разгон. Финиширование.		бийский чемпион. Победитель многодневной лыжной гонки Турде-Ски 2013 года. Заслуженный мастер спорта России. 7 мая 1951 года СССР принят в МОК.
	Специальные беговые упражнения. Повторить челночный бег 3x10 метров. Тройной прыжок с места.	1	9 мая – День Победы.
	Специальные беговые упражнения. Повторить технику старта с опорой на одну руку. Челночный бег 3x10 метров на результат.	1	16 мая 1955 года родилась Ольга Корбут. Советская гимнастка. Заслуженный мастер спорта СССР. 4-кратная Олимпийская чемпионка. 2-кратный серебряный призер Олимпийских игр. 3-кратная Чемпионка мира в командном первенстве.
	Специальные беговые упражнения. Повторить технику старта с опорой на одну руку. Бег 30 метров.	1	21 мая 1904 года в Париже была основана Международная федерация футбола (ФИФА).
	Специальные беговые упражнения. Повторить технику старта с опорой на одну руку. Бег 600 метров без учета времени. Бег 30 метров на результат.	1	21 мая 1960 года родился Сальников Владимир. Советский пловец. Заслуженный мастер спорта СССР. 4-кратный Олимпийский чемпион в плавании. 4-кратный Чемпион мира.
	Специальные беговые упражнения. Совершенствование техники метания малого мяча на дальность с разбега.	1	22 мая 1936 года стартовал первый чемпионат Советского Союза по футболу.
	Специальные беговые упражнения. Бег 50 метров на результат.	1	27 мая 1934 года вышло специальное постановление Центрального Исполнительного Комитета СССР «Об установлении звания Заслуженного мастера спорта» для присвоения «выдающимся мастерам — активным строителям советской физической культуры».
	Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки.	1	31 мая 1942 года в блокадном Ленинграде на стадионе «Динамо» на Крестовском острове состоялся футбольный матч между командами «Динамо» и Ленинградского металлического завода. 31 мая 1970 года на чемпионате мира по футболу в Мексике ФИФА впервые позволила командам проводить замены в ходе игры. Во втором тайме матча открытия турнира Мексика — СССР полузащитник сборной Советского Союза Анатолий Пузач заменил Виктора Серебряникова и, таким

			образом, вошел в историю футбола, как первый в истории футбола игрок, вышедший на замену на чемпионатах мира.
Итого за год:		68	

6 класс

68 часов (2 часа в неделю)

Раздел	Тема	Количество часов	Модуль «Школьный урок» программы воспитания
Легкая атлетика		10	
	Инструктаж ОТ и ТБ на уроках легкой атлетики. Терминология в легкой атлетике. Разучить технику прыжка в длину с разбега.	1	1 сентября - Всероссийский праздник «День знаний».
	Закрепление техники прыжка в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Бег 30 метров.	1	2 сентября - День окончания Второй мировой войны (1939-1945). 2 сентября 1963 года родился Станислав Черчесов. Заслуженный мастер спорта. 2-кратный чемпион СССР; 2-кратный чемпион России; обладатель Кубка СССР; обладатель Кубка СНГ; 3-кратный чемпион Австрии; 3-кратный обладатель приза «Вратарь года». В качестве тренера: Четвертьфиналист чемпионата мира (2018); серебряный призер чемпионата России; чемпион Польши; обладатель Кубка Польши; Чемпион Венгрии; Обладатель Кубка Венгрии.
	Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега. Прыжок в длину с места на результат. Бег 30 метров на результат.	1	4 сентября 1972 года на Олимпийских играх в Мюнхене американский пловец Марк Спитц завоевал седьмую золотую медаль, причем все семь раз он побеждал с мировыми рекордами. Спитц стал первым пловцом, сумевшим стать 7-кратным чемпионом на одной Олимпиаде.
	Прыжок в длину с разбега на результат. Разучить метание малого мяча с разбега на дальность. Бег 50 метров с произвольного старта.	1	5 сентября 1999 года кенийский бегун Ноа Кипроно Нгени установил ныне действующий мировой рекорд в беге на 1000 метров – 2 минуты 11,96 секунды.
	Совершенствование техники метания малого мяча на дальность с разбега. Бег 50 метров на результат.	1	12 сентября 1949 года родилась Ирина Роднина. Советская фигуристка. Заслуженный мастер спорта СССР. 3-кратная олимпийская чемпионка в парном катании. 10-кратная чемпионка

			мира. 11-кратная чемпионка Европы.
	Метание малого мяча на дальность на результат. Разучить тройной прыжок с места.	1	17 сентября 1985 года родился Овечкин Александр Михайлович. Российский хоккеист. Обладатель Кубка Стэнли. Трёхкратный чемпион мира. Включён в список 100 величайших хоккеистов за всю историю НХЛ.
	Бег 1000 метров на результат. Закрепление техники тройного прыжка с места.	1	21 сентября 1989 года родилась Светлана Ромашина. Российская синхронистка. Заслуженный мастер спорта. 7-кратная Олимпийская чемпионка. 21-кратная Чемпионка мира.
	Тройной прыжок с места на результат. Разучить метание малого мяча в цель с места.	1	23 сентября 1975 года родился Сергей Тетюхин. Российский волейболист. Заслуженный мастер спорта. Олимпийский чемпион. Серебряный и 2-кратный бронзовый призер Олимпийских игр.
	Совершенствовать технику метания малого мяча в цель с места.	1	1 октября - Международный день пожилых людей.
	Метание малого мяча в цель с места на результат.	1	20 октября 1949 года родился Валерий Филиппович Борзов. Советский легкоатлет. Двукратный Олимпийский чемпион и трёхкратный призёр Олимпийских игр.
Волейбол		24	
	Инструктаж ТБ и ОТ на уроках по спортивным играм. Стойка игрока. Передвижения в стойке. Разучить передачу мяча сверху двумя руками над собой.	1	22 октября 1929 года родился Лев Иванович Яшин. Советский футболист. Олимпийский чемпион 1956 года. Чемпион Европы 1960 года. 5-кратный чемпион СССР. Заслуженный мастер спорта СССР (1957). Лучший вратарь XX века по версиям ФИФА. Единственный вратарь в истории, получивший «Золотой мяч».
	Закрепить передачу мяча сверху двумя руками над собой. Разучить передачу мяча двумя руками в парах.	1	23 октября 1940 года родился Эдсон Арантис ду Насименту, более известный как Пеле. Бразильский футболист. Признанный ФИФА лучшим футболистом XX века, а МОК - лучшим спортсменом столетия. 3-кратный Чемпион Мира.
	Совершенствовать передачу мяча сверху двумя руками над собой. Закрепить передачу мяча двумя руками в парах.	1	29 октября Всероссийский день гимнастики.
	Совершенствовать передачу мяча сверху двумя руками над собой. Разучить нижнюю	1	30 октября 1936 года родилась Полина Астахова. Советская гимнастка. Заслуженный мастер

	прямую подачу мяча.		спорта СССР. 5-кратная Олимпийская чемпионка. 2-кратный серебряный призер Олимпийских игр. 3-кратный бронзовый призер Олимпийских игр в личном многоборье. 3-кратная Чемпионка. 4-кратная чемпионка Европы.
	Закрепить нижнюю прямую подачу мяча. Прием мяча двумя руками снизу. Передача мяча в парах двумя руками сверху.	1	30 октября День тренера в России.
	Совершенствовать нижнюю прямую подачу мяча. Прием мяча двумя руками снизу. Передача мяча в парах двумя руками сверху.	1	7 ноября 1948 года родился Иван Ярыгин. Советский борец. Заслуженный мастер спорта СССР. 2-кратный Олимпийский чемпион. Чемпион мира. 5-кратный победитель Кубка мира. 3-кратный чемпион Европы. 2-кратный серебряный призер чемпионатов Европы. Победитель Универсиады. 2-кратный Чемпион СССР.
	Совершенствовать нижнюю прямую подачу мяча. Прием мяча двумя руками снизу. Передача мяча в тройках двумя руками сверху.	1	9 ноября 1951 года родился Александр Белов. Советский баскетболист. Заслуженный мастер спорта СССР. Олимпийский чемпион 1972 г. Бронзовый призер Олимпийских игр (1976). Чемпион мира 1974 г. Бронзовый призер чемпионата мира 1970 г. 2-кратный Чемпион Европы.
	Совершенствовать нижнюю прямую подачу мяча. Прием мяча двумя руками снизу. Передача мяча в парах двумя руками сверху.	1	9 ноября 1921 года родился Виктор Чукарин. Заслуженный мастер спорта СССР. 7-кратный Олимпийский чемпион. 3-кратный серебряный призер Олимпийских игр. Абсолютный Чемпион мира (1954). 5-кратный абсолютный чемпион СССР. 13-кратный чемпион СССР.
	Совершенствовать нижнюю прямую подачу мяча. Прием мяча двумя руками снизу. Передача мяча в тройках двумя руками сверху.	1	16 ноября 1971 г. Родился Александр Владимирович Попов. Советский и российский пловец. 4-кратный Олимпийский чемпион. 6-кратный Чемпион мира. 21-кратный Чемпион Европы. Многократный рекордсмен мира и Европы. Заслуженный мастер спорта СССР. Кавалер и почётный член Международного олимпийского комитета.
	Совершенствовать нижнюю прямую подачу мяча. Прием мяча двумя руками снизу. Передача мяча в парах двумя руками сверху.	1	17 ноября 1973 года родился Алексей Евгеньевич Урманов российский фигурист и тренер по фигурному катанию. Заслуженный мастер спорта России. Олимпийский чемпион. Бронзовый призёр чемпионата мира 1993. Чемпион

			Европы.
	Совершенствовать передачу мяча над собой, передачу мяча в парах, нижнюю прямую подачу мяча, прием мяча снизу двумя руками.	1	3 декабря 1960 года родился Игорь Ларионов. Заслуженный мастер спорта СССР. 2-кратный Олимпийский чемпион. Бронзовый призер Олимпийских игр (2002). 4-кратный Чемпион мира. Победитель Кубка Канады 1981 года. 8-кратный чемпион СССР. 3-кратный обладатель Кубка Стэнли.
	Совершенствовать передачу мяча над собой, передачу мяча в парах, нижнюю прямую подачу мяча, прием мяча снизу двумя руками.	1	10 декабря 1918 года родился Анатолий Тарасов. Заслуженный мастер спорта СССР. Заслуженный тренер СССР. В качестве тренера - 17-кратный чемпион СССР; 8-кратный обладатель Кубка СССР; 2-кратный серебряный призер чемпионатов мира; 3-кратный чемпион Европы. 3-кратный Олимпийский чемпион; 9-кратный Чемпион; 8-кратный Чемпион Европы.
	Совершенствовать передачу мяча над собой, передачу мяча в парах, нижнюю прямую подачу мяча, прием мяча снизу двумя руками.	1	10 декабря мировое сообщество отмечает WorldFootballDay (Всемирный день футбола). Во всех странах планеты проводятся мероприятия, посвященные популяризации спорта номер один.
	Совершенствовать передачу мяча над собой, передачу мяча в парах, нижнюю прямую подачу мяча, прием мяча снизу двумя руками.	1	21 декабря 1891 года в США в зале учебного центра Христианской молодежной ассоциации в американском Спрингфилде (штат Массачусетс) состоялся первый баскетбольный матч.
	Совершенствовать передачу мяча над собой, передачу мяча в парах, прием мяча снизу двумя руками. Разучить верхнюю прямую подачу мяча.	1	23 декабря 1976 года родилась Юлия Анатольевна Чепалова. Российская лыжница. Чемпионка Олимпийских игр. Победитель Кубка мира.
	Совершенствовать передачу мяча над собой, передачу мяча в парах, прием мяча снизу двумя руками. Закрепление техники выполнения верхней прямой подачи мяча.	1	27 декабря 1934 года родилась Лариса Семёновна Латынина. Советская гимнастка. Девятикратная Олимпийская чемпионка. Заслуженный мастер спорта СССР.
	Совершенствовать передачу мяча над собой, передачу мяча в парах, прием мяча снизу двумя руками. Совершенствование техники выполнения верхней прямой подачи мяча.	1	29 декабря 1895 года на территории будущего стадиона Юных пионеров в Москве состоялось торжественное открытие Московского клуба лыжников. Это событие принято считать днем рождения российского лыжного спорта.
	Совершенствовать передачу мяча над собой, передачу мяча в парах, прием мяча снизу двумя руками. Совершенствование техники выполнения верхней прямой	1	31 декабря 1996 года родился Александр Александрович Большунов. Российский лыжник. Трехкратный Олимпийский чемпион, Чемпион мира, двукратный обладатель Кубка

	подачи мяча.		мира, Заслуженный мастер спорта России.
	Совершенствовать передачу мяча двумя руками в тройках. Совершенствование техники выполнения верхней прямой подачи мяча. Совершенствовать прием мяча двумя руками снизу.	1	14 января 1948 года родился Валерий Борисович Харламов. Двукратный Олимпийский чемпион и восьмикратный чемпион мира. Лучший хоккеист СССР 1972 и 1973 годов. Один из ведущих хоккеистов СССР 1970-х годов, получивший признание как в своей стране, так и за её пределами. Член Зала славы ИИХФ с 1998 года. Член Зала хоккейной славы в Торонто с 2005 года.
	Совершенствовать передачу мяча двумя руками в тройках. Совершенствование техники выполнения верхней прямой подачи мяча. Совершенствовать прием мяча двумя руками снизу.	1	18 января 1928 года родился Александр Яковлевич Гомельский. Заслуженный тренер СССР. В качестве тренера - Олимпийский чемпион; 2-кратный Чемпион мира; 7-кратный Чемпион Европы; 3-кратный Тренер года в Европе.
	Совершенствовать передачу мяча двумя руками в тройках. Совершенствование техники выполнения верхней прямой подачи мяча. Совершенствовать прием мяча двумя руками снизу.	1	19 января 1979 года родилась Светлана Хоркина. Заслуженный мастер спорта. 2-кратная Олимпийская чемпионка. 3-кратная абсолютная Чемпионка мира. 6-кратная Чемпионка мира. 3-кратная абсолютная Чемпионка Европы. 9-кратная Чемпионка Европы в отдельных упражнениях.
	Совершенствование техники выполнения верхней прямой подачи мяча. Совершенствовать прием мяча двумя руками снизу. Передача мяча в парах двумя руками сверху в прыжке.	1	30 января 1967 года родился Сергей Владимирович Чепиков. Советский и российский биатлонист и лыжник. Двукратный Олимпийский чемпион и двукратный Чемпион мира по биатлону. Первый в истории новой России обладатель Кубка мира по биатлону. Заслуженный мастер спорта СССР.
	Совершенствование техники выполнения верхней прямой подачи мяча. Совершенствовать прием мяча двумя руками снизу. Передача мяча в парах двумя руками сверху в прыжке.	1	7 февраля 2014 года в российском черноморском городе Сочи состоялось открытие XXII зимних Олимпийских игр. В них приняло участие 2800 спортсменов из 88 стран.
	Совершенствование техники выполнения верхней прямой подачи мяча. Совершенствовать прием мяча двумя руками снизу. Передача мяча в парах двумя руками сверху в прыжке.	1	7 февраля 1927 года родился Владимир Куц - участник Великой Отечественной войны, бегом на длинные дистанции увлекся, будучи матросом Балтийского флота. Заслуженный мастер спорта СССР. 2-кратный Олимпийский чемпион. Чемпион Европы. 10-кратный Чемпион СССР. 9-кратный рекордсмен мира.
Баскетбол		24	
	История развития баскетбола.	1	9 февраля 1895 года американец

	Правила баскетбола. Стойка и передвижение игрока. Разучить передачу от груди двумя руками и ловлю мяча на месте.		Уильям Морган из Массачусетса изобрел новую игру под названием «минтонет», которая позже была переименована в «волейбол» и стала одним из самых популярных видов спорта. В начале XX века волейбол начал распространяться за пределами США. В 1948 году был проведен первый чемпионат Европы, в 1949 году - первый чемпионат мира, а в олимпийскую программу волейбол впервые был включен на Играх-1964 в Токио.
	Закрепить передачу от груди двумя руками и ловля мяча на месте. Разучить ведение мяча на месте.	1	17 февраля 1963 года родился Майкл Джордан. 2-кратный Олимпийский чемпион; Чемпион Панамериканских игр; Чемпион Америки; 6-кратный чемпион НБА; 6-кратный MVP финала НБА; 5-кратный MVP регулярных сезонов НБА; 14-кратный участник Матчей всех звезд НБА.
	Совершенствовать передачу от груди двумя руками и ловлю мяча на месте. Закрепить ведение мяча на месте. Разучить ведение мяча в движении шагом.	1	18 февраля 1981 года родился Андрей Кириленко. Заслуженный мастер спорта. Бронзовый призер Олимпийских игр. Чемпион Европы. 3-кратный Чемпион России. 2-кратный чемпион Единой лиги ВТБ; участник Матча всех звезд НБА. 2-кратный игрок года по версии ФИБА. Лучший баскетболист Европы 2012.
	Совершенствовать передачу от груди двумя руками и ловлю мяча на месте. Совершенствовать ведение мяча на месте. Закрепить ведение мяча в движении шагом.	1	26 февраля 1954 года в Стокгольме (Швеция) начался 21-й чемпионат мира по хоккею с шайбой. Дебютировавшая на соревновании такого уровня сборная СССР разгромила в первом туре сборную Финляндии - 7:1.
	Совершенствовать передачу от груди двумя руками и ловлю мяча. Совершенствовать ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, скорости.	1	3 марта 1875 года считается днем рождения канадского хоккея. В этот день в Монреале на катке «Виктория» был проведен первый хоккейный матч. Согласно сведениям, которые удалось почерпнуть из заметки, в командах было по 9 человек. Играли они деревянной шайбой, а защитную экипировку позаимствовали из бейсбола. Впервые в этот день на льду появились деревянные хоккейные ворота.
	Совершенствовать передачу от груди двумя руками и ловлю мяча. Совершенствовать ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, скорости.	1	7 марта 2014 года в Сочи открылись зимние Паралимпийские игры. Соревнования проходили с 7 по 16 марта, в них приняли участие 567 спортсменов из 45 стран мира. За девять соревновательных дней было разыграно 72 комплекта

			<p>медалей в пяти видах спорта – биатлоне, горных лыжах (включая сноуборд, впервые включенный в программу Игр), керлинге на колясках, лыжных гонках и следж-хоккее.</p> <p>Паралимпиада проходила под тем же девизом, что и Игры-2014 - «Жаркие. Зимние. Твои», а ее официальными талисманами стали Лучик и Снежинка.</p>
	Совершенствовать передачу от груди двумя руками и ловлю мяча. Совершенствовать ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, скорости.	1	7 марта 1953 года в Сантьяго (Чили) стартовал первый чемпионат мира по баскетболу среди женских сборных. В нем приняли участие 10 команд. В первый день турнира состоялся только один матч - сборная Франции обыграла сборную Перу со счетом 62:22.
	Разучить бросок мяча с места в кольцо. Совершенствовать ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, скорости.	1	8 марта 1898 года на Северном катке на Каменноостровском проспекте в Петербурге (каток был залит на велодроме) состоялся первый матч по новым правилам хоккея с мячом между командами «белых» и «черных». Этот день принято считать днем рождения русского хоккея.
	Закрепить бросок мяча с места в кольцо. Совершенствовать ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, скорости.	1	8 марта 1939 года родилась Скобликова Лидия. Заслуженный мастер спорта СССР. 6-кратная Олимпийская чемпионка. 2-кратная абсолютная Чемпионка мира. Многократная рекордсменка мира. Многократная Чемпионка СССР.
	Совершенствовать бросок мяча с места в кольцо. Совершенствовать ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, скорости.	1	11 марта 1931 года по инициативе ВЛКСМ, введен Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО).
	Разучить бросок мяча в кольцо после ведения и выполнения двух шагов. Совершенствовать ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, скорости.	1	11 марта 1975 года родился Сайтиев Бувайсар. Заслуженный мастер спорта. 3-кратный Олимпийский чемпион. 6-кратный Чемпион мира. 6-кратный Чемпион Европы. 4-кратный Чемпион России. 5-кратный Лучший борец вольного стиля в мире.
	Закрепить бросок мяча в кольцо после ведения и выполнения двух шагов. Совершенствовать ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, скорости.	1	18 марта 1980 года родился Алексей Константинович Ягудин. Российский фигурист. Заслуженный мастер спорта России. Олимпийский чемпион. Четырёхкратный Чемпион мира, трёхкратный Чемпион Европы.
	Совершенствовать бросок мяча в кольцо после ведения и	1	В 2013 году президент РФ Владимир Путин дал поручение

	выполнения двух шагов. Совершенствовать ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, скорости.		правительству возродить ГТО, соответствующий указ был подписан 24 марта 2014 года.
	Ловля мяча двумя руками на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – передача. Совершенствовать бросок мяча в кольцо после ведения и выполнения двух шагов.	1	25 марта 1945 года родился Едешко Иван. Заслуженный мастер спорта СССР. Заслуженный тренер СССР. Заслуженный тренер России. Олимпийский чемпион. Чемпион мира. 2-кратный Чемпион Европы. Обладатель Кубка европейских чемпионов. 8-кратный Чемпион СССР. Один из творцов мюнхенского «чуда трех секунд».
	Приём мяча на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – передача. Совершенствовать бросок мяча в кольцо после ведения и выполнения двух шагов.	1	26 марта 1962 года родился Лавров Андрей. Российский гандболист. Заслуженный мастер спорта СССР. 3-кратный Олимпийский чемпион. 2-кратный Чемпион мира. Чемпион Европы.
	Приём мяча на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – передача. Совершенствовать бросок мяча в кольцо после ведения и выполнения двух шагов.	1	30 марта 1981 года родился Мозякин Сергей Валерьевич. Двукратный чемпион мира и двукратный серебряный призёр чемпионатов мира. Олимпийский чемпион. Двукратный обладатель Кубка Гагарина. Обладатель многих рекордов отечественного хоккея. Заслуженный мастер спорта России.
	Приём мяча на месте – обводка четырех стоек – передача – ловля в движении – бросок одной рукой от головы после двух шагов.	1	6 апреля - Международный день спорта. 6 апреля 1896 года на Мраморном стадионе в Афинах в присутствии 80 тысяч зрителей торжественно открылись первые в современной истории Олимпийские игры.
	Приём мяча на месте – обводка четырех стоек – передача – ловля в движении – бросок одной рукой от головы после двух шагов.	1	8 апреля 1992 года родился Сергей Александрович Устюгов. Российский лыжник. Олимпийский чемпион. Двукратный. Победитель многодневной гонки Тур де Ски, трёхкратный Чемпион мира среди молодёжи, пятикратный Чемпион мира среди юниоров. Заслуженный мастер спорта России.
	Приём мяча на месте – обводка четырех стоек – передача – ловля в движении – бросок одной рукой от головы после двух шагов.	1	15 апреля 1983 года родился Ковальчук Илья Валерьевич. Российский хоккеист. Двукратный чемпион мира. Двукратный обладатель Кубка Гагарина. Олимпийский чемпион.
	Приём мяча на месте – обводка четырех стоек – передача – ловля в движении – бросок одной рукой от головы после двух шагов.	1	18 апреля 1922 года основан футбольный клуб Спартак Москва. Самый титулованный футбольный клуб России. 12-кратный чемпион СССР. 10-кратный чемпион

			России. 10-кратный обладатель Кубка СССР. 4-кратный обладатель Кубка России. Обладатель Суперкубка России.
	Приём мяча двумя руками на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – передача. Приём мяча – ведение – бросок в два шага в корзину.	1	19 апреля 1985 года родился российский скелетонист Александр Владимирович Третьяков. Первый в истории скелетона России Олимпийский чемпион, Чемпион мира, двукратный обладатель Кубка мира. Двукратный Чемпион Европы. Двукратный Чемпион мира среди юниоров, многократный Чемпион России. Заслуженный мастер спорта России.
	Бросок мяча в кольцо после ведения и выполнения двух шагов. Ведение мяча с изменением направления, скорости.	1	20 апреля 1958 года родился Вячеслав Александрович Фетисов. Двукратный Олимпийский чемпион, семикратный Чемпион мира, трёхкратный обладатель Кубка Стэнли. Является одним из 6 членов символической сборной столетия Международной федерации хоккея. Член «Тройного золотого клуба». Включён в Зал славы ИИХФ и в Зал хоккейной славы в Торонто. Заслуженный мастер спорта СССР. Заслуженный тренер России.
	Приём мяча двумя руками на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – передача. Приём мяча двумя руками на месте – бросок одной или двумя руками с места.	1	25 апреля 1952 года родился Владислав Александрович Третьяк. Лучший хоккеист XX века по версии Международной федерации хоккея. 5 раз признавался лучшим хоккеистом СССР, трижды лучшим хоккеистом Европы, четырежды лучшим вратарем мировых первенств. Олимпийский Чемпион.
	Приём мяча двумя руками на месте – бросок одной или двумя руками с места. Приём мяча – ведение – бросок в два шага в корзину.	1	29 апреля 1923 года Основан Центральный спортивный клуб Армии (ЦСКА).
Легкая атлетика		10	
	Инструктаж ТБ и ОТ на уроках легкой атлетики. Разучить метание малого мяча в цель.	1	1 мая Международный день солидарности трудящихся.
	Закрепление техники метание малого мяча в цель. Разучить технику прыжка в длину с места.	1	2 мая 1943 года в Сталинграде состоялся футбольный матч между сборной города и московским «Спартаком». Сталинград пережил тяжелое время, именно здесь состоялась битва, имевшая переломное значение в Великой Отечественной войне. В начале

			<p>февраля остатки фашистских соединений, участвовавших в наступлении, были разгромлены. Чтобы поднять дух жителей, было решено провести футбольный матч, приурочив его к майским праздникам. Пригласили московский «Спартак», в то время участвовавший в первенстве Москвы.</p> <p>Сборную Сталинграда собирали по всему городу, на местном стадионе «Азот» построили деревянную трибуну. Хозяева поля победили - 1:0. Понаблюдать за игрой собралось больше десяти тысяч человек, в том числе зарубежные журналисты.</p>
	Прыжок в длину с места на результат.	1	<p>7 мая 1983 года родился Александр Геннадьевич Легков. Российский лыжник. Олимпийский чемпион. Победитель многодневной лыжной гонки Турде-Ски 2013 года. Заслуженный мастер спорта России.</p> <p>7 мая 1951 года СССР принят в МОК.</p>
	Повторить челночный бег 3x10 метров. Разучить тройной прыжок с места.	1	9 мая – День Победы.
	Совершенствование техники старта с опорой на одну руку. Челночный бег 3x10 метров на результат.	1	<p>16 мая 1955 года родилась Ольга Корбут. Заслуженный мастер спорта СССР. 4-кратная Олимпийская чемпионка. 2-кратный серебряный призер Олимпийских игр. 3-кратная Чемпионка мира в командном первенстве.</p>
	Совершенствование техники старта с опорой на одну руку. Бег 30 метров.	1	<p>21 мая 1904 года в Париже была основана Международная федерация футбола (ФИФА).</p>
	Совершенствование техники старта с опорой на одну руку. Бег 30 метров на результат.	1	<p>21 мая 1960 года родился Сальников Владимир. Заслуженный мастер спорта СССР. 4-кратный Олимпийский чемпион в плавании. 4-кратный Чемпион мира.</p>
	Совершенствование техники метания малого мяча на дальность с разбега. Бег 50 метров на результат.	1	<p>22 мая 1936 года стартовал первый чемпионат Советского Союза по футболу.</p>
	Бег 50 метров на результат. Совершенствование техники метания малого мяча на дальность с разбега.	1	<p>27 мая 1934 года вышло специальное постановление Центрального Исполнительного Комитета СССР «Об установлении звания Заслуженного мастера спорта» для присвоения «выдающимся мастерам — активным строителям советской физической культуры».</p>

	Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег 10 минут.	1	31 мая 1942 года в блокадном Ленинграде на стадионе «Динамо» на Крестовском острове состоялся футбольный матч между командами «Динамо» и Ленинградского металлического завода. 31 мая 1970 года на чемпионате мира по футболу в Мексике ФИФА впервые позволила командам проводить замены в ходе игры. Во втором тайме матча открытия турнира Мексика — СССР полузащитник сборной Советского Союза Анатолий Пузач заменил Виктора Серебряникова и, таким образом, вошел в историю футбола, как первый в истории футбола игрок, вышедший на замену на чемпионатах мира.
Итого за год:		68	

7 класс

68 часов (2 часа в неделю)

Раздел	Тема	Количество часов	Модуль «Школьный урок» программы воспитания
Легкая атлетика		10	
	Инструктаж по ТБ. Разучить технику низкого старта, стартовый разгон, финиширование.	1	1 сентября - Всероссийский праздник «День знаний».
	Закрепить технику низкого старта, стартовый разгон, финиширование. Бег 20 метров с низкого старта.	1	2 сентября - День окончания Второй мировой войны (1939-1945). 2 сентября 1963 года родился Станислав Черчесов. Заслуженный мастер спорта. 2-кратный чемпион СССР. 2-кратный чемпион России. Обладатель Кубка СССР. Обладатель Кубка СНГ. 3-кратный чемпион Австрии. 3-кратный обладатель приза «Вратарь года». В качестве тренера: Четвертьфиналист чемпионата мира (2018); серебряный призер чемпионата России; чемпион Польши; обладатель Кубка Польши; Чемпион Венгрии; Обладатель Кубка Венгрии.
	Совершенствовать технику низкого старта, стартовый разгон, финиширование. Бег	1	4 сентября 1972 года на Олимпийских играх в Мюнхене американский пловец Марк Спитц

	30 метров с низкого старта.		завоевал седьмую золотую медаль, причем все семь раз он побеждал с мировыми рекордами. Спитц стал первым пловцом, сумевшим стать 7-кратным чемпионом на одной Олимпиаде.
	Разучить технику прыжка в длину с разбега. Бег 50 метров с низкого старта.	1	5 сентября 1999 года кенийский бегун Ноа Кипроно Нгени установил ныне действующий мировой рекорд в беге на 1000 метров – 2 минуты 11,96 секунды.
	Закрепить технику прыжка в длину с разбега. Бег 50 метров с низкого старта. Разучить метание малого мяча с разбега на дальность.	1	12 сентября 1949 года родилась Ирина Роднина. Заслуженный мастер спорта СССР. 3-кратная олимпийская чемпионка в парном катании. 10-кратная чемпионка мира. 11-кратная чемпионка Европы.
	Закрепить метание малого мяча с разбега на дальность. Разучить тройной прыжок с места.	1	17 сентября 1985 года родился Овечкин Александр Михайлович. Обладатель Кубка Стэнли. Трёхкратный чемпион мира. Включён в список 100 величайших хоккеистов за всю историю НХЛ.
	Совершенствовать метание малого мяча с разбега на дальность. Закрепление техники тройного прыжка с места.	1	21 сентября 1989 года родилась Светлана Ромашина. Заслуженный мастер спорта России. 7-кратная Олимпийская чемпионка. 21-кратная Чемпионка мира.
	Тройной прыжок с места на результат. Разучить метание в вертикальную цель.	1	23 сентября 1975 года родился Сергей Тетюхин. Заслуженный мастер спорта. Олимпийский чемпион. Серебряный и 2-кратный бронзовый призер Олимпийских игр.
	Совершенствовать технику метания малого мяча в цель с места.	1	1 октября - Международный день пожилых людей.
	Метание малого мяча в вертикальную цель с места на результат.	1	20 октября 1949 года родился Валерий Филиппович Борзов — советский легкоатлет-спринтер. Двукратный Олимпийский чемпион и трёхкратный призёр Олимпийских игр.
Волейбол		10	
	Инструктаж по ТБ и ОТ на уроках по спортивным играм. Стойки игрока. Перемещения в стойке. Повторение терминологии в волейболе. Передача мяча над собой. Верхняя передача двумя руками на месте в парах.	1	22 октября 1929 года родился Лев Иванович Яшин Советский футболист. Олимпийский чемпион 1956 года и чемпион Европы 1960 года, 5-кратный чемпион СССР. Заслуженный мастер спорта СССР. Лучший вратарь XX века по версиям ФИФА. Единственный вратарь в истории, получивший «Золотой мяч».
	Передача мяча над собой. Передача мяча в стену.	1	23 октября 1940 года родился Эдсон Арантис ду Насименту, более

	Верхняя передача двумя руками на месте и после перемещения вперед в парах.		известный как Пеле, бразильский футболист, признанный ФИФА лучшим футболистом XX века, а МОК - лучшим спортсменом столетия. 3-кратный Чемпион Мира.
	Передача мяча над собой. Передача мяча в стену. Верхняя передача двумя руками на месте и после перемещения вперед в парах.	1	29 октября Всероссийский день гимнастики.
	Передача мяча над собой. Передача мяча в стену. Верхняя передача двумя руками на месте и после перемещения вперед в парах.	1	30 октября 1936 года родилась Полина Астахова. Заслуженный мастер спорта СССР. 5-кратная Олимпийская чемпионка. 2-кратный серебряный призер Олимпийских игр. 3-кратный бронзовый призер Олимпийских игр в личном многоборье. 3-кратная Чемпионка
	Разучить верхнюю прямую подачу. Прием мяча после подачи. Верхняя передача двумя руками на месте и после перемещения вперед в парах.	1	30 октября День тренера в России.
	Закрепить верхнюю прямую подачу. Прием мяча после подачи. Верхняя передача двумя руками на месте и после перемещения вперед в парах.	1	7 ноября 1948 года родился Иван Ярыгин. Заслуженный мастер спорта СССР. 2-кратный Олимпийский чемпион. Чемпион мира. 5-кратный победитель Кубка мира. 3-кратный чемпион Европы. 2-кратный серебряный призер чемпионатов Европы; победитель Универсиады. 2-кратный Чемпион СССР.
	Совершенствовать верхнюю прямую подачу. Прием мяча после подачи. Верхняя передача двумя руками на месте и после перемещения вперед в парах.	1	9 ноября 1951 года родился Александр Белов. Заслуженный мастер спорта СССР. Олимпийский чемпион. Чемпион мира 1974 г. Бронзовый призер чемпионата мира 1970 г. 2-кратный Чемпион Европы.
	Совершенствовать верхнюю прямую подачу. Прием мяча после подачи. Верхняя передача двумя руками на месте и после перемещения вперед в парах.	1	9 ноября 1921 года родился Виктор Чукарин. Заслуженный мастер спорта СССР. 7-кратный Олимпийский чемпион. 3-кратный серебряный призер Олимпийских. Абсолютный Чемпион мира (1954). 5-кратный абсолютный чемпион СССР. 13-кратный чемпион СССР.
	Совершенствовать верхнюю прямую подачу. Прием мяча после подачи. Верхняя передача двумя руками на месте и после перемещения вперед в парах.	1	16 ноября 1971 года родился Александр Владимирович Попов. Советский и российский пловец. 4-кратный Олимпийский чемпион. 6-кратный Чемпион мира. 21-кратный Чемпион Европы. Многократный рекордсмен мира и Европы. Заслуженный мастер спорта СССР.

			Кавалер и почётный член Международного олимпийского комитета.
	Совершенствовать верхнюю прямую подачу. Прием мяча после подачи. Верхняя передача двумя руками на месте и после перемещения вперед в парах.	1	17 ноября 1973 года родился Алексей Евгеньевич Урманов. Российский фигурист и тренер по фигурному катанию. Заслуженный мастер спорта России. Олимпийский чемпион. Чемпион Европы.
Гимнастика		10	
	Инструктаж по ТБ и ОТ на уроках гимнастики. Терминология в гимнастике. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. Строевые упражнения. Разучить кувырок вперед и назад в группировке.	1	3 декабря 1960 года родился Игорь Ларионов. Заслуженный мастер спорта СССР. 2-кратный Олимпийский чемпион. Бронзовый призер Олимпийских игр (2002). 4-кратный Чемпион мира. Победитель Кубка Канады 1981 года. 8-кратный чемпион СССР. 3-кратный обладатель Кубка Стэнли.
	Закрепить кувырок вперед и назад; «мост» из положения лежа на спине, стойка на лопатках. Подтягивание: юноши - на высокой перекладине, девушки – на низкой перекладине.	1	10 декабря 1918 года родился Анатолий Тарасов. Заслуженный мастер спорта СССР. Заслуженный тренер СССР. В качестве тренера - 17-кратный чемпион СССР; 8-кратный обладатель Кубка СССР; 2-кратный серебряный призер чемпионатов мира; 3-кратный чемпион Европы. 3-кратный Олимпийский чемпион; 9-кратный Чемпион; 8-кратный Чемпион Европы.
	Совершенствовать кувырок вперед и назад; «мост» из положения лежа на спине, стойка на лопатках. Разучить акробатическую комбинацию (юн.): и. п.- основная стойка - упор присев-кувырок вперед в стойку на лопатках-сед, наклон к прямым ногам-упор присев - стойка на голове с согнутыми ногами- кувырок вперед- встать, руки в стороны. (дев.): и. п.- основная стойка. Равновесие на одной ноге (ласточка)- упор присев-кувырок вперед-перекат назад-стойка на лопатках-сед, наклон вперед к прямым ногам-встать - мост с помощью-встать-упор присев-кувырок назад в полушагат.	1	10 декабря мировое сообщество отмечает WorldFootballDay (Всемирный день футбола). Во всех странах планеты проводятся мероприятия, посвященные популяризации спорта номер один.
	Закрепить акробатическую комбинацию. Равновесие на одной ноге (ласточка)- упор присев-кувырок вперед-перекат назад-стойка на	1	21 декабря 1891 года в США в зале учебного центра Христианской молодежной ассоциации в американском Спрингфилде (штат Массачусетс)

	лопатках-сед, наклон вперед к прямым ногам-встать - мост с помощью-встать-упор присевкувырок назад в полушпагат.		состоялся первый баскетбольный матч.
	Совершенствовать акробатическую комбинацию. Равновесие на одной ноге (ласточка)- упор присевкувырок вперед-перекат назад-стойка на лопатках-сед, наклон вперед к прямым ногам-встать - мост с помощью-встать-упор присевкувырок назад в полушпагат.	1	23 декабря 1976 года родилась Юлия Анатольевна Чепалова. Российская лыжница. Чемпионка Олимпийских игр. Победитель Кубка мира.
	Ходьба по гимнастической скамейке с разворотами, с перешагиванием через препятствия, приставным шагом. Разучить технику выполнения опорного прыжка ноги врозь.	1	27 декабря 1934 года родилась Лариса Семёновна Латынина. Советская гимнастка. Девятикратная Олимпийская чемпионка. Заслуженный мастер спорта СССР.
	Закрепить технику выполнения опорного прыжка ноги врозь. Упражнения в равновесии: ходьба приставными шагами, повороты на 180 градусов на носках, приседания, соскок прогнувшись.	1	29 декабря 1895 года на территории будущего стадиона Юных Пионеров в Москве состоялось торжественное открытие Московского клуба лыжников. Это событие принято считать днем рождения российского лыжного спорта.
	Совершенствовать технику выполнения опорного прыжка ноги врозь. Упражнения в равновесии: ходьба приставными шагами, повороты на 180 градусов на носках, приседания, соскок прогнувшись.	1	31 декабря 1996 года родился Александр Александрович Большунов. Российский лыжник. Трехкратный Олимпийский чемпион. Чемпион мира. Двукратный обладатель Кубка мира. Заслуженный мастер спорта России.
	Совершенствовать технику выполнения опорного прыжка ноги врозь. Упражнения в равновесии: ходьба приставными шагами, повороты на 180 градусов на носках, приседания, соскок прогнувшись.	1	14 января 1948 года родился Валерий Борисович Харламов. Двукратный Олимпийский чемпион и восьмикратный Чемпион мира. Лучший хоккеист СССР 1972 и 1973 годов. Один из ведущих хоккеистов СССР 1970-х годов, получивший признание как в своей стране, так и за её пределами. Член Зала славы ИИХФ с 1998 года. Член Зала хоккейной славы в Торонто с 2005 года.
	Совершенствовать технику выполнения опорного прыжка ноги врозь. Упражнения в равновесии: ходьба приставными шагами, повороты на 180 градусов на носках, приседания, соскок прогнувшись.	1	18 января 1928 года родился Александр Яковлевич Гомельский. Заслуженный тренер СССР. В качестве тренера - Олимпийский чемпион; 2-кратный Чемпион мира. 7-кратный Чемпион Европы. 3-кратный Тренер года в Европе.
Волейбол		8	
	Инструктаж по ТБ и ОТ на	1	19 января 1979 года родилась

	уроках по спортивным играм. Стойки игрока. Перемещения в стойке. Повторение терминологии в волейболе. Передача мяча двумя руками над собой, в стену, в парах.		Светлана Хоркина. Заслуженный мастер спорта. 2-кратная Олимпийская чемпионка. 3-кратная абсолютная Чемпионка мира. 6-кратная Чемпионка мира. 3-кратная абсолютная Чемпионка Европы. 9-кратная Чемпионка Европы в отдельных упражнениях.
	Имитация передачи мяча. Передача мяча над собой. Передача сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед в парах. Сочетание верхней и нижней передачи в парах.	1	30 января 1967 года родился Сергей Владимирович Чепиков. Советский и российский биатлонист и лыжник, двукратный Олимпийский чемпион и двукратный Чемпион мира по биатлону. Первый в истории новой России обладатель Кубка мира по биатлону. Заслуженный мастер спорта СССР.
	Передача мяча над собой. Передача сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед в парах. Сочетание верхней и нижней передачи в парах.	1	7 февраля 2014 года в российском черноморском городе Сочи состоялось открытие XXII зимних Олимпийских игр. В них приняло участие 2800 спортсменов из 88 стран.
	Передача мяча над собой. Передача сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед в парах. Сочетание верхней и нижней передачи в парах.	1	7 февраля 1927 года родился Владимир Куц - участник Великой Отечественной войны, бегом на длинные дистанции увлекся, будучи матросом Балтийского флота. Заслуженный мастер спорта СССР. 2-кратный Олимпийский чемпион. Чемпион Европы. 10-кратный Чемпион СССР. 9-кратный рекордсмен мира.
	Передача мяча в парах. Разучить верхнюю прямую подачу мяча.	1	9 февраля 1895 года американец Уильям Морган из Массачусетса изобрел новую игру под названием «минтонет», которая позже была переименована в «волейбол» и стала одним из самых популярных видов спорта. В начале XX века волейбол начал распространяться за пределами США. В 1948 году был проведен первый чемпионат Европы, в 1949 году - первый чемпионат мира, а в олимпийскую программу волейбол впервые был включен на Играх-1964 в Токио.
	Передача мяча в парах. Закрепить верхнюю прямую подачу мяча.	1	17 февраля 1963 года родился Майкл Джордан. 2-кратный Олимпийский чемпион; Чемпион Панамериканских игр; Чемпион Америки; 6-кратный чемпион НБА; 6-кратный MVP финала НБА; 5-кратный MVP регулярных сезонов НБА; 14-кратный участник Матчей всех звезд НБА.
	Передача мяча в парах. Совершенствовать верхнюю прямую подачу мяча.	1	18 февраля 1981 года родился Андрей Кириленко. Заслуженный мастер спорта. Бронзовый призер

			Олимпийских игр. Чемпион Европы. 3-кратный Чемпион России. 2-кратный чемпион Единой лиги ВТБ. Участник Матча всех звезд НБА. 2-кратный игрок года по версии ФИБА. Лучший баскетболист Европы 2012.
	Передача мяча в парах. Совершенствовать верхнюю прямую подачу мяча.	1	26 февраля 1954 года в Стокгольме (Швеция) начался 21-й чемпионат мира по хоккею с шайбой. Дебютировавшая на соревновании такого уровня сборная СССР разгромила в первом туре сборную Финляндии - 7:1
Баскетбол		20	
	Правила и организация игры баскетбол. Разучить передачу и ловлю мяча на месте, в движении. Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления движения.	1	3 марта 1875 года считается днем рождения канадского хоккея. В этот день в Монреале на катке «Виктория» был проведен первый хоккейный матч. Согласно сведениям, которые удалось почерпнуть из заметки, в командах было по 9 человек. Играли они деревянной шайбой, а защитную экипировку позаимствовали из бейсбола. Впервые в этот день на льду появились деревянные хоккейные ворота.
	Закрепить передачу и ловлю мяча на месте, в движении. Ведение мяча на месте, в движении.	1	7 марта 2014 года в Сочи открылись зимние Паралимпийские игры. Соревнования проходили с 7 по 16 марта, в них приняли участие 567 спортсменов из 45 стран мира. За девять соревновательных дней было разыграно 72 комплекта медалей в пяти видах спорта – биатлоне, горных лыжах (включая сноуборд, впервые включенный в программу Игр), керлинге на колясках, лыжных гонках и следж-хоккее. Паралимпиада проходила под тем же девизом, что и Игры-2014 - «Жаркие. Зимние. Твои», а ее официальными талисманами стали Лучик и Снежинка.
	Совершенствовать передачу и ловлю мяча на месте, в движении. Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления движения.	1	7 марта 1953 года в Сантьяго (Чили) стартовал первый чемпионат мира по баскетболу среди женских сборных. В нем приняли участие 10 команд. В первый день турнира состоялся только один матч - сборная Франции обыграла сборную Перу со счетом 62:22.
	Совершенствовать передачу и ловлю мяча на месте, в движении. Разучить бросок	1	8 марта 1898 года на Северном катке на Каменноостровском проспекте в Петербурге (каток был

	мяча в кольцо с места.		залит на велодроме) состоялся первый матч по новым правилам хоккея с мячом между командами «белых» и «черных». Этот день принято считать днем рождения русского хоккея.
	Совершенствовать передачу и ловлю мяча на месте, в движении. Закрепить бросок мяча в кольцо с места.	1	8 марта 1939 года родилась Скобликова Лидия. Заслуженный мастер спорта СССР. 6-кратная Олимпийская чемпионка. 2-кратная абсолютная Чемпионка мира. Многократная рекордсменка мира. Многократная Чемпионка СССР.
	Совершенствовать передачу и ловлю мяча на месте, в движении. Совершенствовать бросок мяча в кольцо с места.	1	11 марта 1931 года по инициативе ВЛКСМ, введен Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО).
	Совершенствовать бросок мяча в кольцо с места. Разучить бросок мяча в кольцо после ведения и двух шагов.	1	11 марта 1975 года родился Сайтиев Бувайсар. Заслуженный мастер спорта. 3-кратный Олимпийский чемпион. 6-кратный Чемпион мира. 6-кратный Чемпион Европы. 4-кратный Чемпион России. 5-кратный Лучший борец вольного стиля в мире.
	Совершенствовать бросок мяча в кольцо с места. Закрепить бросок мяча в кольцо после ведения и двух шагов.	1	18 марта 1980 года родился Алексей Константинович Ягудин. Российский фигурист. Заслуженный мастер спорта России. Олимпийский чемпион. Четырёхкратный Чемпион мира. Трёхкратный Чемпион Европы.
	Совершенствовать бросок мяча в кольцо с места. Совершенствовать бросок мяча в кольцо после ведения и двух шагов.	1	В 2013 году президент РФ Владимир Путин дал поручение правительству возродить ГТО, соответствующий указ был подписан 24 марта 2014 года.
	Разучить бросок мяча в кольцо после приема передачи и двух шагов. Совершенствовать бросок мяча в кольцо после ведения и двух шагов.	1	25 марта 1945 года родился Едешко Иван. Заслуженный мастер спорта СССР. Заслуженный тренер СССР. Заслуженный тренер России. Олимпийский чемпион. Чемпион мира. 2-кратный Чемпион Европы. Обладатель Кубка европейских чемпионов. 8-кратный Чемпион СССР. Один из творцов мюнхенского «чуда трех секунд».
	Закрепить бросок мяча в кольцо после приема передачи и двух шагов. Совершенствовать бросок мяча в кольцо после ведения и двух шагов.	1	26 марта 1962 года родился Лавров Андрей. Российский гандболист. Заслуженный мастер спорта СССР. 3-кратный Олимпийский чемпион. 2-кратный Чемпион мира. Чемпион Европы.
	Совершенствовать бросок мяча в кольцо после приема передачи и двух шагов. Совершенствовать бросок	1	30 марта 1981 года родился Мозякин Сергей Валерьевич. Двукратный Чемпион мира и двукратный серебряный призёр

	мяча в кольцо после ведения и двух шагов.		чемпионатов мира; Олимпийский чемпион; Двукратный обладатель Кубка Гагарина. Обладатель многих рекордов отечественного хоккея. Заслуженный мастер спорта России.
	Совершенствовать бросок мяча в кольцо после приема передачи и двух шагов. Совершенствовать бросок мяча в кольцо после ведения и двух шагов.	1	6 апреля - Международный день спорта. 6 апреля 1896 года на Мраморном стадионе в Афинах в присутствии 80 тысяч зрителей торжественно открылись первые в современной истории Олимпийские игры.
	Сочетание приемов: ловля мяча двумя руками на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – передача; ловля мяча двумя руками на месте – бросок одной или двумя руками с места.	1	8 апреля 1992 года родился Сергей Александрович Устюгов. Российский лыжник, Олимпийский чемпион, двукратный, победитель многодневной гонки Тур де Ски, трёхкратный Чемпион мира среди молодёжи, пятикратный Чемпион мира среди юниоров. Заслуженный мастер спорта России.
	Сочетание приемов: ловля мяча двумя руками на месте – бросок одной или двумя руками с места; ловля мяча – ведение – бросок в два шага в корзину.	1	15 апреля 1983 года родился Ковальчук Илья Валерьевич. Российский хоккеист. Двукратный Чемпион мира. Двукратный обладатель кубка Гагарина. Олимпийский чемпион.
	Сочетание приемов: ловля мяча двумя руками на месте – бросок одной или двумя руками с места; ловля мяча – ведение – бросок в два шага в корзину.	1	18 апреля 1922 года основан футбольный клуб Спартак Москва. Самый титулованный футбольный клуб России. 12-кратный чемпион СССР, 10-кратный чемпион России, 10-кратный обладатель Кубка СССР, 4-кратный обладатель Кубка России, обладатель Суперкубка России.
	Сочетание приемов: ловля мяча двумя руками на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – передача; ловля мяча двумя руками на месте – бросок одной или двумя руками с места.	1	19 апреля 1985 года родился российский скелетонист Александр Владимирович Третьяков. Первый в истории скелетона России Олимпийский чемпион. Чемпион мира. Двукратный обладатель Кубка мира. Двукратный Чемпион Европы. Двукратный Чемпион мира среди юниоров. Многократный Чемпион России. Заслуженный мастер спорта России.
	Сочетание приемов: ловля мяча на месте – обводка четырех стоек – передача – ловля в движении – бросок одной рукой от головы после двух шагов.	1	20 апреля 1958 года родился Вячеслав Александрович Фетисов. Двукратный Олимпийский чемпион. Семикратный Чемпион мира. Трёхкратный обладатель Кубка Стэнли. Является одним из 6 членов символической сборной столетия Международной федерации хоккея. Член

			«Тройного золотого клуба». Включён в Зал славы ИИХФ и в Зал хоккейной славы в Торонто. Заслуженный мастер спорта СССР. Заслуженный тренер России.
	Сочетание приемов: ловля мяча на месте – обводка четырех стоек – передача – ловля в движении – бросок одной рукой от головы после двух шагов.	1	25 апреля 1952 года родился Владислав Александрович Третьяк. Лучший хоккеист XX века по версии Международной федерации хоккея. 5 раз признавался лучшим хоккеистом СССР, трижды лучшим хоккеистом Европы, четырежды лучшим вратарем мировых первенств. Олимпийский чемпион. Чемпион мира.
	Сочетание приемов: ловля мяча на месте – обводка четырех стоек – передача – ловля в движении – бросок одной рукой от головы после двух шагов.	1	29 апреля 1923 года Основан Центральный спортивный клуб Армии (ЦСКА).
Легкая атлетика		10	
	Инструктаж ТБ и ОТ на уроках легкой атлетики. Разучить метание малого мяча в цель.	1	1 мая Международный день солидарности трудящихся.
	Закрепление техники метания малого мяча в цель.	1	2 мая 1943 года в Сталинграде состоялся футбольный матч между сборной города и московским «Спартаком». Сталинград пережил тяжелое время, именно здесь состоялась битва, имевшая переломное значение в Великой Отечественной войне. В начале февраля остатки фашистских соединений, участвовавших в наступлении, были разгромлены. Чтобы поднять дух жителей, было решено провести футбольный матч, приурочив его к майским праздникам. Пригласили московский «Спартак», в то время участвовавший в первенстве Москвы. Сборную Сталинграда собирали по всему городу, на местном стадионе «Азот» построили деревянную трибуну. Хозяева поля победили - 1:0. Понаблюдать за игрой собралось больше десяти тысяч человек, в том числе зарубежные журналисты.
	Совершенствование техники прыжка в длину с места.	1	7 мая 1983 года родился Александр Геннадьевич Легков. Российский лыжник. Олимпийский чемпион. Победитель многодневной лыжной гонки Тур-де-Ски 2013

			года. Заслуженный мастер спорта России. 7 мая 1951 года СССР принят в МОК.
	Совершенствование техники челночного бега 3x10 метров. Совершенствование метания малого мяча в цель.	1	9 мая – День Победы.
	Совершенствование техники низкого старта, стартового разгона, финиширования. Челночный бег 3x10 метров на результат.	1	16 мая 1955 года родилась Ольга Корбут. Заслуженный мастер спорта СССР. 4-кратная Олимпийская. 2-кратный серебряный призер Олимпийских игр. 3-кратная Чемпионка мира.
	Совершенствование техники низкого старта, стартового разгона, финиширования. Бег 30 метров. Разучивание техники прыжка в длину с разбега.	1	21 мая 1904 года в Париже была основана Международная федерация футбола (ФИФА).
	Совершенствование техники низкого старта, стартового разгона, финиширования. Закрепление техники прыжка в длину с разбега. Бег 30 метров на результат.	1	21 мая 1960 года родился Сальников Владимир. Заслуженный мастер спорта СССР. 4-кратный Олимпийский чемпион. 4-кратный Чемпион мира.
	Совершенствование техники метания малого мяча на дальность с разбега. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Бег 50 метров.	1	22 мая 1936 года стартовал первый Чемпионат Советского Союза по футболу.
	Бег 50 метров на результат. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	1	27 мая 1934 года вышло специальное постановление Центрального Исполнительного Комитета СССР «Об установлении звания Заслуженного мастера спорта» для присвоения «выдающимся мастерам — активным строителям советской физической культуры».
	Совершенствование техники метания малого мяча на дальность с разбега. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Бег 1500 метров без учета времени.	1	31 мая 1942 года в блокадном Ленинграде на стадионе «Динамо» на Крестовском острове состоялся футбольный матч между командами «Динамо» и Ленинградского металлического завода. 31 мая 1970 года на чемпионате мира по футболу в Мексике ФИФА впервые позволила командам проводить замены в ходе игры. Во втором тайме матча открытия турнира Мексика — СССР полузащитник сборной Советского Союза Анатолий Пузач заменил Виктора Серебряникова и, таким образом, вошел в историю футбола, как первый в истории футбола игрок, вышедший на

			замену на чемпионатах мира.
Итого за год:		68	

8 класс

68 часов (2 часа в неделю)

Раздел	Тема	Количество часов	Модуль «Школьный урок» программы воспитания
Легкая атлетика		10	
	Правила ОТ и ТБ при выполнении физических упражнений. Повторение строевых упражнений. Разучить технику низкого старта, стартового разгона, финиширование.	1	1 сентября - Всероссийский праздник «День знаний».
	Разучить технику прыжка в длину с разбега. Закрепить технику низкого старта, стартового разгона, финиширование.	1	2 сентября - День окончания Второй мировой войны (1939-1945). 2 сентября 1963 года родился Станислав Черчесов. Заслуженный мастер спорта. 2-кратный чемпион СССР. 2-кратный чемпион России. Обладатель Кубка СССР. Обладатель Кубка СНГ. 3-кратный чемпион Австрии. 3-кратный обладатель приза «Вратарь года». В качестве тренера: Четвертьфиналист чемпионата мира (2018). Серебряный призер чемпионата России. Чемпион Польши. Обладатель Кубка Польши. Чемпион Венгрии. Обладатель Кубка Венгрии.
	Совершенствовать технику низкого старта, стартового разгона, финиширование. Закрепить технику прыжка в длину с разбега.	1	4 сентября 1972 года на Олимпийских играх в Мюнхене американский пловец Марк Спитц завоевал седьмую золотую медаль, причем все семь раз он побеждал с мировыми рекордами. Спитц стал первым пловцом, сумевшим стать 7-кратным чемпионом на одной Олимпиаде.
	Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега. Разучить метание малого мяча с разбега на дальность.	1	5 сентября 1999 года кенийский бегун Ноа Кипроно Нгени установил ныне действующий мировой рекорд в беге на 1000 метров – 2 минуты 11,96 секунды.
	Закрепление техники метания малого мяча на дальность с разбега. Разучить прыжок в длину с места.	1	12 сентября 1949 года родилась Ирина Роднина. Заслуженный мастер спорта СССР. 3-кратная Олимпийская чемпионка в парном катании. 10-кратная чемпионка мира. 11-кратная чемпионка

			Европы.
	Совершенствование техники метания малого мяча на дальность с разбега. Бег 2000 м. (юн.), 1500 м. (д.). Закрепление техники прыжка в длину с места.	1	17 сентября 1985 года родился Овечкин Александр Михайлович. Обладатель Кубка Стэнли. Трёхкратный чемпион мира. Включён в список 100 величайших хоккеистов за всю историю НХЛ.
	Совершенствование техники прыжка в длину с места. Разучить тройной прыжок с места.	1	21 сентября 1989 года родилась Светлана Ромашина. Заслуженный мастер спорта. 7-кратная Олимпийская чемпионка. 21-кратная Чемпионка мира.
	Закрепление техники тройного прыжка с места. Разучить метание малого мяча в цель с места.	1	23 сентября 1975 года родился Сергей Тетюхин. Заслуженный мастер спорта. Олимпийский чемпион. Серебряный и 2-кратный бронзовый призер Олимпийских игр.
	Совершенствование техники тройного прыжка с места. Закрепление техники метания малого мяча в цель с места.	1	1 октября - Международный день пожилых людей.
	Совершенствовать технику метания малого мяча в цель с места.	1	20 октября 1949 года родился Валерий Филиппович Борзов — советский легкоатлет-спринтер. Двукратный Олимпийский чемпион и трёхкратный призёр Олимпийских игр.
Волейбол		10	
	Инструктаж ТБ и ОТ на уроках по спортивным играм. Стойка игрока. Передвижения в стойке. Передача мяча сверху двумя руками над собой, в парах. Верхняя и нижняя передача у стенки.	1	22 октября 1929 года родился Лев Иванович Яшин. Советский футболист. Олимпийский чемпион 1956 года и чемпион Европы 1960 года. 5-кратный чемпион СССР. Заслуженный мастер спорта СССР (1957). Лучший вратарь XX века по версиям ФИФА. Единственный вратарь в истории, получивший «Золотой мяч».
	Верхняя и нижняя передача мяча двумя руками в парах. Разучить верхнюю прямую подачу мяча.	1	23 октября 1940 года родился Эдсон Арантис ду Насименту, более известный как Пеле. Бразильский футболист, признанный ФИФА лучшим футболистом XX века, а МОК - лучшим спортсменом столетия. 3-кратный Чемпион Мира.
	Передача мяча в парах. Закрепление техники выполнения верхней прямой подачи мяча.	1	29 октября Всероссийский день гимнастики.
	Верхняя передача мяча в парах. Совершенствование техники выполнения верхней прямой подачи мяча.	1	30 октября 1936 года родилась Полина Астахова. Заслуженный мастер спорта СССР. 5-кратная Олимпийская чемпионка. 2-кратный серебряный призер

			Олимпийских игр. 3-кратный бронзовый призер Олимпийских игр в личном многоборье. 3-кратная Чемпионка Мира. 4-кратная Чемпионка Европы.
	Верхняя передача мяча в парах. Совершенствование техники выполнения верхней прямой подачи мяча.	1	30 октября День тренера в России.
	Верхняя передача мяча в парах. Совершенствование техники выполнения верхней прямой подачи мяча. Разучить технику нападающего удара с места.	1	7 ноября 1948 года родился Иван Ярыгин. Заслуженный мастер спорта СССР. 2-кратный Олимпийский чемпион. Чемпион мира. 5-кратный победитель Кубка мира. 3-кратный чемпион Европы. 2-кратный серебряный призер чемпионатов Европы; победитель Универсиады. 2-кратный Чемпион СССР.
	Верхняя передача мяча в парах. Совершенствование техники выполнения верхней прямой подачи мяча. Закрепить технику нападающего удара с места.	1	9 ноября 1951 года родился Александр Белов. Заслуженный мастер спорта СССР. Олимпийский чемпион 1972 г.; бронзовый призер Олимпийских игр (1976). Чемпион мира 1974 г.; бронзовый призер чемпионата мира 1970 г. 2-кратный Чемпион Европы.
	Верхняя передача мяча в парах. Совершенствование техники выполнения верхней прямой подачи мяча. Совершенствование техники нападающего удара с места.	1	9 ноября 1921 года родился Виктор Чукарин. Заслуженный мастер спорта СССР. 7-кратный Олимпийский чемпион. 3-кратный серебряный призер Олимпийских; абсолютный Чемпион мира (1954). 5-кратный абсолютный чемпион СССР. 13-кратный чемпион СССР.
	Верхняя и нижняя передача мяча в парах. Совершенствование техники выполнения верхней прямой подачи мяча. Совершенствование техники нападающего удара с места.	1	16 ноября 1971 года родился Александр Владимирович Попов — советский и российский пловец. 4-кратный Олимпийский чемпион. 6-кратный Чемпион мира. 21-кратный Чемпион Европы, многократный рекордсмен мира и Европы, Заслуженный мастер спорта СССР, кавалер и почётный член Международного олимпийского комитета.
	Верхняя и нижняя передача мяча в парах. Совершенствование техники выполнения верхней прямой подачи мяча. Совершенствование техники нападающего удара с места.	1	17 ноября 1973 года родился Алексей Евгеньевич Урманов. Российский фигурист и тренер по фигурному катанию. Заслуженный мастер спорта России. Олимпийский чемпион, бронзовый призёр чемпионата мира 1993. Чемпион Европы.
Гимнастика		10	
	Инструктаж по ТБ и ОТна	1	3 декабря 1960 года родился

	уроках гимнастики. Терминология в гимнастике. Правила самостраховки и страховки товарища во время выполнения упражнений. Построение и перестроение на месте. Разучить технику выполнения кувырка вперед в группировке.		Игорь Ларионов. Заслуженный мастер спорта СССР. 2-кратный Олимпийский чемпион. 4-кратный Чемпион мира. Победитель Кубка Канады 1981 года. 8-кратный чемпион СССР. 3-кратный обладатель Кубка Стэнли.
	Закрепить технику выполнения кувырка вперед в группировке. Разучить технику выполнения кувырка назад в группировке.	1	10 декабря 1918 года родился Анатолий Тарасов. Заслуженный мастер спорта СССР. Заслуженный тренер СССР. В качестве тренера - 17-кратный чемпион СССР; 8-кратный обладатель Кубка СССР; 2-кратный серебряный призер чемпионатов мира; 3-кратный чемпион Европы. 3-кратный Олимпийский чемпион; 9-кратный Чемпион; 8-кратный Чемпион Европы.
	Совершенствовать технику выполнения кувырка вперед в группировке. Закрепить технику выполнения кувырка назад в группировке.	1	10 декабря мировое сообщество отмечает WorldFootballDay (Всемирный день футбола). Во всех странах планеты проводятся мероприятия, посвященные популяризации спорта номер один.
	Разучить акробатическую комбинацию: юноши - и. п.: основная стойка, : равновесие на одной (ласточка) - упор присев - кувырок назад в упор стоя ноги врозь - стойка на голове и руках - кувырок вперед со стойки - длинный кувырок вперед - встать, руки в стороны; дев.- равновесие на одной (ласточка) - два кувырка слитно - кувырок назад - мост из положения стоя или лёжа - поворот на 180 ° в упор присев - пережат назад - стойка на лопатках - переворот назад в полушпагат через плечо - упор присев - прыжок вверх с поворотом на 360 °.	1	21 декабря 1891 года в США в зале учебного центра Христианской молодежной ассоциации в американском Спрингфилде (штат Массачусетс) состоялся первый баскетбольный матч.
	Закрепить акробатическую комбинацию.	1	23 декабря 1976 года родилась Юлия Анатольевна Чепалова. Российская лыжница, чемпионка Олимпийских игр. Победитель Кубка мира.
	Совершенствовать акробатическую комбинацию. Разучить технику опорного прыжка через гимнастического козла – ноги врозь.	1	27 декабря 1934 года родилась Лариса Семёновна Латынина. Советская гимнастка. Девятикратная Олимпийская чемпионка. Заслуженный мастер спорта СССР.

	Совершенствовать акробатическую комбинацию. Закрепление техники опорного прыжка через гимнастического козла – ноги врозь.	1	29 декабря 1895 года на территории будущего стадиона Юных Пионеров в Москве состоялось торжественное открытие Московского клуба лыжников. Это событие принято считать днем рождения российского лыжного спорта.
	Совершенствовать акробатическую комбинацию. Совершенствование техники опорного прыжка через гимнастического козла – ноги врозь.	1	31 декабря 1996 года родился Александр Александрович Большунов. Российский лыжник. Трехкратный Олимпийский чемпион. Чемпион мира. Двукратный обладатель Кубка мира. Заслуженный мастер спорта России.
	Совершенствование техники опорного прыжка через гимнастического козла – ноги врозь. Упражнения в равновесии: ходьба приставными шагами, повороты на 180 градусов на носках, приседания, соскок прогнувшись.	1	14 января 1948 года родился Валерий Борисович Харламов. Двукратный Олимпийский чемпион и восьмикратный Чемпион мира. Лучший хоккеист СССР 1972 и 1973 годов. Один из ведущих хоккеистов СССР 1970-х годов, получивший признание как в своей стране, так и за её пределами. Член Зала славы ИИХФ с 1998 года. Член Зала хоккейной славы в Торонто с 2005 года.
	Совершенствование техники опорного прыжка через гимнастического козла – ноги врозь. Упражнения в равновесии: ходьба приставными шагами, повороты на 180 градусов на носках, приседания, соскок прогнувшись.	1	18 января 1928 года родился Александр Яковлевич Гомельский. Заслуженный тренер СССР. В качестве тренера - Олимпийский чемпион 1988; 2-кратный Чемпион мира; 7-кратный Чемпион Европы; 3-кратный Тренер года в Европе.
Волейбол		8	
	ТБ и ОТ на уроках по волейболу. Перемещение игрока, стойки игрока. Верхняя передача мяча над собой. Прием и передача мяча сверху двумя руками, снизу двумя руками в парах. Верхняя прямая подача мяча.	1	19 января 1979 года родилась Светлана Хоркина. Заслуженный мастер спорта. 2-кратная Олимпийская чемпионка. 3-кратная абсолютная Чемпионка мира. 6-кратная Чемпионка мира. 3-кратная абсолютная Чемпионка Европы. 9-кратная Чемпионка Европы в отдельных упражнениях.
	Передача мяча во встречных колоннах. Прием и передача мяча сверху двумя руками, снизу двумя руками в парах, в кругу. Верхняя прямая подача.	1	30 января 1967 года родился Сергей Владимирович Чепиков. Советский и российский биатлонист и лыжник, двукратный Олимпийский чемпион и двукратный Чемпион мира по биатлону. Первый в истории новой России обладатель Кубка мира по биатлону. Заслуженный мастер спорта СССР.

	Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Верхняя прямая подача.	1	7 февраля 2014 года в российском черноморском городе Сочи состоялось открытие XXII зимних Олимпийских игр. В них приняло участие 2800 спортсменов из 88 стран.
	Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. Нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Верхняя прямая подача.	1	7 февраля 1927 года родился Владимир Куц - участник Великой Отечественной войны, бегом на длинные дистанции увлекся, будучи матросом Балтийского флота. Заслуженный мастер спорта СССР. 2-кратный Олимпийский чемпион. Чемпион Европы. 10-кратный Чемпион СССР. 9-кратный рекордсмен мира.
	Передача мяча сверху двумя руками в парах. Передача мяча во встречных колоннах. Верхняя прямая подача. Приём мяча с подачи. Нападающий удар в парах.	1	9 февраля 1895 года американец Уильям Морган из Массачусетса изобрел новую игру под названием «минтонет», которая позже была переименована в «волейбол» и стала одним из самых популярных видов спорта. В начале XX века волейбол начал распространяться за пределами США. В 1948 году был проведен первый чемпионат Европы, в 1949 году - первый чемпионат мира, а в олимпийскую программу волейбол впервые был включен на Играх-1964 в Токио.
	Передачи в парах. Передача мяча сверху двумя руками, стоя спиной к цели в парах. Верхняя прямая подача. Приём мяча с подач. Нападающий удар в парах.	1	17 февраля 1963 года родился Майкл Джордан. 2-кратный Олимпийский чемпион; Чемпион Панамериканских игр; Чемпион Америки; 6-кратный чемпион НБА; 6-кратный MVP финала НБА; 5-кратный MVP регулярных сезонов НБА; 14-кратный участник Матчей всех звезд НБА.
	Передача мяча сверху двумя руками в парах. Верхняя прямая подача. Приём мяча с подач. Нападающий удар в парах через сетку.	1	18 февраля 1981 года родился Андрей Кириленко. Заслуженный мастер спорта. Бронзовый призер Олимпийских игр. Чемпион Европы. 3-кратный Чемпион России. 2-кратный чемпион Единой лиги ВТБ. Участник Матча всех звезд НБА. 2-кратный игрок года по версии ФИБА. Лучший баскетболист Европы 2012.
	Передача мяча сверху двумя руками в парах. Верхняя прямая подача. Приём мяча с подач. Нападающий удар в парах.	1	26 февраля 1954 года в Стокгольме (Швеция) начался 21-й чемпионат мира по хоккею с шайбой. Дебютировавшая на соревновании такого уровня сборная СССР разгромила в первом туре сборную Финляндии - 7:1.
Баскетбол		20	

	Баскетбольные правила. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Разучивание техники броска мяча одной рукой с места.	1	3 марта 1875 года считается днем рождения канадского хоккея. В этот день в Монреале на катке «Виктория» был проведен первый хоккейный матч. Согласно сведениям, которые удалось почерпнуть из заметки, в командах было по 9 человек. Играли они деревянной шайбой, а защитную экипировку позаимствовали из бейсбола. Впервые в этот день на льду появились деревянные хоккейные ворота.
	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Закрепление техники броска мяча одной рукой с места. Разучить технику штрафного броска.	1	7 марта 2014 года в Сочи открылись зимние Паралимпийские игры. Соревнования проходили с 7 по 16 марта, в них приняли участие 567 спортсменов из 45 стран мира. За девять соревновательных дней было разыграно 72 комплекта медалей в пяти видах спорта – биатлоне, горных лыжах (включая сноуборд, впервые включенный в программу Игр), керлинге на колясках, лыжных гонках и следж-хоккее. Паралимпиада проходила под тем же девизом, что и Игры-2014 - «Жаркие. Зимние. Твои», а ее официальными талисманами стали Лучик и Снежинка.
	Совершенствование техники броска мяча одной рукой с места. Закрепление техники штрафного броска.	1	7 марта 1953 года в Сантьяго (Чили) стартовал первый Чемпионат мира по баскетболу среди женских сборных. В нем приняли участие 10 команд. В первый день турнира состоялся только один матч - сборная Франции обыграла сборную Перу со счетом 62:22.
	Ведение мяча на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Разучить технику броска мяча одной рукой после ведения и двух шагов. Совершенствование техники штрафного броска.	1	8 марта 1898 года на Северном катке на Каменноостровском проспекте в Петербурге (каток был залит на велодроме) состоялся первый матч по новым правилам хоккея с мячом между командами «белых» и «черных». Этот день принято считать днем рождения русского хоккея.
	Ведение мяча на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Закрепить технику броска мяча одной рукой после ведения и двух шагов. Совершенствование техники штрафного броска.	1	8 марта 1939 года родилась Скобликова Лидия. Заслуженный мастер спорта СССР. 6-кратная Олимпийская. 2-кратная абсолютная Чемпионка мира. Многократная рекордсменка мира. Многократная Чемпионка СССР.

	Ведение мяча на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Совершенствование техники броска мяча одной рукой после ведения и двух шагов.	1	11 марта 1931 года по инициативе ВЛКСМ, введен Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО).
	Разучить технику передачи одной рукой от плеча, передача мяча двумя руками с отскока от пола, передача мяча при встречном движении. Совершенствование техники броска мяча одной рукой после ведения и двух шагов.	1	11 марта 1975 года родился Сайтиев Бувайсар. Заслуженный мастер спорта. 3-кратный Олимпийский чемпион. 6-кратный Чемпион мира. 6-кратный Чемпион Европы. 4-кратный Чемпион России. 5-кратный Лучший борец вольного стиля в мире.
	Закрепить технику передачи одной рукой от плеча, передача мяча двумя руками с отскока от пола, передача мяча при встречном движении. Совершенствование техники броска мяча одной рукой после ведения и двух шагов.	1	18 марта 1980 года родился Алексей Константинович Ягудин. Российский фигурист. Заслуженный мастер спорта России. Олимпийский чемпион. Четырёхкратный Чемпион мира. Трёхкратный Чемпион Европы.
	Совершенствование техники передачи одной рукой от плеча, передача мяча двумя руками с отскока от пола, передача мяча при встречном движении. Совершенствование техники броска мяча одной рукой после ведения и двух шагов.	1	В 2013 году президент РФ Владимир Путин дал поручение правительству возродить ГТО, соответствующий указ был подписан 24 марта 2014 года.
	Совершенствование техники передачи одной рукой от плеча, передача мяча двумя руками с отскока от пола, передача мяча при встречном движении. Совершенствование техники броска мяча одной рукой после ведения и двух шагов.	1	25 марта 1945 года родился Едешко Иван. Заслуженный мастер спорта СССР. Заслуженный тренер СССР. Заслуженный тренер России. Олимпийский чемпион. Чемпион мира. 2-кратный Чемпион Европы. Обладатель Кубка европейских чемпионов. 8-кратный Чемпион СССР. Один из творцов мюнхенского «чуда трех секунд».
	Совершенствование техники передачи одной рукой от плеча, передача мяча двумя руками с отскока от пола, передача мяча при встречном движении. Совершенствование техники броска мяча одной рукой после ведения и двух шагов.	1	26 марта 1962 года родился Лавров Андрей. Российский гандболист. Заслуженный мастер спорта СССР. 3-кратный Олимпийский чемпион. 2-кратный Чемпион мира. Чемпион Европы.
	Совершенствование техники передачи одной рукой от плеча, передача мяча двумя руками с отскока от пола, передача мяча при встречном движении. Совершенствование техники	1	30 марта 1981 года родился Мозякин Сергей Валерьевич. Российский хоккеист. Двукратный чемпион мира и двукратный серебряный призёр чемпионатов мира. Олимпийский чемпион. Двукратный обладатель Кубка

	броска мяча одной рукой после ведения и двух шагов.		Гагарина. Владелец многих рекордов отечественного хоккея. Заслуженный мастер спорта России.
	Прием мяча двумя руками на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – передача. Ловля мяча двумя руками на месте – бросок одной или двумя руками с места.	1	6 апреля - Международный день спорта. 6 апреля 1896 года на Мраморном стадионе в Афинах в присутствии 80 тысяч зрителей торжественно открылись первые в современной истории Олимпийские игры.
	Передача мяча в тройках в движении со сменой мест. Прием мяча – ведение – бросок в два шага в корзину. Повторить штрафной бросок.	1	8 апреля 1992 года родился Сергей Александрович Устюгов. Российский лыжник. Олимпийский чемпион. Двукратный победитель многодневной гонки Тур де Ски. Трёхкратный Чемпион мира среди молодёжи, пятикратный Чемпион мира среди юниоров. Заслуженный мастер спорта России.
	Приём мяча на месте – обводка четырех стоек – передача – ловля в движении – бросок одной рукой после двух шагов.	1	15 апреля 1983 года родился Ковальчук Илья Валерьевич. Российский хоккеист. Двукратный чемпион мира. Двукратный обладатель кубка Гагарина. Олимпийский чемпион.
	Сочетание приемов: ловля мяча двумя руками на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – передача. Вырывание мяча. Выбивание мяча. Штрафной бросок.	1	18 апреля 1922 года основан футбольный клуб Спартак Москва. Самый титулованный футбольный клуб России. 12-кратный чемпион СССР, 10-кратный чемпион России, 10-кратный обладатель Кубка СССР, 4-кратный обладатель Кубка России, обладатель Суперкубка России.
	Передача мяча в парах в движении. Прием мяча на месте – обводка четырех стоек – передача – ловля в движении – бросок одной рукой после двух шагов. Штрафной бросок.	1	19 апреля 1985 года родился российский скелетонист - Александр Владимирович Третьяков. Первый в истории скелетона России Олимпийский чемпион, Чемпион мира, двукратный обладатель Кубка мира. Двукратный Чемпион Европы. Двукратный Чемпион мира среди юниоров. Многократный Чемпион России. Заслуженный мастер спорта России.
	Передача мяча в тройках в движении со сменой мест. Сочетание приемов: ловля мяча на месте – обводка четырех стоек – передача – ловля в движении – бросок одной рукой от головы после двух шагов. Штрафной бросок.	1	20 апреля 1958 года родился Вячеслав Александрович Фетисов. Двукратный Олимпийский чемпион. Семикратный Чемпион мира. Трёхкратный обладатель Кубка Стэнли (дважды в качестве игрока и один раз в качестве тренера). Является одним из 6 членов символической сборной

			столетия Международной федерации хоккея. Член «Тройного золотого клуба». Включён в Зал славы ИИХФ и в Зал хоккейной славы в Торонто. Заслуженный мастер спорта СССР. Заслуженный тренер России.
	Передача мяча в парах в движении. Приём мяча на месте – обводка четырех стоек – передача – ловля в движении – бросок одной рукой от головы после двух шагов.	1	25 апреля 1952 года родился Владислав Александрович Третьяк. Лучший хоккеист XX века по версии Международной федерации хоккея. 5 раз признавался лучшим хоккеистом СССР, трижды лучшим хоккеистом Европы, четырежды лучшим вратарем мировых первенств. Олимпийский чемпион. Чемпион мира.
	Передача мяча в тройках в движении со сменой мест. Приём мяча на месте – обводка четырех стоек – передача – ловля в движении – бросок одной рукой от головы после двух шагов.	1	29 апреля 1923 года основан Центральный спортивный клуб Армии (ЦСКА).
Легкая атлетика		10	
	Инструктаж ОТ и ТБ на уроках легкой атлетики. Разучить метание малого мяча в цель.	1	1 мая Международный день солидарности трудящихся.
	Закрепление техники метания малого мяча в цель.	1	2 мая 1943 года в Сталинграде состоялся футбольный матч между сборной города и московским «Спартаком» Сталинград пережил тяжелое время, именно здесь состоялась битва, имевшая переломное значение в Великой Отечественной войне. В начале февраля остатки фашистских соединений, участвовавших в наступлении, были разгромлены. Чтобы поднять дух жителей, было решено провести футбольный матч, приурочив его к майским праздникам. Пригласили московский «Спартак», в то время участвовавший в первенстве Москвы. Сборную Сталинграда собирали по всему городу, на местном стадионе «Азот» построили деревянную трибуну. Хозяева поля победили - 1:0. Понаблюдать за игрой собралось больше десяти тысяч человек, в том числе зарубежные журналисты.
	Разучить технику прыжка в длину с	1	7 мая 1983 года родился Александр Геннадьевич

	места. Совершенствование техники метания малого мяча в цель.		Легков. Российский лыжник. Олимпийский чемпион. Победитель многодневной лыжной гонки Тур-де-Ски 2013 года. Заслуженный мастер спорта России. 7 мая 1951 года СССР принят в МОК.
	Совершенствование техники метания малого мяча в цель. Закрепление техники прыжка в длину с места.	1	9 мая – День Победы.
	Совершенствование техники прыжка в длину с места. Совершенствовать технику низкого старта. Челночный бег 3x10 метров на результат.	1	16 мая 1955 года родилась Ольга Корбут. Заслуженный мастер спорта СССР. 4-кратная Олимпийская чемпионка. 2-кратный серебряный призер Олимпийских игр в упражнениях на брусьях и бревне. 3-кратная Чемпионка мира.
	Совершенствовать технику низкого старта. Разучить технику тройного прыжка с места.	1	21 мая 1904 года в Париже была основана Международная федерация футбола (ФИФА).
	Совершенствовать технику низкого старта. Бег 30 метров на результат. Закрепить технику тройного прыжка с места.	1	21 мая 1960 года родился Сальников Владимир. Заслуженный мастер спорта СССР. 4-кратный олимпийский чемпион в плавании. 4-кратный чемпион мира в плавании вольным стилем.
	Совершенствовать технику тройного прыжка с места. Разучивание техники метания малого мяча на дальность с разбега.	1	22 мая 1936 года стартовал первый чемпионат Советского Союза по футболу.
	Закрепление техники метания малого мяча на дальность с разбега. Бег 2000 м. (юн.), 1500 м. (д.).	1	27 мая 1934 года вышло специальное постановление Центрального Исполнительного Комитета СССР «Об установлении звания Заслуженного мастера спорта» для присвоения «выдающимся мастерам — активным строителям советской физической культуры».
	Совершенствование техники метания малого мяча на дальность с разбега на результат.	1	31 мая 1942 года в блокадном Ленинграде на стадионе «Динамо» на Крестовском острове состоялся футбольный матч между командами «Динамо» и Ленинградского металлического завода. 31 мая 1970 года на чемпионате мира по футболу в Мексике ФИФА впервые позволила командам проводить замены в ходе игры. Во втором тайме матча открытия турнира Мексика — СССР полузащитник сборной Советского Союза Анатолий

			Пузач заменил Виктора Серебряникова и, таким образом, вошел в историю футбола, как первый в истории футбола игрок, вышедший на замену на чемпионатах мира.
Итого за год:		68	

9 класс

68 часов (2 часа в неделю)

Раздел	Тема	Количество часов	Модуль «Школьный урок» программы воспитания
Легкая атлетика		10	
	Инструктаж ТБ и ОТ при выполнении физических упражнений. Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом. Разучить технику низкого старта. Бег с низкого старта 30 м.	1	1 сентября - Всероссийский праздник «День знаний».
	Разучить технику прыжка в длину с разбега. Закрепить технику низкого старта. Бег с низкого старта 30 м.	1	2 сентября - День окончания Второй мировой войны (1939-1945). 2 сентября 1963 года родился Станислав Черчесов. Заслуженный мастер спорта. 2-кратный чемпион СССР; 2-кратный чемпион России; обладатель Кубка СССР; обладатель Кубка СНГ; 3-кратный чемпион Австрии; 3-кратный обладатель приза «Вратарь года». В качестве тренера: Четвертьфиналист чемпионата мира (2018); серебряный призер чемпионата России; чемпион Польши; обладатель Кубка Польши; Чемпион Венгрии; Обладатель Кубка Венгрии.
	Закрепить технику прыжка в длину с разбега. Совершенствовать технику низкого старта. Бег 50 метров с низкого старта.	1	4 сентября 1972 года на Олимпийских играх в Мюнхене американский пловец Марк Спитц завоевал седьмую золотую медаль, причем все семь раз он побеждал с мировыми рекордами. Спитц стал первым пловцом, сумевшим стать 7-кратным чемпионом на одной Олимпиаде.
	Совершенствовать прыжок в длину разбега. Разучить метание малого мяча с разбега на дальность. Бег 50 метров с низкого старта.	1	5 сентября 1999 года кенийский бегун Ноа Кипроно Нгени установил ныне действующий мировой рекорд в беге на 1000 метров – 2 минуты 11,96 секунды.
	Закрепление техники метания	1	12 сентября 1949 года родилась

	малого мяча на дальность с разбега.		Ирина Роднина. Заслуженный мастер спорта СССР. 3-кратная Олимпийская чемпионка в парном катании. 10-кратная Чемпионка мира. 11-кратная Чемпионка Европы.
	Совершенствование техники метания малого мяча на дальность с разбега. Разучить тройной прыжок с места.	1	17 сентября 1985 года родился Овечкин Александр Михайлович. Обладатель Кубка Стэнли. Трёхкратный чемпион мира. Включён в список 100 величайших хоккеистов за всю историю НХЛ.
	Закрепление техники тройного прыжка с места. Разучить технику прыжка в длину с места.	1	21 сентября 1989 года родилась Светлана Ромашина. Заслуженный мастер спорта. 7-кратная Олимпийская чемпионка. 21-кратная Чемпионка мира.
	Совершенствование техники тройного прыжка с места. Закрепление техники прыжка в длину с места. Разучить метание малого мяча в цель с места.	1	23 сентября 1975 года родился Сергей Тетюхин. Заслуженный мастер спорта. Олимпийский чемпион. Серебряный и 2-кратный бронзовый призер Олимпийских игр.
	Совершенствование техники прыжка в длину с места. Закрепление техники метания малого мяча в цель с места. Бег 3000 м. (юн.), 2000 м. (д.).	1	1 октября - Международный день пожилых людей.
	Совершенствование техники метания малого мяча в цель с места. Совершенствование техники прыжка в длину с места.	1	20 октября 1949 года родился Валерий Филиппович Борзов — советский легкоатлет-спринтер. Двукратный Олимпийский чемпион и трёхкратный призёр Олимпийских игр.
Волейбол		10	
	Инструктаж ТБ и ОТ на уроках по спортивным играм. Передача мяча сверху двумя руками над собой, в парах.	1	22 октября 1929 года родился Лев Иванович Яшин. Советский футболист. Олимпийский чемпион 1956 года. Чемпион Европы 1960 года. 5-кратный Чемпион СССР. Заслуженный мастер спорта СССР. Лучший вратарь XX века по версии ФИФА. Единственный вратарь в истории, получивший «Золотой мяч».
	Верхняя передача мяча двумя руками в парах. Прием мяча снизу двумя руками. Разучить верхнюю прямую подачу мяча.	1	23 октября 1940 года родился Эдсон Арантис ду Насименту, более известный как Пеле, бразильский футболист, признанный ФИФА лучшим футболистом XX века, а МОК - лучшим спортсменом столетия. 3-кратный Чемпион Мира.
	Верхняя передача мяча в парах. Закрепление техники выполнения верхней прямой подачи мяча.	1	29 октября Всероссийский день гимнастики.

	Верхняя передача мяча в парах. Совершенствование техники выполнения верхней прямой подачи мяча.	1	30 октября 1936 года родилась Полина Астахова. Заслуженный мастер спорта СССР. 5-кратная Олимпийская чемпионка. 2-кратный серебряный призер Олимпийских игр. 3-кратный бронзовый призер Олимпийских игр в личном многоборье. 3-кратная Чемпионка Мира. 4-кратная чемпионка Европы.
	Верхняя передача мяча в парах на месте. Совершенствование техники выполнения верхней прямой подачи мяча.	1	30 октября День тренера в России.
	Верхняя передача мяча в парах на месте. Совершенствование техники выполнения верхней прямой подачи мяча. Разучить технику нападающего удара.	1	7 ноября 1948 года родился Иван Ярыгин. Заслуженный мастер спорта СССР. 2-кратный Олимпийский чемпион. Чемпион мира. 5-кратный победитель Кубка мира. 3-кратный чемпион Европы. 2-кратный серебряный призер чемпионатов Европы. Победитель Универсиады. 2-кратный Чемпион СССР.
	Верхняя передача мяча в парах. Совершенствование техники выполнения верхней прямой подачи мяча. Закрепить технику нападающего удара.	1	9 ноября 1951 года родился Александр Белов. Заслуженный мастер спорта СССР. Олимпийский чемпион 1972 г. Бронзовый призер Олимпийских игр (1976). Чемпион мира 1974 г. Бронзовый призер чемпионата мира 1970 г. 2-кратный Чемпион Европы.
	Верхняя передача мяча в парах. Совершенствование техники выполнения верхней прямой подачи мяча. Совершенствование техники нападающего удара.	1	9 ноября 1921 года родился Виктор Чукарин. Заслуженный мастер спорта СССР. 7-кратный Олимпийский чемпион. 3-кратный серебряный призер Олимпийских игр. Абсолютный Чемпион мира 1954 года. 5-кратный абсолютный чемпион СССР. 13-кратный чемпион СССР.
	Верхняя передача мяча в тройках на месте. Совершенствование техники выполнения верхней прямой подачи мяча. Совершенствование техники нападающего удара.	1	16 ноября 1971 года родился Александр Владимирович Попов — советский и российский пловец. 4-кратный Олимпийский чемпион. 6-кратный чемпион мира. 21-кратный чемпион Европы, многократный рекордсмен мира и Европы, Заслуженный мастер спорта СССР. Кавалер и почётный член Международного олимпийского комитета.
	Верхняя передача мяча в тройках на месте. Совершенствование техники выполнения верхней прямой подачи мяча. Совершенствование техники нападающего удара.	1	17 ноября 1973 года родился Алексей Евгеньевич Урманов российский фигурист тренер по фигурному катанию. Заслуженный мастер спорта России. Олимпийский чемпион. Бронзовый призёр

			чемпионата мира. Чемпион Европы.
Гимнастика		10	
	Инструктаж по ТБ и ОТ на уроках гимнастики. Терминология в гимнастике. Правила самостраховки и страховки товарища во время выполнения упражнений. Разучить технику кувырка вперед в группировке.	1	3 декабря 1960 года родился Игорь Ларионов. Заслуженный мастер спорта СССР. 2-кратный Олимпийский чемпион. Бронзовый призер Олимпийских игр. 4-кратный Чемпион мира. Победитель Кубка Канады 1981 года. 8-кратный чемпион СССР. 3-кратный обладатель Кубка Стэнли.
	Закрепление техники кувырка вперед в группировке. Разучить кувырок назад в группировке. Повторить «мост» из положения лежа, стойка на лопатках, стойка на голове с согнутыми ногами (м).	1	10 декабря 1918 года родился Анатолий Тарасов. Заслуженный мастер спорта СССР. Заслуженный тренер СССР. В качестве тренера - 17-кратный чемпион СССР; 8-кратный обладатель Кубка СССР; 2-кратный серебряный призер чемпионатов мира; 3-кратный чемпион Европы. 3-кратный Олимпийский чемпион; 9-кратный Чемпион; 8-кратный Чемпион Европы.
	Совершенствование техники кувырка вперед в группировке. Закрепление кувырок назад в группировке. Повторить «мост» из положения лежа, стойка на лопатках, стойка на голове с согнутыми ногами (м).	1	10 декабря мировое сообщество отмечает WorldFootballDay (Всемирный день футбола). Во всех странах планеты проводятся мероприятия, посвященные популяризации спорта номер один.
	Разучить акробатическую комбинацию: юноши - и. п.: основная стойка, : равновесие на одной (ласточка) - упор присев - кувырок назад в упор стоя ноги врозь - стойка на голове - кувырок вперед со стойки - длинный кувырок вперед - встать - прыжок вверх с поворотом на 360 °; дев. - равновесие на одной (ласточка) - два кувырка вперед слитно - кувырок назад - мост из положения стоя или лёжа - поворот на 180 ° в упор присев - перекат назад - стойка на лопатках - переворот назад в полушпагат через плечо - упор присев - прыжок вверх с поворотом на 360 °.	1	21 декабря 1891 года в США в зале учебного центра Христианской молодежной ассоциации в американском Спрингфилде (штат Массачусетс) состоялся первый баскетбольный матч.
	Совершенствование техники кувырка вперед в группировке. Совершенствование кувырка назад в группировке. Повторить «мост» из	1	23 декабря 1976 года родилась Юлия Анатольевна Чепалова. Российская лыжница. Чемпионка Олимпийских игр. Победитель Кубка мира.

	положения лежа, стойка на лопатках, стойка на голове с согнутыми ногами (м). Закрепление техники выполнения акробатической комбинации.		
	Совершенствование техники кувырка вперед в группировке, кувырка назад в группировке. Повторить «мост» из положения лежа, стойка на лопатках, стойка на голове с согнутыми ногами (м).	1	27 декабря 1934 года родилась Лариса Семёновна Латынина. Советская гимнастка. Девятикратная Олимпийская чемпионка. Заслуженный мастер спорта СССР.
	Совершенствование техники кувырка вперед в группировке, кувырка назад в группировке. Повторить «мост» из положения лежа, стойка на лопатках, стойка на голове с согнутыми ногами (м).	1	29 декабря 1895 года на территории будущего стадиона Юных Пионеров в Москве состоялось торжественное открытие Московского клуба лыжников. Это событие принято считать днем рождения российского лыжного спорта.
	Разучивание техники опорного прыжка через гимнастического козла способом ноги врозь. Упражнения в равновесии: ходьба приставными шагами, повороты на 180 градусов на носках, приседания, соскок прогнувшись.	1	31 декабря 1996 года родился Александр Александрович Большунов. Российский лыжник. Трехкратный Олимпийский чемпион. Чемпион мира. двукратный обладатель Кубка мира. Заслуженный мастер спорта России.
	Закрепление техники опорного прыжка через гимнастического козла способом ноги врозь. Упражнения в равновесии: ходьба приставными шагами, повороты на 180 градусов на носках, приседания, соскок прогнувшись.	1	14 января 1948 года родился Валерий Борисович Харламов. Двукратный Олимпийский чемпион и восьмикратный Чемпион мира. Лучший хоккеист СССР 1972 и 1973 годов. Один из ведущих хоккеистов СССР 1970-х годов, получивший признание как в своей стране, так и за её пределами. Член Зала славы ИИХФ с 1998 года. Член Зала хоккейной славы в Торонто с 2005 года.
	Совершенствование техники опорного прыжка через гимнастического козла способом ноги врозь. Упражнения в равновесии: ходьба приставными шагами, повороты на 180 градусов на носках, приседания, соскок прогнувшись.	1	18 января 1928 года родился Александр Яковлевич Гомельский. Заслуженный тренер СССР. В качестве тренера - Олимпийский чемпион 1988; 2-кратный Чемпион мира; 7-кратный Чемпион Европы. 3-кратный Тренер года в Европе.
Волейбол		8	
	Инструктаж ТБ и ОТ на уроках по волейболу. Верхняя и нижняя передача мяча над собой, в парах, во встречных колоннах. Разучить технику верхней прямой подачи мяча.	1	19 января 1979 года родилась Светлана Хоркина. Заслуженный мастер спорта. 2-кратная Олимпийская чемпионка. 3-кратная абсолютная Чемпионка мира. 6-кратная Чемпионка мира.

			3-кратная абсолютная Чемпионка Европы. 9-кратная Чемпионка Европы в отдельных упражнениях.
	Верхняя и нижняя передача мяча над собой, в парах, во встречных колоннах. Закрепить технику верхней прямой подачи мяча.	1	30 января 1967 года родился Сергей Владимирович Чепиков. Советский и российский биатлонист и лыжник, двукратный Олимпийский чемпион и двукратный Чемпион мира по биатлону. Первый в истории новой России обладатель Кубка мира по биатлону. Заслуженный мастер спорта СССР.
	Верхняя и нижняя передача мяча над собой, в парах, во встречных колоннах. Совершенствовать технику верхней прямой подачи мяча.	1	7 февраля 2014 года в российском черноморском городе Сочи состоялось открытие XXII зимних Олимпийских игр. В них приняло участие 2800 спортсменов из 88 стран.
	Разучить нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Совершенствовать технику верхней прямой подачи мяча.	1	7 февраля 1927 года родился Владимир Куц - участник Великой Отечественной войны, бегом на длинные дистанции увлекся, будучи матросом Балтийского флота. Заслуженный мастер спорта СССР. 2-кратный Олимпийский чемпион. Чемпион Европы. 10-кратный Чемпион СССР. 9-кратный рекордсмен мира.
	Закрепить нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Совершенствовать технику верхней прямой подачи мяча.	1	9 февраля 1895 года американец Уильям Морган из Массачусетса изобрел новую игру под названием «минтонет», которая позже была переименована в «волейбол» и стала одним из самых популярных видов спорта. В начале XX века волейбол начал распространяться за пределами США. В 1948 году был проведен первый чемпионат Европы, в 1949 году - первый чемпионат мира, а в олимпийскую программу волейбол впервые был включен на Играх-1964 в Токио.
	Совершенствовать нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Совершенствовать технику верхней прямой подачи мяча.	1	17 февраля 1963 года родился Майкл Джордан. 2-кратный Олимпийский чемпион; Чемпион Панамериканских игр; Чемпион Америки; 6-кратный чемпион НБА; 6-кратный MVP финала НБА; 5-кратный MVP регулярных сезонов НБА; 14-кратный участник Матчей всех звезд НБА.
	Передача мяча сверху двумя руками, стоя спиной к цели. Совершенствовать нападающий удар в тройках. Совершенствовать технику верхней прямой подачи мяча.	1	18 февраля 1981 года родился Андрей Кириленко. Заслуженный мастер спорта. Бронзовый призер Олимпийских игр. Чемпион Европы. 3-кратный Чемпион России. 2-кратный чемпион Единой лиги ВТБ. Участник Матча всех звезд НБА. 2-кратный игрок

			года по версии ФИФА. Лучший баскетболист Европы 2012.
	Передачи в тройках после перемещения. Передача мяча сверху двумя руками, стоя спиной к цели. Совершенствовать нападающий удар в тройках. Совершенствовать технику верхней прямой подачи мяча.	1	26 февраля 1954 года в Стокгольме (Швеция) начался 21-й чемпионат мира по хоккею с шайбой. Дебютировавшая на соревновании такого уровня сборная СССР разгромила в первом туре сборную Финляндии - 7:1.
Баскетбол		20	
	Разучить технику ведения мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.	1	3 марта 1875 года считается днем рождения канадского хоккея. В этот день в Монреале на катке «Виктория» был проведен первый хоккейный матч. Согласно сведениям, которые удалось почерпнуть из заметки, в командах было по 9 человек. Играли они деревянной шайбой, а защитную экипировку позаимствовали из бейсбола. Впервые в этот день на льду появились деревянные хоккейные ворота.
	Закрепить технику ведения мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Разучить технику броска мяча одной рукой от головы.	1	7 марта 2014 года в Сочи открылись зимние Паралимпийские игры. Состязания проходили с 7 по 16 марта, в них приняли участие 567 спортсменов из 45 стран мира. За девять соревновательных дней было разыграно 72 комплекта медалей в пяти видах спорта – биатлоне, горных лыжах (включая сноуборд, впервые включенный в программу Игр), керлинге на колясках, лыжных гонках и следж-хоккее. Паралимпиада проходила под тем же девизом, что и Игры-2014 - «Жаркие. Зимние. Твои», а ее официальными талисманами стали Лучик и Снежинка.
	Совершенствовать технику ведения мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Закрепить технику броска мяча одной рукой от головы.	1	7 марта 1953 года в Сантьяго (Чили) стартовал первый Чемпионат мира по баскетболу среди женских сборных. В нем приняли участие 10 команд. В первый день турнира состоялся только один матч - сборная Франции обыграла сборную Перу со счетом 62:22.
	Совершенствовать технику броска мяча одной рукой от головы. Разучить технику штрафного броска.	1	8 марта 1898 года на Северном катке на Каменноостровском проспекте в Петербурге (каток был залит на велодроме) состоялся первый матч по новым правилам хоккея с мячом между командами «белых» и «черных». Этот день

			принято считать днем рождения русского хоккея.
	Разучить технику передачи мяча одной рукой от плеча, двумя руками с отскока от пола в парах. Совершенствовать технику броска мяча одной рукой от головы. Закрепить технику штрафного броска.	1	8 марта 1939 года родилась Скобликова Лидия. Заслуженный мастер спорта СССР. 6-кратная Олимпийская. 2-кратная абсолютная Чемпионка мира. Многократная рекордсменка мира. Многократная Чемпионка СССР.
	Закрепить технику передачи мяча одной рукой от плеча, двумя руками с отскока от пола в парах. Совершенствовать технику броска мяча одной рукой от головы. Совершенствовать технику штрафного броска.	1	11 марта 1931 года по инициативе ВЛКСМ, введен Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО).
	Разучить технику выполнения броска мяча одной рукой в кольцо после ведения и двух шагов.	1	11 марта 1975 года родился Сайтиев Бувайсар. Заслуженный мастер спорта. 3-кратный Олимпийский чемпион. 6-кратный Чемпион мира. 6-кратный Чемпион Европы. 4-кратный Чемпион России. 5-кратный Лучший борец вольного стиля в мире.
	Совершенствовать технику ведения мяча с изменением направления. Закрепить технику выполнения броска мяча одной рукой в кольцо после ведения и двух шагов.	1	18 марта 1980 года родился Алексей Константинович Ягудин. Российский фигурист. Заслуженный мастер спорта России. Олимпийский чемпион. Четырёхкратный Чемпион мира. Трёхкратный Чемпион Европы.
	Совершенствовать технику ведения мяча с изменением направления. Совершенствовать технику выполнения броска мяча одной рукой в кольцо после ведения и двух шагов.	1	В 2013 году президент РФ Владимир Путин дал поручение правительству возродить ГТО, соответствующий указ был подписан 24 марта 2014 года.
	Разучить технику выполнения броска мяча одной рукой в кольцо после получения передачи и двух шагов.	1	25 марта 1945 года родился Едешко Иван. Заслуженный мастер спорта СССР. Заслуженный тренер СССР. Заслуженный тренер России. Олимпийский чемпион. Чемпион мира. 2-кратный Чемпион Европы. Обладатель Кубка европейских чемпионов. 8-кратный Чемпион СССР. Один из творцов мюнхенского «чуда трех секунд».
	Совершенствовать технику ведения мяча с изменением направления. Закрепить технику выполнения броска мяча одной рукой в кольцо после получения передачи и двух шагов.	1	26 марта 1962 года родился Лавров Андрей. Российский гандболист. Заслуженный мастер спорта СССР. 3-кратный Олимпийский чемпион. 2-кратный Чемпион мира. Чемпион Европы.
	Совершенствовать технику передачи и приема мяча на	1	30 марта 1981 года родился Мозякин Сергей Валерьевич.

	месте. Совершенствовать технику выполнения броска мяча одной рукой в кольцо после получения передачи и двух шагов.		Российский хоккеист. Двукратный чемпион мира и двукратный серебряный призёр чемпионатов мира. Олимпийский чемпион. Двукратный обладатель Кубка Гагарина. Обладатель многих рекордов отечественного хоккея. Заслуженный мастер спорта России.
	Сочетание приемов: прием мяча двумя руками на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – передача; ловля мяча двумя руками на месте – бросок одной или двумя руками с места.	1	6 апреля - Международный день спорта. 6 апреля 1896 года на Мраморном стадионе в Афинах в присутствии 80 тысяч зрителей торжественно открылись первые в современной истории Олимпийские игры.
	Передача мяча в тройках в движении со сменой мест. Прием мяча – ведение – бросок мяча в кольцо после двух шагов.	1	8 апреля 1992 года родился Сергей Александрович Устюгов. Российский лыжник. Олимпийский чемпион. Двукратный победитель многодневной гонки Тур де Ски. Трёхкратный Чемпион мира среди молодёжи, пятикратный Чемпион мира среди юниоров. Заслуженный мастер спорта России.
	Сочетание приемов: прием мяча двумя руками на месте – ведение с переводом мяча за спиной на месте – передача; ловля мяча двумя руками на месте – бросок одной или двумя руками с места.	1	15 апреля 1983 года родился Ковальчук Илья Валерьевич. Российский хоккеист. Двукратный чемпион мира. Двукратный обладатель кубка Гагарина. Олимпийский чемпион.
	Передача мяча в тройках в движении со сменой мест. Прием мяча двумя руками на месте – бросок одной или двумя руками с места.	1	18 апреля 1922 года основан футбольный клуб Спартак Москва. Самый титулованный футбольный клуб России. 12-кратный чемпион СССР, 10-кратный чемпион России, 10-кратный обладатель Кубка СССР, 4-кратный обладатель Кубка России, обладатель Суперкубка России.
	Прием мяча на месте – обводка четырех стоек – передача – ловля в движении – бросок одной рукой от головы после двух шагов. Совершенствовать штрафной бросок.	1	19 апреля 1985 года родился российский скелетонист Александр Третьяков. Первый в истории скелетона России Олимпийский чемпион, Чемпион мира, двукратный обладатель Кубка мира. Двукратный Чемпион Европы, двукратный Чемпион мира среди юниоров, многократный Чемпион России. Заслуженный мастер спорта России.
	Прием мяча на месте – обводка четырех стоек – передача – ловля в движении – бросок одной рукой от головы после двух шагов. Совершенствовать штрафной	1	20 апреля 1958 года родился Вячеслав Александрович Фетисов. Двукратный Олимпийский чемпион. Семикратный Чемпион мира. Трёхкратный обладатель Кубка Стэнли (дважды в качестве

	бросок.		игрока и один раз в качестве тренера). Является одним из 6 членов символической сборной столетия Международной федерации хоккея. Член «Тройного золотого клуба». Включён в Зал славы ИИХФ и в Зал хоккейной славы в Торонто. Заслуженный мастер спорта СССР. Заслуженный тренер России.
	Совершенствовать технику передачи и приема мяча на месте. Совершенствовать технику выполнения броска мяча одной рукой в кольцо после получения передачи и двух шагов.	1	25 апреля 1952 года родился Владислав Александрович Третьяк. Лучший хоккеист XX века по версии Международной федерации хоккея. 5 раз признавался лучшим хоккеистом СССР, трижды лучшим хоккеистом Европы, четырежды лучшим вратарем мировых первенств. Олимпийский чемпион. Чемпион мира.
	Прием мяча на месте – обводка четырех стоек – передача – ловля в движении – бросок одной рукой от головы после двух шагов. Совершенствовать штрафной бросок.	1	29 апреля 1923 года основан Центральный спортивный клуб Армии (ЦСКА).
Легкая атлетика		10	
	Инструктаж ТБ и ОТ на уроках легкой атлетики. Разучить технику метания малого мяча в цель.	1	1 мая Международный день солидарности трудящихся.
	Закрепление техники метания малого мяча в цель.	1	2 мая 1943 года в Сталинграде состоялся футбольный матч между сборной города и московским «Спартаком» Сталинград пережил тяжелое время, именно здесь состоялась битва, имевшая переломное значение в Великой Отечественной войне. В начале февраля остатки фашистских соединений, участвовавших в наступлении, были разгромлены. Чтобы поднять дух жителей, было решено провести футбольный матч, приурочив его к майским праздникам. Пригласили московский «Спартак», в то время участвовавший в первенстве Москвы. Сборную Сталинграда собирали по всему городу, на местном стадионе «Азот» построили деревянную трибуну. Хозяева поля победили - 1:0. Понаблюдать за игрой собралось больше десяти тысяч человек, в том числе

			зарубежные журналисты.
	Разучивание техники прыжка в длину с места.	1	7 мая 1983 года родился Александр Геннадьевич Легков. Российский лыжник. Олимпийский чемпион. Победитель многодневной лыжной гонки Тур-де-Ски 2013 года. Заслуженный мастер спорта России. 7 мая 1951 года СССР принят в МОК.
	Совершенствование техники метания малого мяча в цель. Закрепление техники прыжка в длину с места.	1	9 мая – День Победы.
	Совершенствование техники прыжка в длину с места. Совершенствовать технику низкого старта. Челночный бег 3x10 метров на результат.	1	16 мая 1955 года родилась Ольга Корбут. Заслуженный мастер спорта СССР. 4-кратная Олимпийская чемпионка. 2-кратный серебряный призер Олимпийских игр в упражнениях на брусьях и бревне. 3-кратная Чемпионка мира.
	Совершенствовать технику низкого старта. Бег 30 м. с низкого старта. Разучить технику тройного прыжка с места.	1	21 мая 1904 года в Париже была основана Международная федерация футбола (ФИФА).
	Совершенствовать технику низкого старта. Бег 30 метров на результат. Закрепить технику тройного прыжка с места.	1	21 мая 1960 года родился Сальников Владимир. Заслуженный мастер спорта СССР. 4-кратный олимпийский чемпион в плавании. 4-кратный чемпион мира в плавании вольным стилем.
	Совершенствовать технику тройного прыжка с места. Разучивание техники метания малого мяча на дальность с разбега. Бег 50 метров.	1	22 мая 1936 года стартовал первый чемпионат Советского Союза по футболу.
	Закрепление техники метания малого мяча на дальность с разбега. Бег 3000 м. (юн.), 2000 м. (д.).	1	27 мая 1934 года вышло специальное постановление Центрального Исполнительного Комитета СССР «Об установлении звания Заслуженного мастера спорта» для присвоения «выдающимся мастерам — активным строителям советской физической культуры».
	Совершенствование техники метания малого мяча на дальность с разбега на результат.	1	31 мая 1942 года в блокадном Ленинграде на стадионе «Динамо» на Крестовском острове состоялся футбольный матч между командами «Динамо» и Ленинградского металлического завода. 31 мая 1970 года на чемпионате мира по футболу в Мексике ФИФА впервые позволила командам проводить замены в ходе игры. Во втором тайме матча открытия

			турнира Мексика — СССР полузащитник сборной Советского Союза Анатолий Пузач заменил Виктора Серебряникова и, таким образом, вошел в историю футбола, как первый в истории футбола игрок, вышедший на замену на чемпионатах мира.
Итого за год:		68	

2.1.23. Учебный курс «Десятичные дроби»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Десятичные дроби" Рабочая программа учебного курса по математике «Десятичные дроби» для

обучающихся 6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и

в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой

учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА Приоритетными целями обучения учебного курса по математике «Десятичные дроби» в 6 классе являются:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 6 классе -арифметическая. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о связи обыкновенных и десятичных дробей, полученных в 5 классе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение л продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

В рамках учебного курса по математике «Мир десятичных дробей» Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов

и при практическом использовании. Происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приемов решения задач на дроби.

При обучении решению текстовых задач в 6 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 6 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с

приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 6 классе изучается учебный курс по математике «Десятичные дроби». Учебный план на изучение математики в 6 классе отводит не менее 1 учебного часа в неделю, всего 17 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса по математике «Мир десятичных дробей» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса по математике «Десятичные дроби» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика»

характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями*,
универсальными коммуникативными действиями и
универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых

когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность*

социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса по математике «Десятичные дроби» в 6 класс основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой. Выполнять арифметические действия: сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей; переходить от одной формы записи к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной

и в простейших случаях обыкновенную – в виде десятичной; находить значение числовых выражений, содержащих натуральные числа и десятичные дроби; округлять натуральные числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений; пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие; решать текстовые задачи, включая задачи с дробями. Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби. Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки. Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Десятичные дроби					
1.2.	Сравнение десятичных дробей.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

					https://skysmart.ru/
1.3.	Действия с десятичными дробями.	8	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://skysmart.ru/
1.4.	Округление десятичных дробей.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://skysmart.ru/
1.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	2		0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://skysmart.ru/
1.6.	Основные задачи на дроби.	3	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://skysmart.ru/
Итого по разделу:		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие, Математика, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Математика. 5-6 кл.: самостоятельные работы: учеб. пособие для общеобразоват. учреждение [Текст] / И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн; М.Н. Шанцева; под ред. И.И. Зубаревой. - М.: Мнемозина, 2015.- 142 с.
- Математика. 5-6 класс. И.И. Зубарева [Электронный ресурс] / - мультимедийное сопровождение к учебнику, диск для ученика. 2015
- Математика. 5-6 класс. И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн, В.Г. Гамбарин, [Электрон-ный ресурс] / - мультимедийное сопровождение к учебнику, диск для учителя. 2015
- Сборник задач и упражнений по математике для 5-6 класса. Пособие для общеобра-зовательных учреждений: [Текст] / В.Г. Гамбарин, И.И. Зубарева. - М.: Мнемозина, 2015. - 144 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, карточки коррекции знаний дидактический материал

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор

2.1.24. Учебный курс « Функции

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «Функции»

Рабочая программа по учебному курсу «Функции»

для обучающихся 8 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «Функции»

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики — словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 8 классе изучается учебный курс «Функции», который включает следующие основные разделы содержания: «Координаты и графики. Функции». Учебный план предусматривает изучение учебного курса на базовом уровне, исходя из 17 учебных часов в учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Функции»

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой. Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = kx + b$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Функции» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Функции» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Функции» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Функции» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.
- Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции $y = kx + b$.
- Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.
- Находить значение функции по значению её аргумента.
- Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименовани	Количество часов	Дата	Виды	Виды,	Элект
---	-------------	------------------	------	------	-------	-------

п/п	е разделов и тем программы	всего	контрольные работы	практические работы	изучения	деятельности	формы контроля	ронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Координата точки на прямой.	1				Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи отрезки, интервалы; записывать их на алгебраическом языке;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.ed u.ru/
2.	Числовые промежутки.	1				Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи отрезки, интервалы; записывать их на алгебраическом языке;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.ed u.ru/
3.	Расстояние между двумя точками координатной прямой.	1				Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи отрезки, интервалы; записывать их на алгебраическом языке;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.ed u.ru/
4.	Прямоугольная система координат на плоскости.	1				Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики несложных зависимостей,	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.ed u.ru/

						заданных формулами, в том числе с помощью цифровых лабораторий;		
5.	Примеры графиков, заданных формулами.	1				Применять, изучать преимущества, интерпретировать графический способ представления и анализа разнообразной жизненной информации;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.ed u.ru/
6.	Чтение графиков реальных зависимостей.	1				Применять, изучать преимущества, интерпретировать графический способ представления и анализа разнообразной жизненной информации;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.ed u.ru/
7.	Понятие функции.	1				Осваивать понятие функции, овладевать функциональной терминологией;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.ed u.ru/
8.	График функции.	1				Осваивать понятие функции, овладевать функциональной терминологией;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.ed u.ru/
9.	Свойства функций.	1				Осваивать понятие функции, овладевать функциональной терминологией;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.ed u.ru/

10, 11	Линейная функция.	2				Распознавать линейную функцию $y = kx + b$, описывать её свойства в зависимости от значений коэффициентов k и b ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
12, 13	Построение графика линейной функции.	2				Строить графики линейной функции, функции $y = I x I$;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
14, 15	График функции $y = I x I$	2	1			Строить графики линейной функции, функции $y = I x I$; Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств; Приводить примеры линейных зависимостей в реальных процессах и явлениях;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
16	Решение задач	1						
17	Промежуточная аттестация	1	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2					

2.1.25. Учебный курс « Правовое воспитание»

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Правовое воспитание» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования от 5 марта 2004 года N 1089 (с изменениями от 23.06.2015).
2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (статья 7).
3. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 года N 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года N 1312»
5. Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.04.2010 № 59 «О внесении изменений в образовательные программы, учебные планы общеобразовательных учреждений Свердловской области ».
6. Приказ МОиН РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
8. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработанная в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №02-600 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
10. Устав ОО
11. ООП ООО

Предмет «Обществознание» играет важную роль в реализации основных целевых установок основного общего образования:

- становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Рабочая программа элективного курса по обществознанию «Основы правовых знаний» предназначена для учащихся 8 – 9 классов и является вариантом обязательного курса по выбору обучающихся.

Цели и задачи курса.

Цель курса «Правовое воспитание» в 8 - 9 классе заключается в подготовке обучающихся к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни. Цель курса определяется в первую очередь принципиальным подходом к пониманию гуманитарного образования. Это поэтапное усвоение учащимися ряда базовых понятий, обществоведческой терминологии, освоение учащимися базовых умений и типов деятельности. В курсе содержится информация обо всех основных отраслях права, хотя преимущественное внимание уделяется нормам, которые регулируют имущественные, хозяйственные отношения в стране. Курс содержит актуальные сведения о законах, регулирующих отношения между покупателем и продавцом, заемщиком и кредитором, арендатором и арендодателем, знакомит учащихся с правовыми способами разрешения споров и конфликтов.

Задачами курса являются:

- знакомство обучающихся с основными нормативно-правовыми актами;
- освоение навыков и умений в области защиты своих прав;
- формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;
- развитие коммуникативных способностей, прежде всего устной речи;

- профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;
- раскрытие закономерностей общественной жизни;
- формирование демократической системы ценностей подрастающего поколения;
- создание условий для раскрытия творческих способностей личности;
- развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор;
- моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни;
- выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру;
- развитие нестандартности мышления, креативности и творческих способностей;
- понимание ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию;
- передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности.
- актуализация знаний понятийно-терминологической базы обществознания;
- формирование умения анализировать позицию автора текста.

Общая характеристика курса.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям

Содержание курса обеспечивает углубленное изучение некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Образовательные технологии.

<i>Особенности организации учебного процесса по предмету</i>		
<i>Формы обучения:</i>	<i>Традиционные методы обучения:</i>	<i>Активные методы обучения:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная (общеклассная) • групповая (в том числе и работа в парах) • индивидуальная 	<p>Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.</p> <p>Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.</p> <p>Практические методы: устные и письменные упражнения.</p>	<p>проблемные ситуации, обучение через деятельность,</p> <p>групповая и парная работа, деловые игры,</p> <p>дискуссия, метод проектов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, организационно-деятельностные игры (ОДИ) и другие.</p>

В основу организации образовательного процесса положены следующие подходы и технологии:

- технологии полного усвоения;
- технологии обучения на основе решения правовых ситуаций;
- технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей;
- задачная технология (введение задач с жизненно-практическим содержанием в образовательный процесс);
- технология проблемного обучения (авторы А. М. Матюшкин, И. Я. Ленер, М. И. Махмутов);
- технология поэтапного формирования знаний (автор П. Я. Гальперин);
- технология «имитационные игры» (урок суд);
- технология опорных схем (автор В. Ф. Шаталов);
- технология развивающего обучения (автор Л. В. Занков);
- технология эвристического обучения;
- компетентностный подход;
- деятельностный подход;
- технология творческого обучения.

Формы организации учебного процесса

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Виды деятельности:

- работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;
- анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;

- изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

Формирование знаний: лекция, конференция.

Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.

Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

Проверка знаний: контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, зачет.

2. Основное содержание

8 класс.

Роль права в жизни человека и общества

Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества. Основные отрасли права.

Право на образование

Государственная политика в области образования. Виды и формы получения образования.

Право на образование. Российское законодательство и реальная практика.

Семейное право.

Семья: за и против. Правовое регулирование института брака в РФ.

Роль мужчины и женщины в обществе и семье. Правоспособность и дееспособность субъектов семейного права.

Трудовое право.

Право человека на свободный труд. Нормативно-правовая база трудового права.

Работник и работодатель на рынке труда. Проблема трудоустройства.

Жилищные права граждан: государственные гарантии и реальная практика

Нормативно-правовые акты, регулирующие жилищные правоотношения. Виды сделок с жильем.

Несовершеннолетние как собственники жилья. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем.

Я выбираю жизнь. Наркотики и закон

Путь к здоровью. Юридическая ответственность. Уголовная ответственность.

Как не стать жертвой преступления

Понятие вины. Виктимология – наука о жертве правонарушений. Типы личностей с отклоняющимся поведением.

Фиксация вины обвиняемого в приговоре по уголовному делу. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза.

Необходимая оборона и ее пределы. Умысел. Преступление по неосторожности. Юридическая ответственность.

Если тебя задержала полиция

Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Многообразие видов юридической ответственности.

Организация правосудия в нашей стране. Права задержанного несовершеннолетнего.

Я - гражданин России.

Правовой статус гражданина России. Права и обязанности несовершеннолетних.

Ролевая игра «Трудное решение».

9 класс.

Гражданин и государство.

Взаимоотношения граждан и органов государственного управления. Основные права и свободы граждан. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Применение принудительных мер воспитательного воздействия.

Семья. Родители. Дети.

Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Права и обязанности родителей и детей. Лишение и ограничение родительских прав. Органы опеки и попечительства.

Общая характеристика гражданских правоотношений.

Основные элементы гражданского правоотношения. Объекты гражданского правоотношения. Осуществление и защита гражданских прав. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская обязанность.

Право собственности.

Что такое собственность. Основания возникновения права собственности. Кто может быть собственником. Ограничения права собственности. Защита прав собственности. Истребование вещи.

Договор.

Что такое сделка. Формы сделок (устная, письменная, нотариальная). Виды гражданско-правовых договоров. Принцип свободы договора. Содержание договора. Соблюдение договоров.

Отдельные виды гражданских правоотношений.

Жилищные правоотношения. Основания приобретения прав на жилье. Понятие потребителя. Права потребителей. Банковская система РФ, банковские операции. Споры по договорам на оказание банковских услуг. Современные платежные средства. Земельные правоотношения. Виды (формы) собственности на землю. Экологическое законодательство.

Правовое регулирование трудовых отношений.

Какие правоотношения называют трудовыми. Источники трудового права. Трудовой договор. Участники трудовых отношений. Особенности правового положения несовершеннолетних по трудовому законодательству.

Международная защита прав человека.

Международная защита прав человека. Международные организации, защищающие права человека. Международное гуманитарное право.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Приложение 1.

**Календарно – тематическое планирование по курсу
«Основы правовых знаний» 8 класс.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
Роль права в жизни человека и общества				
1	Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества. Основные отрасли права.	1	Лекция, объяснение, демонстрация https://videouroki.net/blog/videourok-pravo-v-sisteme-sotsialnykh-norm.html , https://videouroki.net/blog/pravo-v-zhizni-obshchestva.html	Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права. Работа с текстом https://society.sdamgia.ru/problem?id=212
Право на образование				
2	Государственная политика в области образования. Виды и формы получения образования.	1	Лекция с демонстрацией https://videouroki.net/blog/obrazovaniye-v-zhizni-cheloveka.html	Решение проблемных ситуаций и практических задач. Работа с текстом https://society.sdamgia.ru/problem?id=968
3	Право на образование. Российское законодательство и реальная практика.	1	Лекция с демонстрацией https://interneturok.ru/lesson/obshchestvo_znanie/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/pravovoe-regulirovanie-v-sfere-obrazovaniya	Реализация права на образование в России и за рубежом. Работа с текстом https://society.sdamgia.ru/problem?id=1764
Семейное право.				
4	Семья: за и против. Правовое регулирование института брака в РФ.	1	Лекция, объяснение. Демонстрация https://interneturok.ru/lesson/obshchestvo_znanie/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/semeynye-pravootnosheniya	Работа с текстом нормативно – правовых актов. Дискуссия. Ситуационные задачи по теме «Семейное право».
5	Роль мужчины и женщины в обществе и семье. Правоспособность и дееспособность субъектов семейного права.	1	Лекция, объяснение	Работа с текстом https://society.sdamgia.ru/problem?id=1262
Трудовое право.				
6	Право человека на свободный труд. Нормативно-правовая база трудового права.	1	Лекция, объяснение	Ситуационные задачи по теме «Трудовое право».

7	Работник и работодатель на рынке труда. Проблема трудоустройства.	1	Демонстрация https://videouroki.net/blog/videourok-po-obshchestvoznaniyu-trudoustroystvo-nesovershennoletni-kh.html	Порядок оформления на работу.
Жилищные права граждан: государственные гарантии и реальная практика				
8	Нормативно-правовые акты, регулирующие жилищные правоотношения. Виды сделок с жильем.	1	Лекция, объяснение	Организационно-деятельностная игра
9	Несовершеннолетние как собственники жилья. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем.	1	Лекция, объяснение	Решение проблемных ситуаций и практических задач.
Я выбираю жизнь. Наркотики и закон				
10	Путь к здоровью. Юридическая ответственность. Уголовная ответственность.	1	Лекция, объяснение	Работа с текстом https://society.sdamgia.ru/problem?id=2146
Как не стать жертвой преступления				
11	Понятие вины. Виктимология – наука о жертве правонарушений. Типы личностей с отклоняющимся поведением.	1	Лекция, демонстрация https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/vinovnost	Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции.
12	Фиксация вины обвиняемого в приговоре по уголовному делу. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза.	1	Лекция, объяснение	Организационно - деятельностная игра
13	Необходимая оборона и ее пределы. Умысел. Преступление по неосторожности. Юридическая ответственность.	1	Лекция, объяснение	Решение правовых задач
Если тебя задержала полиция				
14	Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Многообразие видов юридической ответственности.	1	Лекция, объяснение	Порядок обращения в правоохранительные органы.
15	Организация правосудия в нашей стране. Права задержанного несовершеннолетнего.	1	Лекция, объяснение	Проектная деятельность. Работа с текстом https://society.sdamgia.ru/problem?id=739
Я - гражданин России.				
16	Правовой статус гражданина России. Права и обязанности	1	Демонстрация https://videouroki.net	Проектная деятельность

	несовершеннолетних.		et/blog/videourok-po-obshchestvoznaniyu-konstitutsionnye-obyazannosti-grazhdanina-rossii.html	
17	Ролевая игра «Трудное решение».	1		Организационно - деятельностная игра

**Календарно – тематическое планирование по курсу
«Основы правовых знаний» 9 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
Гражданин и государство.				
1	Взаимоотношения граждан и органов государственного управления. Основные права и свободы граждан.	1	Лекция, демонстрация https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/pravo-i-ego-rol-v-zhizni-obshchestva	https://videouroki.net/tests/pravo-i-drughiie-sfiery-zhizni-obshchestva.html
2	Административная ответственность. Уголовная ответственность.	1	Лекция с демонстрацией https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/ugolovnoe-pravo-2	Реализация административной ответственности. Ситуационные задачи по теме «Административное право».
3	Уголовная ответственность несовершеннолетних. Применение принудительных мер воспитательного воздействия.	1	Лекция, объяснение	Ситуационные задачи по теме «Уголовное право».
Семья. Родители. Дети.				
4	Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов.	1	Лекция, объяснение	Игровое проектирование. Работа с текстом https://soc-oge.sdangia.ru/problem?id=336
5	Права и обязанности родителей и детей. Лишение и ограничение родительских прав. Органы опеки и попечительства.	1	Лекция, объяснение	https://videouroki.net/tests/pravariiebionka.html
Общая характеристика гражданских правоотношений.				
6	Основные элементы гражданского правоотношения. Объекты гражданского правоотношения.	1	Лекция, демонстрация https://interneturok.ru/lesson/obshchestvo	Проектная деятельность

			znanie/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/grazhdanskie-pravootnosheniya	
7	Осуществление и защита гражданских прав. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская обязанность.	1	Лекция, объяснение	Решение проблемных ситуаций и практических задач
Право собственности.				
8	Что такое собственность. Основания возникновения права собственности. Кто может быть собственником.	1	Лекция, объяснение	Организационно-деятельностная игра
9	Ограничения права собственности. Защита прав собственности. Истребование вещи.	1	Лекция, объяснение	Порядок защиты права собственности.
Договор.				
10	Что такое сделка. Формы сделок (устная, письменная, нотариальная). Виды гражданско-правовых договоров.	1	Лекция с демонстрацией https://interneturok.ru/lesson/obshestv_oznanie/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/vidy-dogovorov-i-grazhdanskaya-deesposobnost	Организация и порядок составления договоров.
11	Принцип свободы договора. Содержание договора. Соблюдение договоров.	1	Лекция, объяснение	Проектная деятельность
Отдельные виды гражданских правоотношений.				
12	Жилищные правоотношения. Основания приобретения прав на жилье. Понятие потребителя. Права потребителей.	1	Лекция, объяснение	Игровое проектирование. Порядок защиты прав потребителя.
13	Банковская система РФ, банковские операции. Споры по договорам на оказание банковских услуг. Современные платежные средства.	1	Лекция с демонстрацией https://videouroki.net/blog/banki.html	Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране?
14	Земельные правоотношения. Виды (формы) собственности на землю. Экологическое законодательство.	1	Лекция, объяснение	Организационно-деятельностная игра
Правовое регулирование трудовых отношений.				
15	Какие правоотношения называют трудовыми. Источники трудового права. Трудовой договор. Участники трудовых отношений.	1	Лекция, демонстрация https://interneturok.ru/lesson/obshestv_oznanie/9-klass/prava-cheloveka-i-	Разрешение трудовых споров. https://videouroki.net/tests/osobiennosti-trudovykh-pravootnoshenii.html

			grazhdanina/trudovye-pravootnosheniya	
16	Особенности правового положения несовершеннолетних по трудовому законодательству.	1	Лекция, объяснение	Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет.
Международная защита прав человека.				
17	Международная защита прав человека. Международные организации, защищающие права человека. Международное гуманитарное право.	1	Лекция, объяснение	1. https://videouroki.net/tests/miezhdunarодноie-ghumanitarноie-pravo.html 2. https://videouroki.net/tests/miezhdunarодnaia-zashchita-prav-chielovieka-v-mirноie-vriemia.html

Приложение 2.

Учебно – методическое обеспечение.

1. С.И.Володина, А.М.Полиевктова, В.В.Спаская «Основы правовых знаний» 8-9 классы в 2-х частях – М., Академкнига/учебник, 2010
 2. Учебник для общеобразовательных учреждений «Обществознание» 9 класс/ под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. - М: Просвещение, 2011.
 3. Обществознание. 8-9 классы. Элективный курс «Подросток и закон» \ авт.-сост. С.Н. Степанько. - Волгоград: Учитель, 2007.
 4. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся /авт.-сост. О.А. Северина. - Волгоград: Учитель, 2014.
 5. Кашанина Т.В. Сборник задач по праву с решением. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
 6. Сборникзаданий межрегиональной олимпиады школьников «Высшая проба». Право [Текст] / под общ. ред. И. А. Шаповалова; Нац.исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школыэкономики, 2015
- Электронные ресурсы:
1. Обществознание. Технологические карты уроков по учебникам под реакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой и др. 7-9 классы. [Электронный ресурс]: пособие для учителя. – Изд-во «Учитель», 2015.
 2. <https://videouroki.net/>
 3. <https://interneturok.ru>
 4. www.garant.ru(Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ)
 5. www.consultant.ru(надежная правовая поддержка - Консультант ПЛЮС)
 6. www.pravo.gov.ru(Официальный интернет-портал правовой информации).
 7. www.cbr.ru(Центральный банк РФ).
 8. www.notariat.ru(Федеральная нотариальная палата).
 9. www.rfdeti.ru(Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
 10. www.ombudsmanrf.org(Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
 11. www.mnr.gov.ru(Министерство природных ресурсов и экологии РФ).

12. www.rostrud.ru(Федеральная служба по труду и занятости РФ).
13. www.coe.int(Информационный офис Совета Европы в России).

2.1.26. Учебный курс «Школа безопасности»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Школа безопасности» разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного курса «Школа безопасности» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования: модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»; модуль № 2 «Безопасность в быту»; модуль № 3 «Безопасность на транспорте»; модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 5 «Безопасность в природной среде»; модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного курса «Школа безопасности» на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

Появлению учебного курса «Школа безопасности» способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

Целью изучения учебного курса «Школа безопасности» на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного курса « Школа безопасности» в 5 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение учебного курса « Школа безопасности» в 5 классе отводится 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного курса « Школа безопасности», его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения; виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций; уровни взаимодействия человека и окружающей среды; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности; признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития; условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения; правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом; правила поведения пассажира мотоцикла; правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов); дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей; порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
порядок действий при автономном существовании в природной среде;
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
порядок действий при обнаружении тонущего человека;
правила поведения при нахождении на плавсредствах;
правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
диспансеризация и её задачи;
понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
назначение и состав аптечки первой помощи;
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во

время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные,

регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- распознавать ситуации криминального характера;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

- безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- знать правила информирования экстренных служб;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практиче ские работы				
Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.								
1. 1.	Цель и основные понятия предмета ОБЖ.	1	0	1	01.09. 2022 09.09. 2022	Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия;	Устный опрос;	
1. 2.	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	1	0	1	12.09. 2022 16.09. 2022	Характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды;	Письменный контроль	https://22.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/etonnuzhno-pomnit-obshchie-pravila-povedeniya-pri-chs
Итого по модулю		2						
Модуль 2. Безопасность в быту.								
2. 1.	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений.	1	0	1	19.09. 2022 23.09. 2022	Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=hYPfCTFVoRU
2. 2.	Предупреждение бытовых травм.	1	0	1	26.09. 2022 30.09. 2022	Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения;	Письменный контроль	

2. 3.	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования.	1	0	1	03.10.2022 07.10.2022	Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и	Письменный контроль	https://multiurok.ru/files/pravila-obrashcheniya-s-bytovymi-priborami.html
2. 4.	Пожарная безопасность в быту.	1	0	1	10.10.2022 14.10.2022	Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития;	Тестирование;	https://www.youtube.com/watch?v=6W1bMjnO0oo https://onlinetestpad.com/ru/testview/10385-pozharnaya-bezopasnost
2. 5.	Предупреждение ситуаций криминального характера.	2	0	2	17.10.2022 21.10.2022 01.11.2022 04.11.2022	Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/prakticheskaja_rabota_po teme_situatsii_kriminalnogo_kharaktera
2. 6.	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	0	1	07.11.2022 11.11.2022	Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения;	Письменный контроль	https://17.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pravila-povedeniya-pri-razlichnyh-chs/chs-tehnogennogo-haraktera/pravila-povedeniya-pri-avarii-na-kommunalnyh-sistemah
Итого по модулю		7						

Модуль 3. Безопасность на транспорте.

3.1.	Правила дорожного движения.	1	0	1	14.11.2022 18.11.2022	Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=0-xEdFfSH5s
3.2.	Безопасность пешехода.	2	1	1	21.11.2022 26.11.2022 28.11.2022 02.12.2022	Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=o9Ach9UA0k
3.3.	Безопасность пассажира.	2	1	1	05.12.2022 09.12.2022 12.12.2022 16.12.2022	Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров;	Тестирование;	https://www.youtube.com/watch?v=o9Ach9UA0k https://onlinetestpad.com/ru/test/511161-bezopasnost-na-doroze
3.4.	Безопасность водителя.	2	1	1	19.12.2022 23.12.2022 09.01.2023 13.01.2023	Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи);	Тестирование;	https://test-klass.ru/obzh/5/1093-voditel
Итого по модулю		7						
Модуль 4. Безопасность в общественных местах.								
4.1.	Основные опасности в общественных местах.	2	0	2	16.01.2023 20.01.2023 23.01.2023	Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/obzh/5-klass/lichnaya-bezopasnost-v-povsednevnoy-zhizni/opasnosti-v-gorode-i-v-selskoy

					27.01.2023	безопасности;		mestnosti
4.2.	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.	2	0	2	30.01.2023 03.02.2023 06.02.2023 10.02.2023	Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=U4ww1YBRmG8&t=22s
4.3.	Пожарная безопасность в общественных местах.	2	1	1	13.02.2023 17.02.2023 20.02.2023 24.02.2023	Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;	Письменный контроль	https://www.youtube.com/watch?v=VqEomPY2Tf8
4.4.	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	1	0	1	27.02.2023 03.03.2023	Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним;	Тестирование	https://www.youtube.com/watch?v=U4ww1YBRmG8 https://onlinetestpad.com/ru/testview/493502-kriminogennye-situacii-opredeleniya
Итого по модулю		7						
Модуль 5. Безопасность в природной среде.								
5.1.	Правила безопасного поведения на природе.	1	0	1	06.03.2023 10.03.2023	Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=fK8V7_2cW6M
5.2.	Безопасные действия при автономном существовании в природной	2	1	1	13.03.2023 17.03.2023 20.03.	Вырабатывают навыки безопасных действий при	Письменный контроль	https://www.youtube.com/watch?v=HWkcRvO_eU4 https://interneturok.ru/

	среде.				2023 24.03. 2023	автономном существован ии в природной среде; ориентирова ние на местности, в том числе работа с компасом и картой; обеспечение ночлега и питания; разведение костра, подача сигналов;		esson/obzh/10-klass/opasnye-i-chrezvychaynye-situatsii-i-pravila-bezopasnogo-povedeniya/pravila-povedeniya-v-usloviyah-vynuzhdennoy-avtonomii-v-prirode
5. 3.	Безопасное поведение на водоёмах.	1	0	1	03.04. 2023 07.04. 2023	Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах;	Тестирование;	https://10.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bezopasnost-na-vodoemah/pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-vode https://www.youtube.com/watch?v=zS3AZAU2aXY
Итого по модулю		4						
Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.								
6. 1.	Общие представления о здоровье.	1	0	1	10.04. 2023 14.04. 2023	Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=Ipne2c-zOIQ
6. 2.	Предупреждение и защита	1	0	1	17.04. 2023	Раскрывают понятие;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=U7CH2H

	от инфекционных заболеваний.				21.04.2023	«инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения;		xclzs
6.3.	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний.	1	0	1	24.04.2023 28.04.2023	Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию;	Письменный контроль	
6.4.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	4	0	4	01.05.2023 05.05.2023 08.05.2023 12.05.2023 15.05.2023 19.05.2023 22.05.2023 26.05.2023	Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание;	Тестирование	https://www.youtube.com/watch?v=MxLmFBRcd5c&t=701s https://www.youtube.com/watch?v=zU62pKHyeWM&t=106s https://www.youtube.com/watch?v=QlnW57bSpfc&t=14s https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/pervaya-pomoshh.html
Итого по модулю		7						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	29				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы
1	Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Цель и основные понятия предмета ОБЖ.	1	0	1
2	Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	1	0	1
3	Модуль2. Безопасность в быту. Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений.	1	0	1
4	Модуль2.Безопасность в быту. Предупреждение бытовых травм.	1	0	1

5	Модуль2. Безопасность в быту. Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования.	1	0	1
6	Модуль 2.Безопасность в быту. Пожарная безопасность в быту.	1	0	1
7	Модуль2.Безопасность в быту. Предупреждение ситуаций криминального характера.	1	0	1
8	Модуль 2.Безопасность в быту. Предупреждение ситуаций криминального характера.	1	0	1
9	Модуль 2.Безопасность в быту. Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	0	1
10	Модуль3. Безопасность на транспорте. Правила дорожного движения.	1	0	1
11	Модуль3. Безопасность на транспорте. Безопасность пешехода.	1	0	1

12	Модуль3. Безопасность на транспорте. Безопасность пешехода.	1	1	0
13	Модуль3. Безопасность на транспорте. Безопасность пассажира.	1	0	1
14	Модуль3. Безопасность на транспорте. Безопасность пассажира.	1	1	0
15	Модуль3. Безопасность на транспорте. Безопасность водителя.	1	0	1
16	Модуль3. Безопасность на транспорте. Безопасность водителя.	1	1	0
17	Модуль 4. Безопасность в общественных местах. Основные опасности в общественных местах.	1	0	1
18	Модуль 4. Безопасность в общественных местах. Основные опасности в общественных местах.	1	0	1
19	Модуль 4. Безопасность в общественных местах. Безопасные действия при	1	0	1

	возникновении массовых беспорядков.			
20	Модуль 4. Безопасность в общественных местах.Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.	1	0	1
21	Модуль 4. Безопасность в общественных местах.Пожарная безопасность в общественных местах.	1	0	1
22	Модуль 4. Безопасность в общественных местах. Пожарная безопасность в общественных местах.	1	1	0
23	Модуль 4. Безопасность в общественных местах.Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	1	0	1
24	Модуль 5. Безопасность в природной среде. Правила безопасного поведения на природе.	1	0	1
25	Модуль 5. Безопасность в природной среде. Безопасные действия при	1	0	1

	автономном существовании в природной среде.			
26	Модуль 5. Безопасность в природной среде. Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	1	1	0
27	Модуль 5. Безопасность в природной среде. Безопасное поведение на водоёмах.	1	0	1
28	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Общие представления о здоровье.	1	0	1
29	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.	1	0	1
30	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний.	1	0	1

31	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	1
32	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	1
33	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	1
34	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	29

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс»;
М.П. Фролов; В.П. Шолох; М.В. Юрьева; Б.И. Мишин;
под общей редакцией Ю.Л. Воробьева. - Москва: АСТ: Астрель; 2019
г.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Нормативно-правовые документы

Закон «Об образовании» (последняя редакция).

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации
(утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв.
Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. №
116).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой
государственной системе предупреждения и ликвидации
чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О
классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного
характера* (от 21 мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя
редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до
2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая
2009 г. № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской
Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации
от 9 июня 2010 г. № 690).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по
противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе
спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция)
Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция)
Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах* (последняя редакция).
Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция)
Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).
Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/>

<https://10.mchs.gov.ru/>

<https://multiurok.ru>

<https://interneturok.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Бинт.
2. Компас.

3. Кровоостанавливающий жгут
4. Носилки.
5. Плакаты по ОБЖ.
6. Противогазы.
7. Флаг России.
8. Шина

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Персональный компьютер
2. Принтер лазерный
3. Мультимедийный проектор
4. Конституция Российской Федерации
5. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
6. ФЗ «О пожарной безопасности»
7. Брошюра «Действия населения по предупреждению террористических акций»
8. Брошюра «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»
9. Брошюра «Первичная профилактика курения табака»
10. Брошюра «Средства защиты органов дыхания и кожи (противогазы, респираторы и защитная одежда)»
11. Брошюра «Школа выживания. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях»
12. Видеофильмы по ОБЖ.

6 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Школа безопасности»

1032

для **6 класса** (далее – Рабочая программа) составлена на основе авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011).

Преподавание учебного курса «Школа безопасности реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, 34 часов в год.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: школьный учебник для **6 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. Москва.Издательство «Просвещение», 2008г.), включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2013-2014 г.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные региональным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и авторской программой учебного курса. Изменений в авторскую образовательную программу под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений) не внесено.

Учебный курс «Школа безопасности предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с

современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Цели и задачи программы обучения:

Задачи:

1. Формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

2. Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

3. Формирование у обучающихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Цели:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни (ЗОЖ), об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

2. Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

5. Развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

Формы занятий, используемые при обучении:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- подготовка индивидуальных рефератов;
- индивидуальные консультации;
- практические занятия;
- внеклассная и внешкольная работа (участие во Всероссийской олимпиаде по ОБЖ, мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Безопасное колесо» и пожарно-прикладным видам соревнований, проведение Дня защиты детей, различных эстафет и викторин по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкомата и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины и др.).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

№ модуля/раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Авторская программа
<i>Р- I</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	25
Тема 1	Подготовка к активному отдыху на природе	6
Тема 2	Активный отдых на природе и безопасность	5
Тема 3	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	6
Тема 4	Обеспечение безопасности при	4

	автономном существовании человека в природной среде	
Тема 5	Опасные ситуации в природных условиях	4
<i>P- IV</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи</i>	4
Тема 6	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
<i>P- III</i>	<i>Основы здорового образа жизни.</i>	6
Тема 7	Здоровье человека и факторы на него влияющие	5
Всегочасов:		34

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе.

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Виды активного отдыха на природе и необходимость подготовки к нему.

Способы ориентирования на местности, определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения на маршруте. Порядок определения места для бивака. Особенности

разведения костра и приготовления пищи. Определение необходимого снаряжения для похода.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность.

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, водных препятствий, движение по склонам.

Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности в лыжном походе. Организация движения и ночлегов.

Подготовка снаряжения к водному походу и обеспечение безопасности на воде.

Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности при велосипедном походе.

Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях: к холодному климату, к жаркому климату, в горной местности. Общие правила безопасности в дальнем и выездном туризме.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видом транспорта.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде.

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств, добывание огня, обеспечение пищей и водой. Подача сигналов бедствия.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях.

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Меры личной безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Способы профилактики клещевого энцефалита.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Состав походной аптечки. Лекарственные растения и их использование.

Правила оказания ПМП при ссадинах и потертостях, ушибах, вывихах и растяжениях связок.

Правила оказания ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.

Правила оказания ПМП при укусах ядовитых змей и насекомых.

Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Влияние компьютера на здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Стадии развития наркомании. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Правила четырех «Нет!» наркотикам.

2.1.27. Учебный курс « Основы компьютерной грамотности»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ».

Основные задачи учебного курса «Компьютерная грамотность»— сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения учебного курса «Компьютерная грамотность» на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО УЧЕБНОГО КУРСА «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение учебного курса «Компьютерная грамотность» в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе. Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и

обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.5 класс

Цифровая

грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические

основы

информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация,

которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полу жирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 класс

Цифровая грамотность. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление

данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков **Ценности научно-го познания:**
- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными

текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и нанотехнического прогресса

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности в возрасте, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными и желательными состояниями ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость достоверности информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию

Универсальные и коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа
- к любым объёмам информации

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение»,
- «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочно- или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

6 класс

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачу на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для

иллюстрации создаваемых документов;

- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 часа_

1 час в неделю, всего—34 часа,
практических работ - 19,
контрольных - 4,
2 часа—резервное время

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы,	Учебное содержание	Основные виды деятельности и учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)	Виды, формы контроля	ЭОР
--	---------------------------	---	-----------------------------	------------

и количес тво часов, отводим ое на их изучени е				
Разде л1.Ц ифро ваяг рамо тност ь(7ча сов)				
Тема 1Компью тер — универса льное вычисли тельное устройст во, работаю щее по программ е (2 часа)	Правилагигиены ибезопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами идругимиэлемента мицифрового окружения Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающеепопр ограммеМобильн ые устройстваОсн овные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройствПроцес	Приводитьпри мерыситуаций правильного и неправильног о поведения вкомпьютерно мклассе,соблю дения инесоблюден иягигиеничес кихтребован ий при работе с компьютерам и Называть основные компоненты персональны х компьютеров и мобильных устройств,	Устный опрос; Экспресс тест; Самооцен ка с использов анием «Оценочн ого листа»	https://easien.ru/lo/ad/informatika/5_klass/urok_2 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/episode5.php

	<p>сор Оперативная и долговременная память Устройств ввода и вывода</p>	<p>объяснять их назначение Объяснять работу устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода и вывода информации</p>		
<p>Тема 2 Программы для компьютеров Файлы папки (3 часа)</p>	<p>Программы для компьютеров Пользователи и программисты Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы) Запуски завершения работы программы (приложения) Имя файла (папки, каталога)</p> <p>Входной контроль знаний за курс 4 класса</p> <p>Практические работы 1. Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла 2. Выполнение осн</p>	<p>Объяснять содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл» Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач</p>	<p>Тестирование; Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа» Онлайн тест</p>	<p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php https://online-testpad.com/ru/testview/116960-informatika-5-klass-vkhodnoj-test http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-</p>

	<p>местоположение, многофакторная аутентификация)</p> <p>Пароли для аккаунтов в социальных сетях</p> <p>Кибербуллинг</p> <p>Практически работы</p> <p>1,2. Поиск информации по ключевым словам и по изображению</p> <p>Сохранение найденной информации</p>	<p>причины кибербуллинга и предлагать способы, как его избежать</p>		
Раздел 2. Теоретические основы информатики (3 часа)				
<p>Тема 4 Информатика в жизни человека (3 часа)</p>	<p>Информация в жизни человека</p> <p>Способы восприятия информации человеком</p> <p>Роль зрения в получении информации человеком</p> <p>Компьютерное зрение</p> <p>Действия информацией</p> <p>Кодирование информации</p> <p>Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий</p> <p>Различать виды информации по способам её восприятия человеком</p> <p>Осуществлять кодирование и декодирование информации предложенным способом</p> <p>Приводить примеры применения искусственного интеллекта (робототехника,</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/peror5/presentations/5-7-1-kodirovani e-informacii.ppt</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e9e28a73-377f-0000-e01c-9c38718a1</p>

	<p>Искусственный интеллект и его роль в жизни человека</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Интерактивная игра «Морской бой»</p> <p>2. электронный практикум «Координатная плоскость»</p> <p>3. интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм»</p>	<p>беспилотные автомобили, интеллектуальные игры, голосовые помощники и пр)</p>		<p>a2f/?interfa ce=catalog</p> <p>http://www .lbz.ru/met odist/autho rs/informat ika/3/files/ eor5/games /morskoj- boj.zip</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/?interfa
ce=catalog">http://scho ol- collection. edu.ru/cata log/res/bd5 2dc17- c9f6-4948- 8a59- dfa9ab96d ee1/?interf ace=catalo g</p>
--	---	--	--	---

**Раздел 3. Алгоритмизация
основы программирования (10 часов)**

<p>Тема 5 Алгоритмы</p> <p>исполнительные (2 часа)</p>	<p>Понятие алгоритма</p> <p>Исполнители алгоритмов</p> <p>Линейные алгоритмы</p> <p>Циклические алгоритмы</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий</p> <p>Приводить примеры неформальных</p>	<p>Тестирование;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка</p>	<p>https://nsportal.ru/shk ola/inform atika-i- ikt/library/ 2014/03/12 /kakimi-</p>
--	---	---	--	---

	<p>Практическиеработы</p> <p>1.Среда программирования «Кумир». Исполнитель «Робот»</p> <p>2.Среда программирования «Кумир». Исполнитель «Робот»</p>	<p>х и формальных исполнителей в окружающем мире</p> <p>Приводитьпримерыциклических действий в окружающем мире</p>	<p>использован ием «Оценочног о листа»</p>	<p>byvayut-algoritmy.https://nsp.ortal.ru/shk.ola/informatika-i-ikt/library/2018/02/25/prakticheskaya-rabota-sreda-programmirovaniya-kumir</p>
<p>ТемаРаботавреде программирования (8часов)</p>	<p>Составлениепрограммдляуправления исполнителем в среде блочного или текстового программирования</p> <p>Практические работы</p> <p>1 Знакомствосредойпрограммирования «ЛогоМиры»</p> <p>2Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства</p> <p>Определятьусловияивозможности применения программного средства для решения типовых задач</p>		<p>http://www.myshared.ru/slide/379614/</p> <p>https://pmda.talesson.lc.ru/</p> <p>https://codewards.ru/hourofcode</p> <p>https://nsp.ortal.ru/shk.ola/informatika-i-ikt/library/2018/02/25/prakticheskaya-rabota-</p>

	<p>3Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»</p> <p>Контрольное тестирование</p> <p>«Алгоритмизация и основы программирования»</p>			<p>sreda-programmirovaniya-kumir</p> <p>https://onlinetestpad.com/ru/test/21294-algoritmizaciya-i-programmirovanie</p>
Раздел 4. Информационные технологии (12 часов)				
<p>Тема 7 Графический редактор (3 часа)</p>	<p>Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение</p> <p>Практические работы</p> <p>1 Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов растрового графического</p>	<p>Раскрыть смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p> <p>Планировать</p>	<p>Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</p> <p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</p>

	редактора 2Работасфрагмен тамиизображени я с использованием инструментов графического редактора	последователь ность действий при создании и редактировани и растрового изображения		
Тема8Те кстовый редактор (6часов)	Текстовый редакторПр авила набора текста Текстовыйпроцес сорРедактирован ие текстаПроверка правописанияРас становка переносов Свойства символовШрифт Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные) Полужирное и курсивное начертаниеСвойс тва абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание Вставка изображений в текстовые документыОбтек	Раскрывать смысл изучаемых понятий Анализирует пользовательс кий интерфейс применяемого программного средства Определять условия и возможност и применения программно го средства для решения типовых задач Анализирует преимущест ва создания текстовых документов на компьютере	Практическа я работа; Самооценк а с использова нием «Оценочно го листа»	https://easyen.ru/load/informatika/5_klass/urok_11_vvod_teksta_tekstovye_dokumenty/14-1-0-8410 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

	<p>ание изображений текстом</p> <p>Практически работы</p> <p>1 Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного, клавиатурного письма</p> <p>с использованием базовых средств текстовых редакторов</p> <p>2 Редактирование текстовых документов (проверка правописания; расстановка переносов)</p> <p>3 Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев)</p> <p>4 Вставка документов и изображений</p>	<p>по сравнению с рукописным способом</p>		
<p>Тема 9 Компьютерная презентация (3 часа)</p>	<p>Компьютерные презентации</p> <p>Слайды</p> <p>Добавление текста и изображений</p> <p>Работа с несколькими</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий</p> <p>Анализировать работу пользователя</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием</p> <p>«Оценочно</p>	<p>https://easyen.ru/load/informatika/5_klass/urok_30_sozdanie_dvizhushhikhsj</p>

	<p>слайдами Практически работы 1,2. Создание презентации на основе готовых шаблонов</p> <p>Итоговое контрольное тестирование</p>	<p>кий интерфейс применяемого программного средства Определить условия возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>	<p>го листа»</p>	<p>a.izobrazhenij/114-1-0-15492</p> <p>https://online-testpad.com/ru/test/317457-itogovyyj-test-po-informatike-dlya-5-klassa</p>
<p><i>Резервное время—2 часа</i></p>				

6 класс (34 часа)

1 час в неделю, всего—34 часа,
практических работ - 15,
контрольных - 4,
2 часа—резервное время

П р и м е р н ы е т е м ы, р а с к р ы в а ю щ и е д а н н ы й р а з д е л п р	Учебное содержание	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учеб ных действий)	Виды, формы контроля	
---	-------------------------------	--	-------------------------------------	--

<p>ог р а м м ы, и кол ичес тво часо в, отво дим ое на их изуч ение</p>				
	<p>Раздел1.Цифров аяграмотность(4 часа)</p>			
<p>Т е м а 1 К о м п ь ю т е р (1</p>	<p>Типыкомпьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры</p> <p>Входной контроль знаний за курс 5 класса</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий Характеризовать типы персональных компьютеров</p>	<p>Тестирован ие; Самооценка с использован ием «Оценочног о листа»</p>	<p>https://youtu.be/qQJXpnlZiGE https://infourok.ru/material.html?mid=17879 https://</p>

<p>ч а с)</p>				<p>//test.edu.ru/test/informatika/6-klass/vxodnoj-test-po-informatike.html</p>
<p>Т е м а 2 Ф а й л о в а я с и с т е м а (</p>	<p>Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги) Путь К файлу (папке, каталогу) Полное имя файла (папки, каталога) Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов) Поиск файлов средствами операционной системы Практически работ</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий Выполнять основные операции с файлами и папками Находить папку с нужным файлом по заданному пути</p>	<p>Письменный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1780aaa6-</p>

<p>2 ч а с а)</p>	<p>ы</p> <p>1.Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание,копирование,перемещение,переименованиеиудаление файлов и папок (каталогов)</p> <p>2.Поискфайловсредствами операционной системы</p>		<p>0bd1-465b-a2e4-dda69e458780/?</p> <p>https://easyen.ru/load/infor matik a/6_k lass/u rok_3_raz mer fajla/115-1-0-1924_3</p> <p>https://www.sites.google.com/i-ru/info cionny ologii- onoe- obie/op tionnye</p>
--	---	--	---

				emy-onalno putera kticesk abota- http://s chool1 4.nefte kamsk. ru/teac her/do k/dok2 /r2.ht ml
--	--	--	--	---

**Раздел 2. Теоретические ос
новы информатики (6 час
в)**

Тема 3 Защита от вредоносных программ (1 час)	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы Программы для защиты от вирусов Встроенные антивирусные средства операционных систем	Раскрывать смысл изучаемых понятий Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://nsp.ortal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/09/03/kompjuterne-virus
--	---	--	---	---

				y-i-antivirushny e-programmy
Тема 4 Информационные ресурсы	<p>Информационные процессы</p> <p>Получение, хранение, обработка информации (данных)</p> <p>Практически работы</p> <p>1 Преобразование информации, представленной форматами таблиц и диаграмм, в текст</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий</p> <p>Приводить примеры информационных процессов в окружающем мире</p> <p>Выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи</p> <p>Осуществлять обработку информации по заданному алгоритму</p> <p>Разрабатывать алгоритм</p>	<p>Практическая Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	https://bosova.ru/metodist/authors/formatika/3/eor7.php https://znaniya.media/prakticheskae-rabota-po-teme-preob

<p>а ц и о н н ы е</p> <p>п р о ц е с с ы</p> <p>(2 ч а с а)</p>		<p>преобразования информации</p>		<p>razov anie- v- tablit su- susch estvu yusch ego- teksta = 2570 725 http:// /scho ol- colle ction. edu.r u/cat alog/r es/8f 1f639 b- c4e7- 4507- be83- 4a83 5781 2ba1/ ?inter face= catal og</p>
<p>Г е</p>	<p>Двоичный кодПредставление</p>	<p>Раскрывать смысл</p>	<p>Письменны й</p>	<p>https: //bos</p>

<p>м а5 Д во и ч н ы й ко д (2 ча са)</p>	<p>данных в компьютер е как текстов в двоичном алфавите е количество все возможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите Преобразование любого алфавита к двоичному</p>	<p>изучаемых понятий Подсчитывать количество все возможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите</p>	<p>опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>ova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php https://youtu.be/JfQFjd4-oo</p>
<p>Т е м а б Е д и н и ц ы из м ер ен ия и н ф</p>	<p>Информационный объем данных Бит— минимальная единица количества информации — двоичный разряд Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фото-графия, запись песни, видеокадр, полнометражный фильм) Контрольное тестирование</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий Применять в учебных и практических задачах соотношения между единицами измерения информации Сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов</p>	<p>Письменный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>https://reshu.edu.ru/subject/lesson/7318/start/250750/ https://youtu.be/_r5OZULRVHM</p>

<p>ор м ац и и (2 ча са)</p>	<p>«Теоретические основы информатики»</p>			<p>https://test.edu.ru/test/informatika/7-klass/edini-czyi-izmereniya-informaczi-obem-informaczi.html</p>
---	---	--	--	--

Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (12 часов)

<p>Тема 7 Основы алгоритмические</p>	<p>Среда текстового программирования Управляющие исполнители (например, исполнители Черепаха) Циклические алгоритмы</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий Выявлять общие черты и различия в среде блочного</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка</p>	<p>https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/</p>
--	---	--	--	--

<p>конс трук ции(8час ов)</p>	<p>Переменные Практическиеработ ы 1Разработка программ для управленияисполните лемвсреде текстового программирования сиспользованиемцикл ов 2Разработкапрограммв среде текстового программирования, реализующихпростыев ычислительные алгоритмы 3Разработка диалоговых про граммвсредетекстового программирования</p>	<p>итекстовогопрог рам- мирования Анализироват ь готовые алгоритмы управленияис полнителем,ис правлять в них ошибки Применятьалг оритмические конструкции «следование» и «цикл»</p>	<p>использова нием «Оценочно го листа»;</p>	<p>eorb. php https://easypen.ru/load/metodika/kompleksnyyazabotokinformatika_6_klass https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2018/02/25/prakticheskiy</p>
--	--	---	---	--

				a-rabot a-sreda =programmirovaniya-kumir
<p>Тема 8 Вспомогательные алгоритмы (4 часа)</p>	<p>Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов(процедур)Процедуры с параметрами</p> <p>Контрольное тестирование «Алгоритмизация и основы программирования» Практически работы 1 Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) 2 Разработка программ для управления</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий Осуществлять разбиение задач и подзадачи Анализировать работу готовых вспомогательных алгоритмов (процедур) Самостоятельно создавать вспомогательные алгоритмы (процедуры) для решения поставленных задач</p>	<p>Тестирование; Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://lbz.ru/metodist/authors/infoformatika/3/teor6.php http://informaks.narod.ru/algo_baz.htm https://nsportal.ru/s/hkola/i</p>

	<p>исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами</p>		<p>nformatika-i-ikt/library/2015/02/23/kontrolnaya-rabota-po-teme-algoritmizatsiya-i-osnovny https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/katalog-sylok-na-kompleks-razrabotki-informatika-6-klasse https:</p>
--	---	--	---

				//nsp.ortal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2018/02/25/prakticheskae-rabota-a-sreda-programmirovaniya-kur
--	--	--	--	---

Раздел 4. Информационные технологии (10 часов)

Тема 9 Векторная графика (3 часа)	Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений) Добав	Раскрывать смысл изучаемых понятий Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного	Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием	https://reshu.edu.ru/subject/lesson/7329/start/
---	---	--	--	---

	<p>ление векторных рисунков в документы</p> <p>Практическая работы</p> <p>1 Исследование возможностей векторного графического редактора Масштабирование готовых векторных изображений</p> <p>2 Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию)</p> <p>3 Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу)</p>	<p>средства</p> <p>Определять условия возможности применения программного средства для решения типовых задач</p> <p>Планировать последовательность действий при создании векторного изображения</p> <p>Сравнивать растровые и векторные изображения (цветопередача, возможности масштабирования, размер файлов, сфера применения)</p>	<p>«Оценочного листа»;</p>	<p>251100/</p> <p>https://znano.ru/mediaprakticheskae-rabota-a-po-informatike-sozdanie-vektornykh-izobrazheniy/</p> <p>2699452</p>
--	--	---	----------------------------	--

				nie-i-ofor-mleni-e-markirovan-nyh-numerovan-nyh-i-mnogourovnevyh-spiskov-2-kurs-sp-5536124.html
Т е м а 1 1 С о з д а н и	Создание компьютерных презентаций Интерактивные элементы Гиперссылки Практически работы 1 Создание презентаций с гиперссылками 2 Создание презентаций с интерактивными элементами	Раскрывать смысл изучаемых понятий Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определять условия и возможности	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тестирование.	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

<p>е и н т е р а к т и в н ы х к о м п ь ю т е р н ы х п р е з е н т а ц и</p>	<p>Итоговое контрольное тестирование за курс 6 класа</p>	<p>применения программно госредства для решения типовых задач Планироват ь структуру презентации с гиперссылк ами Планироват ь структуру презентации с интерактивн ыми элементами</p>		<p>https://test.edu.ru/test/informatika/6-klass/itogovyye-testirovaniye-po-informatike-6-klass.html</p>
--	---	---	--	--

й (3 ч а с а)				
<i>Резервное время—2 часа</i>				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика 5 класс/Информатика. 5, 6. класс. Авторский коллектив: Автор(ы): Босова Л. Л. / Босова А. Ю.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://bosova.ru/books/1072/7396/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Resh edu

resh.edu.ru

uchi.ru

foxford.ru

infourok.ru

testedu.ru

lbz.ru/metodist

2.1.28 Учебный курс «Основы финансовой грамотности»

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы внеурочной деятельности «С финансами на ты 6 класс» (Е. Вигдорчик, И. Липсица, Ю. Корлюговой «Финансовая грамотность 5-7 класс». Изд. «Вита-Пресс», 2018г.) в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа рассчитана на 17 часа (в соответствии с учебным планом 0,5 час. в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами изучения курса «С финансами на ты» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «С финансами на ты» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы,
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

№	Раздел учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий
1.	Доходы и расходы семьи	6	Деньги и их функции. Доходы семьи. Расходы семьи. Семейный бюджет. Уровень жизни и прожиточный минимум. Планирование семейного бюджета. Финансовые цели и определение их в порядке приоритета, составление личного финансового плана достижения этих целей. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи.
2.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	5	2.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Вклады. Страхование вкладов. Инвестиции. Инвестиционные методы, как депозитные счета, ценные бумаги и т. д., краткосрочные и долгосрочные последствия различных денежных вложений. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит. Что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита, кредитная история. Юридические и финансовые обязательства возникающие в случае покупки, обслуживания, страхования купленного объекта в кредит, детальное представление о денежных затратах, связанных покупкой в кредит. Ролевая игра «Семейный бюджет».
3.	Взаимодействие человека и государства	3	Понятие о налогах и их типах.. Система налогообложения, права и обязанности налогоплательщиков. Социальные услуги

			государства. Проект «Государство — это мы!»
4.	Финансовый бизнес	3	Банковские услуги. Банковские услуги, включая открытие вкладов, использование банкоматов, снятие наличных и использование онлайн-банкинга. Собственный бизнес. Валюта в современном мире.
	Итого:		17

Календарно – тематическое планирование.

6 класс.

Номер занятия	Дата	Тема	Часы
Раздел 1. Доходы и расходы семьи .			
1		Введение. Как исполнить свои мечты.	1
2		Как появились деньги. Виды денег. Деньги. Функции денег	1
3		Доходы семьи. Расходы семьи	1
4		Семейный бюджет и его виды.	1
5		Составление семейного бюджета.	1
6		Личный бюджет.	1
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.			
7		Вклады. Сбережения.	1
8		Страхование как способ защитить свои деньги.	1
9		Инвестиции. Как «выращивать» деньги?	1
10		Возможные риски при сбережениях и инвестировании.	1
11		Как спасти деньги от «ловушек»? Финансовое мошенничество.	1
Раздел 3. Взаимодействие человека и государства.			
12		Что такое налоги? Типы и виды налогов	1
13		Права и обязанности налогоплательщика.	1
14		Социальные услуги государства. Пенсия	1
Раздел 4. Финансовый бизнес.			
15		Появление банков. Виды банков.	1
16		Бизнес. Виды бизнеса.	1
17		Валюта.	1

2.1.29 Учебный курс по русскому языку « Учись писать грамотно»

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных результатов обучения, что

возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: *коммуникативные универсальные учебные действия* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); *познавательные универсальные учебные действия* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); *регулятивные универсальные учебные действия* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в

различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Личностные, предметные и метапредметные результаты

Личностные результаты освоения программы по русскому (родному) языку:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, поисковым, изучающим) текстов различных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приёмами работы с книгой; периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного курса

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [Ј].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Формы и средства контроля уровня обученности

Формами контроля, предусмотренными программой, являются диктант, контрольное сочинение, контрольное изложение, тест, словарный диктант, упражнение, анализ текста, опрос по материалам урока, проект, исследовательская работа, где учащиеся имеют возможность продемонстрировать знание языковых тем курса.

Словарные и текстовые диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности, которые сопровождаются дополнительными (фонетическими, лексическими, орфографическими, грамматическими) заданиями.

Изложения и сочинения позволяют проверить сформированность уровня речевой подготовки учащихся и грамотность, т.е. соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. К изложениям предъявляются требования последовательного изложения событий, соблюдения точной передачи фактов и описания героев.

Тематическое планирование

Учебно-методический комплекс:

Курс основан на основе пособий для учителя и учащихся: Иванова В. П. «Трудные вопросы орфографии» М., «Просвещение», 1982г., Иванова В. П. «Слово в системе русского языка», М., «Просвещение», 2009г.

№ пп	Тема урока	К-во час	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
			личностные	метапредметные	предметн		По плану	Фактическая

					<i>ые</i>	<i>хся</i>		
1	Введение · Основные принципы русской орфографии	1	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	<p>Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение</p>	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования		
2	Фонетический принцип	1	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск нужной информации</p>	Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки и ударения. Осознавать смысловую функцию	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста		

				<p>в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>принимать участие в работе парами и группами, допускать существование раз личных точек зрения.</p>	<p>циозвука.</p>			
3	<p>Морфем ный принцип. Образцы морфемн ого анализа.</p>	1	<p>Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p>	<p>Владеть алгоритм ом определен ия приставки . Суффикса , окончани я, корня в слове, осознать роль морфем в словообра зовании, образовы вать производ ные слова от исходных при помощи приставок и суффиксо в.</p>	<p>Структур ировать текст.</p>		

4-6	Правописание безударных гласных в корне слова	3	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	<p>Регулятивные:</p> <p>уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p>Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений</p> <p>Коммуникативные: рефлексия своих действий</p>	Анализировать слова с точки зрения правописания. Применять при письме данное орфографическое правило.	С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание		
7-8	Трудные темы орфографии. Правописание приставок ПРЕ-ПРИ	2	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p>	Применять при письме данное орфографическое правило.	Совершенствовать умения выразительного чтения		
9-11	Правописание О-Ё-Е после шипящих	3	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить</p>	Применять при письме данное орфографическое правило	С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать		

			учебному материалу.	рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.		устное монологическое высказывание		
12	И-Ы после Ц	1	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Применять при письме данное орфографическое правило.	Совершенствовать умения выразительно чтения		
13 - 14	Правописание сложных слов	2	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: строить рассуждения в форме связи	Применять при письме данное орфографическое правило.	С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное		

				<p>простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p>		<p>монологическое высказывание</p>		
15	Разделительный Б.	1	<p>Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p>	<p>Применять при письме данное орфографическое правило.</p>	<p>Совершенствовать выразительность речи</p>		
16	Имя существительное. Род имён существительных.	1	<p>Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>	<p>Определять грамматические признаки имён существительных.</p>	<p>Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом.</p>		

				Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.				
17	Собственные и нарицательные существительные	1	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Определять грамматические признаки имён существительных.	Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом.		
18	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей,	Определять грамматические признаки имён существительных.	Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом		

				функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.				
19	Склонение имен существительных.	1	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	<p>Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Определять грамматические признаки имён существительных.	Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом		
20 - 21	Падеж имен существительных.	2	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	<p>Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Коммуникативные: определение целей, функций участников,</p>	Определять грамматические признаки имён существительных.	Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом		

				способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.				
22	Морфологический разбор имени существительного	1	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	<p>Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Определять грамматические признаки имён существительных.	Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом		
23	Имя прилагательное	1	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные:</p>	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте.		

				поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.				
24	Полные и краткие имена прилагательные.	1	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p>	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте.		
25	Род имен прилагательных	1	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и</p>	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных	Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в		

				<p>к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p>	<p>х, употреблять их в речи.</p>	<p>тексте.</p>		
26 - 27	Падеж и число имен прилагательных	2	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка</p>	<p>Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.</p>	<p>Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте.</p>		

				альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.				
28	Глагол.	1	Положительная мотивация учебной деятельности	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	Наблюдать за употреблением глагола в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глагола в	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глагола.		

29 - 31	Спряжение глагола.	3	<p>Положительная мотивация учебной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	<p>Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов</p>	<p>Орфографический тренинг. Работа с таблицей</p>		
32	Вид глагола	1	<p>Положительная мотивация учебной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	<p>Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать</p>	<p>Орфографический тренинг. Работа с таблицей</p>		

				<p>реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	<p>и характеризовать общее грамматическое значение.</p> <p>Определять грамматические признаки и глаголов</p>			
33	Лицо и число у глагола	1	Положительная мотивация учебной деятельности	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических</p>	<p>Наблюдать за употреблением глагола в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение</p>	Орфографический тренинг. Работа с таблицей		

				<p>ких задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	<p>е.</p> <p>Определять грамматические признаки и глаголов</p>			
34	Время глагола.	1	<p>Положительная мотивация учебной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых</p>	<p>Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение.</p> <p>Определять грамматические признаки и глаголов</p>	Орфографический тренинг. Работа с таблицей		

				<p>суждений об объекте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	в			
35	<i>Итоговое занятие</i>	1	<p>Положительная мотивация учебной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>учитывать разные мнения и</p>	<p>Применять при письме данное орфографическое правило.</p>	<p>Орфографический тренинг. Работа с таблицей</p>		

				интересы и обосновывать собственную позицию.				
	Итого	35						

перечень учебно-методических средств

Учебно-методический комплекс:

Курс основан на основе пособий для учителя и учащихся: Иванова В. П. «Трудные вопросы орфографии» М., «Просвещение», 1982г., Иванова В. П. «Слово в системе русского языка», М., «Просвещение», 2002г.

пояснительная записка

Программа элективного курса «Учись писать грамотно» составлена на основе стандартов основного общего образования и нормативных документов о подготовке в школьном образовательном процессе и рассчитана на учащихся 5 классов. Курс основан на основе пособий для учителя и учащихся: Иванова В. П. «Трудные вопросы орфографии» М., «Просвещение», 1982г., Иванова В. П. «Слово в системе русского языка», М., «Просвещение», 2002г.

Цель курса: Расширить знания учащихся о языке, обогатить словарный запас, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Задачи курса: обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи; обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы; способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе. Известно, что курс русского языка 5 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография и морфология. Кроме того необходимо учитывать, что темы курса 5 класса («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов так как являются одними из самых сложных для восприятия обучающимися, хоть они и повторяются в системе в последующих классах, систематических ошибок избежать не удастся. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа учебного курса «Учись писать грамотно».

Общая характеристика учебного курса

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся. Использование таких форм работы, как тестирования, перфокарты, различные виды диктантов, творческого списывания, выборочного списывания. Особое место на занятиях отводится составлению связного

рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли существительных, глаголов, и т.д.). Учитывать учащихся давать аргументированную оценку ответа товарища, что воспитывает и уважительное отношение к одноклассникам. Расширять словарный запас учащихся – тоже задача курса.

Программа курса состоит из трех разделов (блоков). В первом разделе указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по орфографии, где особое внимание уделяется трудным случаям правописания. Во втором и третьем блоке рассматривается материал по морфологии, предусмотрена работа по предупреждению стилистических и речевых ошибок: разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

Программа предназначена для обучающихся общеобразовательных школы 11-12 лет. Программа рассчитана на 34 часа.

Практический характер занятий позволяет с помощью упражнений различного вида сложности, а так же лингвистических разборов закрепить знания по изученным темам, а лекционно – практический – узнать, усвоить и закрепить новые темы и понятия.

Формы проведения занятий.

Приемы, формы и методы работы определяются задачами курса и его содержанием. Основные формы проведения занятий: лекция, практикумы, работа со словарями, деловая игра, тестирование. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимно- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары, коллоквиумы, лабораторные занятия, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, возможности и способности их, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

Виды контроля.

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний. При оценивании письменных работ используются нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся». На заключительном занятии подводятся итоги изучения элективного курса (по разделам), проводится зачет.

Актуальность.

Программа курса «Учись писать грамотно» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, навыков конструирования текста, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Описание места учебного курса

Общее количество часов за год – 35 часов; в неделю – 1 час.

Количество контрольных работ – 1 (зачёт).

Требования к уровню подготовки

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса «Учись писать грамотно»

Личностные:

развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре;

понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные:

владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);

моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;

работать над расширением словарного запаса;

применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Содержание учебного курса

<i>№ пп</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Орфография	15
2.	Имя существительное	7
3.	Имя прилагательное	5
4.	Глагол	7 + 1 зачет
	Итого	35

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Учись писать грамотно» для учащихся 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы по русскому языку.

Программа актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для подготовки к итоговой аттестации.

Цель: формирование орфографической грамотности учащихся.

Задачи курса: повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка, систематизировать и обобщить полученные знания; заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком; совершенствовать орфографические, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Формы организации учебного процесса:

- ✓ коллективная;
- ✓ групповая;
- ✓ индивидуальная.

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- ✓ школьная лекция;
- ✓ семинарское занятие;
- ✓ практикумы;
- ✓ диспуты;
- ✓ работа с иллюстрированным материалом;
- ✓ использование интерактивных ресурсов на уроке;
- ✓ создание презентаций;
- ✓ беседа с учащимися;
- ✓ самостоятельная работа с учебником;
- ✓ заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

Программа курса рассчитана на 34 часа. Количество часов, последовательность тем можно варьировать в зависимости от подготовленности класса или группы.

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы

Личностные результаты:

✓ понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

✓ осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

✓ достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

✓ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

✓ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

говорение и письмо:

✓ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

✓ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

✓ способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

Предметные результаты:

✓ усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

✓ освоение базовых понятий лингвистики;

✓ опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

✓ осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся в рамках изучения курса

Учащиеся научатся:

✓ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса), классифицировать ошибки; правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;

✓ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

✓ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

✓ извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма;

✓ находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;

✓ работать по опорным таблицам и алгоритмам.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- ✓ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Описание разделов программы**Орфография**

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне; чередующиеся гласные в корне; гласные о-ё после шипящих; гласные и-ы после ц; двойные согласные в корне; непроизносимые согласные в корне, употребление разделительных ь и ь знаков, гласные и и ы после приставок; приставки на з и с и приставка с; приставки пре и при; гласные о и ё после шипящих; гласные после ц; окончания существительных; суффиксы существительных; окончания прилагательных; суффиксы прилагательных; сложные слова с соединительными гласными; сложные слова без соединительных гласных; сложные существительные; сложные прилагательные; правописание числительных; правописание наречий; правописание местоимений; личные окончания глаголов.

Пунктуация

Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи; тире между членами предложения; знаки препинания в предложениях с обособленными членами; знаки препинания в предложениях с обособленными членами; пунктуация в простом предложении; пунктуация в сложном предложении; знаки препинания при прямой речи.

Календарно-тематический план

№ урока	Содержание	Сроки	Примечание (в том числе фактическая дата проведения)
Орфография			
1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.		
2	Чередующиеся гласные в корне.		
3	Гласные о-ё после шипящих.		
4	Гласные и-ы после ц.		
5	Двойные согласные в корне.		
6	Непроизносимые согласные в корне.		
7	Употребление разделительных ь и ь знаков.		
8	Гласные и и ы после приставок.		
9	Приставки на з и с и приставка с.		
10	Приставки пре и при.		
11	Гласные о и ё после шипящих.		
12	Гласные после ц.		
13	Окончания существительных.		
14	Суффиксы существительных.		
15	Окончания прилагательных.		
16	Суффиксы прилагательных.		
17	Сложные слова с соединительными гласными.		
18	Сложные слова без соединительных гласных.		
19	Сложные существительные.		
20	Сложные прилагательные.		
21	Правописание числительных.		
22	Правописание наречий.		
23	Правописание наречий.		
24	Правописание местоимений.		
25	Личные окончания глаголов.		

Пунктуация

26	Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи.		
27	Тире между членами предложения.		
28	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.		
29	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.		
30	Пунктуация в простом предложении.		
31	Пунктуация в сложном предложении.		
32	Пунктуация в сложном предложении.		
33	Знаки препинания при прямой речи.		
34	Итоговое занятие.		

Список литературы

1. Александрова О.М. Материалы для подготовки к экзамену по русскому языку за курс основной школы. – М., 2013.
2. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений «Русский язык» – М.: Просвещение, 2012.
4. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
5. Макарова Б.А. Абсолютная орфографическая грамотность за 30 дней. – М.: Астрель, 2012.
6. Савченкова С.В. Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской - М.: АСТ, 2012.
7. Сенина Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009.
8. Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных организаций /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова . - М.: Просвещение, 2015.
9. Ткаченко Н. Русский язык. Диктанты 7 класс. – М.: Айрис-пресс, 2012 г.
10. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 500 правил и упражнений по русскому языку. 7 класс. –М.: ЗАО «Премьера», ООО «Издательство АСТ», 2012.
11. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. М.: Просвещение. 2012.
12. Штоль А.А. Русский язык в таблицах для школьников и абитуриентов. – М.: Тригон, 2012 г.

2.1.33 Учебный курс « Я и общество»

Планируемые результаты освоения курса

Изучение факультативного курса «Я и общество в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах

человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5. **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Личностными результатами учеников, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (34 часов)

Тема 1. «Человек» (6 ч)

Введение.

Тема 1. Загадка человека. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Учимся общаться.

Практикум.

Тема 2. «Семья» (6ч)

Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Практикум

Тема 3. «Школа» (6 ч)

Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Учимся дружить жить в классе.

Практикум.

Тема 4. «Труд» (4 ч)

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

Учимся творчеству.

Практикум.

Тема 5. «Родина» (12 ч)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.

Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин России. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами.

Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся уважать людей любой национальности.

Практикум.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			Практикум	Творческие задания
1	«Человек»	6	4	2
2	«Семья»	6	4	2

3	«Школа»	6	4	2
4	«Труд»	4	3	1
5	«Родина»	11	7	4
6	Итоговый урок	1	1	0
	ИТОГО:	34	23	11

2.31. Курс внеурочной деятельности «Игровые виды спорта»

Пояснительная записка

В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в волейбол и баскетбол, развитию физических способностей. Программа предусматривает распределение учебно-тренировочного материала на год обучения для 6-9 классов.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья учащихся являются:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт;
3. СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
4. Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
6. О недопустимости перегрузок обучающихся в школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
8. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волейбол» разработана на основе «Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол» ФГОС. Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. М.: Просвещение, 2011г. «Физическая культура. Рабочие программы. 2-е издание. Москва «Просвещение», 2012г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Баскетбол» разработана на основе «Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол: пособие для учителей и методистов.» ФГОС. Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов М.: Просвещение, 2013г. «Физическая культура. Рабочие программы. 2-е издание. Москва «Просвещение», 2013г.

Спортивные игры - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстромеменяющихся условиях. Спортивные игры — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная их особенность — комплексность воздействия на организм и на все

стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Дополнительная образовательная программа имеет физкультурно-спортивную направленность и предназначена для углубленного изучения раздела «Волейбол» и «Баскетбол» образовательной программы средней школы.

Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что занятия по ней, позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов отведённых на изучение раздела «Волейбол» и «Баскетбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у подростков, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма. Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в волейболе и баскетболе. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено незаслуженно мало внимания.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, в её основу положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- укрепление здоровья, физического развития и подготовленности;
- воспитание личностных качеств;
- освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

- Пропаганда здорового образа жизни, укреплять здоровье, содействовать гармоническому физическому развитию занимающихся.
- Популяризация волейбола как вида спорта и активного отдыха.
- Формировать у обучающихся устойчивого интереса к занятиям волейболом.
- Обучать технике и тактике игры в волейбол.
- Развивать физические способности (силовые, скоростные, скоростно-силовые, координационные, а также выносливость, гибкость).
- Формировать у обучающихся необходимых теоретических знания.
- Воспитывать моральные и волевые качества.

Режим занятий. Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» предназначена для обучающихся 5-9 классов по 34 часа в год, по 1 часу 1 раз в неделю. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения занятий, а именно: занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 40 минут. Процент пассивности 2%.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Волейбол» лежат спортивно-оздоровительные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Программа курса обеспечивает достижение воспитательных результатов первого, второго и третьего уровней.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты освоения программного материала оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно **личностными, метапредметными и предметными результатами.**

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

2. Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

3. Коммуникативные УУД:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Внеурочная деятельность учащихся ориентированы на достижение определенных воспитательных результатов:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальных реальностей в повседневной жизни): правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказание доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность; значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья; оценка поведения жизненных ситуаций; отстаивание нравственной позиции в ситуации выбора; правильное осуществление двигательных действий и их использования в условиях соревновательной деятельности, и организации собственного досуга; проведение самостоятельных занятий по развитию основных физических способностей, коррекция осанки и телосложения; правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказание первой помощи при травмах и несчастных случаях; правила пользования современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие адаптивных свойств организма, укрепление здоровья и повышения физической подготовленности; развитие индивидуальных двигательных режимов, подбор и планирование физических упражнений, управление своими эмоциями, взаимодействие со взрослыми и сверстниками, владение культурой общения; развитие ценностных отношений школьника к спорту и физкультуре, к родному Отечеству, его истории и народу.

Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия): приобретение школьником опыта самообслуживания, самоорганизации, и организации совместной деятельности с другими школьниками; получения опыта управления с другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей.

По окончании курса учащийся получит возможность владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий волейболом, сформировать первичные навыки судейства. Основной формой подведения итогов является соревнование.

Содержание курса внеурочной деятельности на 6-9 классы

Основы знаний (теоретическая часть): 4 часа

- Основы истории развития волейбола в России;
- Сведения о строении и функциях организма человека;
- Правила игры в волейбол;
- Места занятий, инвентарь.

Общездоровьесберегающая подготовка (практическая часть): 29 часов

- Строевые упражнения;
- Гимнастические упражнения;
- Легкоатлетические упражнения;
- Подвижные и спортивные игры.
- Специальная физическая подготовка (практическая часть):
- Упражнения для привития навыков быстроты ответных действий;
- Подвижные игры;
- Упражнения для развития прыгучести;
- Упражнения для развития качеств, необходимых при приемах и передачах мяча;
- Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подач мяча;
- Техника нападения (практическая часть):
- Перемещения и стойки;
- Действия с мячом. Передачи мяча;
- Техника защиты:
- Действия без мяча: скачек вперед, остановка прыжком, сочетание способов перемещений и остановок.
- Тактическая подготовка. Тактика нападения:
- Индивидуальные действия
- Командные действия
- Тактика защиты:
- Индивидуальные действия
- Командные действия
- Контрольные игры и соревнования:

- теоретическая часть
- Правила соревнований
- практическая часть:
- Соревнования по подвижным играм с элементами волейбола
- Учебно-тренировочные игры
- Физическая подготовленность

Стойки и перемещения. 1 час

Перемещения приставными шагами лицом вперёд, правым, левым боком вперёд и спиной вперёд. Ошибки: большой отрыв ступней от поверхности площадки; сильное вертикальное качание; большие шаги, прыжки, «скованность движений». Техника перемещений оценивается в пределах границ площадки (9x9 м). От лицевой линии по направлению к сетке перемещаются приставными шагами, левая нога впереди (4.5 м). Вдоль сетки перемещаются приставными шагами левым боком вперёд (лицом к сетке), к лицевой линии - правым боком вперёд, вдоль лицевой линии – приставными шагами спиной вперёд, левая нога впереди (4.5 м), затем правая.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Волейбол»

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов			Элементы содержания	Форма проведения занятий
		Всего	Теория	Практика		
1	Здоровый образ жизни	1	1		Обсуждение проблемных ситуаций, наличие разных точек зрения, конфликт, анализ мнений, выводы, результат общей деятельности.	Круглый стол.
2	Здоровье в порядке- спасибо зарядке!	1		1	Построение. Комплекс упражнений для утренней гимнастики.	Индивидуальная
3	Личная гигиена	1	1		Обсуждение проблемных ситуаций, наличие разных точек зрения, анализ мнений, выводы.	Круглый стол.
4	Профилактика травматизма	1	1		Инструктаж по Т.Б. Обсуждение проблемных ситуаций, наличие разных точек зрения, анализ мнений, выводы.	Круглый стол.
5	Нарушение осанки	1		1	Построение. Упражнения для укрепления осанки.	Индивидуальная
6	Техника и обучение техническим приёмам игры	1		1	Овладение стойкой волейболиста и различными способами перемещения.	Групповая
7	Обучение стойке волейболиста и технике перемещений	1		1	Овладение стойкой волейболиста и различными способами перемещения.	Коллективная
8	Обучение техники передачи мяча сверху двумя	1		1	Принимать мяч сверху двумя руками. Правильно располагать	Индивидуальная

	руками вверх-вперёд (в опорном положении) на месте.				пальцы рук на мяче.	
9	Освоение расположения кистей и пальцев рук на мяче.	1		1	Уметь правильно передавать мяч. Правильно располагать пальцы на мяче и держать локти в правильном положении.	Индивидуальная
10	Передачи мяча.	1		1	Уметь правильно передавать мяч. Правильно располагать пальцы на мяче и держать локти в правильном положении.	Групповая
11	Обучение техники передачи мяча сверху двумя руками вверх-вперёд (в опорном положении) в движении.	1		1	Передавать мяч сверху через сетку в прыжке с места и не большого разбега. Передавать и перебивать мяч через сетку, стоя спиной к ней. Передавать мяч на точность в мишени, расположенные на стене, на игровой площадке.	Групповая
12	Подвижные игры с верхней передачей мяча.	1		1	Развитие ловкости, внимательность. Умение играть в команде. Взаимовыручка и взаимодействие игроков.	Коллективная
13	Обучение нижней прямой подаче.	1		1	Научится подавать нижнюю подачу. Уметь направлять мяч в заданную зону. Подавать мяч снизу. Выполнять большое количество подач подряд.	Коллективная
14	Обучение приёму мяча снизу двумя руками.	1		1	Уметь принимать мяч снизу. Сочетать правильную работу рук и ног. Принимать мяч после перемещений. Уметь принимать мяч в паре и через сетку.	Коллективная
15	Верхняя прямая подача.	1		1	Подавать верхнюю подачу. Подавать подачи по зонам и на точность.	Коллективная
16	Профилактика травматизма.	1	1		Обсуждение проблемных ситуаций, наличие разных точек зрения, анализ мнений, выводы.	Круглый стол.
17	Передача мяча через сетку в прыжке.	1		1	Передавать мяч сверху через сетку в прыжке с места и не большого разбега. Научится правильному оттапливанию и удару по мячу.	Индивидуальная
18	Передача мяча сверху двумя	1		1	Передавать и перебивать мяч через сетку, стоя спиной к ней.	Групповая

	руками назад (в опорном положении).				Передавать мяч на точность в мишени, расположенные на стене, на игровой площадке.	
19	Приём мяча, отражённого сеткой.	1		1	Знать особенности мяча отскочившего от сетки. Принимать мяч отражённый сеткой. Уметь своевременно выходить к мячу.	Групповая
20	Прямой нападающий удар.	1		1	Уметь выполнять разбег и толчок двух ног. Выполнять нападающий удар с места и в прыжке через сетку. Научиться выполнять нападающий удар после подбрасывания мяча из разных зон. Научиться правильному разбег и выходу к мячу.	Индивидуальная
21	Имитация нападающего удара в прыжке с места.	1		1	Выполнять нападающий удар с места.	Групповая
22	Имитация нападающего удара в прыжке с разбега.	1		1	Научиться правильному разбег и выходу к мячу.	Коллективная
23	Нападающий удар через сетку после подбрасывания мяча.	1		1	Научиться выполнять нападающий удар после подбрасывания мяча из разных зон.	Индивидуальная
24	Одиночное блокирование.	1		1	Выполнять одиночное блокирование через сетку. Противодействовать нападающему удару. Своевременно выходить на блок. Уметь предугадывать действия нападающего игрока.	Индивидуальная
25	Имитация блокирования.	1		1	Своевременно выходить на блок	Индивидуальная
26	Передвижение вдоль сетки, с остановкой, прыжком и выносом рук над сеткой.	1		1	Уметь предугадывать действия нападающего игрока.	Групповая
27	Блокирование после набрасывания над сеткой.	1		1	Выполнять одиночное блокирование через сетку. Противодействовать	Групповая

					нападающему удару.	
28	Блокирование нападающего удара выполненного из разных зон.	1		1	Выполнять одиночное блокирование через сетку. Противостоять нападающему удару. Своевременно выходить на блок. Уметь предугадывать действия нападающего игрока.	Групповая
29	Прием мяча двумя руками снизу.	1		1	Уметь своевременно выходить к мячу.	Индивидуальная
30	Многочисленные передачи над собой.	1		1	Научится правильному отталкиванию по мячу	Индивидуальная
31	Верхняя передача мяча двумя руками с изменением направления.	1		1	Передавать мяч на точность в мишени, расположенные на стене, на игровой площадке.	Коллективная
32	Верхняя передача мяча в движении в парах.	1		1	Передавать мяч на точность в движении.	Групповая
33	Учебная игра по упрощенным правилам	1		1	Совершенствовать координацию движений.	Групповая
34	Произвольные передачи мяча.	1		1	Научиться передавать мяч различными способами.	Коллективная

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Волейбол»

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов			Элементы содержания	Форма проведения занятий
		Все го	Теория	Практика		
1	Здоровый образ жизни	1	1		Обсуждение проблемных ситуаций, наличие разных точек зрения, конфликт, анализ мнений, выводы, результат общей деятельности.	Круглый стол.
2	Здоровье в порядке- спасибо зарядке!	1		1	Построение. Комплекс упражнений для утренней гимнастики.	Индивидуальная
3	Личная гигиена	1	1		Обсуждение проблемных ситуаций, наличие разных точек зрения, анализ мнений, выводы.	Круглый стол.

4	Профилактика травматизма	1	1		Инструктаж по Т.Б. Обсуждение проблемных ситуаций, наличие разных точек зрения, анализ мнений, выводы.	Круглый стол.
5	Нарушение осанки	1		1	Построение. Упражнения для укрепления осанки.	Индивидуальная
6	Техника и обучение техническим приёмам игры	1		1	Овладение стойкой волейболиста и различными способами перемещения.	Групповая
7	Обучение стойке волейболиста и технике перемещений	1		1	Овладение стойкой волейболиста и различными способами перемещения.	Коллективная
8	Обучение техники передачи мяча сверху двумя руками вверх-вперёд (в опорном положении) на месте.	1		1	Принимать мяч сверху двумя руками. Правильно располагать пальцы рук на мяче.	Индивидуальная
9	Освоение расположения кистей и пальцев рук на мяче.	1		1	Уметь правильно передавать мяч. Правильно располагать пальцы на мяче и держать локти в правильном положении.	Индивидуальная
10	Передачи мяча.	1		1	Уметь правильно передавать мяч. Правильно располагать пальцы на мяче и держать локти в правильном положении.	Групповая
11	Обучение техники передачи мяча сверху двумя руками вверх-вперёд (в опорном положении) в движении.	1		1	Передавать мяч сверху через сетку в прыжке с места и не большого разбега. Передавать и перебивать мяч через сетку, стоя спиной к ней. Передавать мяч на точность в мишени, расположенные на стене, на игровой площадке.	Групповая
12	Подвижные игры с верхней передачей мяча.	1		1	Развитие ловкости, внимательность. Умение играть в команде. Взаимовыручка и взаимодействие игроков.	Коллективная
13	Обучение нижней прямой подаче.	1		1	Научится подавать нижнюю подачу. Уметь направлять мяч в заданную зону. Подавать мяч снизу. Выполнять большое количество подач подряд.	Коллективная
14	Обучение приёму мяча снизу двумя	1		1	Уметь принимать мяч снизу. Сочетать правильную работу рук	Коллективная

	руками.				и ног. Принимать мяч после перемещений. Уметь принимать мяч в паре и через сетку.	
15	Верхняя прямая подача.	1		1	Подавать верхнюю подачу. Подавать подачи по зонам и на точность.	Коллективная
16	Профилактика травматизма.	1	1		Обсуждение проблемных ситуаций, наличие разных точек зрения, анализ мнений, выводы.	Круглый стол.
17	Передача мяча через сетку в прыжке.	1		1	Передавать мяч сверху через сетку в прыжке с места и не большого разбега. Научится правильному оттапливанию и удару по мячу.	Индивидуальная
18	Передача мяча сверху двумя руками назад (в опорном положении).	1		1	Передавать и перебивать мяч через сетку, стоя спиной к ней. Передавать мяч на точность в мишени, расположенные на стене, на игровой площадке.	Групповая
19	Приём мяча, отражённого сеткой.	1		1	Знать особенности мяча отскочившего от сетки. Принимать мяч отражённый сеткой. Уметь своевременно выходить к мячу.	Групповая
20	Прямой нападающий удар.	1		1	Уметь выполнять разбег и толчок двух ног. Выполнять нападающий удар с места и в прыжке через сетку. Научиться выполнять нападающий удар после подбрасывания мяча из разных зон. Научиться правильному разбег и выходу к мячу.	Индивидуальная
21	Имитация нападающего удара в прыжке с места.	1		1	Выполнять нападающий удар с места.	Групповая
22	Имитация нападающего удара в прыжке с разбега.	1		1	Научиться правильному разбег и выходу к мячу.	Коллективная
23	Нападающий удар через сетку после подбрасывания мяча.	1		1	Научиться выполнять нападающий удар после подбрасывания мяча из разных зон.	Индивидуальная
24	Одиночное блокирование.	1		1	Выполнять одиночное блокирование через сетку. Противодействовать нападающему удару. Своевременно выходить на блок. Уметь предугадывать действия	Индивидуальная

					нападающего игрока.	
25	Имитация блокирования.	1		1	Своевременно выходить на блок	Индивидуальная
26	Передвижение вдоль сетки, с остановкой, прыжком и выносом рук над сеткой.	1		1	Уметь предугадывать действия нападающего игрока.	Групповая
27	Блокирование после набрасывания над сеткой.	1		1	Выполнять одиночное блокирование через сетку. Противостоять нападающему удару.	Групповая
28	Блокирование нападающего удара выполненного из разных зон.	1		1	Выполнять одиночное блокирование через сетку. Противостоять нападающему удару. Своевременно выходить на блок. Уметь предугадывать действия нападающего игрока.	Групповая
29	Прием мяча двумя руками снизу.	1		1	Уметь своевременно выходить к мячу.	Индивидуальная
30	Многочисленные передачи над собой.	1		1	Научиться правильному отталкиванию по мячу	Индивидуальная
31	Верхняя передача мяча двумя руками с изменением направления.	1		1	Передавать мяч на точность в мишени, расположенные на стене, на игровой площадке.	Коллективная
32	Верхняя передача мяча в движении в парах.	1		1	Передавать мяч на точность в движении.	Групповая
33	Учебная игра по упрощенным правилам	1		1	Совершенствовать координацию движений.	Групповая
34	Произвольные передачи мяча.	1		1	Научиться передавать мяч различными способами.	Коллективная

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Волейбол»

8 класс

№	Тема	Количество часов	Элементы содержания	Форма
---	------	------------------	---------------------	-------

п/п		Всего	Теория	Практика		проведения занятий
1	Здоровый образ жизни	1	1		Обсуждение проблемных ситуаций, наличие разных точек зрения, конфликт, анализ мнений, выводы, результат общей деятельности.	Круглый стол.
2	Здоровье в порядке-спасибо зарядке!	1		1	Построение. Комплекс упражнений для утренней гимнастики.	Индивидуальная
3	Личная гигиена	1	1		Обсуждение проблемных ситуаций, наличие разных точек зрения, анализ мнений, выводы.	Круглый стол.
4	Профилактика травматизма	1	1		Инструктаж по Т.Б. Обсуждение проблемных ситуаций, наличие разных точек зрения, анализ мнений, выводы.	Круглый стол.
5	Нарушение осанки	1		1	Построение. Упражнения для укрепления осанки.	Индивидуальная
6	Техника и обучение техническим приёмам игры	1		1	Овладение стойкой волейболиста и различными способами перемещения.	Групповая
7	Обучение стойке волейболиста и технике перемещений	1		1	Овладение стойкой волейболиста и различными способами перемещения.	Коллективная
8	Обучение техники передачи мяча сверху двумя руками вверх-вперёд (в опорном положении) на месте.	1		1	Принимать мяч сверху двумя руками. Правильно располагать пальцы рук на мяче.	Индивидуальная
9	Освоение расположения кистей и пальцев рук на мяче.	1		1	Уметь правильно передавать мяч. Правильно располагать пальцы на мяче и держать локти в правильном положении.	Индивидуальная
10	Передачи мяча.	1		1	Уметь правильно передавать мяч. Правильно располагать пальцы на мяче и держать локти в правильном положении.	Групповая

11	Обучение техники передачи мяча сверху двумя руками вверх-вперёд (в опорном положении) в движении.	1		1	Передавать мяч сверху через сетку в прыжке с места и не большого разбега. Передавать и перебивать мяч через сетку, стоя спиной к ней. Передавать мяч на точность в мишени, расположенные на стене, на игровой площадке.	Групповая
12	Подвижные игры с верхней передачей мяча.	1		1	Развитие ловкости, внимательность. Умение играть в команде. Взаимовыручка и взаимодействие игроков.	Коллективная
13	Обучение нижней прямой подаче.	1		1	Научится подавать нижнюю подачу. Уметь направлять мяч в заданную зону. Подавать мяч снизу. Выполнять большое количество подач подряд.	Коллективная
14	Обучение приёму мяча снизу двумя руками.	1		1	Уметь принимать мяч снизу. Сочетать правильную работу рук и ног. Принимать мяч после перемещений. Уметь принимать мяч в паре и через сетку.	Коллективная
15	Верхняя прямая подача.	1		1	Подавать верхнюю подачу. Подавать подачи по зонам и на точность.	Коллективная
16	Профилактика травматизма.	1	1		Обсуждение проблемных ситуаций, наличие разных точек зрения, анализ мнений, выводы.	Круглый стол.
17	Передача мяча через сетку в прыжке.	1		1	Передавать мяч сверху через сетку в прыжке с места и не большого разбега. Научится правильному оттапливанию и удару по мячу.	Индивидуальная
18	Передача мяча сверху двумя руками назад (в опорном положении).	1		1	Передавать и перебивать мяч через сетку, стоя спиной к ней. Передавать мяч на точность в мишени, расположенные на стене, на игровой площадке.	Групповая

19	Приём мяча, отражённого сеткой.	1		1	Знать особенности мяча отскочившего от сетки. Принимать мяч отражённый сеткой. Уметь своевременно выходить к мячу.	Групповая
20	Прямой нападающий удар.	1		1	Уметь выполнять разбег и толчок двух ног. Выполнять нападающий удар с места и в прыжке через сетку. Научиться выполнять нападающий удар после подбрасывания мяча из разных зон. Научиться правильному разбег и выходу к мячу.	Индивидуальная
21	Имитация нападающего удара в прыжке с места.	1		1	Выполнять нападающий удар с места.	Групповая
22	Имитация нападающего удара в прыжке с разбега.	1		1	Научиться правильному разбег и выходу к мячу.	Коллективная
23	Нападающий удар через сетку после подбрасывания мяча.	1		1	Научиться выполнять нападающий удар после подбрасывания мяча из разных зон.	Индивидуальная
24	Одиночное блокирование.	1		1	Выполнять одиночное блокирование через сетку. Противодействовать нападающему удару. Своевременно выходить на блок. Уметь предугадывать действия нападающего игрока.	Индивидуальная
25	Имитация блокирования.	1		1	Своевременно выходить на блок	Индивидуальная
26	Передвижение вдоль сетки, с остановкой, прыжком и выносом рук над сеткой.	1		1	Уметь предугадывать действия нападающего игрока.	Групповая
27	Блокирование после набрасывания над сеткой.	1		1	Выполнять одиночное блокирование через сетку. Противодействовать	Групповая

					нападающему удару.	
28	Блокирование нападающего удара выполненного из разных зон.	1		1	Выполнять одиночное блокирование через сетку. Противодействовать нападающему удару. Своевременно выходить на блок. Уметь предугадывать действия нападающего игрока.	Групповая
29	Прием мяча двумя руками снизу.	1		1	Уметь своевременно выходить к мячу.	Индивидуальная
30	Многократные передачи над собой.	1		1	Научится правильному оттапливанию по мячу	Индивидуальная
31	Верхняя передача мяча двумя руками с изменением направления.	1		1	Передавать мяч на точность в мишени, расположенные на стене, на игровой площадке.	Коллективная
32	Верхняя передача мяча в движении в парах.	1		1	Передавать мяч на точность в движении.	Групповая
33	Учебная игра по упрощенным правилам	1		1	Совершенствовать координацию движений.	Групповая
34	Произвольные передачи мяча.	1		1	Научиться передавать мяч различными способами.	Коллективная

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Волейбол»

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов			Элементы содержания	Форма проведения занятий
		Всего	Теория	Практика		
1	Здоровый образ жизни	1	1		Обсуждение проблемных ситуаций, наличие разных точек зрения, конфликт, анализ мнений, выводы, результат общей деятельности.	Круглый стол.
2	Здоровье в порядке-спасибо зарядке!	1		1	Построение. Комплекс упражнений для утренней гимнастики.	Индивидуальная
3	Личная гигиена	1	1		Обсуждение проблемных ситуаций, наличие разных	Круглый стол.

					точек зрения, анализ мнений, выводы.	
4	Профилактика травматизма	1	1		Инструктаж по Т.Б. Обсуждение проблемных ситуаций, наличие разных точек зрения, анализ мнений, выводы.	Круглый стол.
5	Нарушение осанки	1		1	Построение. Упражнения для укрепления осанки.	Индивидуальная
6	Техника и обучение техническим приёмам игры	1		1	Овладение стойкой волейболиста и различными способами перемещения.	Групповая
7	Обучение стойке волейболиста и технике перемещений	1		1	Овладение стойкой волейболиста и различными способами перемещения.	Коллективная
8	Обучение техники передачи мяча сверху двумя руками вверх-вперёд (в опорном положении) на месте.	1		1	Принимать мяч сверху двумя руками. Правильно располагать пальцы рук на мяче.	Индивидуальная
9	Освоение расположения кистей и пальцев рук на мяче.	1		1	Уметь правильно передавать мяч. Правильно располагать пальцы на мяче и держать локти в правильном положении.	Индивидуальная
10	Передачи мяча.	1		1	Уметь правильно передавать мяч. Правильно располагать пальцы на мяче и держать локти в правильном положении.	Групповая
11	Обучение техники передачи мяча сверху двумя руками вверх-вперёд (в опорном положении) в движении.	1		1	Передавать мяч сверху через сетку в прыжке с места и не большого разбега. Передавать и перебивать мяч через сетку, стоя спиной к ней. Передавать мяч на точность в мишени, расположенные на стене, на игровой площадке.	Групповая

12	Подвижные игры с верхней передачей мяча.	1		1	Развитие ловкости, внимательность. Умение играть в команде. Взаимовыручка и взаимодействие игроков.	Коллективная
13	Обучение нижней прямой подаче.	1		1	Научится подавать нижнюю подачу. Уметь направлять мяч в заданную зону. Подавать мяч снизу. Выполнять большое количество подач подряд.	Коллективная
14	Обучение приёму мяча снизу двумя руками.	1		1	Уметь принимать мяч снизу. Сочетать правильную работу рук и ног. Принимать мяч после перемещений. Уметь принимать мяч в паре и через сетку.	Коллективная
15	Верхняя прямая подача.	1		1	Подавать верхнюю подачу. Подавать подачи по зонам и на точность.	Коллективная
16	Профилактика травматизма.	1	1		Обсуждение проблемных ситуаций, наличие разных точек зрения, анализ мнений, выводы.	Круглый стол.
17	Передача мяча через сетку в прыжке.	1		1	Передавать мяч сверху через сетку в прыжке с места и не большого разбега. Научится правильному отталкиванию и удару по мячу.	Индивидуальная
18	Передача мяча сверху двумя руками назад (в опорном положении).	1		1	Передавать и перебивать мяч через сетку, стоя спиной к ней. Передавать мяч на точность в мишени, расположенные на стене, на игровой площадке.	Групповая
19	Приём мяча, отражённого сеткой.	1		1	Знать особенности мяча отскочившего от сетки. Принимать мяч отражённый сеткой. Уметь своевременно выходить к мячу.	Групповая
20	Прямой нападающий удар.	1		1	Уметь выполнять разбег и толчок двух ног. Выполнять нападающий удар с места и в прыжке через сетку. Научиться выполнять	Индивидуальная

					нападающий удар после подбрасывания мяча из разных зон. Научиться правильному разбег и выходу к мячу.	
21	Имитация нападающего удара в прыжке с места.	1		1	Выполнять нападающий удар с места.	Групповая
22	Имитация нападающего удара в прыжке с разбега.	1		1	Научиться правильному разбег и выходу к мячу.	Коллективная
23	Нападающий удар через сетку после подбрасывания мяча.	1		1	Научиться выполнять нападающий удар после подбрасывания мяча из разных зон.	Индивидуальная
24	Одиночное блокирование.	1		1	Выполнять одиночное блокирование через сетку. Противодействовать нападающему удару. Своевременно выходить на блок. Уметь предугадывать действия нападающего игрока.	Индивидуальная
25	Имитация блокирования.	1		1	Своевременно выходить на блок	Индивидуальная
26	Передвижение вдоль сетки, с остановкой, прыжком и выносом рук над сеткой.	1		1	Уметь предугадывать действия нападающего игрока.	Групповая
27	Блокирование после набрасывания над сеткой.	1		1	Выполнять одиноч- ное блокирование через сетку. Противодействовать нападающему удару.	Групповая
28	Блокирование нападающего удара выполненного из разных зон.	1		1	Выполнять одиночное блокирование через сетку. Противодействовать нападающему удару. Своевременно выходить на блок. Уметь	Групповая

					предугадывать действия нападающего игрока.	
29	Прием мяча двумя руками снизу.	1		1	Уметь своевременно выходить к мячу.	Индивидуальная
30	Многократные передачи над собой.	1		1	Научится правильному отталкиванию по мячу	Индивидуальная
31	Верхняя передача мяча двумя руками с изменением направления.	1		1	Передавать мяч на точность в мишени, расположенные на стене, на игровой площадке.	Коллективная
32	Верхняя передача мяча в движении в парах.	1		1	Передавать мяч на точность в движении.	Групповая
33	Учебная игра по упрощенным правилам	1		1	Совершенствовать координацию движений.	Групповая
34	Произвольные передачи мяча.	1		1	Научиться передавать мяч различными способами.	Коллективная

Материально-техническое обеспечение программы.

Для педагога:

1. Амалин М. Е. Тактика волейбола. Москва. «Физкультура и спорт» 2005.
2. Волейбол. Правила соревнований. Москва. «Физкультура и спорт» 2003.
1. Волейбол. Тестовые задания по изучению правил соревнований. – Омск: СибГАФК, 2002
1. Голомазов В. А., Ковалёв В. Д., Мельников А. Г.. Волейбол в школе. Москва. «Физкультура и спорт» 1976.
1. Журнал «Физкультура в школе» №7,8,9. 2003.
1. Журнал «Физкультура в школе» №3. 2006.
1. Журнал «Физкультура в школе» №5,8,11.2007.
1. Ивойлов А. В. Волейбол (техника, обучение, тренировка). Минск. «Беларусь» 1991.
1. Книжников А.Н., Книжников Н.Н. Основы судейства волейбола: Учебно-метод. пособие – Нижневартовск, 2001
1. Лях В. И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания. Москва. «Просвещение» 2010.
1. Эйнгорн А. Н.. 500 упражнений для волейболистов. Москва. «Физкультура и спорт» 2007.
1. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения», Москва «Просвещение» 2011

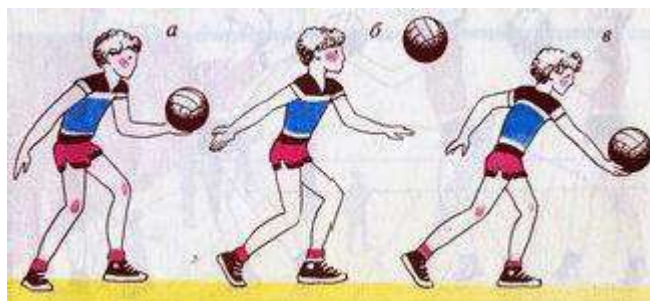
1. Баскетбол. Программа спортивной подготовки для ДЮСШ. М. Советский спорт, 2004г.
2. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастерства. М. 1997г.
3. Грасис А. Специальные упражнения баскетболистов – М., ФиС, 1967, 1972.
4. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. М. Академия. 2004г.
5. Официальные правила баскетбола. М. СпортАкадемПресс 2000г.
6. Пинхолстер А. Энциклопедия баскетбольных упражнений – М., ФиС, 1973
7. Стонкус С.С. Индивидуальная тренировка баскетболистов– М., ФиС, 1967.
8. Кудряшов В.П., Мирошникова Т.И., Физическая подготовка юных баскетболистов – Минск, 1970.
9. Кузин В.В. Полиеский С.А. Баскетбол Начальный этап обучения – М., ФиС, 1999.
10. Линдеберг Ф. Баскетбол – игра и обучение – М., ФиС, 1971, 1972.
11. Чернова Е.А. Некоторые рекомендации по работе с детьми. Школа баскетбола. Самара. 2002г
12. Яхонтов Е.Р. Индивидуальная тренировка баскетболиста – М., ФиС, 1981, 1985.

Для детей:

1. Волейбол. Правила соревнований. Москва. «Физкультура и спорт» 2003.
2. Железняк Ю. Д. К мастерству в волейболе. Москва. «Физкультура и спорт» 1978
1. Клещёв Ю. Н., Фурманов А. Г. Юный волейболист. Москва. «Физкультура и спорт» 1989.
1. Эйнгорн А. Н.. 500 упражнений для волейболистов. Москва. «Физкультура и спорт» 2007
1. Баскетбол: 100 упражнений и советов для юных игроков. НИК Сортэл. М. 2002г.
2. Билл Гатмен и Том Финнеган. Все о тренировке юного баскетболиста. М. АСТ. 2007г.
3. Джерри В., Краузе, Дон Мейер. Баскетбол навыки и упражнения.. М. АСТ. 2006г.
4. Евгений Гомельский. Игра гигантов. М. ВАГРИУС. 2004г.
5. Костинова Л.В. Баскетбол: Азбука спорта. М. Ф и С. 2002г.
6. Кузин В.В., Полиеский С.А. Баскетбол. М. Фис. 1999г.
7. Леонов А.Д. Малый А.А. Баскетбол – книга для учащихся – Киев, Радянська школа, 1989.

Приложение

Нижняя прямая подача (см. рис. 1) выполняется из положения, при котором игрок стоит лицом к сетке, ноги в коленных суставах согнуты, левая выставлена вперед, масса тела переносится на правую стоящую сзади ногу. Пальцы левой, согнутой в локтевом суставе руки поддерживают мяч снизу. Правая рука отводится назад для замаха, мяч подбрасывается вверх-вперед на расстояние вытянутой руки. Удар выполняется встречным движением правой руки снизу-вперед примерно на уровне пояса.



Игрок одновременно разгибает правую ногу и переносит массу тела на левую. После удара выполняется сопровождающее движение руки в направлении подачи, ноги и туловище выпрямляются.

Рисунок 1 – Нижняя прямая подача

Верхняя прямая подача. В исходном положении игрок находится лицом или вполоборота к сетке. Поддерживая мяч на уровне плеча, игрок равномерно распределяет массу тела на ноги, бьющая рука согнута в локтевом суставе и подготовлена к замаху. Мяч подбрасывают несколько вперед, до 1 м выше вытянутой руки. После подбрасывания мяча бьющей рукой выполняется замах вверх-назад, прямая рука отводится назад. Во время удара бьющая рука движется вперед-вверх, удар выполняется впереди игрока. Чтобы придать мячу вращение, нужно в момент удара кисть руки накладывать на поверхность мяча так, чтобы направление силы удара не проходило через центр тяжести мяча, то есть смещать кисть руки в сторону или вверх от середины. Во всех случаях при подаче с большой начальной скоростью мяч должен вращаться вокруг горизонтальной оси. Тогда он остается в пределах площадки, хотя и имеет первоначальное направление полета вперед-вверх. Чтобы выполнить подачу без вращения мяча и вызвать его колебания, подбрасывание мяча производится без его вращения. Удар по мячу выполняется быстро и резко напряженной кистью. В этом случае мяч будет планировать (рис. 2).

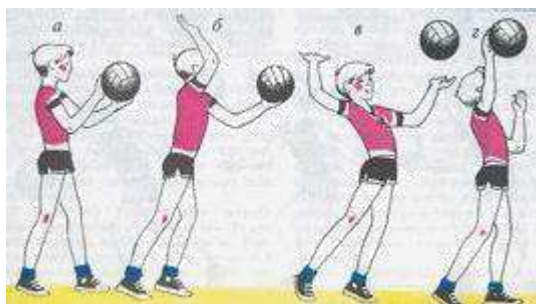


Рисунок 2 – Верхняя прямая подача

В последнее время все чаще применяется подача в прыжке. Отличительными особенностями ее являются: использование разбега (подобно нападающему удару), подбрасывание мяча на 1,5 – 2 м вперед, удар в прыжке и приземление после удара в пределы площадки.

Существует также несколько способов верхней боковой подачи. Удар по мячу наносят выше уровня плечевого сустава, стоя боком к сетке. Выполняя подачу с вращением мяча с места, игрок подбрасывает его почти над головой на высоту до 1,5 м. Бьющей рукой делает замах вниз-назад, масса тела переносится на соответствующую бьющей руке ногу. Продолжается движение руки сзади-вперед, удар по мячу производится впереди-сзади, туловище поворачивается в сторону сетки. Верхнюю боковую подачу можно выполнять и после одного или нескольких шагов, что дает возможность увеличить силу удара.

Упражнения

Освоения подбора мяча. Мяч на ладони левой руки. Подбросить его вертикально вверх на высоту 60 – 80 см и дать упасть на пол (15 – 20 раз).

Освоение ударного движения. Прямой игрок сбивает мяч с ладони, выпрямленной на уровне пояса левой руки – для нижней прямой подачи; сбивание мяча, расположенного на пальцах выпрямленной вперед – вверх левой руки, - для верхней прямой подачи.

Игрок принимает стойку готовности в 6 м от сетки, мяч на ладони левой руки – правой рукой сделать замах, мяч подбросить вверх и ударом правой перебить через сетку.

Пять подач подряд из-за лицевой линии в пределы площадки.

Подачи в правую, левую половины площадки.

Подачи на силу – верхняя прямая и боковая.

Подачи в дальнюю, ближнюю части площадки.

Подачи мяча, чередуя различные способы (снизу, сверху).

Подачи на точность последовательно в зоны 1, 6, 5, 4, 2.

Примерные упражнения для технической подготовки волейболистов

Передвижения.

1. Занимающиеся располагаются в шеренгах за лицевой линией. По определенному сигналу они выполняют передвижения бегом к сетке, затем спиной вперед обратно. То же, но с имитацией определенного приема игры

2. Занимающиеся располагаются в двух колоннах в зонах 1 и 5. По сигналу бегут в зону 6, останавливаются и имитируют определенный прием игры.
3. Расположение в шеренгах. Стартовые ускорения вперед, вправо, влево из различных положений: сидя лицом и спиной к направлению передвижения; лежа на спине и на животе головой и ногами в том же направлении.
4. Расположение в колонне по одному за лицевой линией. Первый игрок из зоны 1 выполняет ускорение в зону 2, откуда передвигается вдоль сетки приставными шагами в зону 4, а затем спиной вперед, назад в зону 5. Из зоны 5 игрок передвигается в зону 6, где выполнив остановку и имитацию приема мяча снизу двумя руками, уходит в конец колонны.
5. Расположение то же, что в упражнении 5. Первый игрок выполняет ускорение в зону 6, имитирует прием мяча снизу одной рукой, затем передвигается в зону 2, где имитирует нападающий удар. Из зоны 2 возвращается спиной вперед в зону 6, откуда, подбежав в зону 4 к сетке, выполняет блокирование, снова передвигается спиной вперед в зону 6 и уходит в конец колонны.

Для того чтобы лучше усвоить технику выполнения передвижения, рекомендуется использовать различные подвижные игры.

«Падающая палка».

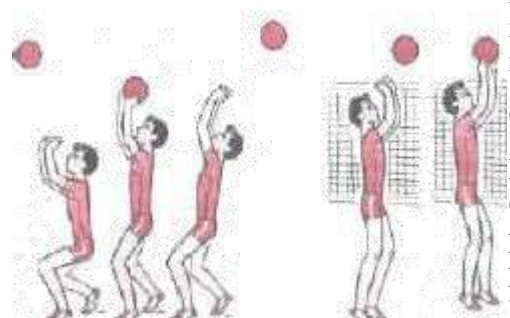
Занимающиеся строятся в круг диаметром 6 – 7 м, рассчитываются по порядку. В центре круга – водящий, который придерживает за верхний конец палку, находящуюся в вертикальном положении. Водящий вызывает номер кого-либо из игроков и отпускает верхний конец палки. Тот, кого вызвали, должен сделать выпад и, не дав палке упасть, подхватить ее. Если он успел выполнить задание, то возвращается на свое место, а если не успел, – заменяет водящего, и игра продолжается. Постепенно расстояние к палке увеличивается, а играющие выполняют бег с последующим прыжком и остановкой. Вариант: с освоением навыка передвижения к палке ее можно заменить мячом и проводить игру.

«Падающий мяч».

Занимающиеся располагаются на обеих сторонах площадки в шеренгах напротив сетки, в 5 – 6 м от нее и выполняют подачи избранным способом через сетку. То же, но занимающиеся располагаются на лицевых линиях площадки. 2. Занимающиеся в колонне по одному располагаются на месте подачи и выполняют подачи избранным способом. 3. Поддачи выполняются в определенные зоны и по ориентирам, расположенным на площадке.

Передача мяча.

На рисунке 3а показаны основные положения при выполнении передачи. Надо успеть занять устойчивое исходное положение, затем, разгибая ноги и руки, отрывистым касанием кончиков пальцев рук мячу придается нужное направление. Встреча рук с мячом происходит над лицом несколько впереди, нельзя мяч отбивать ладонями, это нарушение правил игры. При передаче, стоя спиной к цели, встреча рук с мячом происходит над лицом. Передача выполняется за счет разгибания рук в локтях и движения туловища назад-вверх с одновременным прогибанием в грудной и поясничной части. а) б) Рисунок 3 – Передача мяча



Передача в прыжке (рис. 3б) выполняется в высшей точке прыжка за счет активного разгибания рук. Прыжок выполняется толчком двух ног с места или после одного-двух шагов. Передачей в прыжке мяч направляется через сетку.

Отбивание мяча кулаком к сетке.

В игре, особенно у новичков, мяч иногда опускается у самой сетки. Здесь поможет отбивание кулаком в прыжке. Лучше расположиться боком к сетке (правым при отбивании правой рукой), иногда и спиной. Здесь важно рассчитать прыжок, чтобы встретить мяч над сеткой.

2.32. Курс внеурочной деятельности «В мире шахмат»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа для младших школьников «В мире шахмат» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходящие в основной школе изменения, ставят на первый план развивающие функции обучения, которые в значительной степени способствуют становлению личности школьников, наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Главным моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цели программы:

Обучить правилам игры в шахматы.

Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Воспитать уважительное отношение в игре к противнику. Задачи:

Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.

Научить ориентироваться на шахматной доске.

Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.

Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.

Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.

Сформировать умение записывать шахматную партию. 10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации. 11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Место предмета: Объем программы: программа рассчитана на 34 часа в год (1 часа в неделю).

Планируемые результаты Личностные результаты освоения программы курса.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить

ВЫХОДЫ ИЗ СПОРТИВНЫХ СИТУАЦИЙ.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно- следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Предметные результаты освоения программы курса.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте; основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; Содержание тем учебного курса

ШАХМАТНАЯ ДОСКА

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадай- ка», «Секретная фигура», «Угадай». «Что общего?», «Большая и маленькая»

НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
Дидактические игры и задания: «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение»,

белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры». «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности».

ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Первый шах», «Рокировка».

БИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания: «Два хода».

календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата	
			план.	факт.
	Шахматная	доска (3 ч)		
1	Знакомство с шахматной доской	1		
2	Белые и черные поля	1		
3	Шахматная доска	1		
	Шахматные	фигуры (1 ч)		
4	Знакомство с шахматными фигурами	1		
Начальная расстановка фигур (1 ч)				
5	Начальное положение	1		
Ходы и взятие фигур (16 ч)				
6	Знакомство с шахматной фигурой ладья	1		
7	Ладья в игре	1		
8	Знакомство с шахматной фигурой СЛОН	1		
9	Слон в игре	1		
10	Ладья против слона	1		
11	Знакомство с шахматной фигурой ферзь	1		
12	Ферзь в игре	1		
13	Ферзь против ладьи и слона	1		
14	Знакомство с шахматной фигурой КОНЬ	1		
15	Конь в игре	1		
16	Конь против ферзя, ладьи и слона	1		
17	Знакомство с пешкой	1		
18	Пешка в игре	1		
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1		
20	Знакомство с шахматной фигурой король	1		
21	Король против других фигур	1		
	Цель шахматно	й партии (6 ч)		
22	Шах	1		
23	Комбинации на вечный шах	1		
24	Мат	1		
25	Достижение мата без жертвы материала	1		
26	Ничья, пат	1		
27	Рокировка	1		
	Игра всеми фигурами из на	чального положения (7 ч)		
28	Шахматная партия	1		
29	Шахматная комбинация	1		
30	Типичные комбинации в дебюте	1		
31	Сочетание тактических приемов	1		

32	Игровая практика с записью шахматной партии	1		
33	Решение заданий. Игровая практика	1		
34	Повторение программного материала	1		

Материально-техническое обеспечение

Наглядные пособия

Коробки с деревянными шахматами

Коробки с магнитными шахматами

Игры настольно-печатные, «Чудесный мешочек»

Учебное оборудование

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска

Технические средства

Компьютер

Мультимедийный проектор

Учебно-методическое обеспечение Список литературы для учителя:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /

Министерство образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2011.

Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. — М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. — М.: Педагогика, 1991.

Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. — М.: Поматур, 2000.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. — Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя — Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Список литературы для учащихся:

Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. — М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. — Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

А.Г. Дорофеева «Хочу учиться шахматам!» М.-«RUSSIAN CHESS HOUSE» 2009г

2.33.. Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном »

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 5–9-х классов

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Цель курса: формирование взглядов школьников на основные национальные ценности через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Фёдоровская ООШ»: учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах

правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активно неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными и познавательными действиями:
 - 1) базовые логические действия:
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
 - 2) базовые исследовательские действия:
 - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения

, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации или иллюстрировать решаемые задачи сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,

самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает формирование социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или ее часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

• составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку так же, как и право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в

развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоты человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

активной роли человека в природе. Сформировано

ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни. Сфор-

мированы интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т.п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшими событиями в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству. Сфор-

мированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им;

проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Тематическое
планирование 9 класс**

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	Мы - Россия. Возможности - будущее.	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/edsou.ru/Metodicheskie_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.09
2	Мы жители большой страны	Работа с интерактивной картой	1		12.09
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра.	Интерактивная звездная карта	1		19.09
4	Обычаи и традиции моего народа: как	Фотоистории	1		26.09

	прошлое соединяется с будущим.				
Октябрь					
5	Какие качества необходимы учителю?	Социальная реклама	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.10
6	Отчество от слова «отец»	Мини-сочинение	1		10.10
7	Что мы музыкой зовем?	Музыкальный конкурс	1		17.10
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1		24.10
Ноябрь					
9	Мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	08.11.
10	Язык и культура народов России: единство и разнообразие	Работа с интерактивной картой	1		14.11
11	Позвони маме!	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1		21.11
12	Флаг не только воплощение истории но, и отражение чувств народа.	Экспертное интервью	1		28.11
Декабрь					
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.12
14	Россия начинается с меня.	Встреча с героями нашего времени	1		12.12
15	Повзрослеть это значит, чувствовать ответственность за других (Г.Купер)	Эвристическая беседа	1		09.12
16	Светлый праздник Рождества.	Групповое обсуждение	1		26.12
Январь					
17	Полет мечты.	Музыкальная гостиная	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	09.01
18	Правила продвинутого пользователя интернета.	Беседа			16.01
19	Люди писали дневники и верили, что им удастся	Работа с дневником героя	1		23.01

	прожить и ещё один день. (Д.Лихачев)				
20	С чего начинается театр?	Чтениепо ролям	1		30.01
Февраль					
21	Научные прорывы моей страны.	Интеллектуальным арафон	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	06.02
22	Россия в мире	Работа интерактивной картой	1		13.02
23	Тот кто не может благодарить, не может получать благодарность. (Эзоп)	Литературная гостиная: рассказы о войне	1		27.02
Март					
24	Мужских и женских профессий больше нет?	Беседа	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	06.03
25	Гимн России	Работа с газетными и интернет-публикациями	1		13.03
26	Крым на карте России	Виртуальная экскурсия	1		20.03
27	Искусство одно из средств различения доброго от злого. (Л. Толстой)	Творческая лаборатория	1		27.03
28	Истории великих людей, которые меня впечатлили.	Работа с биографией	1		03.04
29	Есть такие вещи, которые нельзя простить.	Проблемная дискуссия	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	10.04
30	Сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1		17.04
31	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь час, и день, и всю жизнь. (А. Солженицын)	Встреча с людьми разных профессий	1		24.04
Май					

32	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки засобой повести...»	Литературная гостиная	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоuroki.htm mapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	15.05
33	Какие существуют детские общественные организации?	Работа с видеоматериалами	1		22.05
34	Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни. (Пифагор)	Творческий флешмоб	1		

2.34. Курс внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности»

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» предназначена обучающимся основной школы (5-9 класс). В соответствии с

Планом внеурочной деятельности ГБОУ школа №428 на реализацию настоящей программы выделено 136 часов:

34 часа в год в 5 классе

34 часа в год в 6 классе

34 часа в год в

7 классе 34

часа в год в 8

классе

17 часов в год в 9 классе.

Программа носит нелинейный характер.

Основные требования к содержанию и структуре программы закреплены в документах:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ школа №428

Положение о рабочей программе занятий внеурочной деятельности

Положение о внеурочной деятельности ГБОУ школа №428

Курс «Основы функциональной грамотности» призван помочь подростку в его культурной самоидентификации.

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA

(Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, включение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей

образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

	Грамотность			
	<i>Читательская</i>	<i>Математическая</i>	<i>Естественнонаучная</i>	<i>Финансовая</i>
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

<p>7 класс Уровень анализа и синтеза</p>	<p>анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста</p>	<p>формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации</p>	<p>распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте</p>	<p>анализирует информацию в финансовом контексте</p>
<p>8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания</p>	<p>оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания</p>	<p>интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации</p>	<p>интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные</p>	<p>оценивает финансовые проблемы в различном контексте</p>
			<p>проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания</p>	

<p>9 класс</p> <p>Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания</p>	<p>оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания</p>	<p>интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации</p>	<p>интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания</p>	<p>оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения</p>

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Грамотность			
	<i>Читательская</i>	<i>Математическая</i>	<i>Естественнонаучная</i>	<i>Финансовая</i>

5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
------------	---	--	---	--

5 КЛАСС

№	Раздел (тема)	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	<p>Определение основной темы в фольклорном произведении.</p> <p>Пословицы, поговорки как источник информации.</p> <p>Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.</p> <p>Личная ситуация в текстах.</p> <p>Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?</p> <p>Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).</p> <p>Что такое вопрос? Виды вопросов.</p>	<p>Беседа, конкурс.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Ролевая игра. дискуссия в формате свободного обмена мнениями.</p> <p>Круглый стол.</p>
		<p>Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.</p> <p>Работа со сплошным текстом.</p>	
2	Модуль «Основы математической грамотности»	<p>Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.</p> <p>Сюжетные задачи, решаемые с конца.</p>	Беседа, обсуждение, практикум

		<p>Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.</p> <p>Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.</p> <p>Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.</p> <p>Разбиение объекта на части и составление модели</p> <p>Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.</p>	<p>Обсуждение, практикум, брейн-ринг.</p> <p>Обсуждение, урок-исследование.</p> <p>Беседа, обсуждение практикум Игра, урок- исследование, брейн- ринг, конструирование.</p> <p>урок-практикум, моделирование.</p>
--	--	---	---

3	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	<p>Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы.</p> <p>Слышимые и неслышимые.</p> <p>Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.</p> <p>Природные индикаторы.</p> <p>Вода. Уникальность воды.</p> <p>Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.</p>	<p>Квест, игра «Что? Где? Когда?». Беседа, демонстрация записей звуков. Наблюдение физических явлений.</p> <p>Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.</p>
			<p>Беседа.</p> <p>Презентация.</p>
4	Модуль «Основы финансовой грамотности»	<p>Как появились деньги? Что могут деньги?</p> <p>Деньги в разных странах</p> <p>Деньги настоящие и ненастоящие.</p> <p>Как разумно делать покупки?</p> <p>Кто такие мошенники?</p> <p>Личные деньги.</p> <p>Сколько стоит «своё дело»?</p>	

6 КЛАСС

№	Раздел (тема)	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	<p>Определение основной темы и идеи в эпическом произведении</p> <p>Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.</p> <p>Сопоставление содержания художественных текстов.</p> <p>Определение авторской позиции в художественных</p>	<p>Беседа, конкурс.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.</p>
		<p>текстах.</p> <p>Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?</p> <p>Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)</p> <p>Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.</p> <p>Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.</p>	<p>Круглый стол.</p> <p>Квест, игра «Что? Где? Когда?».</p>

2	Модуль «Основы математической грамотности»	<p>Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.</p> <p>Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.</p> <p>Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).</p> <p>Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.</p> <p>Графы и их применение в решении задач.</p> <p>Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.</p> <p>Элементы логики, теории вероятности комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.</p>	<p>Игра, обсуждение, практикум.</p> <p>Исследовательская работа, урокпрактикум</p> <p>Обсуждение, урок-практикум, соревнование. Урок-игра, урок-исследование. Урок-игра, индивидуальная работа в парах.</p> <p>Обсуждение, урокпрактикум.</p> <p>Беседа, урокииследование, моделирование.</p> <p>Обсуждение, урокпрактикум, проект, игра.</p>
3	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	<p>Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.</p> <p>Масса. Измерение массы тел.</p> <p>Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.</p> <p>Тепловые явления. Тепловое расширение тел.</p> <p>Использование явления теплового расширения для измерения температуры.</p> <p>Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.</p> <p>Кипение.</p> <p>Представления о Вселенной. Модель Вселенной.</p> <p>Модель солнечной системы.</p>	<p>Наблюдения.</p> <p>Лабораторная работа.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Презентация. Учебный эксперимент.</p> <p>Наблюдение физических явлений.</p> <p>Проектная работа.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Исследование.</p> <p>Проектная работа.</p>

		Царства живой природы.	Квест.
4	Модуль «Основы финансовой грамотности»	<p>Удивительные факты и истории о деньгах.</p> <p>Нумизматика. «Сувенирные» деньги.</p> <p>Фальшивые деньги: история и современность.</p> <p>Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее.</p> <p>Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.</p> <p>Социальные выплаты: пенсии, пособия.</p> <p>Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?</p> <p>Личные деньги</p>	

7 КЛАСС

№	Раздел (тема)	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	<p>Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.</p> <p>Поэтический текст как источник информации.</p> <p>Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.</p> <p>Общественная ситуация в текстах.</p> <p>Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).</p> <p>Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.</p>	<p>Беседа, конкурс.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Квест, конкурс.</p> <p>Квест, игра «Что? Где? Когда?».</p>

		<p>Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.</p>	
2	<p>Модуль «Основы математической грамотности»</p>	<p>Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.</p> <p>Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.</p> <p>Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.</p> <p>Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.</p> <p>Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.</p> <p>Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера.</p>	<p>Обсуждение, практикум.</p> <p>Исследовательская работа, урокпрактикум.</p> <p>Обсуждение, урок-практикум.</p> <p>Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование. Урок-игра, урок-исследование.</p> <p>Урок-исследование. Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.Проект, исследовательская работа.</p>
3	<p>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</p>	<p>Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.</p> <p>Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Атмосферные явления. Ветер.</p> <p>Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и</p>	<p>Беседа. Демонстрация моделей.</p> <p>Демонстрация моделей.</p> <p>Лабораторная работа.</p> <p>Посещение производственных или научных лабораторий с</p>

		<p>океанов. Структура подводной сферы.</p> <p>Исследование океана. Использование подводных дронов. Растения. Генная модификация растений</p> <p>Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.</p> <p>Внешнее и внутреннее строение птицы.</p> <p>Эволюция птиц.</p>	<p>разрывными машинами и прессом. Проектная деятельность.</p> <p>Оформление коллажа.</p> <p>Создание журнала «Музей фактов».</p>
4	Модуль «Основы финансовой	<p>Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог.</p> <p>Какие налоги уплачиваются в вашей семье?</p> <p>Пеня и налоговые льготы</p>	
	грамотности»	<p>Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?</p> <p>Виды социальных пособий. Если человек потерял работу История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить?</p> <p>Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить?</p> <p>Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.</p>	

8 КЛАСС

№	Раздел (тема)	Содержание	Формы внеурочной деятельности
---	---------------	------------	-------------------------------

1	Модуль «Основы читательской грамотности»	<p>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.</p> <p>Учебный текст как источник информации.</p> <p>Сопоставление содержания текстов официальноделового стиля. Деловые ситуации в текстах.</p> <p>Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?</p> <p>Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенном тексте.</p> <p>Типы задач на грамотность.</p> <p>Информационные задачи.</p> <p>Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры</p>	<p>Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра. Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.</p> <p>Круглый стол. Квест, конкурс. Квест, игра «Что? Где? Когда?».</p>
2	Модуль «Основы математической грамотности»	<p>Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.</p> <p>Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.</p> <p>Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.</p> <p>Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.</p>	<p>Практикум. Беседа.</p> <p>Исследование.</p> <p>Исследовательская работа, практикум. Проектная работа. Обсуждение. Урок практикум. Моделирование.</p> <p>Выполнение рисунка.</p> <p>Практикум.</p> <p>Урок-исследование.</p> <p>Урок-практикум.</p>

		Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	
3	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	<p>Занимательное электричество.</p> <p>Магнетизм и электромагнетизм</p> <p>Строительство плотин.</p> <p>Гидроэлектростанции.</p> <p>Экологические риски. при строительстве гидроэлектростанций.</p> <p>Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.</p> <p>Внутренняя среда организма. Кровь.</p> <p>Иммунитет.</p> <p>Наследственность.</p>	<p>Беседа. Демонстрация моделей.</p> <p>Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.</p> <p>Учебный эксперимент.</p> <p>Наблюдение физических явлений.</p> <p>Проектная работа.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Виртуальное</p>
		Системы жизнедеятельности человека.	моделирование
4	Модуль «Основы финансовой грамотности»	<p>Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.</p> <p>Бизнес и его формы. Риски предпринимательства Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели Кредит и депозит. Расчетнокассовые операции и риски связанные с ними.</p>	

9 КЛАСС

№	Раздел (тема)	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	<p>Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.</p> <p>Сопоставление содержания текстов научного стиля.</p> <p>Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текстаргументация (комментарий, научное обоснование).</p> <p>Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность.</p> <p align="center">Аналитические (конструирующие) задачи.</p> <p>Работа со смешанным текстом. Составные тексты</p>	<p>Беседа, конкурс.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Квест, конкурс.</p> <p>Квест, игра «Что? Где? Когда?».</p>
2	Модуль «Основы математической грамотности»	<p>Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.</p> <p>Представление данных в виде диаграмм.</p> <p>Простые и сложные вопросы.</p> <p>Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными.</p> <p>Решение типичных задач через систему линейных уравнений.</p> <p>Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности</p>	<p>Беседа. Обсуждение.</p> <p>Практикум.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Исследование.</p> <p>Практикум.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Конструирование алгоритма.</p> <p>Практикум.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Исследование.</p> <p>Исследование. Выбор способа решения.</p> <p>Практикум.</p>

		<p>результатов. Решение стереометрических задач.</p> <p>Вероятностные, статистические явления и зависимости.</p>	<p>Обсуждение.</p> <p>Практикум.</p> <p>Исследование.</p> <p>Интерпретация результатов в разных контекстах.</p>
3	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	<p>На сцену выходит уран. Радиоактивность.</p> <p>Искусственная радиоактивность.</p> <p>Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения.</p> <p>Отличие химических реакций от физических явлений.</p> <p>Вид и популяции. Общая характеристика популяции.</p> <p>Экологические факторы и условия среды обитания.</p> <p>Происхождение видов.</p>	<p>Демонстрация моделей.</p> <p>Дебаты.</p> <p>Беседа. Демонстрация моделей.</p> <p>Презентация.</p> <p>Учебный эксперимент.</p> <p>Исследование</p> <p>Беседа. Демонстрация</p>
		<p>Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.</p> <p>Потоки вещества и энергии в экосистеме.</p> <p>Саморазвитие экосистемы. Биосфера.</p> <p>Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.</p>	<p>моделей. Учебный эксперимент.</p> <p>Наблюдение явлений.</p> <p>Демонстрация моделей.</p> <p>Моделирование.</p>

4	Модуль «Основы финансовой грамотности»	<p>Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.</p> <p>Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.</p> <p>Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.</p> <p>Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.</p>	
---	--	--	--

ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Раздел	Всего часов
1	Модуль «Основы финансовой грамотности»	8
2	Модуль «Основы читательской грамотности»	8
3	Модуль «Основы математической грамотности»	10
4	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8
	Итого	34

6 класс

№	Раздел	Всего часов
1	Модуль «Основы финансовой грамотности»	8
2	Модуль «Основы читательской грамотности»	8
3	Модуль «Основы математической грамотности»	10
4	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8
	Итого	34

7 класс

№	Раздел	Всего часов
1	Модуль «Основы финансовой грамотности»	8
2	Модуль «Основы читательской грамотности»	8
3	Модуль «Основы математической грамотности»	10
4	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8
	Итого	34

8 класс

№	Раздел	Всего часов
1	Модуль «Основы финансовой грамотности»	8
2	Модуль «Основы читательской грамотности»	8
3	Модуль «Основы математической грамотности»	10

4	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8
	Итого	34

9 класс

№	Раздел	Всего часов
1	Модуль «Основы финансовой грамотности»	8
2	Модуль «Основы читательской грамотности»	8
3	Модуль «Основы математической грамотности»	10
4	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8
	Итого	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Модуль «Основы финансовой грамотности»				
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5
2	Деньги в разных странах	1	1	0
3	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1
4	Как разумно делать покупки?	1	0	1
5	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5
6	Личные деньги	1	0	1
7	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5
8	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»	1	0	1
	Итого	8	2,5	5,5
Модуль «Основы читательской грамотности»				
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0	1
2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение	1	0	1

	авторской позиции в художественных текстах.			
3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5
4	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	1	0	1
5	Работа со сплошным текстом.	1	0	1
6	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	2	0	2
	Итого	8	0,5	7,5
Модуль «Основы математической грамотности»				
1	Вычисление величины, применение пропорций прямопропорциональных отношений для решения проблем.	1	0	1
2	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	2	1	1
3	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0	1
4	Графы и их применение в решении задач.	1	0	1
5	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	3	1	2
6	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	2	0	2
	Итого	10	2	8
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
Звуковые явления				

1	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0	1
Строение вещества				
2	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	0	1
3	Вода. Уникальность воды.	1	0	1
Земля и земная кора. Минералы				
4	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5
5	Атмосфера Земли.	1	0	1
Живая природа				
6	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5
7	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	2	0	2
	Итого	8	1	7
	ВСЕГО	34	6	28

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Модуль «Основы финансовой грамотности»				
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0,5	0,5

2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	1	0
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	1	0

5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	1	0
6	Личные деньги	1	0	1
7	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»	2	2	0
	Итого	8	6	2

Модуль «Основы читательской грамотности»

1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5
4	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1
5	Работа со сплошным текстом.	1	0	1
6	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	2	0	2
	Итого	8	0,5	7,5

Модуль «Основы математической грамотности»

1	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1
2	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1

3	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0	1
4	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	3	1	2
5	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1
6	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0,5	0,5
7	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	2	0	2
Итого		10	1,5	8,5
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
Строение вещества				
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	1	0	1
2	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	1	0
Тепловые явления				
3	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	1	0
4	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.	1	0	1
Земля, Солнечная система и Вселенная				
5	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	0,5	0,5
Живая природа				

6	Царства живой природы.	1	0,5	0,5
7	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	2	0	2
	Итого	8	3	5
	ВСЕГО	34	11	23

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Модуль «Основы финансовой грамотности»				
1	Налоги	2	1,5	0,5
2	Бюджет	2	1,5	0,5
3	Пособия	1	0,5	0,5
4	Банки и вклады	2	1	1
5	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»	1	1	0
	Итого	8	5,5	2,5
Модуль «Основы читательской грамотности»				
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0	1
2	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1
3	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1
4	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0	1

5	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2
6	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	2	0	2
	Итого	8	0	8
Модуль «Основы математической грамотности»				
1	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0	1

2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	1	1
3	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1
4	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1
5	Решение геометрических задач исследовательского характера.	3	0,5	2,5
6	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	2	0	2
	Итого	10	1,5	8,5

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Структура и свойства вещества

1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	1	0
---	---	---	---	---

Механические явления. Силы и движение

2	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	1	0
3	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	1	0
Земля, мировой океан				
4	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	0	1
5	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура	1	1	0
	подводной сферы. Исследование океана. Использование Подводных дронов.			
Биологическое разнообразие				
6	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	1	0
7	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	1	0
8	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	1	1	0
	Итого	8	7	1
	ВСЕГО	34	14	20

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Модуль «Основы финансовой грамотности»				
1	Капитал	2	1,5	0,5
2	Бизнес	2	1	1
3	Кредиты	2	1	1
5	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»	2	2	0
	Итого	8	5,5	2,5
Модуль «Основы читательской грамотности»				

1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0	1
2	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	1
3	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1
4	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0	1
5	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	2	0	2
6	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	2	0	2
	Итого	8	0	8

Модуль «Основы математической грамотности»				
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1

3	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2	1	1
4	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0	1
5	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0	1
6	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	2	0	2
7	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	2	0	2
	Итого	10	1	9
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
Структура и свойства вещества (электрические явления)				
1	Занимательное электричество.	1	1	0
Электромагнитные явления. Производство электроэнергии				
2	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0	1
3	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	0	1
4	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	1	0
Биология человека (здоровье, гигиена, питание)				
5	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	1	1	0
6	Системы жизнедеятельности человека.	1	1	0
7	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	2	2	0
	Итого	8	6	2

	ВСЕГО	34	12,5	21,5
--	--------------	-----------	-------------	-------------

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Модуль «Основы финансовой грамотности»				
1	Ценные бумаги	2	1	1
2	Инвестиции	2	1	1
3	Страхование	2	1	1
4	Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности»	2	2	0
	Итого	8	5	3
Модуль «Основы читательской грамотности»				

1	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	0	1
2	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	0,5	1,5
3	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	1
4	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2	0	2
5	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	2	0	2
	Итого	8	0,5	7,5
Модуль «Основы математической грамотности»				
1	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	2	0	2
2	Задачи с лишними данными.	1	0	1

3	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	2	0	2
4	Решение стереометрических задач.	1	0	1
5	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	1	1
6	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»	2	0	2
	Итого	10	1	9

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Структура и свойства вещества

Химические изменения состояния вещества

1	Химические изменения состояния вещества. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	1	0
---	---	---	---	---

Наследственность биологических объектов

2	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон закономерности наследования признаков.	1	1	0
3	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	1	0
4	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	1	0

Экологическая система

5	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	1	0
6	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	0	1
	Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	2	2	0
	Итого	8	7	1
	ВСЕГО	34	13,5	20,5

2.35. Курс внеурочной деятельности «Информационная культура школьника»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Информационная культура школьника» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы «Основы информационной грамотности школьника» [Текст]: программа, занятия с учащимися 7-8 классов/авт.-сост. И.Б.Горшкова, Л.Н.Захарова, Г.В.Ежкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 254с.

Данная программа представляет собой разработанный дополнительный внеурочный курс по развитию информационной культуры школьников и предназначена для реализации в 8 классах. Рассчитана на 1 год, из расчета 34 часа в год, 1 час в неделю. Программа может быть реализована как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов одной возрастной категории.

Программа представлена в общекультурном направлении внеурочной деятельности образовательного учреждения. Субъект реализации - библиотекарь.

Программа имеет практико-ориентированный, деятельностный и интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, литературы, мировой и художественной культуры и др.

Актуальность программы

Высокое качество образования невозможно без высокого уровня информационной культуры учащихся. Современный человек должен не только уметь читать, писать, говорить, но и обладать функциональной грамотностью, дающей возможность каждому не просто получать информацию, но и уметь ее оценить и применить для себя, сделать ее полезной. Книга была и остаётся не только основным источником информации для осуществления успешной учебной деятельности, но и мощным средством духовного и интеллектуального развития личности.

В рабочей программе представленного курса книга – это объект изучения в неразрывной связи формы и содержания. Изучение исторического процесса формирования облика книги вызывает интерес к книге как продукту многовековой человеческой деятельности. Она хранит накопленный людьми опыт и является средством передачи интеллектуальных, нравственных и эстетических ценностей, накопленных человечеством, не только через содержание, но и её форму.

Понимание школьниками закономерности этого единства, характерного для книги, создаёт эмоциональный настрой, необходимый для её полноценного восприятия, возникает необходимость думать

над книгой не только в процессе чтения, но и до чтения, и после того, когда книга прочитана. Таким образом, формируется осознанное умение полноценной работы с книгой.

Реализация программы способствует развитию интеллектуальных, творческих способностей детей, вооружает их приемами познавательной деятельности, углубляет и расширяет знания и практические навыки, способствует воспитанию трудолюбия, ответственности, целеустремленности, коммуникабельности.

Цель программы: Формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном развитии посредством книги. Социализация и развитие творческих способностей школьников во вне учебное время.

Задачи программы:

- раскрытие роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;
- представление о книге как художественно-историческом памятнике в контексте мировой культуры;
- формирование умений работы с книгой;
- формирование основы культуры работы с информацией через умения самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий, справочный аппарат библиотеки;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся через умения передавать информацию в письменной и устной форме;
- развитие творческой и познавательной активности;
- воспитание бережного отношения к книге;

Сроки реализации программы: Программа внеурочной деятельности «В мире информации» рассчитана на 3 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 18 часов в год.

Формы реализации программы: Познавательная беседа, тематический час, беседа-практикум, видео просмотр, групповая проблемная работа, поисковая работа, экскурсия, выставка-обзор, выставка работ.

Форма контроля: Интеллектуальная игра, литературная викторина, творческая работа, защита проекта.

Планируемые результаты реализации программы:

Личностные результаты:

- Формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в современном информационном обществе.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, конструировать высказывания, доказывать свою точку зрения.
- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

Метапредметные результаты:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Владение понятиями, отражающими существование связи между объектами и процессами: общение, культура, творчество, книга, автор, содержание, художественный текст и др.
- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её существования.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

К концу освоения данного курса обучающиеся должны:

- знать основные этапы развития библиотек, библиотечного и книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и её структуры;
- понимать значение специальных библиотечных и книжных терминов, определённых программой;
- уметь самостоятельно осуществлять поиск информации, используя знания о структуре и справочном аппарате книги;
- вести информационный диалог через умение читать и самостоятельно делать библиографическую запись;
- уметь самостоятельно находить информацию в справочных изданиях, выстраивать алгоритм поиска;
- обрабатывать информацию через умение самостоятельно делать элементарные записи: выписки, составлять план, тезисы, конспекты;
- уметь создавать «библиотечный продукт» - дайджест, буктрейлер.

Содержание программы

Раздел 1: Все о книге (7 часов).

Тема: Как устроена книга. Структура книги. Справочный аппарат книги.

Элементы книги: переплёт, суперобложка, форзац, фронтиспис, титульный лист, авантитул, контртитул, шмуцтитул, аннотация, предисловие, послесловие, оглавление (содержание), колонцифра, примечания, комментарии, указатели, иллюстрации.

Чтение титульного листа. Алгоритм выбора книги при её беглом просмотре.

Формы работы: познавательная беседа, деловая игра.

Тема: Искусство художественного оформления книги. Художники-иллюстраторы.

Основные элементы оформления книги. Виды иллюстраций. Художники-иллюстраторы книг.

Формы работы: тематический час, видеообзор.

Тема: Писатели и художники в одном лице.

Знакомство с художниками-иллюстраторами: Е.Чарушин, В.Сутеев, Э.Сетон-Томпсон и др.

Формы работы: тематический час, просмотр мультипликационных фильмов.

Тема: Я – художник-иллюстратор.

Творческий процесс иллюстрирования произведения.

Формы работы: проект, групповая творческая работа, выставка работ.

Тема: Экслибрис – книжный знак. Экслибрисы великих людей

История появления экслибриса. Его назначение. Экслибрисы А.П.Чехова, Л.Н.Толстого, В.Брюсова и др.

Формы работы: познавательная беседа, видео просмотр.

Тема: Экслибрис для библиотеки.

Творческий процесс создания экслибриса для школьной библиотеки, для личной библиотеки.

Формы работы: проект, групповая и индивидуальная творческая работа, выставка работ.

Раздел 2: Поиск информации в библиотеке (5 часов).

Тема: Библиотека – информационный центр.

Основные отделы библиотеки. Организация книжного фонда. Поиск литературы в фонде.

Основные понятия: читатель, читательский формуляр, абонемент, читальный зал, открытый доступ.

Формы работы: тематическая беседа, поисковая работа.

Тема: Справочно-библиографический аппарат библиотеки.

Виды каталогов: алфавитный, систематический, электронный. Систематизация книг по отраслям знания.

Полочные разделители. Электронные носители. Поисковые системы. Поиск необходимой информации.

Формы работы: тематическая беседа, библиографическая игра.

Тема: Справочный фонд библиотеки.

Энциклопедии, словари, справочники. Структура справочных изданий. Поиск информации в справочных изданиях.

Формы работы: беседа-консультация, видеообзор, групповая проблемная работа.

Тема: Следствие ведут знатоки

Поиск литературы в фонде

Формы работы: библиоквест.

Раздел 3: Периодические издания (2 часа).

Тема: Новости со всей планеты . Детские периодические издания.

Газеты и журналы как печатные издания. Основные понятия: периодика, статья, заметка, журналист, редакция. Популярные детские и юношеские газеты и журналы. Электронные варианты детских журналов.

Формы работы: познавательная беседа, презентация детских периодических изданий.

Тема: Что принес нам почтальон.

Периодические издания школьной библиотеки. Поиск информации в школьной периодике. Презентация любимого журнала.

Формы работы: выставка-обзор, поисковая работа, индивидуальная творческая работа.

Раздел 4: Путешествие по книжному морю (3 часа).

Тема: Литературный календарь. Книги-юбиляры.

Книги – юбиляры года.

Формы работы: обзор выставки, беседа.

Тема: Литературный календарь. У наших авторов-юбилей!

Детские писатели и поэты – юбиляры года.

Формы работы: обзор выставки, беседа.

Тема: Книжный город.

Игровая программа по книгам писателей - юбиляров.

Формы работы: литературный аукцион.

Раздел 5: Итоговое занятие (1 час).

Тема: Юный эрудит.

Повторение и закрепление тем, пройденных на занятиях.

Формы работы: интеллектуальная игра.

Учебно-тематический план 8 класс

Номер занятия	Название разделов, тем занятий	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
Раздел 1. Работаем с книгой.				
1	Читаем книгу	1	1	
2	Анализируем книгу	1	0,5	0,5

3	Оформляем книгу	1	0,5	0,5
Раздел 2. Книжный ориентир				
4-5	Книжная выставка	2	1	1
6-7	Книжный буклет. Книжный дайджест	2	1	1
8-10	Буктрейлер	3	1	2
Раздел 3. Путешествие по книжному морю				
11	Литературный календарь. Книги-юбиляры	1	1	
12	Литературный календарь. У наших авторов-юбилей!	1	1	
13	По страницам прочитанных книг	1		1
Раздел 4. Реклама книги				
14-18	Проект «Моя любимая книга»	5	1	4
ИТОГО:		18	8	10

Содержание программы

Раздел 1: Работаем с книгой (3 часа).

Тема: Читаем книгу.

Понятие о целях и способах чтения: досуговое и деловое чтение, выборочное и сплошное чтение.

Формы работы: тематическая беседа.

Тема: Анализируем книгу.

Анализ и оценка полученной информации. Записи о прочитанном. Основные понятия: выписка, цитата, план, тезис, конспект, отзыв на книгу.

Формы работы: беседа-практикум, групповая работа.

Тема: Оформляем книгу.

Библиографическая запись. Оформление цитат и списка литературы.

Формы работы: беседа-практикум, групповая проблемная работа, индивидуальная работа.

Раздел 2: Книжный ориентир (7 часов).

Тема: Книжная выставка.

Книжные выставки: виды и формы организации. Цель организации книжной выставки. Этапы разработки и оформления книжной выставки. Творческий процесс оформления книжной выставки.

Формы работы: тематическая беседа, групповая творческая работа, организация выставки.

Тема: Книжный буклет. Книжный дайджест

Основные понятия: «книжный буклет», «книжный дайджест». Этапы создания. Творческий процесс создания книжного буклета, книжного дайджеста.

Формы работы: тематическая беседа, групповая творческая работа, выставка работ.

Тема: Буктрейлер.

Понятие «Буктрейлер», этапы создания. Просмотр буктрейлеров. Творческий процесс создания собственного буктрейлера.

Формы работы: тематическая беседа-консультация, видео просмотр, индивидуальная творческая работа, презентация работ.

Раздел 3: Путешествие по книжному морю (3 часа).

Тема: Литературный календарь. Книги-юбиляры.

Книги – юбиляры года.

Формы работы: обзор выставки, беседа.

Тема: Литературный календарь. У наших авторов-юбилей!

Детские писатели и поэты – юбиляры года.

Формы работы: обзор выставки, беседа.

Тема: По страницам прочитанных книг.

Увлекательная литературная игра.

Формы работы: литературный марафон.

Раздел 4: Реклама книги (5 часов).

Тема: Проект «Моя любимая книга»

Выбор формы представления (рекламы) книги. Творческий процесс создания проекта. Защита проекта.

Формы работы: практикум, индивидуальная работа, проект.

2.36. Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс (34 часа)

Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое Основы финансовой грамотности (1 час)

Конференция по курсу «Основы финансовой грамотности».

7 класс (34 часа)

Раздел 1. Человек и государство: как они взаимодействуют (16 часов).

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Учимся считать налоги. Ролевая игра «Считаем налоги семьи». Сравниваем налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба. Учебные мини-проекты «Налоги». Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».

Раздел 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (17 часов).

Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать. Изучаем сайт Центрального банка РФ. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Как работает банк. Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму. Что такое валюта и для чего она нужна. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.

Раздел 3. Заключение (1 час).

3. Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№ п/п	Название темы
Название раздела (количество часов)	
Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов)	
1.	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»
2.	Доклад «Деньги».
3.	Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».
4.	Творческое задание «Доходы семьи».
5.	Работа со статистикой «Расходы семьи».
6.	Викторина «Предметы первой необходимости».
7.	Викторина «Товары длительного пользования».
8.	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».
9.	Ролевая игра «Семейный бюджет».
10.	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	

(6 часов)	
11.	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».
12.	Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».
13.	Решение логических задач «Страхование».
14.	Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».
15.	Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».
16.	Практическая работа «Принципы работы страховой компании».
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов)	
17.	Мини-исследование «Налоги».
18.	Аналитическая работа «Виды налогов».
19.	Познавательная беседа «Социальные пособия».
20.	Решение экономических задач «Социальные выплаты».
21.	Проект «Государство – это мы».
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов)	
22.	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».
23.	Творческое задание «Банковские услуги».
24.	Практическая работа «Вклады (депозиты)».
25.	Деловая игра «Кредит. Залог».
26.	Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».
27.	Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».
28.	Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».
29.	Разработка бизнес-плана.
30.	Решение практических задач «Валюта в современном мире».
31.	Познавательная беседа «Валюта разных стран».
32.	Мини-проект «Благотворительность».
33.	Проект «Личный финансовый план».
Раздел 5. Что такое Основы финансовой грамотности (1 час)	
34.	Конференция по курсу «Основы финансовой грамотности».

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основные виды учебной деятельности ученика (УУД)
7 класс (34 часа)			
1	Человек и государство: как они взаимодействуют	16	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; • участие в принятии решений о семейном бюджете. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения
2	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	17	
3	Заклучение	1	

		<p>рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах; • готовность слушать собеседника и вести диалог. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание и правильное использование экономических терминов; • развитие кругозора в области экономической жизни общества <p>и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>
--	--	--

2.37. Курс внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни.»

Пояснительная записка

Программа построена на основе общенациональных базовых ценностей российского общества, таких, как гражданственность, социальная солидарность, природа, человечество, и направлена на развитие у обучающихся умений обеспечения экологической безопасности в условиях информационного общества; ненасильственного общения и социального партнерства как неперемных условий решения экологических проблем в глобальном мире; обсуждения актуальных вопросов экологии, здоровья, безопасности, ведения работы по экологическому просвещению, а также на формирование ценностного отношения к сохранению многообразия биологической и культурной информации как к условию устойчивого развития общества и природы.

Содержание программы структурировано в виде разделов-модулей:

- Введение.
- Информация как экологический фактор.
- Экологическая безопасность в информационной среде.
- Работаем в команде.
- Учусь экологическому просвещению.

Программа включает пояснительную записку с требованиями к результатам курса; основное содержание курса с перечнем разделов, практических работ и проектов; примерное тематическое планирование; рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Программа курса «Экологическая культура» является неотъемлемым звеном в достижении целей основного общего экологического образования. Содержание экологического образования предусматривает формирование научного знания об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологических рисках и способах их контроля; этических и правовых нормах экологической безопасности; историческом опыте экологической культуры разных народов; правилах экологически сообразного здорового образа жизни; экологической составляющей разных фрагментов культуры человечества.

Деятельностным средством формирования у обучающихся экологической грамотности и основ экологической культуры выступает развитие у них экологического мышления, рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла ценностей природы, здоровья, экологической безопасности; способов экологически ориентированной проектной деятельности; готовности к общественной деятельности

экологической направленности.

Экологическое образование реализуется через тематическую составляющую базовых учебных предметов, вариативный урочный компонент, в том числе элективные учебные курсы, а также внеурочную деятельность. Каждая из этих форм решает свои специфические задачи.

Экологическое образование во внеурочной деятельности представляет собой форму учебной деятельности обучающихся, реализующую системно-деятельностный подход преемственно с учебными задачами урочного компонента, но в иных условиях, на другом материале, в разнообразных личностно и социально значимых учебно-проектных и социально-проектных ситуациях с экологической и здоровьесберегающей тематикой. В примерной программе предусмотрено развитие представленных в программах основного общего образования видов деятельности обучаемых и соблюдается преемственность по отношению к внеурочной деятельности начального образования.

В основной школе на базе формируемых универсальных учебных действий осваивается экосистемная познавательная модель и экологически направленная рефлексивно-оценочная деятельность. Накапливается опыт проектирования экологически безопасной среды жизни; учебного и социального позиционирования в жизненных экологических ситуациях в качестве гражданина, представителя местного сообщества, потребителя, члена семьи. Формируется опыт решения противоречий экологического сознания подросткового возраста (индивидуальное-коллективное, мораль-право, наука- традиции бытового поведения). Ведущие источники отбора содержания - наука, технология, экологическое право, экологическая этика, экологическая культура разных социальных групп, отдельных личностей. Основные виды внеурочной деятельности: исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, а также трудовая и профильная ориентация. Формируемые ценности: гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнерство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и здоровья населения; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны; эколого-культурные традиции многонационального народа России. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации учебно-проектного типа.

Основания для разработки программы:

Закон РФ «Об образовании»

Конвенция ООН о правах ребенка.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Участники реализации программы:

1. Обучающиеся дети и педагоги МКОУ Ясенковской СОШ.

2. Родители детей.

Сроки реализации программы: 2017-2018 г.г.(1 год)

Цель программы «Экологическая культура»: сформировать у подростка готовность рассматривать жизненные ситуации общения как экологические; воспитать осмысленную нравственную позицию по отношению к проблемам экологии общения (сквернословие, правонарушения, курение, опасные средства коммуникации), обогатить опыт применения универсальных учебных действий в реальной жизни (доказывать, убеждать, вести спор, предупреждать ссору, соблюдать культуру устной и письменной речи) для решения этих проблем.

Общая характеристика учебного курса

Рабочая программа «Экологическая культура» разработана на основе программы «Учусь учиться» (раздел «Экология общения») автор: Дзятковская Елена Николаевна. Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Экологическая культура» является неотъемлемой частью программы курса «Учусь учиться».

Работа по программе рассчитана на 105 часов и предполагает занятия с обучающимися в режиме 3 раза в неделю.

Программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме дискуссионного клуба. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся

экологическим образованием с опорой на ведущую деятельность подростка, с другой - дает возможность организации не только проблемно-ценностного, но и досугового общения по жизненно важным вопросам экологии, здоровья, информационной безопасности. Это повышает учебную мотивацию обучающихся, способствует их социализации.

Виды учебной деятельности:

- исследовательская,
- проектная,
- ролевая игра,
- общение,
- социально-творческая,
- общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности:

- поиск информации (библиотека, Интернет, СМИ, телевидение, музеи, сверстники, взрослые, учителя);
- фиксация информации (выписки, тезисы, реферат);
- экологическая гостиная,
- переговорная площадка (дискуссия, спор, диалог);
- психологический тренинг;
- ролевые ситуационные игры;
- вечер встреч;
- экологическая почта;
- просветительские проекты;
- кино клуб,
- практикум,
- выпуск газеты.

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания экологического образования. Отбор содержания проведен с учетом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, лично и общественно значимой эколого-ориентированной практической деятельности.

Программа курса строится с учетом следующих содержательных линий:

- учусь экологическому мышлению;
- учусь управлять собой;
- учусь действовать, мои экологические проекты.

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Цели и результаты курса формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

Личностные результаты предусматривают умения:

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- согласовывать цели совместных дел, работы в команде со своими собственными интересами;
- высказывать личную точку зрения.

Метапредметными результатами являются умения:

- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать ее;
- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;
- называть существенные признаки дискуссии, составлять ее сценарий и организовывать ее; в дискуссии

аргументировать свою точку зрения;

- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок - манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по ее существенным признакам;
- представлять информацию в виде тезисов; выступать тезисно;
- рефлексировать опыт досугового и проблемно - ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
- называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог;
- называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность; называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него; применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;
- перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта; проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

Предметными результатами являются представления:

- о предмете изучения экологии человека; связи совместных экологических проблем человека с быстрым изменением его природного и социального окружения; об информации как новом экологическом факторе жизни современного человека; экологических проблемах снижения биологического и культурного разнообразия на планете; экологических проблемах общения с природой и людьми;

а также умения:

- высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;
- устанавливать причинно - следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультур и выживание человечества;
- приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности;
- обосновывать значение общения с природой для телесного и психологического здоровья человека;
- использовать данные науки, культурно - исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;
- перечислять технические средства связи, способы их безопасного использования;
- называть способы организации экологически безопасной видео - и аудиосреды;
- приводить мнения разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека;
- называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него;
- в ролевой игре применять способы отказа от предложений курения, алкоголя, наркотиков, интимных отношений;
- называть существенные признаки мягкого управления и применять его при работе в команде для выполнения экологического проекта;
- называть цели экологического просвещения, его принципы и формы; участвовать в эколого-просветительском проекте.

Содержание тем учебного курса

Раздел «Введение». предусматривает рефлексии обучающимися своих интересов и потребностей как участников дискуссионного клуба «Экологическая культура»; ознакомление с моделью успешного общения современного человека; формулировку задач личностного роста.

В разделе «Информация как экологический фактор». формируются представления о роли природной и социальной информации в жизни человека; о ценности общения человека с природой и

людьми как необходимом условии его полноценного развития, телесного и духовного здоровья. Формируются умения применять экосистемную познавательную модель к анализу ситуаций общения для выявления их экологических рисков. Нарастающий дефицит биологической и этнокультурной информации рассматривается как глобальная экологическая проблема. Закрепляются умения получения необходимой социокультурной информации из разных источников, сохранения и фиксации информации в виде выписок с библиографическими ссылками; умения задавать вопросы, уточнять ответы; осваиваются умения составлять дискуссии и вести ее.

Раздел «Экологическая безопасность в информационной среде» направлен на формирование умений обеспечения экологической безопасности в условиях нового вида загрязнения среды жизни - информационного. В экологических гостиных и на переговорных площадках с участием взрослых обсуждаются интересующие обучающихся проблемы противостояния информационному терроризму, психологическому манипулированию, сквернословию, курению, употреблению алкоголя, наркотиков, опасностям заражения ВИЧ. Закрепляются умения составлять реферат, формулировать его положения в виде тезисов, публично выступать с тезисами, в ролевых играх и тренингах принимать осознанное решение о действиях в интересах здоровья и экологической безопасности своей и окружающих людей.

Раздел «Работаем в команде» предусматривает ознакомление с идеями гармоничного, устойчивого развития общества и природы и основными условиями его достижения - принципами обратной связи и мягкого управления. На региональном материале выполняется социально значимый экологический проект с освоением этих принципов - способности к сотрудничеству и взаимопомощи для достижения общей цели; ненасильственного общения; нахождения компромиссов; ведения диалога; конструктивной критики; искусства спора и аргументации; избегания конфликтов в команде как условия устойчивости и развития любого коллектива, устойчивого развития сообщества в целом.

Раздел «Мобильные технологии для экологии» знакомит школьников с актуальными, удобными веб-сервисами и приложениями, которые помогают решать проблемы, связанные с охраной природы родного города и края, а также начать практиковать более ответственный и экологичный образ жизни. Раздел решает одну из самых актуальных задач современного образования — экологическое просвещение школьников с акцентом на повседневные экологичные практики.

В разделе «Учись экологическому просвещению» обучающиеся выполняют итоговый проект «Моя экологическая трибуна», предусматривающий разработку и изготовление рекламы, буклета, брошюры, листка, газеты или агитационного выступления и т.д. по выбранной экологической проблеме в просветительских целях. Развиваются умения доказывать и убеждать, позиционировать себя в качестве адресата просветительской работы, планировать и организовывать такую работу.

Раздел «Экология нашего края» говорит о растительном и животном мире родного края. Многообразие растений и животных Бобровского района. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга Бобровского района.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата
			<u>Раздел 1. Введение (3 часа)</u>	
1	Экология человека	1	Называть предмет изучения экологии. Перечислять экологические проблемы человека, связанные с быстрым изменением его природного и социального окружения. Перечислять группы экологических факторов жизни человека.	
2	Клуб как форма общения	2	Согласовывать цели и задачи клуба со	

3	по интересам.		своими собственными интересами. Формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения.	
			<u>Раздел 2. Информация как экологический фактор (24 ч)</u>	
4 5 6	Природная информация как среда жизни человека.	3	Устанавливать причинно-следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием и выживанием человечества. Доказывать необходимость сохранения малых народов планеты для предотвращения ухудшения генофонда человека как биологического вида. Сбирать информацию о влиянии курения, алкоголя и наркотических веществ на генетическое здоровье в библиотеке, Интернете. Высказывать суждения о роли общения с природой в собственной жизни.	
7 8 9	Задача сохранения генетической информации малых народов.	3		
10 11 12	Алкоголизм, курение, наркомания как факторы, снижающие генетическое здоровье человека.	3		
13 14 15	Ценность природной среды в культуре народов России.	3		
16 17 18	Культура как источник информации о способах рационального природопользования.	3		
19 20 21	Формы сохранения ценной культурной информации.	3	Приводить примеры информации о способах рационального природопользования в культуре местных народов. Оценивать ее актуальность для формирования экологической культуры нынешнего и будущих поколений в целях гармоничного общения с природой. Перечислять формы общения. Называть существенные признаки дискуссии как публичного обсуждения разных точек зрения на проблему с целью поиска общей позиции. Составлять сценарий дискуссии и организовывать ее.	
22 23 24	Ценность человеческого общения в культуре народов России.	3		
25 26 27	Дискуссия как форма обсуждения спорных вопросов для достижения взаимоприемлемого решения.	3		
			<u>Раздел 3. Экологическая безопасность в информационной среде (25 ч)</u>	
28 29	Экологическая безопасность технических средств связи.	2	Перечислять технические виды связи, способы безопасного пользования.	
30 31	Опасность гомогенных и агрессивных пространств.	2		
32 33	Опасности звуковой среды.	2	Называть существенные признаки гомогенных и агрессивных пространств. Приводить примеры гомогенных и агрессивных пространств в своем окружении. Объяснять их опасность для здоровья. Обобщать информацию о влиянии шума и вибрации на здоровье человека.	
34 35	Способы организации безопасной видео и аудиосреды человека.	2		
36 37	Примеры манипулятивного воздействия. Способы их нейтрализации.	2	Приводить примеры манипулятивного воздействия. Приводить примеры информационного терроризма. Обосновывать его угрозу для безопасности государства, общества, гарантий конституционных прав человека	
38 39	Примеры информационного	2		

	терроризма. Способы их распознавания и защиты от него.		на здоровье, безопасность, свободный доступ к объективной информации.	
40 41	Язык - основа культурной среды человека.	2	Объяснять роль языка в жизни человека. Приводить мнения разных специалистов о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека.	
42 43	Сквернословие как агрессия против психического и духовного здоровья человека.	2	Экскурсия в СДК.	
44 45	Досуговое общение подростков о проблемах курения, употребления алкоголя, наркотических веществ.	2	Рефлектировать опыт досугового общения по волнующим проблемам курения, употребления алкоголя, наркотических веществ. В ролевой игре применять способы отказа от предложений курения, алкоголя, наркотиков, интимных отношений.	
46 47	Формы и способы отказа от предложений.	2	Просмотр видеофильма.	
48 - 52	Проект на тему: <u>Информация как экологический фактор</u>	<u>5</u>	<u>Цель и задачи проекта. Этапы работы над проектом.</u> <u>Создание презентации проекта.</u> <u>Защита проекта.</u>	
			<u>Раздел 4 «Мобильные технологии для экологии» (10 ч)</u>	
53 54	Мобильные технологии для экологии	<u>2</u>	Вовлеченность жителей России в использование мобильных и интернет-технологий	
55	Технологии на страже природы.	<u>1</u>	Защита лесов, животных, посадка деревьев, борьба с мусором, энергосбережение с помощью гаджетов.	
56 57	Экологичные гаджеты, созданные российскими инноваторами	<u>2</u>	Конкурс «Телеком Идея Юниор»	
58 59	Возможности для юных инноваторов.	<u>2</u>		
60 61	Настольная игра «Приключения Эконешки и её друзей» Продолжительность	<u>2</u>	В этой игре мы поможем Эконешке и ее друзьям восстанавливать их любимый лес, который постоянно гибнет от пожаров и вредителей. Благодаря этому мы поможем животным и птицам сберечь их лесной дом.	
62	Создание покетмода	<u>1</u>	Покетмод — карманная книжечка, которая складывается специальным образом своими руками. В книжечках описано креативное домашнее задание.	
			<u>Раздел 5. Работаем в команде (14 ч)</u>	
63 64	Идеи гармоничного, сбалансированного развития общества и природы.	2	Применять знания, полученные на учебных предметах, информацию из СМИ и телевизионных передач, личный опыт для обоснования необходимости социального партнерства для решения экологических проблем. Называть	
65 66	Ненасильственное общение.	2		

67 68	Диалог. Компромисс и уступка. Искусство спора.	2	существенные признаки ненасильственного общения, диалога, компромисса и уступки. Применять правила спора в модельных ситуациях. Называть способы предупреждения конфликта и выхода из него.
----------	--	---	---

2.38. Курс внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон»

I. Пояснительная записка

1. Введение.

Одним из ключевых вопросов современного образования в соответствии с ФГОС ООО второго поколения становится организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное. В МОУ «ООШ», в силу её специфики (это школа выпускников), не сложился опыт внеурочной деятельности на ступени начального общего образования. Но по общеинтеллектуальному направлению на протяжении многих лет проводилась разнообразная дополнительная работа с учениками среднего и старшего звена. Она принимала формы кружка любителей книги, пресс-центра, литературной гостиной, научно-исследовательского общества «Академические штудии юного словесника». Именно «штудии», штудирование, упражнения по элементарным исследовательским траекториям помогали ребятам усвоить программный материал и выйти за его рамки. Многие воспитанники этих «штудий» участвовали со своими проектами в конференциях и конкурсах различных уровней, защищали их на выпускных экзаменах в 9-м, 11-м и 12-м классах. Опробованные и зарекомендовавшие себя наиболее результативными, методы и приемы этой работы учтены при составлении настоящей программы.

Актуальность общеинтеллектуального направления очевидна в связи с ведущей ролью умственной деятельности учащихся основной школы. Решение неотложных задач повседневной жизни требует от школьников глубокого познания мира, понимания причинно-следственных связей сложных процессов взаимодействия человека и человека, человека и общества, человека и природы. Интеллектуальное развитие – важнейшая составляющая процесса социализации. Формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся - одна из основных общеобразовательных задач. Развитый интеллект школьника гарантирует его активное отношение к окружающему миру; усиливает его наблюдательность, самостоятельность, заинтересованность.

Интеллектуальное развитие – непрерывный процесс, который наиболее интенсивно реализуется в ходе осмысленного усвоения и творческого применения знаний. Следовательно, приоритетными являются те формы занятий, заданий и упражнений, которые содержат особые операции, способствующие развитию интеллекта. Внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления является логическим продолжением предметных занятий и способствует успешному решению общей проблемы развития интеллекта обучающихся.

Нормативно-правовой базой для программы внеурочной деятельности **Исследовательской лаборатории «Интеллектуальный калейдоскоп»** по общеинтеллектуального направления в МОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г. Надыма» являются следующие документы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (редакция 13.07.2015);

- ФГОС ООО, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010;
- Приказ Минобрнауки России № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» от 28.12.2010;
- Приказ Минобрнауки России № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и учебных помещений» от 04.10.2010;
- Распоряжение Правительства РФ № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года», Раздел 3. Образование, от 17.11.2008 (редакция 08.08.2009);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Указом Президента РФ № 271 от 4.02.2010;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждённая Указом Президента РФ № 761 от 01.06.2012;
- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г. Надыма»;
- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся на ступени основного общего образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г. Надыма»
- Положение о программе внеурочной деятельности учащихся на ступени основного общего образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г. Надыма»;
- План внеурочной деятельности для учащихся 8 класса МОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г. Надыма» на 2016/2017 учебный год.

Программа внеурочной деятельности **Исследовательская лаборатория «Интеллектуальный калейдоскоп»** разработана с учётом запросов учащихся и родителей (законных представителей) для создания условий развития у детей познавательных интересов и исследовательских способностей. Во время занятий формируются навыки самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, и приобретенные умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности.

УМК:

- Никольская И.Л., Семенов Е.Е.. Учимся рассуждать и доказывать: Книга для учащихся 6-10 классов. - М.: Просвещение, 2009.
- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е., Самедова А.И. Учусь быть читателем. – М.: Ассоциация «XXI век», 2010;
- Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Пособие для учащихся. – М.: Рост, 2007.

В данной программе отражены основные *принципы* развития интеллекта школьников:

- ✓ *Принцип системности* предусматривает тесную взаимосвязь содержания исследовательской деятельности и всех сторон учебно-воспитательного процесса школы с учетом возрастных особенностей через доступность, познавательность и наглядность в сочетании теоретических и практических форм деятельности;
- ✓ *Принцип преемственности* определяет последовательность постижения методологии исследовательской деятельности по этапам многолетней подготовки в годичных циклах: обеспечивается преемственность задач, средств и методов исследований, усиление прикладной направленности применения умений и навыков, рост показателей интеллектуальной подготовленности;
- ✓ *Принцип вариативности* предусматривает развитие индивидуальных способностей каждого школьника, вариативность материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием

средств, направленных на решение определенных исследовательских задач при обеспечении психологической комфортности.

2. Цель и задачи программы.

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления **Исследовательская лаборатория «Интеллектуальный калейдоскоп»** интегративна: она объединяет знания всех предметных областей гуманитарного цикла: «филология», «история и обществознание», «искусство». Разнообразие форм организации занятий и расширение познавательной сферы каждого школьника, включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, гарантируют рост познавательных мотивов и творческого потенциала.

Цель программы: создание условия для формирования устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.

Задачи программы:

- выявлять возможности, интересы, способности учащихся к различным видам деятельности;
- формировать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления;
- приучать учащихся к мыслительным операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, приемам доказательства;
- знакомить школьников со способами самостоятельной организации учебной деятельности: мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ;
- прививать навык интеграции содержания смежных дисциплин и систему метапредметных умений при решении проблемных задач;
- обучать работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы;
- развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность обучающихся через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия;
- создавать условия для самореализации школьников: свободы в высказывании собственного мнения и умения достигать свои индивидуальные цели;
- воспитывать культуру интеллектуального труда и рефлексивную культуру школьников.

3. Отличительные особенности программы.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности по лингвистике, литературоведению, обществознанию, искусствоведению: от элементарных навыков наблюдения до осмысления сути исследовательской деятельности; от истоков научной мысли и теории до творческой деятельности выдающихся ученых; от частных выводов до уникальной самостоятельной работы по изучению выбранных объектов. Занятия курса призваны побуждать к активной мыслительной деятельности, учить замечать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, вырабатывать собственное отношение к явлениям действительности.

На теоретическом и практическом уровнях ученики приобретают и укрепляют коммуникативную и речевую компетенции, что способствует развитию навыков публичной речи и умения вести любой диалог на заданную тему, презентовать собранный материал, участвовать в различных обсуждениях, дискуссиях и конференциях.

4. Новизна программы.

Органичное соединение опыта образовательного учреждения и социальных партнеров (городское литературное объединение, редакции СМИ, библиотеки, музеи) по интеллектуальному развитию обучающихся составляет новизну данной программы. Кроме того, межпредметный подход позволит обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. Реализация интегративного

подхода способствует выработке у школьников УУД. Вся система занятий курса ориентирует на расширение практической деятельности обучающихся, совершенствование навыков проектной и исследовательской деятельности, возможность творческой самореализации личности.

Отличительной особенностью данной программы в том, что она учит учиться - формирует у школьников умения самостоятельно добывать знания и систематизировать их. В этом качестве программа реализует принципы непрерывности внеурочной деятельности; развития индивидуальности каждого учащегося в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности; развития способностей и поддержки одаренных детей.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена необходимостью продолжения и укрепления традиций, сложившихся в МОУ «ООШ» и расширением педагогического пространства для формирования интеллектуальных способностей обучающихся основной школы вне уроков.

5. Возможность распространения и использования программы в других образовательных организациях.

Размещение данной программы на сайте МОУ «ООШ» и сайте педагогического сообщества «Nportal.ru/linett» обеспечивает возможность распространить программу. Участие в конкурсе программ позиционирует ее на муниципальном уровне. Она построена на основе имеющегося опыта ОУ в развитии интеллектуальных способностей обучающихся. Среди технологий, методов и приёмов развития УУД во внеурочной деятельности в основной школе особое место отводится учебным ситуациям, которые могут быть построены на предметном, межпредметном и надпредметном содержании. Основные виды учебных ситуаций: ситуация-проблема (прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения); ситуация-иллюстрация (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ); ситуация-оценка (реальная ситуация с готовым предполагаемым решением); ситуация-тренинг (описание ситуации или её решение). Для развития УУД в основной школе также используются задачи на личностное самоопределение; на смыслообразование; на мотивацию; на учёт позиции партнёра; на организацию сотрудничества; на проведение эмпирического исследования; на смысловое чтение; на ориентировку в ситуации; на принятие решения; на самоконтроль; на коррекцию.

Программа позволяет любому педагогу использовать их вариативно.

II. Место курса внеурочной деятельности в плане учебной деятельности ОУ

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления **Исследовательская лаборатория «Интеллектуальный калейдоскоп»** предназначена для обучающихся 5-9 классов. Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Она рассчитана на проведение 1 часа в неделю в каждом классе - 35 часов в год. Всего в 5-9 классах 175 часов.

Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения занятий, а именно: все занятия по внеурочной деятельности проводятся после уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН и составляет 40 минут. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся.

Занятия, по мере необходимости, проводятся в разных местах:

- в предметных кабинетах;
- в школьной библиотеке;
- в Центральной районной библиотеке;
- в Городской детской библиотеке;
- в литературном объединении «Надым»;
- в редакции газеты «Рабочий Надыма»;
- в Краеведческом музее;
- в Музее природы (этнографии);
- в Центре детского творчества;
- в ДК «Прометей»;

- в парке под открытым небом.

Это лабораторные и практические занятия, встречи с людьми творческих профессий, экскурсии (в том числе виртуальные), посещение концертов и спектаклей, наблюдения за явлениями природы, организация и проведение открытых уроков, классных часов, тематических вечеров, КТД, диспутов и конференций.

III. Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта являются планируемые результаты внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления **Исследовательская лаборатория «Интеллектуальный калейдоскоп»**. Они необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Познавательные, регулятивные, коммуникативные результаты в течение занятий внеурочной деятельностью совмещаются и взаимообогащаются, преобразовываясь в личностные достижения, поэтому целесообразно выделить личностные, межпредметные и воспитательные предполагаемые результаты.

2. Личностные результаты.

Осмысленная работа над собой в процессе внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления **Исследовательская лаборатория «Интеллектуальный калейдоскоп»** должна привить юным исследователям следующие умения и навыки:

- осознавать свои личные качества, черты характера, способности, цели саморазвития;
- оценивать и объяснять свои поступки с нравственных, гражданских, личностных позиций;
- планировать и строить положительный образ своего Я, включая самооценку;
- решать неожиданно возникающие проблемы, искать и применять нестандартные решения;
- работать в группе, обсуждать возникающие проблемы с товарищами, принимать на себя ответственность, возглавлять команду;
- оберегать своё физическое и психологическое здоровье, планировать создание благополучной семьи в будущем, осознавать себя гражданином России и представителем человечества Земли;
- научиться составлять сообщения в устной и письменной форме и делать публичные выступления;
- учиться мыслить критически, осваивать форму познавательной и личностной рефлексии;
- самостоятельно оценивать результат своего труда, сверяя его с поставленными целями и задачами, осознавать причины своего успеха или неуспеха.

3. Метапредметные результаты.

Во время прохождения курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления **Исследовательская лаборатория «Интеллектуальный калейдоскоп»** у школьников формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности:

- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности;
- умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, понимать термины, давать определения понятиям;
- умение, пользуясь разнообразными печатными и виртуальными источниками, находить необходимую информацию;
- навык овладения методикой сбора и оформления найденного материала;
- навык использования таких приемов, как наблюдение, анкетирование, эксперимент, моделирование;
- навык овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- умение оформлять доклад, исследовательскую работу (в том числе с помощью ИКТ);
- умение применять на практике полученные знания.

4. Воспитательные результаты.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности по уровням сформированности УУД

Начало занятий	1 уровень (социальные знания)	2 уровень (ценностное отношение к реальности)	3 уровень (самостоятельное общественное действие)	4 уровень (самоосознание и перспективное целеполагание)
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности. Пытается оценивать себя и свои поступки.	Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников.	Проявляет самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности. Оценивает деятельность литературных персонажей, пытается обосновывать свои мысли.	Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, оценивает поступки детей и взрослых, аргументирует свой ответ.	Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности, способен работать на результат с отсрочкой его достижения.
Открыто относится к внешнему миру, не всегда чувствует уверенность в своих силах.	Относится открыто к внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности.	Относится открыто к внешнему миру, чувствует свою уверенность не только в игровой деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям.	Относится открыто к внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах, умеет адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности.	Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен сделать личный выбор на основе норм морали.
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре способен вести переговоры. Пытается сдерживать свои эмоции.	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции.	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности, умеет договариваться о совместных действиях и планах.	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми (даже не в совместной деятельности), добиваясь какой-либо личной цели.	Ориентируется в социальных ролях, умеет выстраивать межличностные взаимоотношения.
В рамках игры обсуждает возникающие	Обсуждает проблемы, возникающие в	Обсуждает проблемы, возникающие в интересующей его	Обсуждает проблемы, избегает	Умеет находить выход из конфликтной

Начало занятий	1 уровень (социальные знания)	2 уровень (ценностное отношение к реальности)	3 уровень (самостоятельное общественное действие)	4 уровень (самоосознание и перспективное целеполагание)
проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую его тему.	учебной игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему.	сфере, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых.	конфликтов, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых о том, что для него важно.	ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве.
Положительно относится к себе и окружающим. Сочувствует переживаниям другого человека.	Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.	Способен сочувствовать и сопереживать, принимает оценку своим поступкам сверстников.	Доброжелательно реагирует на замечания, способен исправиться в ответ на замечание взрослого.	Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки.

В конце каждого учебного года проводится публичная защита исследовательских работ. Это показатель уровней психологической готовности учащихся и освоения ими опыта начального научного учебного исследования.

IV. Содержание курса внеурочной деятельности.

7 класс. Филологическая секция «Литературный практикум», работа которого направлена на расширение практики вербального общения, развитие способности по интонации воспринимать состояние человека, выработке навыков действовать совместно с учителем и сверстниками, приобретение опыта публичных выступлений. Задача работы филологической секции – воспитание внимания к слову – важнейшему фактору коммуникации; развитие аналитико-образного мышления, творческих способностей и исследовательских умений.

8 класс. Интеллектуальный марафон «Ученье – свет!» предполагает организацию практико-ориентированной деятельности учащихся с использованием современных технических средств (компьютеры, различные гаджеты). Занятия с помощью электронных средств обучения предоставляют учащимся возможность эффективного развития образного и ассоциативного мышления, знакомства с учебно-игровой техникой. Изучение элементов построения художественного произведения будет способствовать развитию умения анализировать текстовый материал, создавать простейшие аннотации и рецензии.

9 класс. Школьное научное общество «Исследовательское творчество» предоставляет учащимся возможность глубже познакомиться с культурой своего народа и других народов мира в процессе изучения, комментирования и анализа художественных произведений различных видов искусства

старшими школьниками. Это поможет учащимся составить свое представление о познавательных, нравственных и этических ценностях мировой науки и культуры.

V. Тематический план курса внеурочной деятельности.

№	Наименование программы	Форма организации	Класс	Количество часов в неделю
1.	«Литературный практикум»	Филологическая секция	7	1
2.	«Ученье – свет!»	Интеллектуальный марафон	8	1
3.	«Исследовательское творчество»	Школьное научное общество	9	1

В программе внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления **Исследовательская лаборатория «Интеллектуальный марафон»** при конструировании исследовательской задачи используется изучаемый программный материал. Исследовательская задача открывает собой одну из глав учебной программы; направлена на открытие закономерности или закона, вначале в виде гипотетических предположений и их проверки, затем в виде выводов и оформлением итоговой формулировки.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности.

1) Погружения надпредметного характера. Историческая реконструкция научного открытия. Выделение исторической проблематики, описание конфликтующих научных картин мира, оценка произошедших изменений в научной картине мира, оценка открывшихся перспектив в изучении окружающего мира. Воспроизведение под руководством педагога реальных исследовательских процедур (опытов, экспериментов).

2) Интеллектуальный практикум. Переизобретение экспериментальной процедуры в той или иной области той или иной науки. Постановка исследовательских вопросов, в том числе вопросов проблемного характера; планирование способов их решения по схеме: «Как бы я исследовал данное физическое явление (историческое событие)?»

3) Исследовательская лаборатория. «Полевые исследования», в том числе мониторинговые исследования, связанные с текущей динамической оценкой состояния наблюдаемой системы. Самостоятельное выполнение исследовательских заданий, предложенных педагогом (исследование неизвестного объекта по собственной исследовательской «программе» в рамках известной теории с предварительным составлением и обсуждением плана исследования; исследование – идентификация - нескольких неизвестных объектов в рамках известной теории).

4) Публичные презентации. 8 класс - «Критический анализ статьи». 9 класс - «История научного открытия».

5) Интеллектуальный чемпионат «Ученье – свет!».

6) Встречи с исследователями из разных областей знания.

7) Самостоятельное «исследование-воспроизведение» свойств известного объекта; исследование объекта по алгоритму, совместно спланированному с научным руководителем. Исследование объекта по собственной исследовательской программе. Реферат (описание логики исследования, включая проблематику, перечень гипотез, процедуры проверки).

Учебно-тематический план

№	Содержание занятий	Количество часов
7 класс. Филологическая секция «Литературный практикум»		
1-4	<i>Научные исследования и наша жизнь</i>	4
5-6	<i>Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.</i>	2
7-8	<i>Как выбрать друга по общему интересу?</i>	2
9-10	<i>Какими могут быть проекты?</i>	2
11-12	<i>Формулирование цели, задач исследования, гипотез.</i>	2
13-14	<i>Планирование работы.</i>	2
15-18	<i>Знакомство с методами и предметами исследования.</i>	4
19-22	<i>Анкетирование, социальный опрос, интервью.</i>	4
23-24	<i>Список литературы.</i>	2
25-26	<i>Анализ прочитанной литературы.</i>	2
27-28	<i>Исследование объектов.</i>	2
29-30	<i>Основные логические операции.</i>	2
31-32	<i>Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.</i>	2
33-34	<i>Как сделать сообщение о результатах исследования.</i>	2
35	<i>Защита проектов.</i>	1
	Итого:	35
8 класс. Интеллектуальный марафон «Ученье – свет!»		
1-2	<i>Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.</i>	2
3-6	<i>Культура мышления.</i>	4
7-8	<i>Умение выявлять проблемы.</i>	2

№	Содержание занятий	Количество часов
9-10	<i>Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.</i>	2
11-12	<i>Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.</i>	2
13-14	<i>Предмет и объект исследования.</i>	2
15-16	<i>Отбор литературы по теме исследования.</i>	2
17-18	<i>Анализ материала.</i>	2
19-22	<i>Наблюдение и экспериментирование.</i>	4
23-26	<i>Логика правильного мышления.</i>	4
27-30	<i>Обработка и анализ всех полученных данных.</i>	4
31-32	<i>Оформление презентации.</i>	2
33-34	<i>Подготовка публичного выступления.</i>	2
35	<i>Защита исследования.</i>	1
	Итого:	35
9 класс. Школьное научное общество «Исследовательское творчество»		
1-4	<i>Введение в исследовательскую деятельность.</i>	4
5-6	<i>Выдвижение гипотезы исследования.</i>	2
7-14	<i>Проработка индивидуальных исследовательских тем.</i>	8
15-22	<i>Конференция научного общества учащихся.</i>	8
23-24	<i>Введение в интеллектуальную игру.</i>	2
25-26	<i>Нестандартное мышление.</i>	2
27-30	<i>Техника мозгового штурма.</i>	4
31-34	<i>Составление вопросов к играм.</i>	4
35	<i>Участие в конкурсе Всероссийского уровня.</i>	1
	Итого:	35
	Всего:	175

Содержание занятий для 5 – 9 классов (175 часов)

7 класс. Филологическая секция «Литературный практикум» (35 часов)

Научные исследования и наша жизнь (4 часа). Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами». Обзор полученных наблюдений. Рейтинг тем по интересам.

Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования (2 часа). Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Как выбрать друга по общему интересу? (2 часа). Задания на выявление общих интересов. Создание групп по интересам. Групповая работа.

Какими могут быть проекты? (2 часа). Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Формулирование цели, задач исследования, гипотез (2 часа). Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Планирование работы (2 часа). Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Знакомство с методами и предметами исследования (4 часа). Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Анкетирование, социальный опрос, интервью (4 часа). Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Список литературы (2 часа). Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Анализ прочитанной литературы (2 часа). Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Исследование объектов (2 часа). Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Основные логические операции (2 часа). Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Мысленный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы (2 часа). Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Как сделать сообщение о результатах исследования (2 часа). Составление плана выступления. Требования к сообщению. Работа на компьютере – создание презентации.

Защита проектов (1 час). Мини-конференция по итогам собственных исследований. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

8 класс. Интеллектуальный марафон «Ученье – свет!» (35 часов)

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе (2 часа). Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Культура мышления. Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Умение выявлять проблемы (2 часа). Ассоциации и аналогии. Задания на развитие умения выявлять проблему.

Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы (2 часа). Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез (2 часа). Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Предмет и объект исследования (2 часа). Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Отбор литературы по теме исследования (2 часа). Работа в библиотеке с каталогами. Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

Анализ материала (2 часа). Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Наблюдение и экспериментирование (4 часа). Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой. Вдумчивое чтение. Задание «Рассказываем, фантазируем». Совершенствование техники экспериментирования.

Логика правильного мышления (4 часа). Задания на развитие мышления и логики. Что такое парадоксы? Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

Обработка и анализ всех полученных данных (4 часа). Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

Оформление презентации (2 часа). Работа в компьютерном классе. Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций.

Подготовка публичного выступления (2 часа). Как подготовиться к защите. Составление плана выступления.

Защита исследования (1 час). Выступление с проектами перед одноклассниками. Презентация проекта на школьной НПК.

9 класс. Школьное научное общество «Исследовательское творчество» (35 часов)

Что можно исследовать? Формулирование темы (4 часа). Задания для развития исследовательских способностей.

Введение в исследовательскую деятельность (2 часа). Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования.

Выдвижение гипотезы исследования (8 часа). Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

Проработка индивидуальных исследовательских тем (8 часов). Гуманитарная секция: актуальные темы гуманитарных исследований, выбор тем для самостоятельного изучения, обсуждение плана работы, дискуссии по актуальным гуманитарным проблемам современности, консультации по индивидуальным темам. Естественно-научная секция: актуальные направления естественно-научных исследований, выбор тем для самостоятельного изучения, обсуждение плана работы, посещение лектория районной библиотеки, консультации по индивидуальным исследовательским темам.

Конференция научного общества учащихся (2 часов). Разработка программы конференции. Подготовка докладов, демонстрационных схем, диаграмм, таблиц, мультимедийных презентаций к докладам. Проведение конференции с приглашением учащихся старших классов.

Введение в интеллектуальную игру (2 часа). Особенности игры «Что? Где? Когда?». Поведение в команде. Роль и действия капитана.

Нестандартное мышление (4 часа). Внимание к деталям, умение слышать друг друга, выделение главного, эрудиция, находчивость и чувство юмора как компоненты успешной игры.

Техника мозгового штурма (4 часа). Правила мозгового штурма. Проведение и анализ мозгового штурма — практические занятия.

Участие в конкурсе Всероссийского уровня (1 час). Оформление участия в конференции или конкурсе. Соблюдение правил оформления научного аппарата.

2.39. Курс внеурочной деятельности «Молодой исследователь»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Молодой исследователь» для обучающихся 6 – 9 классов составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в редакции от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644)).

2. Авторской программы курса «Основы исследовательской деятельности учащихся», автор А.В. Масленников //Практика административной работы в школе, 2004 г., № 5

Программа данного курса внеурочной деятельности по содержательной, тематической направленности является общеинтеллектуальной; по функциональному предназначению - учебно-познавательной. Предназначена для обучающихся основной школы и направлена на обеспечение развития навыков научно – исследовательской деятельности. Практическая значимость заключается в применении полученных знаний и сформированных универсальных учебных действий в дальнейшей учебе, способствует выходу на уровень научных конференций. В основе формирования способности к научно – исследовательской деятельности лежат два главных вида деятельности учащихся: это практическое исследование - и изучение теории.

Цель - создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи курса:

– Сформировать представление об исследовательской деятельности как ведущем способе обучения.

– Познакомить обучающихся с технологией проектно- исследовательской деятельности.

– Познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектными продуктами.

– Вооружить обучающихся специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований (виды ситуаций, способы формулировки проблемы, проблемные вопросы).

– Формировать и совершенствовать умения и навыки исследовательского поиска: определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план исследования.

– Формировать и совершенствовать навыки поиска и работы с различными источниками информации.

– Формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий.

– Формировать умения и навыки оформления работы.

– Формировать универсальные учебные действия.

– Развивать творческие и познавательные способности начинающих исследователей, способности наблюдать и делать выводы, креативность мышления.

– Развивать умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания.

– Формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

– Расширять кругозор; обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников.

– Приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе.

– Приобщать учащихся к ценностям и традициям российской научной школы.

– Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.

– Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

– Вдохновлять детей на развитие коммуникативности; дать возможность учащимся проявить себя.

Основные виды деятельности учащихся

- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Формы занятий – беседа, практикум, игра, соревнование, защита проекта, участие в научно-практических конференциях.

Методы и приемы обучения

- иллюстративно-наглядный метод, как основной метод всех занятий;
- индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися с последующим коллективным обсуждением;
- решение классических и нетрадиционных задач;
- дидактические игры.

Объем программы

Количество часов в неделю				Количество часов за учебный год			
6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1	1	1	1	34	34	34	34

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные результаты

Личностные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, понимать точку зрения другого;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения к другим людям;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- осознавать значимость активной гражданской и социальной деятельности.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- извлекать необходимую информацию из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- работать со справочной литературой, пользоваться каталогами, составлять библиографию;
- формулировать задачи исследования и гипотезы;
- делать выписки, составлять тезисы, конспекты научных статей;
- формулировать тему работы, её цели, ставить задачи исследования;
- самостоятельно проводить исследования и интерпретировать данные;
- качественно и количественно описывать и представлять результаты исследований;
- оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ;
- публично защищать представленные работы;

- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- оценивать результаты работы по критериям; составлять отчет о ходе реализации проекта, **делать выводы;**

- проводить рефлексию своей деятельности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- оперировать понятиями: проблема, цели, задачи исследования, методы исследования, конспект, план, библиография;
- применять правила и этапы научной организации учебного труда, организации исследования;
- применять правила организации, этапы и методы исследовательской деятельности;
- ставить цели и задачи исследования;
- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам;
- выбирать методы поиска и отбора информации из различных источников с соблюдением защиты авторского права;
- работать в библиотеке, организовать поиск нужной информации для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы (печатные издания, обучающие программы, сеть Интернет и т.д.);
- выделить главное, составить план исследовательской работы, конспектировать, составлять тезисы, библиографию;
- создавать, редактировать и форматировать документы Word, Excel, Power Point, Prezi.
- использовать эффективные способы презентации результатов исследования;
- подготавливать и проводить выступление перед аудиторией, составлять доклад, выступать с докладом.

Формы контроля

- игры: конкурсы, викторины, кроссворды и др.,
- творческие работы; индивидуальные и групповые задания;
- анкетирование;
- тестирование;
- самостоятельные работы;
- защита проекта.

Показатели оценки эффективности занятий

- степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий;
- познавательная активность на занятиях: живость, заинтересованность, обеспечивающее положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и олимпиадных заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно (словесная оценка);
- умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические и графические) средства;
- способность планировать ответ и ход решения задач, интерес к теме;
- оригинальность ответа;
- косвенный показатель эффективности занятий - повышение качества успеваемости по математике.

Оценивание планируемых результатов

При оценивании достижений планируемых результатов, используются следующие **формы, методы и виды оценки:**

- проекты, практические и творческие работы;
- тесты, эссе, анкеты;
- самооценка ученика по принятым формам (лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты достижений учеников в виде устного сообщения, индивидуального листа оценки;
- реализуется без отметочная форма организации обучения;
- применяются качественные итоговые оценки успешности учеников: “Проявил творческую самостоятельность на занятиях курса”, “Успешно освоил курс”, “Прослушал курс”, “Посещал занятия курса”.
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование новых форм контроля результатов: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам).

Критерии оценивания планируемых результатов

- **низкий уровень** (удовлетворительно): обучающийся не владеет элементарными знаниями, основными способами действий, освоил менее 50% содержания внеурочной деятельности;
- **средний уровень** (хорошо): обучающийся умеет использовать полученные знания при выполнении практических работ, владеет элементарными нормами и технологиями, успешно освоил от 50% до 70% содержания внеурочной деятельности;
- **высокий уровень** (отлично): обучающийся успешно освоил более 70% содержания внеурочной деятельности, выполняет качественно работу, применяя творчество и любознательность, умеет оказывать помощь в работе с обучающимися.

Содержание курса внеурочной деятельности «Молодой исследователь»

6 класс

Введение (2 часа)

Новости науки и техники. Современные открытия и технические новинки.

Методология научного творчества (8 часов)

Основные понятия. Научное исследование. Статистическое исследование. Методы исследования. Теоретический метод исследования. Эмпирический метод исследования

Эксперимент. Наглядные способы предоставления статистических данных

Этапы работы в рамках научного исследования (11 часов)

Практикум по выбору темы исследовательской работы. Определение цели, задач. Выдвижение гипотезы. Написание плана исследовательской работы. Знакомство с источниками информации. Сбор информации.

Подготовка материалов для эксперимента. Проведение эксперимента. Составление таблицы результатов эксперимента. Заполнение таблицы результатов эксперимента. Анализ результатов эксперимента. Ответ на вопрос: подтвердилась ли гипотеза. Формулировка вывода.

Систематизация накопленного материала и оформление работы (10 часов)

Знакомство с требованиями по оформлению работы. Набор текста исследовательской работы на компьютере. Редактирование текста работы. Как сделать презентацию к исследовательской работе? Выбор дизайна презентации, медиа оформления. Скачивание фоновых мелодий, картинок. Выделение главной мысли текста, определение ключевых слов. Написание заголовков слайдов. Вставка таблиц, картинок, диаграмм и фоновых мелодий в презентацию. Редактирование презентации. Представление исследовательской работы.

Подведение итогов (3 часа)

Мини конференция. Анализ выступления. Выявление сильных и слабых мест в исследовательской работе. Обзор интересных тем на следующий учебный год. Отзыв о работе. Написание отзыва.

7 класс

Введение (2 часа)

Школьные, муниципальные, региональные и Всероссийские научно-практические конференции. Интернет-экскурсия по Всероссийским конкурсам. Знакомство с образцами исследовательских работ.

Методология научного творчества (8 часов)

Основные понятия. Исследование, проект. Что важнее? Методы исследования. Теоретический метод исследования. Эмпирический метод исследования.

Новости в математике. Написание реферата на выбранную тему. Защита реферата перед аудиторией

Этапы работы в рамках научного исследования (11 часов)

Практикум по выбору направления работы.

Исследование или проект? Определение цели, задач. Выдвижение гипотез. Выбор темы работы по геометрии. Написание плана исследовательской работы. Знакомство с источниками информации. Сбор информации.

Подготовка материалов. Изучение работы программы Autocad. Практикум по созданию простейшего чертежа в программе Autocad.

Систематизация накопленного материала и оформление работы (11 часов)

Знакомство с требованиями по оформлению работы. Набор текста работы на компьютере

Редактирование текста работы. Создание чертежей в программе Autocad. Выбор дизайна презентации, медиа оформления. Скачивание фоновых мелодий, картинок. Выделение главной мысли текста, определение ключевых слов. Написание заголовков слайдов. Вставка таблиц, картинок, диаграмм и фоновых мелодий в презентацию. Редактирование презентации. Репетиция представления исследовательской работы.

Подведение итогов (2 часа)

Мини конференция. Анализ выступления. Выявление сильных и слабых мест в исследовательской работе. Обзор интересных тем на следующий учебный год. Задание на летние каникулы.

8 класс

Введение в исследовательскую деятельность (4 часа)

Науки, которые нас окружают. Что такое исследование? Кто такие исследователи? Научное общество учащихся. Создание логотипов и эмблем. Мини проект эмблема НОУ. Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции, и конкурсы школьников.

Что можно исследовать? Как выбрать тему исследования? Какими могут быть темы исследования? Что такое классификация в науке?

Методология научного творчества (12 часов)

Основные понятия и методы проектной деятельности. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

Типы и характеристика проектов. Особенности различных видов проектов.

Способы получения и переработки информации. Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анализ и синтез; исторический метод. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений.

Этапы организации исследовательской деятельности: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Структура исследовательской работы. Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

Основная часть. Структура глав. Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач. Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.

Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

Практическая работа: составление аннотации к книге, написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища; составление планов, тезисов, конспектов статей.

Этапы работы в рамках научного исследования (8 часов)

Выбор темы. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Круг моих интересов и увлечений». Эссе «Мир моих увлечений».

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Памятка «Как выбрать тему».

Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы.

Постановка цели и задач. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Гипотеза исследования.

Организация исследования. Составление плана научно-исследовательской работы.

Поиск информации (книги, журналы, Интернет) по теме исследования. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Оформление сносок и ссылок.

Опытно-экспериментальная работа. Систематизация и обобщение материала. Формулировка соответствующих выводов.

Оформление исследовательской работы (7 часов)

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы. Оформление работы. Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Представление результатов научно-исследовательской работы (3 часа)

Психологический аспект готовности к выступлению. Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Требования к докладу. Презентация. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Защита проекта. Выступление. Анализ.

9 класс

Введение (2 часа)

Школьные, муниципальные, региональные и Всероссийские научно-практические конференции. Интернет-экскурсия по Всероссийским конкурсам. Знакомство с исследовательскими работами прошлого года.

Методология научного творчества (10 часов)

Основные понятия. Методы исследования. Теоретический метод исследования. Эмпирический метод исследования. Новости в математике. Реферат. Новости в науке и технике. Реферат. Практическое применение математических знаний. Реферат.

Этапы работы в рамках научного исследования (11 часов)

Практикум по выбору темы исследовательской работы. Определение цели, задач.

Выдвижение гипотез. Написание плана исследовательской работы.

Знакомство с источниками информации. Сбор информации. Обсуждение и анализ информации. Формулы и расчеты. Подготовка чертежей, таблиц, графиков.

Практическое применение данной работы. Использование в других областях науки.

Систематизация накопленного материала и оформление работы (9 часов)

Знакомство с требованиями по оформлению работы. Набор текста исследовательской работы на компьютере. Редактирование текста работы. Подготовка презентации.

Выбор дизайна презентации, медиа оформления.

Скачивание фоновых мелодий, картинок.

Выделение главной мысли текста, определение ключевых слов. Написание заголовков слайдов. Вставка таблиц, картинок, диаграмм и фоновых мелодий в презентацию.

Редактирование презентации. Репетиция представления исследовательской работы.

Подведение итогов (2 часа)

Анализ выступления на НПК. Выявление сильных и слабых мест в исследовательской работе. Обзор интересных тем на следующий учебный год. Задание на летние каникулы.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Молодой исследователь»

6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Введение (2 часа)			
1	Такие разные важные открытия.	1	Новости науки, техники. Новинки изобретений. Постановка проблем.
2	Проблемное поле.	1	
Методология научного творчества (8 часов)			
3	Основные понятия	1	Формируется понятийный аппарат в части научных исследований. Составляют словарь научных терминов. Учатся отличать реферат, доклад, исследование и проект. Учатся собирать информацию из различных источников, сжимать ее и своими словами пересказывать. Совершенствуют мыслительные
4	Научное исследование	1	
5	Статистическое исследование	1	
6	Методы исследования.	1	
7	Теоретический метод исследования.	1	
8	Эмпирический метод исследования	1	

9	Эксперимент.	1	способности, развивают речь.
10	Наглядные способы предоставления статистических данных.	1	
Этапы работы в рамках научного исследования (10 часов)			
11	Практикум по выбору темы исследовательской работы.	1	Знакомятся с темами курса математики 6 класса. Определяют темы, вызвавшие максимальный интерес. Занимаются поисковой деятельностью в сети Интернет. Формируют регулятивных действий: учатся ставить цель, определять задачи, составлять план работы. Проводят эксперимент, фиксируют его результаты. Анализируют результаты эксперимента. Учатся делать выводы.
12	Определение цели, задач. Выдвижение гипотезы.	1	
13	Написание плана исследовательской работы.	1	
14	Знакомство с источниками информации.	1	
15	Сбор информации.	1	
16	Подготовка материалов для эксперимента.	1	
17	Проведение эксперимента	1	
18	Составление таблицы результатов эксперимента	1	
19	Заполнение таблицы результатов эксперимента	1	
20	Анализ результатов эксперимента. Ответ на вопрос: подтвердилась ли гипотеза Формулировка вывода.	1	
Систематизация накопленного материала и оформление работы (11 часов)			
21	Знакомство с требованиями по оформлению работы.	1	Выполняют требования по оформлению работы, набирают
22	Набор текста исследовательской работы на компьютере	2	текст на компьютере, редактируют его. Работают с программой PowerPoint: выбирают дизайн вставляют любой объект. Учатся определять главную мысль текста, определять ключевые слова, составлять заголовки. Готовятся к выступлению. Выступают на конференции. Анализируют недостатки.
23	Редактирование текста работы.	1	
24	Как сделать презентацию к исследовательской работе?	1	
25	Выбор дизайна презентации, медиа оформления. Скачивание фоновых мелодий, картинок	1	
26	Выделение главной мысли текста, определение ключевых слов. Написание	1	

	заголовков слайдов.		
27	Вставка таблиц, картинок, диаграмм и фоновых мелодий в презентацию.	1	
28	Редактирование презентации.	1	
29	Оформление исследовательской работы.	1	
Подведение итогов (3 часа)			
30	Мини конференция.	1	Представляют работы.
31	Анализ выступлений. Выявление сильных и слабых мест в исследовательской работе.	1	Анализируют представленные работы, составляют отзывы. Подводят итоги деятельности.
32	Промежуточная аттестация.	1	
Итого			34 часа

7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Введение (2 часа)			
1	Введение. Вводная беседа	1	Знакомятся с образцами исследовательских работ.
2	Я исследователь.	1	
Методология научного творчества (8 часов)			
3	Основные понятия	1	Формируется понятийный аппарат в части научных исследований. Составляют словарь научных терминов. Учатся отличать реферат, доклад, исследование и проект. Учатся собирать информацию из различных источников, сжимать ее и своими словами пересказывать. Совершенствуют мыслительные способности, развивают речь.
4	Исследование, проект. Что важнее?	1	
5	Методы исследования.	1	
6	Теоретический метод исследования.	1	
7	Эмпирический метод исследования	1	
8	Новости в математике	1	
9	Написание реферата на выбранную тему.	1	

10	Защита реферата перед аудиторией	1	
Этапы работы в рамках научного исследования (12 часов)			
11	Практикум по выбору направления работы. Исследование или проект?	1	Знакомятся с темами курса математики 8 класса. Определяют темы, вызвавшие максимальный интерес. Занимаются поисковой деятельностью в сети Интернет. Формируют регулятивные действия: учатся ставить цель, определять задачи, составлять план работы. Изучают программу Autocad. Создают простейшие чертежи геометрических фигур.
12	Определение цели, задач. Выдвижение гипотез.	1	
13	Выбор темы работы по геометрии	1	
14	Написание плана исследовательской работы.	1	
15	Знакомство с источниками информации	1	
16	Сбор информации.	1	
17	Подготовка материалов.	2	
18	Изучение работы программы Autocad.	2	
19	Практикум по созданию простейшего чертежа в программе Autocad.	2	
Систематизация накопленного материала и оформление работы (10 часов)			
20	Знакомство с требованиями по оформлению работы.	1	Оформляют работу по заданным требованиям, набирают текст на компьютере, редактируют его. составляют заголовки к слайдам. Создают чертежи в программе Autocad на заданную тему по геометрии. Готовятся к выступлению.
21	Набор текста работы на компьютере	2	
22	Редактирование текста работы.	1	
23	Создание чертежей в программе Autocad.	1	
24	Выбор дизайна презентации, медиа оформления. Скачивание фоновых мелодий, картинок	1	
25	Выделение главной мысли текста, определение ключевых слов. Написание заголовков слайдов.	1	
26	Вставка таблиц, картинок, диаграмм и фоновых мелодий в презентацию.	1	
27	Редактирование презентации.	1	
28	Представление исследовательской работы.	1	
Подведение итогов (2 часа)			

29	Анализ исследовательских работ, выявление их сильных и слабых мест в исследовательской работе	1	Анализируют представленные работы, составляют отзывы. Подводят итоги деятельности.
30	Промежуточная аттестация.	1	
Итого			34 часа

8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Введение в исследовательскую деятельность (4 часа)			
1	Виды исследовательских работ: доклад, реферат	1	Знакомятся с видами исследовательских работ, проектов, с формами их представления, требованиями к оформлению реферата.
2	Виды исследовательских работ: проект, рецензия	1	
3	Формы представления исследовательских работ.	1	
4	Требования к оформлению реферата	1	
Методология научного творчества (12 часов)			
5	Проектная деятельность.	1	Формируется понятийный аппарат в части научных исследований. Составляют словарь научных терминов. Учатся отличать реферат, доклад, исследование и проект. Учатся собирать информацию из различных источников, сжимать ее и своими словами пересказывать. Совершенствуют мыслительные способности, развивают речь.
6	Структура проекта.	1	
7	Виды проектов.	1	
8	Последовательность работы над проектом.	1	
9	Основные понятия научно-исследовательской работы.	1	
10	Выбор темы.	1	
11	Работа с источниками информации.	1	
12	Работа с научной информацией.	1	
13	Представление цели, задач, гипотезы.	1	
14	Объект и предмет исследования.	1	
15	Выбор методов и методики проведения	1	

	исследования.		
16	Описание процесса исследования,	1	
Этапы работы в рамках научного исследования (8 часов)			
17	Выбор темы.	1	Определяют темы, вызвавшие максимальный интерес. Занимаются поисковой деятельностью в сети Интернет. Формируют регулятивные действия: учатся ставить цель, определять задачи, составлять план работы. Пытаются находить закономерности, пробуют самостоятельно составлять формулы, алгоритмы, выбирать методы решений.
18	Составление плана научно-исследовательской работы.	1	
19	Работа с научной литературой.	1	
20	Работа с понятийным аппаратом.	1	
21	Опытно-экспериментальная работа.	4	
Оформление исследовательской работы (7 часов)			
22	Структура содержания исследовательской работы.	1	Оформляют работу по заданным требованиям, набирают текст на компьютере, редактируют его. Составляют доклад.
23	Введение, основная часть, заключение, список литературы и других источников.	1	
24	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы.	1	
25	Общие правила оформления текста	1	
26	Требования к докладу.	1	
27	Формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки.	1	
28	Сноски и примечания, приложения	1	
Представление результатов научно-исследовательской работы (3 часа)			
29	Психологический аспект готовности к выступлению.	1	Подготавливаются к выступлению, представляют свои работы. Анализируют представленные работы, составляют отзывы. Подводят итоги деятельности.
30	Представление результатов научно-исследовательской работы. Промежуточная аттестация	1	
31	Культура выступления и ведения дискуссии.	1	
Итого			34 часа

9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	
Введение (2 часа)				
1	Выдающиеся учёные современности.	1	Проявляют интерес к новостям науки и техники, изобретениям и открытиям современности.	
2	Новости науки и техники. «Проблемное поле».	1		
Методология научного творчества (10 часов)				
3	Основные понятия	1	Формируется понятийный аппарат в части научных исследований. Составляют словарь научных терминов. Интересуются новостями науки и техники, узнают тенденции в развитии математики, математические задачи, которые решают ученые умы современности. Изучают применение на практике математических знаний. Совершенствуют мыслительные способности, развивают речь.	
4	Методы исследования.	1		
5	Теоретический метод исследования.	1		
6	Эмпирический метод исследования	1		
7	Новости в математике. Реферат.	2		
8	Новости в науке и технике. Реферат.	2		
9	Практическое применение математических знаний. Реферат.	2		
Этапы работы в рамках научного исследования (11 часов)				
10	Практикум по выбору темы исследовательской работы.	1		Знакомятся с темами курса математики 9 класса, новостями в математике, науке и технике. Определяют темы, вызвавшие максимальный интерес. Занимаются поисковой деятельностью в сети Интернет. Формируют регулятивные действия: учатся ставить цель, определять задачи, составлять план работы. Пытаются находить закономерности, пробуют самостоятельно составлять формулы, алгоритмы, выбирать методы решений.
11	Определение цели, задач.	1		
12	Выдвижение гипотез.	1		
13	Написание плана исследовательской работы.	1		
14	Знакомство с источниками информации	1		
15	Сбор информации.	1		
16	Обсуждение и анализ информации	1		
17	Формулы и расчеты	1		
18	Подготовка чертежей, таблиц, графиков	1		
19	Практическое применение данной работы	1		
20	Использование в других областях науки	1		

Систематизация накопленного материала и оформление работы (9 часов)			
21	Знакомство с требованиями по оформлению работы.	1	Оформляют работу по заданным требованиям, набирают текст на компьютере, редактируют его. составляют заголовки к слайдам. Готовятся к выступлению.
22	Набор текста исследовательской работы на компьютере	2	
23	Редактирование текста работы.	1	
24	Подготовка презентации.	1	
25	Выбор дизайна презентации, медиа оформления. Скачивание фоновых мелодий, картинок	1	
26	Выделение главной мысли текста, определение ключевых слов. Написание заголовков слайдов.	1	
27	Вставка таблиц, картинок, диаграмм и фоновых мелодий в презентацию.	1	
28	Редактирование презентации.	1	
Подведение итогов (2 часа)			
29	Анализ исследовательских работ, выявление их сильных и слабых мест в исследовательской работе	1	Анализируют представленные работы, составляют отзывы. Подводят итоги деятельности.
30	Промежуточная аттестация.	1	
Итого			34 часа

Список литературы

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе М. Вербум М, 2009 г.
2. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? Завуч. – 2001 №1
3. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы Завуч. – 2001 №1
4. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001
5. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5.
6. Презентации по основам исследовательской деятельности учащихся

Интернет ресурсы

<http://pedsovet.su> ,

<http://festival.1september.ru> ,

2.40. Курс внеурочной деятельности «Мир изобразительного искусства»

Пояснительная записка

Содержание образовательных программ дополнительного образования разнообразно и вариативно и зависит от уровня организации свободного времени детей. Взаимодействие основного и дополнительного образования может возникнуть на любом этапе развития дополнительного образования и осуществляться в различных формах. Образовательная программа кружка «Оформитель» представляет содержание, организационные условия, этапы образовательной деятельности системы основного общего и дополнительного образования для успешной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка. Многообразие форм и способов такого соединения предоставляет учащимся более широкий спектр возможностей реализации образовательных потребностей, а педагогам - новые возможности для реализации своего творческого потенциала. В программе последовательно выстроены занятия в определённую методическую последовательность с учётом знаний, умений и навыков учащихся.

Документы и материалы, с учетом которых составлена программа:

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации №1756-р от 29 декабря 2001 года.
- Федеральный компонент государственного стандарта образовательная область «Искусство».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Устав гимназии.
- Инструкции по технике безопасности.

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание программы расширяет представления учащихся о видах, жанрах изобразительного искусства, стилях, знакомит с техниками и оформительской деятельности (графический дизайн), формирует чувство гармонии и эстетического вкуса. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при работе над оформлением классной комнаты, школы, участвовать в изготовлении открыток, сувениров, поделок. Предлагаемые занятия основной упор делают на декоративно-прикладную работу с различными материалами, в том числе и с природными, а также на расширенное знакомство с различными живописными и графическими техниками с использованием основ программного материала, его углублением, практическим закреплением в создании разнообразных работ. В основе формирования способности к оформительской деятельности лежат два главных вида деятельности учащихся: это творческая практика и изучение теории. Ценность необходимых для творчества знаний определяется, прежде всего, их системностью. Программа кружка «Оформитель» способствует развитию ребенка с учетом его индивидуальных способностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций благодаря тому, что дополнительное образование может осуществляться только в форме добровольных объединений, менее регламентировано (в отличие от основного образования) и направлено на развитие специальных способностей каждого ребенка по его выбору. Это качество дополнительного образования способствует формированию диалогичных отношений, в процессе которых в поисковом режиме осуществляется взаимное освоение образовательных, профессиональных, культурных ценностей педагогом и ребенком. Занятия в детском объединении предполагают сотворчество педагога и воспитанника; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов.

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, рисования, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, количество часов в неделю 1 час, 34 часов в год.

Целью данной программы является: Развитие индивидуальности каждого ребенка средствами взаимодействия различных форм основного и дополнительного образования в условиях обогащенной образовательной среды с многовариантным выбором.

Основными **задачами** являются:

1. Обучение учащихся теоретическим и практическим знаниям; умениям и навыкам в области декоративного оформления.
2. Развитие стремления к углублению знаний.
3. Формирование интереса к художественно-эстетической деятельности.
4. Развитие образного мышления и творческой активности учащихся.
5. Формирование чувства коллективизма.
6. Создание комфортной обстановки на занятиях.
7. Развитие аккуратности, опрятности.

Структура программы состоит из 10 образовательных блоков (теория, практика). Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические знания способствуют развитию у детей творческих способностей, умение воплощать свои фантазии, как и умение выражать свои мысли. Дети 11-13 лет способны на эмоционально-образном уровне выполнять предлагаемые задания. Результаты обучения по данному курсу достигаются в каждом образовательном блоке.

Содержание образовательной программы кружка проектируется с учетом приоритетных **принципов:**

1. Многообразия.

- разнообразие форм и содержания дополнительного образования;
- разнообразие видов деятельности, доступных учащимся образовательного пространства;
- разнообразие участников образовательного процесса с их ценностями, целями, взглядами, предпочтениями и т.п.;

Многообразие необходимо для создания условий выбора учащимися вида деятельности и отношения к этой деятельности, как источника их развития.

2. Открытости.

Образовательная программа является открытой системой, т.е. воспринимает воздействия внешней среды и отвечает на них своими изменениями, постоянно включая в свою структуру новые элементы: новых учащихся, новые виды деятельности, новые отношения, новое содержание образования, взаимодействуя с другими образовательными программами. Именно открытость позволяет образовательной программе развиваться, усложняться, обмениваться информацией.

Использование этих принципов в проектировании образовательной программы создает условия для:

1. Свободного выбора ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентации учителя на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможности свободного самоопределения и самореализации в образовательном процессе как ребенка, так и учителя.
4. Единство обучения, воспитания, развития в процессе реализации программы

Формы занятий:

- беседы;
- практические занятия;
- создание проектов;
- индивидуальные и групповые занятия;
- коллективная работа;
- экскурсии.

Литература.

1. *Е.М Аллекова.* Живопись. – М.: Слово, 201
2. *Г. Беда.* Живопись и ее изобразительные средства. – М., 1977
3. *А.Л. Гантмл.* Работа пером и тушью. – Минск: Поппури, 2001.
4. *Н.А Горяева.* Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. – М.: Просвещение, 2000.
5. *Н.И. Еременко* Дополнительное образование в образовательном учреждении. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
6. *В.П. Коцев* Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования/ Ярославль: Академия Развития: Академия Холдинг, 2001.
7. *С.В. Кульневич.* «Не совсем обычный урок», Издат. программа «Педагогика нового времени», «Воронеж», 2006 год.
8. Сборник нормативных документов образовательной области «Искусство». – М.: Дрофа, 2007
9. *А.А.Павлова, Е.И Корзинова.* Графика в средней школе. Методическое пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2006
10. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев
11. «Изобразительное искусство: 4-е изд., М.: Дрофа, 2013 год.
12. *В.В. Ячменева* Занятия и игровые упражнения по художественному творчеству с детьми 7-14 лет. – М.: Гуманит. Изд. Центр «Владос», 2003

Краткое содержание учебных тем

№	Раздел	Теоретическое описание	Практическое
1.	Набор детей в кружок	Набор детей в кружок	
2.	Вводное занятие	Правильно организуйте рабочее место. Стол со всеми приспособлениями и инструментами должен стоять так, чтобы свет падал на работу с левой стороны. Цели и задачи. Специфика работы художника-оформителя.	Практические указания и советы по технике декоративно-оформительских работ.
3.	Оформительская деятельность	Синтез слова и изображения. Стилистика изображения и способы их композиционного расположения.	Участие в оформлении выставки ко Дню учителя. Нового года, Дня матери. 8 марта. 23 февраля
4.	Иллюстрация	Беседа. Иллюстрация как форма взаимосвязи слова с изображением. Композиция листа. Выразительные свойства линии, основные и составные цвета.	Выполнение иллюстраций к сказкам «Конек-горбунок», «Аленький цветочек».
5.	Художественное конструирование	Общее и различное в обычаях новогоднего праздника. Выбор сюжета для новогодней композиции. Передача настроения, красочности, необычности действий. Использование средств художественной выразительности, соответствующих празднику – смелых линий, многоцветных мазков, пятен. Конструирование из бумаги.	1. Зарисовки атрибутов новогоднего карнавала, новогодних костюмов, масок. 2. Зарисовки украшения елки, сувениров, подарков. 3. Конструирование поделок. 4. Коллективная

			работа.
6.	Шрифт.	Буква как изобразительно-смысловой символ звука. Буква и искусство шрифта, «архитектура» шрифта, шрифтовые гарнитуры. Шрифт и содержание текста, понимание печатного слова, типографской строки как элементов плоскостной композиции.	1. Создание композиции из произвольного количества букв. 2. Создание композиции из линии строкового текста. 3. Нарисовать несколько эскизов соприкосновения букв.
7.	Полиграфический дизайн.	Книжная графика, ее связь с образами, сюжетами. Первые рукописные книги. Единство знака, слова и декора в оформлении. Орнаменты заставок и концовок текста.	1. Выполнение творческой композиции «Старинные книги». 2. Практическая работа «Я – художник-оформитель, иллюстратор». Создание книги (обложка, титул, буквица, концовка).
8.	Плакат.	Виды печатной продукции. Плакат как вид графики. Живописные и декоративные средства в изображении плаката.	1.Выполнение эскизов плакатов. Н-р: «Берегите природу», «Пусть поют птицы» и др.
9.	Орнамент.	Многообразие форм и мотивов орнамента. Растительные, зооморфные элементы орнамента, работа по замыслу.	1. Зарисовка мотивов. 2. Компоновка-вариация ленточных, замкнутых орнаментов.
10.	Природа, ребе нок, творчество и дизайн.	Традиции организации и оформления праздничной среды: заготовка листьев, цветов, камней, лоскутков и другого бросового материала.	Коллективная работа из природного материала. Выполнение проектов оформление актового

2.41. Курс внеурочной деятельности «Мир декоративно-прикладного искусства»

Пояснительная записка

В проекте Федерального компонента государственного Образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала.

Глубокие перемены, происходящие в современном обществе и системе образования, выдвигают на передний план проблему развития творческого мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся индивидуальностью и неповторимостью.

Под творчеством принято понимать создание того, чего ещё не было на основе того, что уже создано человеческим разумом и личностными творческими способностями. Применительно к творческим

способностям ребёнка это индивидуальные психологические особенности, которые не зависят от умственных способностей и проявляются в детской фантазии, воображении, особом видении мира. При этом уровень творчества считается тем более высоким, чем большей оригинальностью характеризуется творческий результат.

Работа в кружке «Декоративно - прикладное творчество» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового).

Рабочая программа кружка декоративно-прикладного творчества разработана для организации внеурочной деятельности учащихся 5-6 классов на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Предлагаемая программа составлена с учётом примерной программы ФГОС по «Технологии» начального общего образования. Обучение учащихся проводится на базе школьной мастерской обслуживающего труда.

Предлагаемая программа разрабатывалась как авторская. Она имеет художественно-эстетическую направленность. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

Занятия в кружке планируется вести так, чтобы они расширяли и углубляли сведения по работе с природным материалом, соленым тестом, цветными нитками, папье-маше; позволили освоить новые техники – декупаж, лепку из «холодного фарфора».

Работа кружка будет организована с учётом опыта детей и их возрастных особенностей.

Программа кружка рассчитана на детей в возрасте 11-13 лет. Группа работает 2 часа один раз в неделю, всего 68 часов в учебном году. Практические занятия составляют основную часть программы.

Рекомендуемый состав группы – 10 - 15 человек.

Цель программы - создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.

Задачи программы

Обучающие:

- закрепление и расширение знаний и умений, полученных на уроках трудового обучения, изобразительного искусства, природоведения, литературы, способствовать их систематизации; обучение приемам работы с инструментами;
- обучение умению планирования своей работы;
- обучение приемам и технологии изготовления композиций; изучение свойств различных материалов;

- обучение приемам работы с различными материалами; обучение приемам самостоятельной разработки поделок.

Развивающие:

- развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала;
- развитие образного мышления и воображения;
- создание условий к саморазвитию учащихся;
- развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира.

Воспитательные:

- воспитание уважения к труду и людям труда;
- формирование чувства коллективизма;
- воспитание аккуратности;
- экологическое воспитание обучающихся;
- развитие любви к природе.

Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Принципы, лежащие в основе программы:

- **доступности** (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- **наглядности** (иллюстративность, наличие дидактических материалов). “Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются” (К.Д. Ушинский);
- **демократичности и гуманизма** (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- **научности** (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- **«от простого к сложному»** (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ);

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Формы и методы занятий

В процессе занятий используются различные формы занятий:

традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстрации; наблюдение, показ (выполнение) педагогом работа по образцу и др.);

практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

групповой – организация работы в группах;

индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Требования к уровню подготовки учащихся

В процессе занятий педагог направляет творчество детей не только на создание новых идей, разработок, но и на самопознание и открытие своего "Я". При этом необходимо добиваться, чтобы обучающиеся сами могли осознать собственные задатки и способности, поскольку это стимулирует их развитие.

В результате обучения в кружке по данной программе предполагается, что обучающиеся получат следующие основные знания и умения: умение планировать порядок рабочих операций, умение постоянно контролировать свою работу, умение пользоваться простейшими инструментами, знание видов и свойств материала, овладение приемами изготовления несложных поделок, расширение кругозора в области природоведения, изобразительного искусства, литературы, технологии.

Проверка усвоения программы производится в форме участия в конкурсах, выставках, творческих ярмарках.

Ожидаемые результаты

В результате обучения по данной программе учащиеся

– научатся различным приемам работы с бумагой, природным материалом, соленым тестом, цветными нитками, глиной, папье-маше, освоят новую технику – декупаж;

- научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- будут создавать композиции с изделиями;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- получат знания о месте и роли декоративно - прикладного искусства в жизни человека;

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Проведение выставок работ учащихся:
 - в классе,
 - в школе
- Участие в районной выставке детских творческих работ, конкурсах;
- Защита проектов;
- Проведение мастер-классов;
- Участие в школьных тематических выставках («Мастерская Деда Мороза», «Подарок маме», День школы, итоговая выставка, и т.д.);

Содержание программы.

Содержание данной программы направлено на выполнение творческих работ, основой которых является индивидуальное и коллективное творчество. В основном вся практическая деятельность основана на изготовлении изделий. Обучение планируется дифференцированно с обязательным учётом индивидуальных способностей и интересов. Программой предусмотрено выполнение практических работ, которые способствуют формированию умений осознанно применять полученные знания на практике по изготовлению художественных ценностей из различных материалов. На учебных занятиях в процессе труда обращается внимание на соблюдение правил безопасности труда, санитарии и личной гигиены, на рациональную организацию рабочего места, бережное отношение к инструментам, оборудованию в процессе изготовления художественных изделий.

Программа знакомит с новыми увлекательными видами творческих техник.

Программа рассчитана на 1 год.

1. Холодный фарфор, солёное тесто (10 ч.)

Лепка является одним из древних видов декоративно-прикладного искусства. Древние египтяне, греки и римляне использовали фигурки из соленого теста для религиозных ритуалов. В Германии и Скандинавии было принято изготавливать пасхальные и рождественские сувениры из различных пластичных материалов. Медальоны, венки, кольца и подковы вывешивались в проеме окон или крепились к дверям. Считалось, что эти украшения приносят хозяевам дома, который они украшают, удачу и благополучие. В Греции и Испании во время праздника в честь Богородицы на алтарь клали великолепные хлебные венки, украшенные пышными орнаментами. Даже в далеком Эквадоре мастера художественных промыслов делали изделия, раскрашенные яркими красками. У индейцев лепные фигурки из теста раньше имели символический или мистический смысл. В Китае 17 века делали марионетки из теста, тонко украшали посуду холодным фарфором.

В странах Восточной Европы были популярны большие картины из теста. У славянских народов такие картины не раскрашивались и имели обычный для выпечки цвет, что считалось очень привлекательным. Тесто применялось для выполнения фигурок в народных сказаниях.

Имитация фарфоровых деталей, благодаря созданию материалов для лепки из современных полимеров («холодный фарфор»), открывает ребёнку более широкие возможности для декорирования создаваемых сувениров.

2. Фетр (24 ч.)

Фетр — замечательный материал для творчества, перспективный и многогранный. Из него можно создавать, то есть шить и клеить, самые разнообразные элементы декора интерьера, аксессуары и украшения. Игрушки из фетра вообще получаются особенными — очень яркими, душевными и необычными. Материал хорошо поддается обработке. Работая с этим материалом, ребёнок приобретает швейные навыки, тренирует мелкую моторику рук, развивает фантазию, создавая любимых героев сказок и воплощая в жизнь свои собственные идеи.

Торговые сети предлагают большой выбор данного материала. Его основными свойствами являются не осыпаемость кромки, лёгкость прокола, небольшая толщина, яркость расцветки. В вопросе цены на фетр есть возможность выбора, в зависимости от толщины и химического состава материала, в сторону экономии. Предлагаемый размер листов и технологические свойства материала делают его экономически выгодным, с точки зрения использования в процессе творчества даже самые мелкие из оставшихся обрезков.

3. Папье – маше (14 ч.)

Папье-маше - это простая и дешевая технология, позволяющая создавать прочные и легкие изделия из бумаги. Есть два основных способа: наклеивание бумаги слоями (маширование) или лепка из бумажной массы.

Папье-маше по-французски значит "жеванная бумага". Вся премудрость техники заключается в оклеивании какой-нибудь формы кусочками мягкой бумаги в несколько слоев. Само по себе это несложно, но требует терпения и аккуратности. А в результате можно создать такие замечательные произведения, что вы не пожалеете потраченного времени. Папье-маше отлично развивает мелкую моторику рук. Занимаясь папье-маше, ребенок осваивает новые и необходимые в дальнейшей жизни способы работы с

инструментами, а также овладевает различными видами художественной деятельности – рисованием, аппликацией, навыками моделирования и т.д.

Дети, освоившие технику папье-маше, знакомятся с различными формами предметов, что способствует развитию пространственного мышления и наиболее точного восприятия данных предметов.

Доступность и сравнительная дешевизна необходимых материалов играет немаловажную роль при выборе данной техники.

4. Работа с природным материалом (4 ч.)

В настоящее время возникает необходимость позаботиться об укреплении связи ребенка с природой и культурой, трудом и искусством. Современные дети все больше и дальше отдаляются от природы, забывая ее красоту и ценность.

Работа с природными материалами помогает ребёнку развить воображение, чувство формы и цвета, аккуратность, трудолюбие, прививает любовь к прекрасному. Занимаясь конструированием из природных материалов, дети вовлекаются в наблюдение за природными явлениями, ближе знакомятся с растительным миром, учатся бережно относиться к окружающей среде.

Изделия из природного материала на крымском полуострове представлены очень широко. Они являются одним из основных направлений сувенирной отрасли туристического бизнеса. Близость морского побережья позволяет упростить сбор материалов для творчества (морские камни, песок, водоросли) Учащиеся смогут ознакомиться с особенностями заготовки природных материалов, художественными приёмами изготовления поделок и картин.

5. Декупаж (10 ч.)

Декупаж (Decoupage или découpage) это искусство украшения предметов путем наклеивания вырезок цветной бумаги в сочетании со специальными эффектами такие как раскрашивание, вырезание, покрытие сусальным золотом и прочие. Обычно какой-либо предмет как например небольшие коробки или мебель покрывается вырезками из журналов и/или специально произведенной бумагой. Предмет для декупажа покрывается лаком (часто несколькими слоями) до тех пор, пока не исчезнет «стык» и результат не будет выглядеть как роспись или инкрустация. При традиционном методе может использоваться до 30-40 слоев лака, которые затем шлифуются до полной гладкости.

Может быть, история развития декупажа не такая древняя, как история развития некоторых других видов прикладного творчества, но не менее интересная. В разных источниках родиной декупажа называют то Китай, то Восточную Сибирь. Трудно определить, кто у кого перенял эту технику: то ли китайские крестьяне у кочевников научились способу украшать кусками вырезанной бумаги различные предметы, то ли кочевники стали украшать стены погребений своих предков различными аппликациями из бумаги, научившись этому у китайцев. Одно известно наверняка – уже в 12-ом веке в Китае создавали яркую цветную бумагу - cutout, чтобы украсить окна, фонари и другие вещи. Иногда на них помещали какую-либо надпись, призывающую в дом благополучие здоровье и т.д. или декорировали шнурами и тесьмой.

Данная техника удобна и доступна благодаря невысокой цене на используемые материалы и широкому применению вторсырья в качестве изделий, служащих основой для нанесения декупажа.

5. Гофрированная бумага (6 ч.)

Гофрированная бумага - отличный декоративный и поделочный материал для творчества, позволяющий создать подарки, цветы, праздничные упаковки и многое другое.

В данном курсе предлагается изготовление простейших цветов из гофрированной бумаги.

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Холодный фарфор, солёное тесто	10
2.	Фетр	24
3.	Папье – маше	14
4.	Природные материалы	4
5.	Декупаж	10
6.	Гофрированная бумага	6
	Всего	68

Этапы педагогического контроля.

№ п/п	Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются.	Форма подведения итогов
1.	Сентябрь Октябрь	В работе с соленым тестом, применение знаний способов и приемов лепки, умений использовать дополнительные приспособления, применение различных эффектов (окрашивание); использование лакокрасочных материалов, инструментов и приспособлений; применение различных красок, применение стилизации в работе.	Презентация «Сувениры из холодного фарфора».
2.	Октябрь Ноябрь Декабрь	Получение знаний и приобретение навыков при работе с фетром; изготовление сувенирных изделий и их декоративное оформление; формирование эстетических знаний, фантазии	Проект «Удивительный мир мягкой игрушки»
3.	Январь Февраль	Получение знаний и приобретение навыков в технике «папье-маше»; изготовление сувенирных изделий и их декоративное оформление; формирование эстетических знаний, художественно-пластических умений и навыков работы с бумагой.	Творческие работы «Подарок для папы»
4.	Март	Знакомство с возможностями природных материалов, формирование собственного стиля в создании панно, развитие фантазии, изобретательности и устойчивого интереса к творчеству художника, дизайнера.	Выставка настенных панно из природных материалов
5.	Март Апрель	Знакомство с возможностями декорирования предметов, форм, интерьеров. Формирование начальных умений и	Проект «Декупаж вазочки»

		навыков работы в данной технике.	
6.	Апрель Май	Работа с гофрированной бумагой: получение знаний и приобретение навыков работы с гофрированной бумагой.	Сувенир «Весенний букет»

Организационно - методическое обеспечение программы.

1. Программа кружковой работы, календарно — тематический план.
2. Учебные пособия по технологии изготовления изделий.
3. Методические рекомендации по выполнению творческих работ.
4. Учебно-наглядные пособия: проектные работы учащихся, таблицы по охране труда, образцы готовых изделий и работ, технологические карты, инструкционные карты, журналы, книги.
5. Материалы и инструменты: краски акриловые, грунт акриловый, текстурная паста, 3 Д гель, клей «Момент», клей ПВА, лак акриловый, лак глянцевый, лаки кракелюрные, контуры; салфетки декупажные, открытки, распечатки, цветная бумага, картон; ленты атласные, обрезки кружева, шнуры, бисер, бусины, пуговицы; ножницы, карандаши, кисти, штампы, наждачная бумага.
6. Различные объекты декорирования: баночки, вазочки, декоративные бутылки, панно, шкатулки, канва, тарелки, вазы, рамки и другие предметы интерьера.
7. Помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, мебель.

Список литературы.

1. Н. А. Андреева «Рукоделие» - полная энциклопедия — Москва, 1992.
2. А. А. Власова «Рукоделие в школе» - Санкт - Петербург, 1996.
3. Э.К. Гульянц. Что можно сделать из природного материала. М., 1999
4. Н. И. Сокольников. Основы рисунка, композиции. Обнинск, 1996.
5. К.В. Силаева. Соленое тесто. М, 2000
6. Книга серии «Основы художественного ремесла» Геннадия Федотова - Послушная глина. Москва «АСТ - ПРЕСС»1999 г.;
7. Книга серии «Золотая библиотека увлечений» Ирины Ханановой - Соленое тесто Москва «АСТ - ПРЕСС» 2007г.;
8. Гибсон. Поделки. Папье-маше. Бумажные цветы.- "Росмэн", Москва 1996г.
- Иванова А.А. Ручное вышивание. «Культура и традиции», 2001 г.
9. Черутти Патриция Наве. Декупаж: декоративная отделка предметов интерьера, посуды, аксессуаров. Практическое руководство.

2.2. 12. Курс внеурочной деятельности «Метаморфозы в архитектуре и дизайне»

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностям установкам модных тенденций.

Знаниевый компонент: общие знания о традиционных ценностях моды (на занятиях художественно-эстетической деятельностью).

Мотивационный компонент: в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся мотивация на приобщение к эстетическим, традиционным ценностям моды.

Деятельностный компонент: в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностям установкам многонационального российского общества (уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право (на занятиях художественно-эстетической деятельностью).

2. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков.

Знаниевый компонент: общие знания о моде и моделировании, их особенностях (на занятиях художественно-эстетической деятельностью).

3. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент: наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в культурной области.

Мотивационный компонент: стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме (на занятиях художественно-эстетической деятельностью).

Деятельностный компонент: проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (на занятиях художественно-эстетической деятельностью).

4. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию.

Знаниевый компонент: знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе (на занятиях художественно-эстетической деятельностью).

Мотивационный компонент: интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями (на занятиях художественно-эстетической деятельностью).

Деятельностный компонент: стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей (на занятиях художественно-эстетической деятельностью).

5. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Знаниевый компонент: знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию в общеинтеллектуальной области.

Мотивационный компонент: стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений (на занятиях художественно-эстетической деятельностью).

Деятельностный компонент: умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями (на занятиях художественно-эстетической деятельностью).

6. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать коммуникацию.

Знаниевый компонент: понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве (на занятиях художественно-эстетической деятельностью).

Мотивационный компонент: заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения (на занятиях художественно-эстетической деятельностью).

Деятельностный компонент: умение вежливо общаться со знакомыми и малознакомыми людьми (на занятиях художественно-эстетической деятельностью).

7. Значение сформированности ценности здорового образа жизни.

Знаниевый компонент: знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент: интерес к изучению и развитие ценностей моды и модных тенденций, композиции в одежде.

Деятельностный компонент: проявление своих сформированных ценностей образа жизни.

8. Значение сформированности усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в разных ситуациях, правил поведения на выступлениях.

Знаниевый компонент: знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в разных ситуациях, правил поведения на выступлениях (на занятиях художественно-эстетической деятельностью).

Мотивационный компонент: интерес - понимание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в разных ситуациях, правил поведения на выступлениях (на занятиях художественно-эстетической деятельностью).

Деятельностный компонент: проявление своих сформированных правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в разных ситуациях, правил поведения на выступлениях.

9. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение культуры всех народов, развитие толерантности.

Знаниевый компонент: знание основной ответственности, культуры поведения (на занятиях художественно-эстетической деятельностью).

Мотивационный компонент: выделение нравственных и моральных норм (на занятиях художественно-эстетической деятельностью).

Деятельностный компонент: формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой (на занятиях художественно-эстетической деятельностью).

10. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности.

Знаниевый компонент: знание основных творческих ролей подростка и взрослых (на занятиях художественно-эстетической деятельностью).

Мотивационный компонент: стремление к самостоятельности и приобретению активной позиции в моделировании (на занятиях художественно-эстетической деятельностью).

Деятельностный компонент: умение определять творческую роль в выборе модели.

11. Сформированность творческого поведения.

Знаниевый компонент: знание основ моделирования.

Мотивационный компонент: стремление к самостоятельному решению выбора модели.

Деятельностный компонент: реализация творческого проектного замысла.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Р1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание).

- Р1.1.** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.
- Р1.2.** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.
- Р1.3.** Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.
- Р1.4.** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.
- Р1.5.** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
- Р1.6.** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Р2.** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование).
- Р2.1.** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.
- Р2.2.** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.
- Р2.3.** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.
- Р2.4.** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).
- Р2.5.** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
- Р2.6.** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).
- Р2.8.** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- Р2.9.** Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Р3.** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция).
- Р3.1.** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.
- Р3.2.** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.
- Р3.3.** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.
- Р3.4.** Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.
- Р3.5.** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.
- Р3.6.** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.
- Р3.7.** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.
- Р3.8.** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Р4.** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка).
- Р4.1.** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

Р4.2. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Р4.3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

Р4.4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Р4.5. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

Р4.6. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Р5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция).

Р5.1. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Р5.2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Р5.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Р5.4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Р5.5. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Р5.6. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия.

П6.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

П6.5. Выделять явление из общего ряда других явлений.

П6.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

П6.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

П6.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

П6.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

П6.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

П6.14. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией.

П8. Смысловое чтение.

П8.7. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

П10.1. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

П10.2. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

П10.3. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

П10.4. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

К11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество).

К11.1. Определять возможные роли в совместной деятельности.

К11.2. Играть определенную роль в совместной деятельности.

К11.4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

К11.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

К11.6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

К11.7. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

К11.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

К11.9. Выделять общую точку зрения в дискуссии.

К11.10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

К11.11. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

К11.12. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

К12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация).

К12.1. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

К12.2. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

К12.3. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

К12.4. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

К12.5. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

К12.6. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

К12.7. Создавать оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

К12.8. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

К12.9. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

К12.10. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

К13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

К13.1. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью ИКТ.

К13.4. Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

К13.5. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль 1 «Вводное занятие» (1 час).

Содержание работы: знакомство с содержанием и задачами программы на учебный год; инструктаж по правилам безопасного поведения в образовательном учреждении; игровая программа на сплочение коллектива.

Виды и формы работы: беседа, игра.

Модуль 2 «Основы дизайна» (3 часа).

Содержание работы: определение, назначение, история возникновения и основные виды дизайна; его связь с декоративно-прикладным искусством.

Виды и формы работы: беседа, обзор информационных источников, презентация, просмотр видеофрагментов.

Модуль 3 «Художественное проектирование» (15 часов).

Содержание работы: особенности линейной графики в художественном проектировании; понятие, значение и правила выполнения рисунка, технического рисунка и чертежа; основные выразительные средства в художественном проектировании; особенности монохромных и полихромных изображений; принципы комбинирования цветов; шрифт как необходимый элемент и выразительное средство художественного проекта; основные этапы художественного проектирования; художественно-конструкторский поиск; эскизирование; использование шаблонов.

Виды и формы работы: беседа, обзор информационных источников, презентация, тренировочные упражнения, творческая работа.

Модуль 4 «Формообразование» (10 часов).

Содержание работы: общие понятия и представления о форме; геометрические признаки, виды и параметры форм; требования к форме; требования к эскизам; зависимость формы от материалов и конструкции; соотношении форм в конструировании; объемное моделирование.

Виды и формы работы: беседа, презентация, тренировочные упражнения, творческая работа.

Модуль 5 «Понятие о композиции в дизайне» (5 часов).

Содержание работы: основные средства и виды композиции; начальные сведения о фронтальной, объемной и глубинно-пространственной композиции.

Виды и формы работы: беседа, презентация, тренировочные упражнения, КТД.

III. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7-8 кл

№	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	0
2	Основы дизайна	3	2	1
3	Художественное проектирование	15	3	12
4	Формообразование	10	2	8
5	Понятие о композиции в дизайне	5	2	3
Итого		34	10	24

2.42. Курс внеурочной деятельности «В мире проектов»

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы данного внеурочного курса также обусловлена ее методологической и практической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

:

формирование исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
5. Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

1. Содержание программы

Содержание данной рабочей программы согласовано с содержанием общеобразовательной

программы НОУ «Альбертина». Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

редлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования, мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка

ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

2. Специфика курса

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

3. Назначение программы

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

4. Место курса внеурочной деятельности по научно-исследовательскому направлению «Проектная деятельность» в учебном плане.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по научно-исследовательскому направлению «Проектная деятельность» создана в соответствии с *учебным планом* НОУ «Альбертина». Программа рассчитана на 136 часов для

учащихся 5-8 классов. На проектную деятельность в 5-8 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часов в 5 классе, 34 часов – в 6 классе, 34 часов – в 7 классе, 34 часов – в 8 классе.

5. Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

6. Основные методы и технологии

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно- исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;

7. Программа предусматривает достижение

3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (5 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (6-7 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (8 класс)
предполагает приобретение пятиклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в

направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе (подтеме) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i>Итоги</i> реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.
---	---	---

8. Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль за резуль- 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в

	татом;	учебном со- трудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и их использовать для выполнения конкретной работы. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

	<p>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	--	---

9. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

10. Предполагаемые результаты реализации программы критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i> видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы;</p>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач учащиеся должны быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

<p>структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Целеполагать (ставить и удерживать цели); ● Планировать (составлять план своей деятельности); ● Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); ● Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; ● Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
--	---

11. Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений

5 класс

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытно-исследовательскую работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

6 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключённых на основе выводов.

7-8 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать выводы;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;

- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

12. Содержание занятий

5 класс:

Тема 1. Что такое исследование? Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Тема 4-5. Как выбрать тему исследования? Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 6-7. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). Экскурсия в библиотеку. Встреча с библиотекарем. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 8-9. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»). Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 10-11. Наблюдение как способ выявления проблем. Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Тема 12-13. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 14-15. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 16-17. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения. Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 18-19. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Способы выдвижения гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 20-21. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей. Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 22-23. Обоснованный выбор способа выполнения задания. Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 24-25. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек. Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 26-27. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Тема 28-29. Методика проведения самостоятельных исследований. Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 30. Коллективная игра-исследование. Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема 31-32. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 33-34. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Тема 35. Анализ исследовательской деятельности. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

6 класс:

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы. Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей. Игра «Задай вопрос».

Составление «Банка идей».

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования . Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования. Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 6-7. Цели и задачи исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы. Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие) Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки, содержащие различие», «Найди ошибки художника».

Знать: метод исследования – наблюдение

Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д.

Тема 18-19. Коллекционирование. Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. **Знать:** понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция.

Уметь: выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях. Выступления учащихся о своих коллекциях.

Тема 23. Что такое эксперимент. Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать: понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях .

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

Тема 25-27. Сбор материала для исследования. Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 28-29. Обобщение полученных данных . Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.

Тема 30-31. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите. Составление плана подготовки к защите проекта.

Тема 32. Как подготовить сообщение . Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и др.

Тема 33. Подготовка к защите. Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита, «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Тема 34. Индивидуальные консультации. Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

7 класс:

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 9-10. Планирование работы. Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 22-23. Исследование объектов. Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 29-30. Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 33-34. Мини конференция по итогам собственных исследований. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

8 класс:

Раздел 1. Подготовительная работа – 7 часов.

Тема 1.1. Формы представления исследовательских работ – 1 час.

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, режиссуры действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Тема 1.2. Типы и виды учебных исследований – 2 часа.

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Тема 1.3. Выбор темы – 2 часа.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.

Тема 1.4. Организация исследования. Контроль по процессу – 2 часа. Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач.

Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Практическое занятие. Составление исследовательских операций.

Раздел 2. Работа с научной литературой – 3 часа.

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Тема 2.1.

Информационное обеспечение исследования – 1 час.

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

Тема 2.2. Конспектирование источников – 1 час.

Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.

Тема 2.3. Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату – 1 час.

Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.

Раздел 3. Проектирование исследования – 3 часа.

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

Тема 3.1. Общие положения – 1 час.

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования.

Терминология.

Тема 3.2. Проектирование исследования – 1 час.

Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).

Тема 3.3. Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль – 1 час.

Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

Практическое занятие. Составление операций, уточняющих конкретизацию

Раздел 4. Графические материалы в исследовании – 3 часа.

Тема 4.1. Общие положения – 2 часа.

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Тема 4.2. Размещение графических материалов – 1 час.

Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ – 5 часов.

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ. Тема 5.1.

Структура исследовательских работ – 2 часа.

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Тема 5.2. Требования к оформлению исследовательских работ – 2 часа. Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования),

требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.

Тема 5.3. Анализ результатов исследования – 1 час.

Формирование выводов, обобщений.

Раздел 6. Культура выступления – 9 часов.

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Тема 6.1. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. – 2 часа.

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг.

Структура публичного выступления. Тема

6.2. Аргументация – 1 час.

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в
разной аудитории.

Практическое занятие. Аргументация тезисов.

Тема 6.3. Понятие информационной речи – 1 час.

Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.

Тема 6.4. Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний – 1 час.

Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.

Тема 6.5. Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление.

Воображение (тестирование) – 4 часа.

Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.

Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.

Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ – 3 часа.

Тема 7.1. Подготовка к защите исследования – 1 час.

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы. Тема 7.2. Защита научно-исследовательских работ – 2 часа.

13. Виды контроля: контроль по результату; контроль по процессу; опережающий контроль. Учащиеся имеют возможность выступать со своими докладами, сообщениями и другими видами исследовательского творчества в классах, секционных заседаниях. Наиболее удачные работы рекомендуются после обсуждения на секции, при наличии положительного отзыва экспертного совета, к участию в школьной научно-практической конференции.

Этот курс может служить основой для творческого развития начинающих исследователей.

Результат: полученные знания способствуют самореализации учащихся в постоянно

меняющихся социокультурных условиях.

Изучение курса «Проектной деятельности» поможет в грамотном выполнении научно-исследовательских работ и творческих проектов.

14. Литература, используемая при составлении рабочей программы курса «Проектная деятельность»

«Основы научно-практической и проектной деятельности».

1. Intel® «Обучение для будущего» Общая редакция: Е.Н. Ястребцевой и Я.С. Быховского
2. Алхимия проекта: Метод. Разработки мини-тренингов для слушателей и преподавателей программы Intel® «Обучение для будущего»/ Под ред. Е.Н. Ястребцевой и Я.С. Быховского

2.43. Курс внеурочной деятельности «Театр и мы»

Пояснительная записка

Театр - это волшебный мир искусства, где нужны самые разные способности. И поэтому, можно не только развивать эти способности, но и с детского возраста прививать любовь к театральному искусству. Театр как искусство научит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь благое и доброе.

Общеобразовательная Программа «Театр и мы» **направлена** на театральное искусство, которое постоянно воздействует на душевное состояние детей и является важным звеном в обучении и воспитании подрастающего поколения. Особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, синтетичность – предполагают ряд богатых возможностей, как в развивающее - эстетическом воспитании обучающихся, так и в организации их досуга. Театр - симбиоз многих искусств, вступающих во взаимодействие друг с другом. Поэтому занятия в театральном коллективе сочетаются с занятиями танцем, музыкой, изобразительным искусством и прикладными ремеслами.

Данная программа учитывает эти особенности общения с театром и рассматривает их как возможность воспитывать зрительскую и исполнительскую культуру с помощью выразительных средств театрального искусства таких, как интонация, мимика, жест, пластика, походка не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между людьми

Театральное искусство своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способно помочь ребёнку раздвинуть рамки постижения мира. Увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя и играя. Ведь именно игра есть неперенный атрибут театрального искусства, и вместе с тем при наличии игры дети и педагоги взаимодействуют, получая максимально положительный результат.

Актуальность Программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических и креативных качеств личности человека. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально- активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творчеству, сочинительству, фантазированию.

Педагогическая целесообразность данной Программы состоит в том, что она для школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал подростка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно-эстетические чувства, эстетический художественный вкус, культуру общения, т.к. именно в объединении закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность, дети осваивают не только тайны мастерства ремесла, но и учатся находить новые оригинальные соединения традиций и стилей с современным решением образа,

отвечающим эстетике наших дней. На занятиях школьники знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой актёрского мастерства.

Отличительные особенности данной общеобразовательной Программы является системно - деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где обучающийся выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора спектакля.

Принцип междисциплинарной интеграции применим к смежным наукам (литературы и музыки, литературы и живописи, вокала и ритмики).

Принцип креативности предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрытия личности.

Новизна Программы состоит в том, что в процессе занятий обучающиеся получают знания о выразительности речи, знакомятся с основными положениями реалистической игры на сцене и элементами сценической игры. Программа построена на эстетическом воспитании обучающихся, сочетающая опору на культурную традицию и инновационную деятельность в объединении. Использование новых технологий на учебных занятиях, развивают у обучающихся внимание и повышенный интерес к театральному творчеству. На занятиях школьники знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой актёрского мастерства.

Цель Программы: создание условий для творческого развития детей и их самореализации средствами театрального искусства.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение теоретическим сведениям в области театрального искусства;
- обучение основным приёмам выразительного чтения произведений любого жанра; речевому дыханию и артикуляции, дикции;
- обучение элементам сценической грамоты: театральная терминология; вид театра; устройство зрительного зала и сцены.

Развивающие:

- развитие творческих способностей школьников, их речевой и сценической культуры, наблюдательности, воображения, эмоциональной отзывчивости;
- развитие фантазии, воображения, образного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти, находчивости, наблюдательности средствами театрального искусства, познавательного интереса к искусству;
- развитие общих способов творческой деятельности, характерных для развития художественного вкуса обучающихся и являющихся основой для нравственных и эстетических чувств.

Воспитательные:

- воспитание в детях добра, любви к ближним, внимание к людям, родной земле, неравнодушное отношение к окружающему миру;
- воспитание самостоятельности и умения работать в коллективе;
- воспитание добросовестного отношения к своей работе, усидчивости, терпения, аккуратности, а так же способствование взаимоуважению, взаимопомощи.

Программа «Театр и мы» составлена на основе примерных требований к программам дополнительного образования детей (письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.06 № 06-1844).

Возраст детей: 11-13 лет

Режим занятий

- группа первого года обучения из расчёта 1 часа в неделю- всего 34 ч.;
- группа второго года обучения из расчёта 1 часа в неделю- 34 ч.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности;
- формирование эмоционального отношения к творчеству;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) творчества;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;
- выстраивать самостоятельно беседу общение с театральным искусством.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в жизни микро и макро социума (группы, классы, школы, города);
- уметь слушать мнение других людей, излагать свои мысли о творчестве;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием литературы по театральному творчеству, энциклопедий, справочников.

Предметные результаты:

- выразить своё отношение художественными средствами;
- формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению;
- формирование основ театрального творчества и культуры обучающихся как особого способа познания жизни и средств организации общения;
- развитие культуры выразительного чтения, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм чтения;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся;
- развитие основ актерского мастерства.

Характеристика Программы

- по направлению деятельности - театральная
- по виду деятельности - художественная
- по образовательной деятельности - технология
- по форме реализации - групповая, индивидуальная
- по способу реализации - эвристическая
- по уровню содержания - углубленная
- по возрасту детей - для обучающихся основной школы
- по половому признаку - смешанная
- по продолжительности реализации – двухгодичная

Психолого-педагогические особенности

Программа «Театр и мы» рассчитана на обучающихся подросткового (11 – 13 лет) возраста.

Подростковый возраст – это возраст формирования мировоззрения, нравственных убеждений, принципов и идеалов, системы оценочных суждений, которыми подросток начинает руководствоваться в своём поведении. В этот период важен положительный пример. Им является труд.

Ещё одна черта подросткового возраста – это стремление к независимости и самостоятельности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению. Характер усвоения знаний формирует у подростка способность самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать. В объединении подросток сможет стать более организованным, независимым, реализовать свои возможности, самоутвердиться.

Театральное искусство своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способно помочь подростку раздвинуть рамки постижения мира. Увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя и играя. Ведь именно игра есть неперенный атрибут театрального искусства, и вместе с тем при наличии игры дети и педагоги взаимодействуют, получая максимально положительный результат.

Принципы обучения и воспитания

1. Принцип гармонизации личности и среды – ориентации на максимальную самореализацию личности.
2. Принцип гуманизации – обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и отдыха детей.
3. Принцип сознательности – предусматривает заинтересованное, а не механическое усвоение детьми необходимых знаний и умений.
4. Принцип доступности – выражается в соответствии учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей в создании адекватной педагогической среды.
5. Принцип наглядности – выражается в том, что у ребенка более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представления.
6. Принцип комплексности, системности и последовательности – обязывает строить процесс обучения таким образом, чтобы учебная деятельность связывалась со всеми сторонами воспитательной работы, а овладение новыми знаниями, умениями и навыками опиралось на то, что уже усвоено.

Технология реализации программы

Для достижения поставленных целей и задач предусматриваются следующие формы и методы обучения.

Формы обучения:

- индивидуальная (консультации, беседы, игры, тренинги по актерскому мастерству);
- групповая (занятия в каждой конкретной группе);
- коллективная (массовые мероприятия).

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (при объяснении нового материала);
- самостоятельной и познавательной деятельности обучающихся (при работе по заданному образцу и творческого подхода);
- словесные (при устном изложении, в котором раскрываются новые понятия, термины по театральному искусству);
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- творческий.

Условия эффективной педагогической деятельности

- создание в объединении атмосферы сотрудничества, взаимной поддержки, стимулирующей развитие личности;
- использование разнообразных методов и форм обучения, необходимых для реализации поставленных целей и задач.

Используемые материальные ресурсы

- компьютер, доска, принтер, колонки;
- сценарии сказок, пьес, детские книги;
- стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов;
- электронные презентации «Правила поведения в театре», «Виды театрального искусства»;
- ножницы, клей, бумага, ткань (для изготовления костюмов).

Диагностика результативности Программы

Цель: выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка, их соответствие прогнозируемым результатам Программы.

Формы подведения итогов реализации программы

- выступление на школьных праздниках;
- традиционные выставки, приуроченные к календарным праздникам.
- участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах;
- участие в мероприятиях младших классов;
- инсценирование сказок и пьес для свободного просмотра;
- устный опрос, практическая работа, тестирование.
- входящая, промежуточная, итоговая аттестация.

Учебно-тематический план 1-го года обучения

Задачи:

Обучающие:

- обучение элементам сценической грамоты: театральная терминология; вид театра; устройство зрительного зала и сцены;
- обучение основным приемам выразительного чтения произведений любого жанра;
- обучение особенностям в движениях, мимике, пластике, актерскому мастерству.

Развивающие:

- развитие фантазии, воображения, образного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти, находчивости, наблюдательности средствами театрального искусства;
- развитие творческих способностей школьников, их речевой и сценической культуры, наблюдательности, воображения, эмоциональной отзывчивости.

Воспитательные:

- воспитание в детях добра, любви к ближним, внимание к людям, родной земле, неравнодушное отношение к окружающему миру;
- воспитание самостоятельности и умения работать в коллективе;

Ожидаемый результат первого года обучения

Знать:

- правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;
- виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т. д.);
- чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок;
- наизусть стихотворения русских авторов.

Уметь:

- владеть комплексом артикуляционной гимнастики;
- действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;
- произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;
- произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- строить диалог с партнером на заданную тему.

Быть:

- творчески изобретательным;
- внимательным;
- добрым.

Содержание базовых тем

I. «Введение»

Направлено на ознакомление обучающихся с планом кружка, выбором актива кружка. На занятии знакомство с коллективом проходит в игре «Снежный ком». Руководитель кружка знакомит ребят с программой кружка, правилами поведения на кружке, с инструкциями по охране труда. Беседа о театре. Значение театра, его отличие от других видов искусств. В конце занятия - игра «Театр – экспромт»: «Колобок».

II. «Культура и техника речи»

Объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции, логики и орфоэпии. В раздел включены игры со словом, развивающие связную образную речь, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы: «Имена», «Цвета», «Краски», «Садовник и цветы», «Айболит», «Адвокаты», «Глухие и немые», «Эхо», «Чепуха, или нелепица». Выпуск газеты «Слово в театре»

III. «Этюд»

Включает в себя отработку сценического этюда и комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения.

Упражнения «Зеркало», «Зонтик», «Пальма».

Задачи учителя. Развивать умение произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, готовность действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно; развивать координацию движений; учить запоминать заданные позы и образно передавать их; развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию; учить создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.

IV. «Театральная игра»

Предусматривает не столько приобретение ребенком профессиональных навыков, сколько развитие его игрового поведения, эстетического чувства, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

Задачи учителя. Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-эстетические качества. Работа со сценарием сказки «12 месяцев»

V. «Этика и этикет»

Включает осмысление общечеловеческих ценностей с задачей поиска учащимися собственных смыслов и ценностей жизни, обучение культуре общения, нормам достойного поведения (этикет), воспитание эстетических потребностей (быть искусным читателем, зрителем театра), индивидуальную диагностику нравственного развития учащегося и возможную его корректировку. Составление рассказа «Человек-высшая ценность». Работа со сценическим этюдом «Скульптура». Сценические этюды в паре : «Реклама», «Противоречие». Сценические этюды по группам: «Очень большая картина», «Абстрактная картина», «натюрморт», «Пейзаж».

VI. Художественное чтение. Драматургия.

Знакомство с драматургией. Работа над пьесами. Развивать культурный уровень исполнительской деятельности в театре. Основная работа над голосом.

VII. Стержень театрального искусства

Работа над главной ролью в пьесе. Культурный уровень исполнительской деятельности в театре. Основная работа над голосом. Игры и упражнения направленные на развитие речевого аппарата.

VIII. Игры -путешествия

Работа с органами артикуляции, дикцией. Познакомить обучающихся с элементами искусственного перевоплощения с элементами игровой деятельности.

Развивать у детей воображение.

IX. Мастерство актера. Пластика

Знакомство с мастерством актера. Проводить упражнения на пластику. Развивать актерское мастерство с использованием сказок импровизированных упражнений.

Учебно-тематический план

Задачи:

Обучающие:

- обучение знаниям о театре как части общечеловеческой культуры, о значимости театра в развитии цивилизации и современного общества;
- обучение практическим навыкам выразительного чтения произведений разного жанра;
- обучение речевому дыханию и артикуляции;
- обучение дикции на материале скороговорок и стихов, рассказов с использованием некоторых шумов, звуков;
- обучение составлению психологического автопортрета.

Развивающие:

- развитие творческих способностей, их речевой и сценической культуры, наблюдательности, воображения, эмоциональной отзывчивости;
- развитие у обучающихся познавательного интереса к искусству.

Воспитательные:

- воспитание творческой активности;
- воспитание самостоятельности и умения творческой работы в коллективе.
- воспитание взаимоуважения.

Ожидаемый результат второго года обучения

Знать:

- что такое пантомима; сценический этюд;
- стихотворный текст в движении и разных позах;

Уметь:

- владеть комплексом артикуляционной гимнастики;
- действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- создавать пантомимические этюды: тень, имитация поведения животного;
- изготавливать маски и декорации;

- сочинять загадки- метаграммы, загадки- логогрифы.

Быть:

- творчески способным;
- творчески активным;
- дружелюбным со сверстниками.
- **Содержание базовых тем 2-го года обучения.**

I. «Введение»

Направлено на ознакомление обучающихся с планом кружка, с выбором актива кружка; изготовление уголка театрального объединения «Творческая мастерская»

II. «Культура и техника речи»

Объединяет игры и упражнения , направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции, логики и орфоэпии дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции, логики и орфоэпии. В раздел включены игры со словом, развивающие связную образную речь, умение сочинять загадки- метаграммы и загадки-логогрифы.

III.«Этюд» включает работу над пантомимой; создание пантомимических этюдов: тень, имитация поведения животного .

IV.«Театральная игра» предусматривает работу над сценическими этюдами: изображать различные звуки, шумы, иллюстрирующих чтение отрывков; умение общаться в коллективе со сверстниками. Инсценировка по сказке Сергея Михалкова «Как медведь трубку нашел», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Дело о бриллианте лучшего сыщика Англии», «Сказка о Марфе и Вареньке».

V «Этика и этикет»

Включает умение составлять подробный психологический автопортрет; осмысление общечеловеческих ценностей с задачей поиска учащимися собственных смыслов и ценностей жизни, обучение культуре общения, нормам достойного поведения (этикет), воспитание эстетических потребностей (быть искусным читателем, зрителем театра).

VI. Художественное чтение. Драматургия.

Знакомство с драматургией. Работа над пьесами. Развивать культурный уровень исполнительской деятельности в театре. Основная работа над голосом.

VII. Стержень театрального искусства

Работа над главной ролью в пьесе. Культурный уровень исполнительской деятельности в театре. Основная работа над голосом. Игры и упражнения направленные на развитие речевого аппарата.

VIII. Игры -путешествия

Работа с органами артикуляции, дикцией, с элементами искусственного перевоплощения, с элементами игровой деятельности.

Развивать у детей воображение.

IX. Мастерство актера. Пластика

Знакомство с мастерством актера. Проводить упражнения на пластику. Развивать актерское мастерство с использованием сказок, импровизированных упражнений.

Методическое обеспечение Программы

№ п / п	Название раздела	Форма занятий	Методы и приёмы организации УВП	Формы проведения итогов	Материально техническое обеспечение	Ожидаемые результаты
1	Введение	Коллективная индивидуальная	-Объяснительно-иллюстративный; -словесный; -репродуктивный;	-Устный опрос; практические работы	Материалы инструменты: Бумага, ножницы, фломастеры, игры Технические средства: компьютер, принтер	Знать: Значение театра; Уметь: Отличать театр от других видов искусств. Быть: терпимым по отношению к ребятам
2	Культура и техника речи	Коллективная индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный; творческий	-Устный опрос; практическая работа	Материалы и инструменты: бумага, карандаши Технические средства: Дидактические игры и упражнения	Знать: как развивать дыхание, правильную артикуляцию, четкую дикцию, логику и орфоэпию. Уметь: сочинять загадки- метаграммы и загадки-логогрифы.
3	Этюд	Коллективная, групповая индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный; творческий	Практическая работа	Дидактические игры и упражнения	Знать: работу над пантомимой Уметь: выполнять сценические этюды.
4	Театральная игра	Индивидуальная коллективная	Объяснительно-иллюстративный; -творческий.	Практическая работа	Дидактические Игры и упражнения	Знать: работу над сценическими этюдами. Уметь:изображать различные звуки, шумы, иллюстрирующих чтение отрывков; общаться в коллективе со сверстниками.
5	Этика и этикет	Индивидуальная коллективная	Объяснительно-иллюстративный; -творческий	Практическая работа	Дидактические Игры и упражнения	Знать:алгоритм составления подробного психологического автопортрета; нормы достойного поведения Быть: искусным читателем, зрителем театра.
6	Художественное чтение.	Индивидуальная коллективная	Словесное, творческое	Практическая работа	Дидактические игры и	Знать:работу над пьесой Уметь:выразительное

	Драматургия				упражнения	чтение пьесы
7	Стержень театрального искусства	Индивидуальная коллективная	Словесное, творческое	Практическая работа	Дидактические игры и упражнения	Знать: работу над голосом; работу над главной ролью Быть: искусным слушателем
8	Игры-путешествия	Индивидуальная коллективная	Словесное, творческое	Практическая работа	Дидактические игры и упражнения	Знать: работу с артикуляцией, дикцией Уметь: искусственно перевоплощаться
9	Мастерство актера	Индивидуальная коллективная	Словесное, творческое	Практическая работа	Дидактические игры и упражнения	Знать: мастерство актера Уметь: импровизировать упражнения

Литература для педагога.

1. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации /сост. Н.К. Беспятова – М.: Айрис- пресс, 2014. – 176 с. – (Методика).
2. Школа творчества: Авторские программы эстетического воспитания детей средствами театра – М.: ВЦХТ, 2014 – 139 с.
3. Пирогова Л.И. Сборник словесных игр по русскому языку и литературе: Приятное с полезным. – М.: Школьная Пресса, 2014. – 144.
4. Скоркина Н.М. Нестандартные формы внеклассной работы. – Волгоград: учитель – АСТ, 2013. – 72 с.
5. Внеклассная работа: интеллектуальные марафоны в школе. 5-11 классы / авт. – сост. А.Н. Павлов. - М.: изд. НЦЭНАС, 2014. – 200 с.
6. Львова С.и. Уроки словесности. 5-9 кл.: Пособие для учителя. - М.: Дрофа, 2013 – 416 с

Литература для детей.

1. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.И. Театрализованные игры в школе.- М.,2005
2. Куликовская Т.А. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции.- М., 2003
3. Понсов А.Д. Конструкции и технологии изготовления театральной декорации.- М.,1988

Литература для родителей

- .Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми.- С.Пб., 2008
2. Буюева Л.П. Личность и среда. Ребенок в системе коллективных отношений.- М.,2006
 3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.- М.,1991
 4. Игры, конкурсы, развлечения.-Волгоград,2001

Приложение 1.

Алгоритм работы над пьесой.

1. Выбор пьесы, обсуждение её с детьми.
2. Деление пьесы на эпизоды и пересказ их детьми.
3. Поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов, постановка танцев (если есть необходимость). Создание совместно с детьми эскизов декораций и костюмов.
4. Переход к тексту пьесы: работа над эпизодами. Уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения отдельных персонажей.
5. Репетиция отдельных картин в разных составах с деталями декорации и реквизита (можно условна), с музыкальным оформлением.
6. Репетиция всей пьесы целиком.

7.Премьера.

Схема психологического автопортрета обучающегося

- 1.Уровень самооценки.
- 2.Тип темперамента.
- 3.Тип мышления.
- 4.Уровень эмоциональности, способности к разрешению конфликтов.
- 5.Организаторские и коммуникативные способности.
- 6.Аналитические и творческие способности.
- 7.Уровень внимания, памяти, интеллекта.
- 8.Тип личности.
- 9.Склонности, способности, интересы.
- 10.Отношение к определенному типу профессий.

Приложение 2.

Общие правила техники безопасности.

1. Работу начинай только с разрешения учителя. Когда учитель обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы.
2. Не пользуйся инструментами, правила обращения, с которыми не изучены.
3. Употребляй инструменты только по назначению.
4. Не работай неисправными и тупыми инструментами.
5. При работе держи инструмент так, как показал учитель.
6. Инструменты и оборудование храни в предназначенном для этого месте.
7. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
8. Раскладывай инструменты и оборудование в указанном учителем порядке.
9. Не разговаривай во время работы.
- 10.Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами.

Правила обращения с ножницами.

1. Пользуйся ножницами с закругленными концами. Храни ножницы в указанном месте в определенном положении.
2. При работе внимательно следи за направлением реза.
3. Не работай тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
4. Не держи ножницы лезвиями вверх.
5. Не оставляй ножницы в открытом виде.
6. Не режь ножницами на ходу.
7. Не подходи к товарищу во время резания.
8. Передавай товарищу закрытые ножницы кольцами вперед.
9. Во время резания удерживай материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвий ножниц.

Правила обращения с клеем.

1. При работе с клеем нужно пользоваться специальной кисточкой.
2. Наносить клей на изделия аккуратно.
3. Иметь салфетку для вытирания лишнего клея.
4. При попадании клея в глаза и рот промыть чистой водой.
5. Не пачкать клеем парты, стулья, одежду.

Правила обращения с бумагой.

1. Обводить шаблоны с обратной стороны цветной бумаги, экономно расходуя место.
2. Осторожно!!! О края бумаги можно обрезать!
3. После работы остатки ненужной бумаги выбрасывать в мусорную корзину.

Гимнастика для глаз.

Длительная работа с мелкими материалами (зерновыми и т. п.) вызывает утомление, поэтому необходим перерыв, во время которого можно выполнить гимнастику для глаз.

Обучающимся предлагается удобно сесть на стул, выпрямить спину, облокотиться на спинку стула, руки положить на колени и выполнить следующие упражнения:

- не двигая головой, медленно поднять глаза вверх, затем опустить вниз (5-10 раз);
- посмотреть влево – вправо, не двигая головой (5-10 раз);
- упражнение «восьмерка» (5-6 раз);
- закрыть глаза, слегка похлопать по векам подушечками пальцев (15-30 секунд);
- открыть глаза, сконцентрировать внимание на близко расположенном предмете, затем перевести взгляд на далеко расположенный предмет (5-10 раз);
- поворачивая голову влево и вправо, постараться максимально увидеть, что находится за спиной;
- запрокинув голову, постараться максимально увидеть, что находится сзади;
- глубоко вдохнуть, выдохнуть, 2-3 раза поднимая руки на вдохе вверх и опуская их вниз на выдохе;
- походить по кабинету.

2.44. Курс внеурочной деятельности «Наша школьная страна»

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Программы внеурочной деятельности обучающихся создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребенка (прежде всего к разным видам искусства – изобразительного, музыкального, хореографического), развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что даёт большой воспитательный эффект.

Учащиеся, которые посещают кружки и секции, прекрасно адаптируются в среде сверстников, глубже изучают материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, художественные, хореографические, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников среднего звена.

Актуальность программы: программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы к формированию личности, которая имеет активную гражданскую позицию и которая готова к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

Программа «Школьная страна» разработана для занятий с учащимися 5-6 класса во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС среднего общего образования второго поколения. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся. Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсии, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурсы исторических хроник, «круглые столы».

Программа внеурочной деятельности социального направления в 5-6 классах разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ об утверждении ФГОС ООО Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897(зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года №19644).
2. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД1552/03).

Цель программы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи программы:

- *Познавательные:*
 - формирование интереса к творческому процессу учебно-познавательной деятельности;
 - организация информационной поддержки учащихся;
 - предоставление сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;
 - совершенствование знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, способствование построению целостной картины мира в его мировоззрении.
- *Воспитательные:*
 - воспитание качеств, присущих гражданину: чувство национальной гордости, бережное отношение к языку, культуре и традициям, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание;
 - воспитание качеств, присущих работнику: дисциплина и ответственность, работоспособность и организованность, трудолюбие и уважение к людям труда, деловитость и предприимчивость;
 - воспитание качеств, присущих семьянину: культура общения, умение организовать свой досуг, уважение к родителям, старикам, здоровый образ жизни.
- *Развивающие:*
 - формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
 - создание основы для самостоятельной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
 - развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура для формирования здорового образа жизни;
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.

В процессе освоения материалов курса обучающиеся приобретут:

Мотивацию к учебной деятельности, улучшению ее результатов; навыки общения со сверстниками, старшими и младшими; знания об этике и эстетике повседневной жизни человека, о принятых в обществе нормах поведения и общения; знания об основах здорового образа жизни; знания об истории своей семьи и Отечества, о русских народных играх и традициях; знания о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; знания о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

В процессе освоения материалов курса обучающиеся смогут приобрести:

Опыт исследовательской деятельности; способность проводить самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеклассной деятельности; опыт публичного выступления; стремление к сотрудничеству с учителями и родителями; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт самостоятельного решения проблем в различных областях жизни и профессиональной деятельности.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Курс внеурочной деятельности социальной направленности «Школьная страна» позволит сформировать у обучающихся следующие личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия:

Личностные:

- формирование самодисциплины, понимания учащимися ценности милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, уважения человеческого достоинства;
- формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.
- развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем;
- активное участие школьников в социальной жизни класса, гимназии, города, страны.

Регулятивные:

- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- делать выбор, оценивать и корректировать свои действия;
- сличать собственные действия с заданным эталоном;
- планировать свою деятельность.

Коммуникативные:

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- вести работу в группах, формулировать и отстаивать свою точку зрения;
- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной. Оцениваются следующие критерии:

- уровень воспитанности и общей культуры учащихся.
- участие класса в школьных воспитательных мероприятиях.
- степень вовлечения родителей учащихся в дела классного коллектива.
- выбор учащимися социально приемлемых духовно-нравственных форм самореализации и самовыражения.

Содержание тем курса 5 класса (34 часа)

Содержание тем курса 6 класса (34 часа)

Календарно-тематический план 5 класс (34 часа)

Календарно-тематический план 6 класс (34 часа) Список литературы

Содержание тем курса 5 класса (34 часа)

1 четверть.

Тема 1: Моя малая Родина

Маршрут по местам исторической и боевой славы г. Казани. Возложение цветов к мемориальным доскам и памятникам героям города Одинцово. Встреча с ветеранами ВОВ.

Тема 2: Мы – пятиклассники

Час знакомства. Каким я представляю свой класс год назад, сегодня, через год.

Тема 3: Улица полна неожиданностей

Мы знаем правила дорожного движения. Мы – пешеходы. Мы – велосипедисты. Мы – юные инспектора дорожного движения.

Тема 4: Дорогие мои старики

День пожилого человека. Уважаем и почитаем старших. Мой дедушка самый лучший. Моя бабушка самая лучшая. (Выставка семейных фотографий и конкурс рассказов, посвященных дню пожилого человека).

Тема 5: Мои таланты и увлечения

Выставка поделок, коллекций, фотографий домашних питомцев. Представление музыкальных и танцевальных номеров. Мини-сочинение на тему: «Какой я? Кто я?»

Тема 6: Символика в истории России

Что такое Конституция? История герба, флага и гимна Российского государства. Викторина: «Символика России».

Тема 7: Эстафета здоровья.

Нужно ли соблюдать режим дня? Азбука правильного питания. Профилактика простудных заболеваний. Составляем правила здорового образа жизни.

Тема 8: Быстрая реакция

Причины возникновения пожаров. Конкурс: «Опасная ситуация». Памятка: «Чтобы не было пожара».

Тема 9: Единством славится Россия

История праздника. Почему возникла необходимость возродить этот праздник? В чем и с кем мы должны объединяться?

Тема 10: Наши права — счастливое детство

Изучаем Конвенцию о правах ребенка. От кого надо защищать детей? Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав. Обсуждение отрывка из рассказа Чехова «Ванька». Викторина: «Права литературных героев».

Тема 11: Пусть всегда будет мама

День Матери в России. Образ Матери в стихах, рассказах, произведениях искусства. «Загляните в мамины глаза» - правильно ли я поступаю в той или иной ситуации. Мое отношение к маме (пишем маме письмо).

Тема 12: Велика Россия, а отступать некуда

“Запомните: От этого порога
В лавине дыма, крови и невзгод,
Здесь в сорок первом началась дорога
В победоносный Сорок пятый год.”
Среди крупнейших событий второй мировой войны битва под Москвой занимает особое место — историческая хроника. Победа русских войск под Москвой - коренному повороту в ходе Великой Отечественной войны.

Тема 13: Информационный классный час: «Что происходит в стране и в мире»

Политинформация. Представление обсуждение основных мировых новостей и событий, происходящих в России.

Тема 14: Беседа «5 минут искусства» – зимняя тематика в живописи и поэзии.

Выставка рисунков, фотографий на зимнюю тематику. Песни и стихи о зиме, о зимних традициях, праздниках, приметах.

Тема 15: Мир встречает Новый год

Традиции и обычаи нового года на Руси. Традиции и обычаи встречи нового года в других странах. Новогодние стихи и песни. Фотовыставка: «Как встречают новый год в моей семье». Загадываем желания под новый год.

Тема 16: Учимся быть культурными

Что такое этикет? Правила поведения за столом, в театре, на работе, в гостях. Представление, разбор и оценка ситуаций из жизни.

Тема 17: Экология человека в городской среде

Место человека в системе живой природы. Свалка по имени «Земля». Экологические проблемы Казани. Вторая жизнь мусора.

Тема 18: Доброта — прекраснейшее из человеческих чувств

Размышления о нравственных важнейших ценностях: «любви», «добре», «уважении», о сложности нравственного выбора, о преодолении насилия. Поступки добрые и злые. Доброе слово и кошка приятно (об отношении к животным).

Тема 19: Книга или компьютер?

Социологический опрос среди одноклассников, друзей, родителей: «Какое место в жизни человека занимает книга? Каково значение компьютера в жизни человека?». Интеллектуальная дискуссия на тему: «Читая хорошую книгу, человек становится добрее, отзывчивее, внимательнее».

Тема 20: О дружбе и друзьях

Стихи, песни, литературные произведения о дружбе. Дискуссия на тему: в чем ценность дружбы?» Составляем словесный портрет: «Вот такой у меня друг».

Тема 21: Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу!

История возникновения праздника, традиции, обряды празднования Масленицы. Названия дней на масленичной неделе. Делимся рецептами блинов.

Тема 22: Поздравить спешим всех мужчин!

(Поздравление пап, дедушек, мальчиков)

Тема 23: Весеннее поздравление

(Поздравление мам, бабушек, девочек)

Тема 24: О чем рассказывают улицы моего города

Защита проектов. Исторические сведения, достопримечательности улиц нашего города. Чьи имена носят улицы города.

Тема 25: Роскошь и нищета общения

В чем ценность общения? Виды общения. Культура общения и общая культура человека. Составляем правила эффективного общения.

Тема 26: «Планета друзей»

Ролевая игра.

Тема 27: Удивительный мир птиц (1 апреля – День птиц)

Роль птиц в природе и жизни человека. Рассказы о птицах. Фотовыставка и выставка рисунков на тему: «Птицы – наши друзья»

Тема 28: Наш космос (познавательная игра)

Викторина, посвященная Дню космонавтики

Тема 29: Экологическая игра, посвященная дню Земли (22 апреля): «Загадки природы»

Тема 30 «В вихре танца».

История танца. Танцевальные стили и направления. Знаменитые танцоры. Танец – красота тела и души.

Тема 31: Детство, опаленное войной.

Тема 32: Моя семья – мое богатство.

Классный час, посвященный Дню семьи.

Тема 33: Информационный классный час: «Что происходит в стране и в мире»

Тема 34: Год прошел, мы повзрослели

Содержание тем курса 6 класса (34 часа).

1 четверть.

Тема 1: Казань - город мой родной.

Маршрут по историческим местам г. Казани. Конкурс рисунков «Мой любимый город». Викторина «Знаю ли я свой город?»

Тема 2: Мы – шестиклассники

Час знакомства. Каким я представляю свой класс год назад, сегодня, через год.

Тема 3: Правила на всю жизнь.

Мы знаем правила дорожного движения. Мы – пешеходы. Мы – велосипедисты. Мы – юные инспектора дорожного движения.

Тема 4: Наши бабушки, бабулечки, бабуленьки. Наши дедушки, дедулечки, дедуленьки.

День пожилого человека. Уважаем и почитаем старших. Мой дедушка самый лучший. Моя бабушка самая лучшая. (Выставка семейных фотографий и конкурс рассказов, посвященные дню пожилого человека).

Тема 5: Мои таланты и увлечения

Выставка поделок, коллекций, фотографий домашних питомцев. Представление музыкальных и танцевальных номеров. Мини-сочинение на тему: «Какой я? Кто я?»

Тема 6: Символы России

Что такое Конституция? История герба, флага и гимна Российского государства. Викторина: «Символика России».

Тема 7: Если хочешь быть здоров, закаляйся!

Нужно ли соблюдать режим дня? Азбука правильного питания. Профилактика простудных заболеваний. Составляем правила здорового образа жизни. Участие в осеннем беговом кроссе.

Тема 8: Действия в случае возникновения ЧС.

Природные ЧС, техногенные ЧС, социальные ЧС, экологические ЧС. Конкурс «Опасная ситуация».

Тема 9: Единством славится Россия

История праздника «День народного единства». Почему возникла необходимость возродить этот праздник? В чем и с кем мы должны объединяться?

Тема 10: Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.

Изучаем Конвенцию о правах ребенка. От кого надо защищать детей? Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав. Обсуждение отрывка из рассказа Чехова «Ванька». Викторина: «Права литературных героев».

Тема 11: Мама - это слово святое.

День Матери в России. Образ Матери в стихах, рассказах, произведениях искусства. «Загляните в мамыны глаза» - правильно ли я поступаю в той или иной ситуации. Мое отношение к маме (пишем маме письмо).

Тема 12: Историческая хроника. Битва под Москвой.

“Запомните: От этого порога
В лавине дыма, крови и невзгод,
Здесь в сорок первом началась дорога
В победоносный Сорок пятый год.”
Среди крупнейших событий второй мировой войны битва под Москвой занимает особое место — историческая хроника. Победа русских войск под Москвой - коренному повороту в ходе Великой Отечественной войны.

Тема 13: Информационный классный час: «Что происходит в стране и в мире»

Политинформация. Представление обсуждение основных мировых новостей и событий, происходящих в России.

Тема 14: Зимняя фантазия – зимняя тематика в живописи и поэзии.

Выставка рисунков, фотографий на зимнюю тематику. Песни и стихи о зиме, о зимних традициях, праздниках, приметах.

Тема 15: На пороге Новый год.

Традиции и обычаи нового года на Руси. Традиции и обычаи встречи нового года в других странах. Новогодние стихи и песни. Фотовыставка: «Как встречают новый год в моей семье». Загадываем желания под новый год.

Тема 16: Быть воспитанным - что это значит?

Что такое этикет? Правила поведения за столом, в театре, на работе, в гостях. Представление, разбор и оценка ситуаций из жизни.

Тема 17: Мы в ответе за нашу планету.

Место человека в системе живой природы. Свалка по имени «Земля». Экологические проблемы Казани. Вторая жизнь мусора.

Тема 18: Нравственные ценности жизни.

Размышления о нравственных важнейших ценностях: «любви», «добре», «уважении», о сложности нравственного выбора, о преодолении насилия. Поступки добрые и злые. Доброе слово и кошке приятно (об отношении к животным).

Тема 19: Компьютер в жизни школьника.

Социологический опрос среди одноклассников, друзей, родителей: «Какое место в жизни человека занимает книга? Каково значение компьютера в жизни человека?». Интеллектуальная дискуссия на тему: «Читая хорошую книгу, человек становится добрее, отзывчивее, внимательнее».

Тема 20: Друг – это тот, кто всегда рядом.

Стихи, песни, литературные произведения о дружбе. Дискуссия на тему: в чем ценность дружбы?» Составляем словесный портрет: «Вот такой у меня друг».

Тема 21: Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу!

История возникновения праздника, традиции, обряды празднования Масленицы. Названия дней на масленичной неделе. Делимся рецептами блинов.

Тема 22: Сыны Отечества!

Тематический устный журнал «России верные сыны». Поздравление пап, дедушек, мальчиков

Тема 23: Праздник Солнца.

«Мы гордимся Вами...» (Образ русской женщины в литературе), поздравление мам, бабушек, девочек

Тема 24: История улиц моего города

Защита проектов. Исторические сведения, достопримечательности улиц нашего города. Чьи имена носят улицы города?

Тема 25: Круглый стол «Речь и этикет».

В чем ценность общения? Виды общения. Культура общения и общая культура человека. Составляем правила эффективного общения.

Тема 26: «Планета друзей»

Ролевая игра.

Тема 27: Птицы - наши друзья (1 апреля – День птиц)

Роль птиц в природе и жизни человека. Рассказы о птицах. Фотовыставка и выставка рисунков на тему: «Птицы – наши друзья»

Тема 28: День космонавтики.

Первый человек в космосе. Викторина, посвященная Дню космонавтики

Тема 29: Земля - наш общий дом.

Экологическая игра: «Загадки природы»

Тема 30: «В вихре танца».

История танца. Танцевальные стили и направления. Знаменитые танцоры. Танец – красота тела и души.

Тема 31: Строки, опаленные войной

Классный час, посвященный 70-летию победы в ВОВ. Стихи, песни, фильмы о войне. Рассказы о детях военного времени. Встреча с ветеранами. Поздравление ветеранов ВОВ. Возложение цветов к Вечному огню.

Тема 32: Моя семья.

Классный час, посвященный Международному Дню семьи (15 мая). Рассказываем о своей семье, о семейных праздниках и традициях. Моя семья в фотографиях, рисунках, презентациях.

Тема 33: «Поляна народных игр».

История русских народных игр, традиций, старинных обрядов русского народа. Викторины, конкурсы, игры.

Тема 34: Год прошел, мы повзрослели

Подведение итогов учебного года. Награждение победителей конкурсов. Благодарственные письма родителям и учащимся, активно участвовавшим в жизни класса и школы.

Календарно – тематический план 5 класс (34 часа)

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся		
			часы	дата
1	Моя малая Родина	Совершают видео поход по местам исторической и боевой славы города, формулируют и задают вопросы, делятся впечатлениями.	1	
2	Мы - пятиклассники	Рассказывают о своем классе, выбирают актив класса, аргументируют свое мнение, анализируют прошедший учебный год и формулируют цели на текущий учебный год. Обсуждают и принимают устав класса.	1	
3	Улица полна неожиданностей	Рассказывают о правилах ДД, работают в группах, инсценируют и обсуждают различные ситуации на дороге выпускают информационные листы по ПДД.	1	
4	Дорогие мои старики	Представляют семейные фотографии, готовят устный рассказ или презентацию о бабушках и дедушках, приводят примеры литературных произведений о мудрости пожилых людей, об уважительном к ним отношении.	1	
5	Мои таланты и увлечения	Рассказывают о своих хобби и увлечениях, представляют фотографии, рисунки, поделки, характеризующие увлечения учащихся. Создают рекламу своему хобби с целью привлечь единомышленников.	1	
6	Символика в	Знакомятся с историей государственной символики, выясняют значение	1	

	истории России	символов и их необходимость. Участвуют в викторине: «Символика России»		
7	Эстафета здоровья	Приводят аргументы «за» и «против» здорового образа жизни, дискутируют на тему необходимости режима дня, закаливания, правильного питания. Обсуждают и формулируют правила здорового образа жизни. Выпускают информационный лист о вредных и здоровых привычках.	1	
8	Быстрая реакция	Готовят устные или письменные сообщения о крупных пожарах и причинах их возникновения. Приводят примеры причин, приводящих к пожарам. Формулируют памятку о правилах поведения и первой помощи пострадавшим при пожаре.	1	
9	Единством славится Россия	Выполняют поиск информации об истории возникновения праздника Единства. Оценивают воздействие информации на собственные чувства и мысли. Дискутируют на тему: «Почему возникла необходимость возвращения данного праздника».	1	
10	Наши права — счастливое детство	Знакомятся с текстом конвенции, цитируют статьи, которые заинтересовали. Объясняют собственное понимание смысла статей конвенции. Приводят примеры из литературных произведений, в которых присутствует тема прав и обязанностей литературных героев. Формулируют и корректируют список своих обязанностей.	1	
11	Пусть всегда будет мама	Готовят праздничное мероприятие для мам. Подбирают пословицы, стихи и песни о мамах, демонстрируют танцевальные номера. Оформляют открытки в виде сердечек, на которых пишут пожелания своим мамам.	1	
12	Велика Россия, а отступать некуда	Выполняют поиск информации о битве под Москвой и ее значении в ходе второй мировой войны. Оценивают воздействие информации на собственные мысли и чувства.	1	
13	Что происходит в стране и в мире	Обсуждают политические события, произошедшие в России и в мире за первое полугодие учебного года. Анализируют причины и последствия событий, высказывают собственное отношение.	1	
14	«5 минут искусства» – зимняя тематика в живописи и поэзии.	Читают стихи и отрывки из художественных произведений про зиму. Организуют выставку собственных фотографий и рисунков на зимнюю тематику. Представляют свои работы. Пишут короткое сочинение: «Я люблю зиму за...»	1	
15	Мир встречает Новый год	Проводят генеральную уборку в классе. Украшают класс к новому году. Готовят сообщения и презентации о новогодних традициях народов мира. Демонстрируют танцевальные и вокальные праздничные номера, оформляют новогодние открытки — пожелания для друзей и членов семьи.	1	
16	Учимся быть культурными	Готовят и представляют сценки о различных ситуациях, связанных с этикетом в гостях, транспорте, в театре, на работе. Анализируют поведение участников сценок, высказывают и объясняют собственное мнение. Составляют памятку о правилах этикета в различных ситуациях.	1	
17	Экология человека в городской среде	Дают оценку месту человека в системе живой природы. Приводят примеры влияния человека на природу и природы на человека. Анализируют вред, наносимый природе необдуманными действиями. Обсуждают экологическую обстановку города Одинцово. Составляют памятку действий, способствующих сохранению природных богатств.	1	
18	Доброта — прекраснейшее из человеческих чувств	Размышляют и дискутируют о нравственных важнейших ценностях: «любви», «добре», «уважении». Моделируют ситуации, в которых необходимо делать нравственный выбор, ищут способы их разрешения. Приводят примеры доброго отношения друг другу, старшим, младшим по возрасту, животным.	1	
19	Книга или	Проводят социологический опрос среди друзей и родителей о значении	1	

	компьютер?	книг и компьютера в их жизни. Моделируют ситуацию: чего лишилось бы человечество, если бы не было книг. Приводят свои аргументы на тему: «Хорошая книга воспитывает в человеке...»		
20	О дружбе и друзьях	Дискутируют на тему: «Нужны ли человеку друзья?» Высказывают и обосновывают свою позицию. Моделируют ситуации: как поступают и не поступают настоящие друзья. Составляют и представляют словесный портрет своего друга/ подруги.	1	
21	Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу!	Знакомятся с информацией об истоках, традициях и значении Масленицы на Руси. Участвуют в игровых конкурсах, связанных с масленичными традициями. Делятся домашними рецептами блинов.	1	
22	Поздравить спешим всех мужчин!	Выпускают стенгазету к празднику 23 февраля. Осуществляют поиск информации об истории праздника и русских воинах — героях. Рассказывают о значении этого праздника в их семьях. Работают в группах. Девочки оформляют поздравительные открытки для мальчиков.	1	
23	Весеннее поздравление	Выпускают стенгазету к празднику 8 марта. Работают в группах. Готовят праздничные номера для учителей, мам, бабушек. Читают стихи о весне. Мальчики оформляют поздравительные открытки для девочек.	1	
24	О чем рассказывают улицы моего города	Готовят и защищают проектные работы, посвященные улицам города Казани: их истории, достопримечательностям, названиям.	1	
25	Роскошь и нищета общения	Отвечают на вопросы: «В чем ценность общения»? «Нужно ли общение человеку»? Приводят примеры конфликтных ситуаций и ищут способы их разрешения с помощью общения. Формулируют памятку культурного общения.	1	
26	Планета друзей	Ролевая игра. Определение принципов(правил) жизнедеятельности в классном сообществе. Обогащение духовного мира и мотивационного обеспечения жизни через поселения светлых образов и мыслей.	1	
27	Удивительный мир птиц	Готовят сообщения о птицах, их повадках и поведении. Рассуждают о роли птиц в природе и жизни человека. Вместе с родителями мастерят и вешают скворечники. Организуют выставку фотографий и рисунков о жизни птиц.	1	
28	Наш космос	Осуществляют поиск информации, работают в командах, отвечают на вопросы викторины, посвященной Дню космонавтики, аргументируют свои ответы.	1	
29	Экологическая игра, посвященная дню Земли	Проводят генеральную уборку в классе и на пришкольном участке. Работают в командах. Участвуют в игре, посвященной Дню Земли, отвечают на вопросы, аргументируют свое мнение.	1	
30	« В вихре танца»	Осуществляют поиск информации об истории танца и о выдающихся танцорах. Называют танцевальные стили и жанры. Представляют танцевальные номера. Участвуют в дискуссии: «Танец — красота тела и души».	1	
31	Детство, опаленное войной	Готовят сообщения о детях — сверстниках в годы войны, оценивают воздействие информации на собственные чувства и мысли. Читают стихи о войне, приводят примеры фильмов и художественных произведений. Поздравляют ветеранов ВОВ. Возлагают цветы к Вечному Огню.	1	
32	Моя семья – мое богатство.	Обсуждают значение праздника, посвященного Дню семьи, высказывают собственное мнение о значении семьи в жизни человека. Рассказывают о традициях своих семей. Организуют фотовыставку: «Мой семейный альбом».	1	
33	Что происходит в стране и в мире?	Обсуждают политические события, произошедшие в России и в мире за второе полугодие учебного года. Анализируют причины и последствия событий, высказывают собственное отношение.	1	
34	Год прошел, мы	Подводят итоги прошедшего учебного года, анализируют успехи и	1	

повзрослели	неудачи. Принимают поздравления и похвальные листы за свои достижения в учебном году. Обсуждают планы на следующий учебный год.	
-------------	---	--

Календарно – тематический план 6 класс (34 часа)

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся		
			Часы	Дата
	1 четверть			
1	Казань - город мой родной.	Совершают видео поход по местам исторической и боевой славы города Казани, формулируют и задают вопросы, делятся впечатлениями. Конкурс рисунков «Мой любимый город». Викторина «Знаю ли я свой город?»	1	
2	Мы - шестиклассники	Рассказывают о своем классе, выбирают актив класса, аргументируют свое мнение, анализируют прошедший учебный год и формулируют цели на текущий учебный год. Обсуждают и принимают устав класса.	1	
3	Правила на всю жизнь.	Рассказывают о правилах ДД, работают в группах, инсценируют и обсуждают различные ситуации на дороге выпускают информационные листы по ПДД.	1	
4	Наши бабушки, бабулечки, бабуленьки. Наши дедушки, дедулечки, дедуленьки.	Представляют семейные фотографии, готовят устный рассказ или презентацию о бабушках и дедушках, приводят примеры литературных произведений о мудрости пожилых людей, об уважительном к ним отношении.	1	
5	Мои таланты и увлечения	Рассказывают о своих хобби и увлечениях, представляют фотографии, рисунки, поделки, характеризующие увлечения учащихся. Создают рекламу своему хобби с целью привлечь единомышленников.	1	
6	Символы России	Знакомятся с историей государственной символики, выясняют значение символов и их необходимость. Участвуют в викторине: «Символика России»	1	
7	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	Приводят аргументы «за» и «против» здорового образа жизни, дискутируют на тему необходимости режима дня, закаливания, правильного питания. Обсуждают и формулируют правила здорового образа жизни. Выпускают информационный лист о вредных и здоровых привычках.	1	
8	Действия в случае возникновения ЧС.	Готовят устные или письменные сообщения о крупных пожарах и причинах их возникновения. Приводят примеры причин, приводящих к пожарам. Формулируют памятку о правилах поведения и первой помощи пострадавшим при пожаре.	1	
9	Единством славится Россия	Выполняют поиск информации об истории возникновения праздника Единства. Оценивают воздействие информации на собственные чувства и мысли. Дискутируют на тему: «Почему возникла необходимость возвращения данного праздника».	1	
10	Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.	Знакомятся с текстом конвенции, цитируют статьи, которые заинтересовали. Объясняют собственное понимание смысла статей конвенции. Приводят примеры из литературных произведений, в которых присутствует тема прав и обязанностей литературных героев. Формулируют и корректируют список своих обязанностей.	1	

11	Мама - это слово святое.	Готовят праздничное мероприятие для мам. Подбирают пословицы, стихи и песни о мамах, демонстрируют танцевальные номера. Оформляют открытки в виде сердечек, на которых пишут пожелания своим мамам.	1	
12	Историческая хроника. Битва под Москвой.	Выполняют поиск информации о битве под Москвой и ее значении в ходе второй мировой войны. Оценивают воздействие информации на собственные мысли и чувства.	1	
13	Что происходит в стране и в мире	Обсуждают политические события, произошедшие в России и в мире за первое полугодие учебного года. Анализируют причины и последствия событий, высказывают собственное отношение.	1	
14	Зимняя фантазия – зимняя тематика в живописи и поэзии.	Читают стихи и отрывки из художественных произведений про зиму. Организуют выставку собственных фотографий и рисунков на зимнюю тематику. Представляют свои работы. Пишут короткое сочинение: «Я люблю зиму за...»	1	
15	На пороге Новый год.	Проводят генеральную уборку в классе. Украшают класс к новомуднему празднику. Готовят сообщения и презентации о новогодних традициях народов мира. Демонстрируют танцевальные и вокальные праздничные номера, оформляют новогодние открытки — пожелания для друзей и членов семьи.	1	
16	Быть воспитанным - что это значит?	Готовят и представляют сценки о различных ситуациях, связанных с этикетом в гостях, транспорте, в театре, на работе. Анализируют поведение участников сценок, высказывают и объясняют собственное мнение. Составляют памятку о правилах этикета в различных ситуациях.	1	
17	Мы в ответе за нашу планету.	Дают оценку месту человека в системе живой природы. Приводят примеры влияния человека на природу и природы на человека. Анализируют вред, наносимый природе необдуманными действиями. Обсуждают экологическую обстановку города Одинцово. Составляют памятку действий, способствующих сохранению природных богатств.	1	
18	Нравственные ценности жизни.	Размышляют и дискутируют о нравственных важнейших ценностях: «любви», «добре», «уважении». Моделируют ситуации, в которых необходимо делать нравственный выбор, ищут способы их разрешения. Приводят примеры доброго отношения друг другу, старшим, младшим по возрасту, животным.	1	
19	Компьютер в жизни школьника.	Проводят социологический опрос среди друзей и родителей о значении книг и компьютера в их жизни. Моделируют ситуацию: чего лишилось бы человечество, если бы не было книг. Приводят свои аргументы на тему: «Хорошая книга воспитывает в человеке...»	1	
20	Друг – это тот, кто всегда рядом.	Дискутируют на тему: «Нужны ли человеку друзья?» Высказывают и обосновывают свою позицию. Моделируют ситуации: как поступают и не поступают настоящие друзья. Составляют и представляют словесный портрет своего друга/ подруги.	1	
21	Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу!	Знакомятся с информацией об истоках, традициях и значении Масленицы на Руси. Участвуют в игровых конкурсах, связанных с масленичными традициями. Делятся домашними рецептами блинов.	1	
22	Сыны Отечества!	Выпускают стенгазету к празднику 23 февраля. Осуществляют поиск информации об истории праздника и русских воинах — героях. Рассказывают о значении этого праздника в их семьях. Работают в группах. Девочки оформляют поздравительные открытки для мальчиков.	1	
23	Праздник Солнца.	Выпускают стенгазету к празднику 8 марта. Работают в группах. Готовят праздничные номера для учителей, мам, бабушек. Читают стихи о весне. Мальчики оформляют поздравительные открытки для девочек.	1	
24	История улиц моего города	Готовят и защищают проектные работы, посвященные улицам города Казани: их истории, достопримечательностям, названиям.	1	

25	Круглый стол «Речь и этикет».	Отвечают на вопросы: «В чем ценность общения»? «Нужно ли общение человеку»? Приводят примеры конфликтных ситуаций и ищут способы их разрешения с помощью общения. Формулируют памятку культурного общения.	1	
26	Планета друзей	Ролевая игра. Определение принципов(правил) жизнедеятельности в классном сообществе. Обогащение духовного мира и мотивационного обеспечения жизничерез поселения светлых образов и мыслей.	1	
27	Птицы - наши друзья (1 апреля – День птиц).	Готовят сообщения о птицах, их повадках и поведении. Рассуждают о роли птиц в природе и жизни человека. Вместе с родителями мастерят и вешают скворечники. Организуют выставку фотографий и рисунков о жизни птиц.	1	
28	День космонавтики.	Осуществляют поиск информации, работают в командах, отвечают на вопросы викторины, посвященной Дню космонавтики, аргументируют свои ответы.	1	
29	Земля - наш общий дом.	Проводят генеральную уборку в классе и на пришкольном участке. Работают в командах. Участвуют в игре, посвященной Дню Земли, отвечают на вопросы, аргументируют свое мнение.	1	
30	«В вихре танца».	Осуществляют поиск информации об истории танца и о выдающихся танцорах. Называют танцевальные стили и жанры. Представляют танцевальные номера. Участвуют в дискуссии: «Танец — красота тела и души».	1	
31	Строки, опаленные войной	Готовят сообщения о ВОВ, оценивают воздействие информации на собственные чувства и мысли. Читают стихи о войне, приводят примеры фильмов и художественных произведений. Поздравляют ветеранов ВОВ. Возлагают цветы к Вечному Огню.	1	
32	Моя семья.	Обсуждают значение праздника, посвященного Дню семьи, высказывают собственное мнение о значении семьи в жизни человека. Рассказывают о традициях своих семей. Организуют фотовыставку: «Мой семейный альбом». Собирают игрушки, книги, средства гигиены для воспитанников детского дома.	1	
33	«Поляна народных игр».	Изучают историю русских народных игр, традиций, старинных обрядов русского народа. Организуют и участвуют в викторинах, конкурсах, играх.	1	
34	Год прошел, мы повзрослели	Подводят итоги прошедшего учебного года, анализируют успехи и неудачи. Принимают поздравления и похвальные листы за свои достижения в учебном году. Обсуждают планы на следующий учебный год.	1	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Бескорвайная Л.С. Настольная книга классного руководителя. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2003.
2. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьёй. Москва: Педагогическое общество России, 2002.
3. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Москва: Педагогическое общество России, 2000.
4. Ромашкова Е.И. Игровые модели интеллектуального досуга. Москва: «Школьная пресса», 2003.
5. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. Москва: 2000.
6. Щуркова Н.Е. Классное руководство: настольная книга учителя. Москва: Педагогическое общество

Интернет — ресурсы

1. <http://www.metodkabinet.eu/>
2. <http://www.uroki.net/doc.htm>
3. <http://mir-prazdnikov.ru>
4. <http://www.otrok.ru/>
5. <http://www.1september.ru/>
6. <http://www.moyashkola.net/>

2.45. Курс внеурочной деятельности «Я – россиянин»

I. Пояснительная записка.

Образование – это неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня – не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества.

Прежде всего, духовная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Духовный человек – это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Добрый и отзывчивый, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к устойчивому развитию.

В этих условиях особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе демократических ценностей, гражданского патриотизма.

Патриотизм, как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным фактором, необходимым условием для защиты национально-политических интересов, для достижения успеха в международной конкуренции, для сохранения и укрепления российской цивилизации.

Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства.

По этой причине система духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, в соответствии с новыми реалиями.

2. Нормативно-правовые документы, приказы и программы муниципального, регионального и Российского уровней:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая Декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;

- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию РФ от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2015 года;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года №599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» от 1 июня 2012 года №761;
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 – 2015 годы» от 5 октября 2010 г. №795
- Национальная образовательная инициатива “Наша новая школа”.
Типового положения об общеобразовательном учреждении,
- Устава МБОУ «Цуканово-Бобрикская основная общеобразовательная школа» Льговского района Курской области
- санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПиН 2.4.4. 1251-03).
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание учащихся посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные нравственные и культурные ценности.

Для достижения этой цели в процессе воспитательной работы в школе необходимо решить следующие задачи:

- 1) формирование комплекса организационно-методического, информационно-просветительского обеспечения системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в школе;
- 2) осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах гражданского, духовно-нравственного становления и воспитания детей;
- 3) интегрирование духовно-нравственного содержания в социально-педагогические и другие гуманитарные программы, реализуемые в школе;
- 4) реализация комплекса мер по социальному служению, развитию милосердия и благотворительности;
- 5) реализация системы мер по подготовке, просвещению и повышению квалификации педагогических кадров и других специалистов в области духовно-нравственного воспитания;
- 6) реализация комплекса мер по профилактике правонарушений.

IV. Реализация программы рассчитана на 3 лет.

Сроки реализации (продолжительность, начало и окончание)

январь 2016 года- декабрь 2018 года.

V. Программа ориентирована на все возрастные группы учащихся школы, коллектив педагогов и родителей.

Комплексная программа формирующая и развивающая у учащихся гражданственность и патриотизм как важнейшие духовно-нравственные и гражданско-патриотическое воспитания детей и молодежи МБОУ «Цуканово-Бобрикская основная общеобразовательная школа» на 2015 - 2017 года, представляет педагогическое прогнозирование, моделирование, умение соединить реальность с перспективами развития детского коллектива. С учетом социального заказа общества школе, опоры на внешние и внутренние возможности школы в решении стоящих перед ней проблем, особенностей и возможностей воспитанников. Программа направлена на формирование у обучающихся способности рефлексивно адаптироваться к требованиям общества. Целью ее создания являлось объединение всех

педагогических усилий в рамках школьного образовательного процесса по воспитанию нравственности и гражданственности обучающихся.

VI. Основные направления развития духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Общие задачи духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

· Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

· Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

· Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

· Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

· Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

VII. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную, внеклассную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе школы способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности школьников. Значимую роль среди них занимают принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения,

общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Нравственная ценность отбора содержания обучения является также важнейшим принципом воспитательной работы образовательного учреждения. Так, тематика уроков литературного чтения и внеурочной деятельности касается проблем культуры поведения, нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков героев художественных произведений. Работа с фольклорными формами призвана зарожать чувство гордости перед историей и культурой народов России, осознание вклада национальных культур в создание и развитие общей культуры российского общества как поликультурного явления. Уроки по предметам «Окружающий мир», «Литературное чтение», региональный компонент школы призваны раскрыть многообразие культурных ценностей (традиций, верований, обрядов, трудовой деятельности и пр.) разных народов, проживающих в нашей стране; воспитывать толерантность, уважительное отношение к другой культуре и религии.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли школы должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип личностно-ориентированная система влияний на младшего школьника: учёт особенностей развития личности каждого учащегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.

Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям. Применительно к первой ступени школы реализация этого принципа обеспечивает отказ от идеологического отбора содержания образования; признание демократического стиля общения обучающихся и учителя; раскрытие перед учащимися роли культуры в развитии общества.

Принцип разнообразия и альтруистичности реализуется посредством организации разнообразной деятельности детей: младшие школьники принимают участие в подготовке и организации труда, игр, общения, которые направлены на помощь, содействие, сопереживание объектам окружающего мира и проявление альтруистических чувств и бескорыстных поступков. Школьники участвуют в следующих общешкольных мероприятиях:

¼ «Помоги ближнему своему» — участие в помощи пожилым и больным людям, проживающим в микрорайоне (покупка и доставка продуктов; несложный бытовой труд; чтение прессы и т.п.);

¼ «Братья наши меньшие» — забота о животных уголка природы школы;

¼ «Вырастим цветы для мам и бабушек» — труд по выгонке тюльпанов и нарциссов к празднику 8 Марта.

Принцип учёта потребности обучающихся данной социальной группы, их социальные роли. Процесс воспитания должен быть организован таким образом, чтобы дети осваивали социальные роли, с которыми они впервые сталкиваются в школьной жизни: «ученик», «член классного (школьного) коллектива», «одноклассник», «участник деятельности». Программа работы школы опирается на особенности контингента обучающихся, их этнический состав, уровень познавательных интересов.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории,

истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное.

Будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Особенность программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – это интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Содержание урочной деятельности представлено следующими предметными областями: *филология* (уроки русского языка, литературного чтения), *обществознание и естествознание* (уроки окружающего мира, географии, биологии), *искусство* (уроки музыки и изобразительного искусства), *технология* (уроки технологии).

Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создаёт условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Духовно-нравственное воспитание продолжается в процессе внешкольной деятельности — системе внеурочной деятельности.

VIII. Основное содержание духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

IX. Виды деятельности и формы занятий

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Содержание	Формы воспитательной деятельности	Ключевые КТД	Сроки (месяц)	Ответственные
Получение первоначального представления -о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов · о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Курской области, Льговского района	Учебные инвариантные и вариативные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России; классные часы, информационные стенды, беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом	День правовых знаний День России	Ноябрь декабрь июнь	Зам.дир. по УВР, кл. руководители
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, классные часы, информационные стенды, изучение основных и вариативных учебных дисциплин	День Победы – встречи с ветеранами, Акция «Вахта памяти»	сентябрь - май	Зам.дир. по УВР, кл. рук.
Ознакомление с историей и культурой родного края,	Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы,	Предметные недели, олимпиады с включением знаний краеведческой	в течение года	Зам.дир. по УВР, кл. рук.

народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	фестивали, праздники, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, экскурсии в музеи г.Льгова, классные часы, образования изучение вариативных учебных дисциплин.	направленности,		
Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	Беседы , проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.	День России День Победы День Матери День Семьи Акция «Вахта памяти», концерт для ветеранов ВОВ и жителей села ко Дню Победы		Зам.дир. по УВР, кл. рук. .
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	Посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, акции, выступления, проведение спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества.	Встречи с ветеранами, тружениками тыла День правовых знаний	в течение года	Зам.дир. по УВР, кл. рук.
Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников,	День Знаний Совместные мероприятия с сельской библиотекой Дни профилактики правонарушений. Беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества»	в течение года	Кл. рук.
Развитие школьного самоуправления, в начальной школе «соуправления».	Участие в детских организациях, организация органов классного самоуправления, общешкольной структуры; совместное	Совместное планирование и организация деятельности. Беседа «Внешний вид о культуре говорит»	в течение года	Зам.дир. по УВР, кл. рук.

	планирование работы, фестивали, школы актива, встречи с интересными людьми, круглые столы, игры, КТД.			
--	---	--	--	--

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека. В начальном звене школы начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладение следующими компетенциями:

<i>Содержание</i>	<i>Формы воспитательной деятельности</i>	<i>Ключевые КТД</i>	<i>Сроки (месяц)</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов</i>	<i>изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России</i>	<i>Концерт «День пожилого человека» Посещение музеев района и области Конкурс детского творчества «Моя семья. Родословная» Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах патриотической и краеведческой направленности</i>	<i>Январь, Февраль, Май октябрь в течение года</i>	<i>Зам.дир. по УВР, кл. рук.</i>
<i>Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций</i>	<i>Проведение экскурсий в места богослужения, добровольное участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями, изучение предмета учебного плана «ОРКСЭ» (4 класс)</i>	<i>Беседы, встречи</i>	<i>в течение года</i>	<i>Зам.дир. по УВР, кл. рук.</i>

<p><i>Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, приобретение опыта ролевого нравственного взаимодействия</i></p>	<p><i>Уроки, внеурочные мероприятия, ролевые игры, тренинги игровые программы</i></p>	<p><i>Цикл бесед «Нравственность – жизненная ценность человека» Игра по станциям «Ежели вы вежливы» Кл. часы «Твори добро»</i></p>	<p><i>в течение года</i></p>	<p><i>Зам.дир. по УВР, кл. рук.</i></p>
<p><i>Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков</i></p>	<p><i>Беседы, классные часы, видеофильмы, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей</i></p>	<p><i>Защита презентаций «Правила поведения»</i></p>		<p><i>Зам.дир. по УВР, кл. рук.</i></p>
<p><i>Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;</i></p>	<p><i>Беседы, классные часы, ролевые игры, видеофильмы, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.</i></p>	<p><i>КТД 4 кл для 1 кл «Что такое хорошо, что такое плохо» Операция «Береги учебники»</i></p>	<p><i>Февраль Март апрель</i></p>	<p><i>Зам.дир. по УВР, кл. рук. Зам.дир. по УВР, кл. рук.</i></p>

<p><i>Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе</i></p>	<p><i>Акции, проекты, субботники, КТД</i></p>	<p><i>Операция «Братья наши меньшие» в рамках акции «Неделя добра»</i></p>	<p><i>апрель</i></p>	<p><i>Зам.дир. по УВР, кл. рук.</i></p>
<p><i>Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье</i></p>	<p><i>Участие в беседах о семье, о родителях и прародителях, встречи за круглым столом, посиделки бабушек</i></p>	<p><i>Посиделки «Моя родословная», «Бабушкины рецепты»</i></p>	<p><i>Ноябрь, март</i></p>	<p><i>Зам.дир. по УВР, кл. рук.</i></p>
<p><i>Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье</i></p>	<p><i>проведение открытых семейных праздников, выполнение и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями</i></p>	<p><i>Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»</i></p> <p><i>Защита презентаций «Родословная моей семьи»</i></p> <p><i>Круглый стол совместно с родителями «Традиции моей семьи»</i></p>	<p><i>Декабрь</i></p> <p><i>Февраль</i></p> <p><i>октябрь</i></p>	<p><i>Зам.дир. по УВР, кл. рук.</i></p> <p><i>Зам.дир. по УВР, кл. рук.</i></p>
<p><i>Развитие школьного самоуправления, в начальной школе «соуправления».</i></p>	<p><i>Участие в детских организациях, организация органов классного самоуправления, общешкольной структуры; совместное планирование работы, фестивали, школы актива, встречи с интересными людьми, круглые столы, игры, КТД.</i></p>	<p><i>Школьные линейки – итоги по результатам рейдов, тематические миниатюры</i></p>	<p><i>в течение года</i></p>	<p><i>Зам.дир. по УВР, кл. рук.</i></p>

- воспитание чувства сопричастности и ответственности гражданина России, любви к Родине, краю, в котором живешь, желание сохранить традиции и культурные ценности своей земли; овладение определенными знаниями об истории, культуре;

Планируемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления следующего содержания:

Содержание	Формы воспитательной деятельности	Ключевые КТД	Сроки (месяц)	Ответственные
Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.	Участие в экскурсиях по микрорайону, городу (с целью знакомства с различными видами труда). Экскурсии на производственные предприятия (с целью ознакомления с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий) Организация и проведение презентаций «Профессия моих родителей».	Субботники по благоустройству классных комнат Экскурсии на предприятия к родителям Встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;	В течение года	Зам.дир. по УВР, кл. рук.
Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.	Сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы.	Конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые мероприятия «Много профессий хороших и разных!»		Зам.дир. по УВР, кл. рук.
Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	Презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставление обучающимся	Вовлечение во внеклассную и внеурочную деятельность Проектно-исследовательские,		Зам.дир. по УВР, кл. рук.

	возможностей творческой инициативы в учебном труде.	творческие (художественные, литературные) работы учащихся.		
Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.	Занятие народными промыслами, природоохранный деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений.	Обустройство школьной территории; кабинета.	В течение года	Зам.дир. по УВР, кл. рук.
Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.	Самообслуживание, дежурство по классу, персональные выставки, презентации, творческие отчеты, проектная деятельность, устный журнал.	Выставки творческих работ «Моя главная обязанность»	апрель	Зам.дир. по УВР, кл. рук.
Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	Дискуссия, форум, вечер, час общения, классное собрание, собрание детей и родителей, поход, экскурсия, встречи с интересными людьми.	Вечер встречи с интересными людьми «За чашкой чая» Осенние и весенние походы Фотогалерея «Все работы хороши»	Ноябрь Сентябрь, Май январь	Зам.дир. по УВР, кл. рук.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

Содержание	Формы воспитательной деятельности	Ключевые КТД	Сроки (месяц)	Ответственные
Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов, тематические классные часы, творческие работы учащихся, посещение краеведческого музея, организация и проведение походов	Неделя экологии Осенние и весенние походы	Осень Ноябрь Сентябрь май	Зам.дир. по УВР, кл. рук
Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	Экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов	Акция «Сохрани дерево» Проект «Экологический калейдоскоп»	Май Март	Зам.дир. по УВР, кл. рук
Получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю	Игра – путешествие «Знаю ли я историю своего родного края?» Акция «Помоги птицам зимой»	Октябрь декабрь	Зам.дир. по УВР, кл. рук
Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой	При поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.	Презентация «Из жизни домашних животных»	сентябрь	Зам.дир. по УВР, кл. рук

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

Содержание	Формы воспитательной деятельности	Ключевые КТД	Сроки (месяц)	Ответственные
Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов родного края.	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.	Организация экскурсий по музеям района Совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность).	В течение года	Зам.дир. по УВР, кл. рук Школьный библиотекарь
Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду.	Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах;	Конкурс стихов о природе, сочинений «Моя малая Родина»	сентябрь	Зам.дир. по УВР, кл. рук
Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного	беседы «Делай добрые дела», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных	Встречи с интересными людьми; Участие в тематических экскурсиях в музей.	В течение года	Зам.дир. по УВР, кл. рук

искусства, наблюдение за их работой	фильмах, компьютерных играх;		апрель	
Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.	Творческие работы, выставки, проекты, ярмарки.	Участие в муниципальных выставках Конкурс творческих работ в номинации «Золотые руки»	Март – апрель апрель	Зам.дир. по УВР, кл. рук

Планируемые результаты:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Х. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодёжи

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ «Цуканово-Бобрицкая ООШ» осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования образовательное учреждение может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и

воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

· проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в МБОУ «Цуканово-Бобрикская ООШ»

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:

Направление 1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные проекты;

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- оформление информационного стенда «Информация для родителей»;
- тематические общие родительские собрания;
- участие родителей в работе совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, музеев;
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- Праздники-игры по теме труда: ярмарки,
- Организация экскурсии на производственные предприятия с привлечением родителей;
- Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;
- Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- Совместные проекты с родителями «Мы за чистоту села»; конкурс «Скворечник».

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

- Общешкольные, классные тематические родительские собрания с привлечением специалистов.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время
- Организация и проведение походов «Выходного дня».
- Участие в акциях «Сохрани дерево»;
- Участие в праздниках, акциях «Покорми птиц зимой».
- Участие в реализации проекта по благоустройству школьного двора.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

- Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.
- Встречи-беседы с людьми творческих профессий;
- Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

Кроме этого, одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ «Цуканово-Бобрикская ООШ» является *повышение педагогической культуры родителей*.

XI. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального и основного общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного

учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

ХII. Планируемые результаты духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах

поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;
- являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

Перечень воспитательных форм и мероприятий для обучающихся

Класс	Формы	Мероприятия
-------	-------	-------------

средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества. Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и *отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть учебными знаковосимволическими средствами, направленными на:*

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
 - приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
 - включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).
- Согласно требованиям ФГОС ООО Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебноисследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2.2. Содержательный раздел

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС *ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах*: - как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа. Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом. - Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий:

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического миниисследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т.п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. - Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. - Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в т.ч. в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.). **Работа с информацией:**
- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников. - Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий *Формирование базовых логических действий:*

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией:

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); - Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами. - Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений). - Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий:***

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий *Формирование базовых логических действий:*

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул. - Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий:

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. ***Работа с информацией:***

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде. - Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в т.ч. при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия. **Формирование универсальных учебных регулятивных действий:**
- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий *Формирование базовых логических действий:*

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов. **Формирование базовых исследовательских действий:**
- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией:

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета. Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека. **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:**
- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме. - Выразить свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий *Формирование базовых логических действий:*

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов. - Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость. Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественнополитических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. - Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий:

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией:

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в т.ч., связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
 - Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
 - Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
 - Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
 - Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ.
 - Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
 - Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:**
 - Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
 - Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
 - Принимать участие в обсуждении открытых (в т.ч. дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
 - Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
 - Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
 - Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
 - Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
 - Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
 - Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
 - Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
 - При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытноэкспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования; - на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств /инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие: урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

- урок-консультация;

- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно

ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое; - междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, - семинар,
- дискуссия,
- диспут;
- брифинг,
- интервью,
- телемост;
- исследовательская практика,
- образовательные экспедиции,
- походы,
- поездки,
- экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках

исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта; рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое; спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро; - проектные недели; - практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);

- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т.е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»; - умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ «Федоровская ООШ» создана рабочая группа (из числа членов педагогического коллектива и администрации школы), реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых

фокуса: предметный и метапредметный;

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; - анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в т.ч. с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, а также описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических заседаниях.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам в МБОУ «Федоровская ООШ» на регулярной основе проводит методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал учителей-предметников.

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2015 № 398).

Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности дошкольного, начального и основного общего образования. Рабочая программа воспитания МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» является частью основной образовательной программы начального и основного общего образования МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова».

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова», в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Календарный план воспитательной работы (приложение).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом

историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

- учет социальных потребностей семей обучающихся;

- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии (ФГОС ООО Приказ Минпросвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 г.).

Воспитательная деятельность в МОБУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС(ФГОС НОО Приказ Минпросвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 г., ФГОС ООО Приказ Минпросвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 г.).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания в МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова»сформулированына уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p>

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и

народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад общеобразовательной организации МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» задаёт порядок жизни и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» начинается с церковно-приходской школы на селе. В 1930г. в селе была открыта семилетняя школа. В соответствии с Декретом о ликвидации безграмотности на базе школы был организован ликбез. И каждый учитель имел дополнительную нагрузку обучать грамоте взрослое население в своей десятидворке. С 1946года школа была преобразована в среднюю. В Фёдоровскую, теперь уже среднюю, школу стали приезжать ребята из соседних сёл: Троицка, Романовки, 1-й Михайловки, Нежежино, где были семилетки. А из начальных школ колхоза им. Шевченко, 3 отделения совхоза им. Войкова, Тихоновки проходили обучение в школе с 5 класса. Отсутствие специализированного здания для приезжих учеников, расквартированных по домам местных жителей, занятия в две смены, переполненные классы, – всё это говорило о необходимости улучшения материально-технической базы образования на селе. В ноябре 1962 года была открыта новая школа с интернатом для приезжих из окрестных сел детей. Открытие школы – интерната в Фёдоровке в то время было большим достижением не только для села, но и для района. В новом здании школы образованы физический и химический кабинеты, пионерская комната, спортивная и географическая площадки. Появились киноаппаратура «Украина», диапроектор. Оборудована прекрасная мастерская по дереву и металлообработке, заведовал которой В. А. Беликов. На пришкольном опытном участке трудились дети под руководством Шаталовой Т.П. В летние каникулы, организуя воскресники и субботники, учащиеся и педагоги работали в летнем трудовом лагере, на посадке декоративных деревьев и кустарников. Так появились тысячи саженцев берез вокруг школы и интерната. В связи с введением обязательного среднего образования при школе была организована вечерняя школа рабочей молодежи. Являясь единственной средней в округе, школа стала методическим центром кустового объединения.

В настоящее время школа располагает необходимыми для качественного образовательного процесса условиями: спортивный комплекс, актовый зал, столовая, библиотека, музей, учебная мастерская, кабинет информатики, 11 учебных кабинетов.

Общеобразовательная организация носит имя погибшего на Украине 28-летнего младшего сержанта Максима Жумаханова. Указом Президента Российской Федерации Владимиром Путиным за проявленный героизм во время исполнения боевого задания посмертно награжденного Орденом Мужества.

«Миссия» МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» по направлению воспитания: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Для реализации «миссии» в общеобразовательной организации создаются условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои способности и реализовать потребности, постичь свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы общеобразовательной организации является патриотическое воспитание, цель которого воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации данного направления систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность.

Наиболее значимыми традициями в МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова», составляющие основу воспитательной системы общеобразовательной организации являются: патриотические акции («Письмо солдату», «Отчий дом», «День памяти Максима Жумаханова – Патриот нашего времени», «Герои рядом»); творческие конкурсы («На защите мира», «Самая читающая семья», конкурс рисунков «О войне»).

Для формирования благоприятной системы отношений в общеобразовательной организации проводятся символические мероприятия: акция «День пожеланий» (все учащиеся, учителя, гости школы прикрепляют ладошки с пожеланиями своим друзьям, одноклассникам, учителям); акция «Сюрприз» (все учащиеся, учителя и работники школы получают пожелание из «Сундучка пожеланий» при входе в школу); психологическая акция «Мы – это много Я» (в течение дня ребята отвечают на вопросы, которые оформлены в виде лепестков ромашки на этажах школы).

Взаимодействие с социальными партнерами способствует совершенствованию условий воспитания, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Значимыми для воспитания проектами, в которых общеобразовательная организация принимает активное участие являются: муниципальный конкурс рисунков «Моя Россия», всероссийская патриотическая акция «Свеча памяти», областная акция безопасности дорожного движения «Дети за рулем»; всероссийский урок «Россия – страна возможностей»; муниципальная акция «День общения»; всероссийская патриотическая акция «Окна Победы»; муниципальный фестиваль «Моя семья читает о России».

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяют «уникальность» общеобразовательной организации: познавательная викторина «Колесо истории», посвященная дню развития славянской письменности и культуры; историческая олимпиада «История земли русской» («Богатырская наша сила!»); творческий конкурс «Национальные костюмы России»; мастер-класс «Изготовление кукол-оберегов»; конкурс плакатов «Мы разные, но мы вместе».

Вместе с тем, наличие проблемных зон препятствует достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и требует решение следующих проблем:

- внести коррективы в нормативно-правовые акты общеобразовательной организации; установить ответственность должностных лиц по исполнению мероприятий; контролировать и анализировать исполнение плановых мероприятий; разработать и утвердить нормативно-правовые акты, направленные на усиление взаимодействия по проведению индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении; принять меры для совершенствования подхода к профилактике семейного неблагополучия, правонарушений несовершеннолетних;

- оптимизировать функциональные обязанности специалистов, задействованных в организации воспитательной деятельности; рассмотреть возможность организации социальной поддержки для детей, нуждающихся в медико-социальной помощи детям, находящимся в социально опасном положении; составить план повышения квалификации специалистов, обеспечивающих организацию и проведение воспитательной деятельности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» планируются, представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Инвариантные модули

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности) в МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговор о важном» (1 – 4 кл.); «Разговор о важном» (5 – 9 кл.);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Моё Оренбуржье» (1 – 4 кл.), «Музейное дело» (5 – 8 кл.);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Я – исследователь» (1 – 4 кл.), «Функциональная грамотность» (5 – 9 кл.), «Финансовая грамотность» (6 кл.), «В мире проектов» (5 – 9 кл.);

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Экологичный образ жизни» (5 кл.);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Фотография и художественное изображение в зрелищных и экранных искусствах» (6 – 9 кл.), «Мир изобразительного искусства» (5 кл.), «Мир декоративно-прикладного искусства» (6 кл.), «Метаморфозы в архитектуре и дизайне» (7 – 9 кл.), «Театр и мы» (5 кл., 7 кл.);

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Умей вести за собой» (7 – 9 кл.);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Волейбол» (6 – 9 кл.); «В мире шахмат» (5 кл.), «ЮИД» (5 – 6 кл.);
- курсы, занятия трудовой, профориентационной направленности («Слагаемые выбора профиля обучения» (9 кл.); «В мире профессий» (8 – 9 кл.)).

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленно на решение задач воспитания и социализации обучающихся, осуществляется в инвариантной и вариативной деятельности и предусматривает реализацию следующих направлений:

Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой(работа с классным коллективом):

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы (наблюдение, диагностики, опрос);
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (трудовые десанты, субботники, спортивно-массовые мероприятия, конкурсы, фестивали, встречи, профессиональные пробы, экскурсии), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разными потребностями и тем самым дать им

возможность самореализовываться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, став для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные «походы выходного дня» и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравлений, сюрпризов, творческих подарков и розыгрышей; внутриклассные вечера, поздравления с 23 февраля и 8 марта, с Днем матери, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе(индивидуальная работа с обучающимися):

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

- обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом(работа с педагогическим коллективом):

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;
- взаимодействие с администрацией лицея и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую;

- взаимодействие с педагогическими работниками, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшим вожатым по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы (социальный педагог, педагог-психолог) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (работа с родителями (законными представителями) обучающихся):

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса (родительские собрания, индивидуальные встречи и беседы, посещения на дому);

- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

- изучение социального статуса родителей, выявление семей «группы риска», семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (консультации, беседы, встречи);

- вовлечение представителей родительской общественности в работу Совета профилактики.

- создание и организация работы Родительского комитета и Совета отцов класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (организация встреч, экскурсий);

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (встречи, экскурсии на предприятия);

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» предусматривает:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные – «Добрый славный сказкоград»; литературно-музыкальные – «День знаний», «День учителя», «День народного единства», «Вам любимые», музыкальные – «Битва хоров», литературные – «Международный день школьных библиотек») дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся – «День родной школы»;

- церемонии награждения «За честь школы» (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни общеобразовательной организации, защиту чести родной школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел; участие школьных классов в реализации основных общешкольных дел; проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- вовлечение каждого обучающегося в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» предусматривает:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной - «Собери ребенка в школу», «Солнышко в ладошке»; экологической – «Зеленая планета», «Чистая планета»; патриотической – «Аллея Победы», «Долг. Честь. Родина», «Парад победителей», «Вальс Победы», «Вам любимые», «Белая ромашка»; трудовой направленности – «Трудовая бригада»), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Туристический слёт», «Легкоатлетический кросс»; праздники – «День села», «День памяти и скорби»; представления – «Рождественский спектакль», которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях «Георгиевская лента», «Парад победителей», «Читаем детям о войне», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Оранжевая нить», «Мы команда ДОО», посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении общеобразовательной организации (памятная доска, посвященный военному подвигу Максима Жумаханова);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся (стенды: «Наши достижения», «Мир в котором мы живем», «РДШ», «Наша гордость», «Спортивная жизнь»; «Культура безопасности», «Расписание уроков», «Проведение итоговой государственной аттестации», «Информация для родителей»);

- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) (создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям «День Знаний», «Новый год», «День Победы»), лагерь дневного пребывания);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (Мотивационные стенды «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Знай и люби свой край родной», «Пожарная безопасность»).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский комитет), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Общешкольный родительский комитет решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения. В целях учёта мнения обучающихся, родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организации создано общее собрание родителей (положение);

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (по плану общешкольного родительского всеобуча);

- родительские дни, в которые родители (законные представители) посещают уроки и внеурочные занятия;

- работу родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители получают советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваются опытом;

- использование страницы «Для Вас, родители» на интернет-сайте общеобразовательной организации, в которой обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (по плану воспитательной работы школы).

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова»предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися Правил дорожного движения;

- организация деятельности отряда ЮИД;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

- разработка безопасного маршрута «Дом - школа - дом»,

- праздники (посвящение в пешеходы обучающихся 1-х классов),

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,
- участие в олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,
- участие в городских конкурсах «Безопасное колесо», «ПДД от А до Я знает вся моя семья».

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают. Виды деятельности:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы и классные часы;
- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»;
- экскурсии в пожарную часть;
- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП).

Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному

наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого используются следующие формы работы:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;

- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия;
- тестирование учащихся 9 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий,
- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»;
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» (5 - 9 классы);
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» (8 - 9 классы);
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание в МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» направлено на формирование правового сознания и навыков, правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Для этого используются следующие формы работы:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией;
- конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...».

- тестирование обучающихся 8 - 9 классов по антикоррупционному мировоззрению.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова»предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова»предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии с большой буквы» (5 кл.); «Моя мечта о будущей профессии» (6 класс); «Мир профессий» (7-8 кл.); «В мире профессий» (9 классы));
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- проведение на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных мероприятий (профессиональных проб), где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Проектория»);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Вариативные модули

Школьный спортивный клуб

Цель работы школьного спортивного клуба (ШСК): формирование мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований по направлениям;
- комплектование и подготовка команд обучающихся для участия в муниципальных, областных соревнованиях;

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;

- комплектование и подготовка обучающихся к ВФСК «Готов к труду и обороне».

ШСК в своей деятельности выполняет следующие функции:

- организует постоянно действующие спортивные секции и кружки, охватывающие обучающихся всех возрастных групп;

- организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия (День Здоровья, «Лыжня России», «Кросс наций»);

- формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях различного уровня (внутришкольных, межрайонных, городских, всероссийских, международных);

- организует участие в соревнованиях и мероприятиях, проводимых РОО;
- пропагандирует в школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- создает условия для подготовки членов ШСК к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- проводит физкультурные праздники, показательные выступления ведущих спортсменов ШСК, а также приглашенных гостей.

Работа Школьного спортивного клуба реализуется через основные направления деятельности по сохранению и укреплению здоровья.

Каждое из направлений деятельности способствует формированию потребностей в здоровом образе жизни, мотивации к сохранению собственного здоровья и здоровья окружающих; выработке негативного отношения к вредным привычкам.

Информационно-просветительская деятельность клуба направлена на пропаганду здорового образа жизни. Данное направление деятельности предполагает активную наглядную агитацию среди обучающихся и родителей: выпуск санитарного бюллетеня, памяток, рекомендаций, выложенных на сайте школы («Факты о вакцинации», «Режим дня школьника», «Правильное питание»), организацию консультаций со специалистами по всем вопросам, связанным со здоровьем обучающихся, включая индивидуальную, групповую, коллективную формы работы.

К мониторинговым исследованиям состояния здоровья обучающихся относятся, прежде всего, исследования физического развития школьников с помощью комплекса «Здоровый ребенок», ежегодно проводимые медицинские осмотры с обязательным анализом состояния здоровья детей и информированием педагогических работников школы, родителей, выработкой совместного плана деятельности школы и семьи по сохранению и улучшению состояния здоровья обучающегося.

Учебную деятельность, как и весь образовательный процесс школы, необходимо выстраивать в соответствии с задачами здоровьесбережения всех участников данного процесса. Сохранение и укрепление здоровья ориентированы на разработку системы мер, обеспечивающих соблюдение основных норм и правил СанПиНа, готовность педагогических работников в процессе обучения побуждать и поддерживать интерес к вопросам укрепления и сохранения здоровья у обучающихся. Деятельность в рамках клуба необходимо выстраивать, опираясь на фактический материал, изучаемый, прежде всего, на уроках биологии, ОБЖ.

Одним из ведущих направлений деятельности клуба является организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Выбранная тема исследований («Негативное влияние различных видов обуви на стопу подростка», «Осанка и комплексы упражнений по профилактике ее нарушений», «Особенности

применения физических упражнений при сколиозе», «Влияние курения на здоровье человека»), а особенно полученные результаты, являются мощным побудительным средством по изменению собственного образа жизни, приближению его к здоровому образу жизни. Участие в семинарах, выступления перед сверстниками формируют позицию, дают возможность ее отстаивать, создают предпосылки для применения полученных знаний в собственной жизни.

Организация спортивно-оздоровительной деятельности как направление деятельности работы по сохранению и укреплению здоровья решает много актуальных задач. Успешность их решения во многом зависит от правильного планирования и организации с учетом сети социального партнерства, опираясь на традиции физкультурно-массовой работы в школе («Лыжня России», «Муравейник», «Спортивные пирамиды», «Сильные, ловкие, смелые», спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух!»).

Перечень мероприятий по направлениям

Осенний и весенний фестиваль сдачи нормативов - ГТО

Туристический слет в 5-11 классах

Легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы

Внутришкольные соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, настольному теннису, футболу.

Участие в олимпиадах по физической культуре.

Участие в президентских состязаниях, играх на школьном, районном уровнях.

Участие в предметной неделе физической культуры и ОБЖ.

Культура питания. Работа по формированию культуры здорового питания как составной части здорового образа жизни в образовательном учреждении носит системный характер, обеспечивающий преемственность и непрерывность данного процесса на различных уровнях образовательного процесса, ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, региональных и этнокультурных компонентов.

Школьный музей

Центром гражданско-патриотического воспитания в МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» является школьный музей. Музей создает особые условия для формирования у обучающихся любви к Родине, чувства гордости за свою страну и родной край, ценности Служение Отечеству, уважения к труду людей и др.

Школьный музей МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» - это центр краеведческой, просветительской, экскурсоводческой, поисковой и экспедиционной работы, которая объединяет множество людей и организаций.

Направления деятельности вариативного модуля «Школьный музей» направлены на создание в школе системы нравственного, гражданско-патриотического воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Цель: формирование национальных традиционных духовно-нравственных ценностей, основанных на возрождении и сохранении исторической памяти, преемственности культуры поколений.

Функции музея:

- хранительная - сохранение культурно-исторического наследия;
- информационная - передача и получение, приращение новых знаний;
- интегративная - способствует социальной сплоченности, ответственности, социальной взаимозависимости;
- коммуникативная - предполагает общение и личностное взаимодействие;
- транслирующая - проявляется в приобретении человеком социального опыта;
- организация досуга;
- социализирующая и культурно-образовательная;
- оформление тематических выставок.

Деятельность школьного музея как части воспитательной системы общеобразовательной организации

1	Взаимодействие с музеями	-квесты, конкурсы, семинары, мастер-классы; - экскурсионная деятельность;
2	Социальное проектирование	-поисковая деятельность, создание экспозиций, передвижных выставок, тематических экскурсий; - ролевое погружение;
3	Взаимодействие с учителями-предметниками	-музейные уроки; -тематические выставки;
4	Взаимодействие с классными руководителями	-мероприятия по патриотическому воспитанию; -сохранение народных традиций;
5	Организация краеведческой работы	-научно-практическая конференция.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, региональных, всероссийских викторинах, квестах, конкурсах и смотрах-конкурсах школьных музеев;
- организация и проведение мероприятий, посвящённых памятным датам истории.

На школьном уровне:

- организация и проведение уроков Мужества;
- организация и проведение мероприятий, посвящённых памятным датам истории государства, села и школы;

- организация и проведение музейных уроков, лекториев;

- подготовка и проведение классных часов на базе музея либо с использованием материалов музея.

На индивидуальном уровне:

- научно-исследовательская и поисковая деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края и государства средствами краеведения и музееведения.

Работа школьного музея реализуется по следующим направлениям

Направления	Содержание
Организационная и методическая работа	Ведение музейной документации. Составление и утверждение календарного плана работы музея. - Работа с советом музея. - Создание лекторской группы, учёба. - Участие актива школьного музея в конкурсах по музейной деятельности. - Ведение раздела на официальном сайте МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова», посвящённого работе школьного музея. - Проведение заседаний.
Поисково-исследовательская работа.	Запись видеointервью с учителями и выпускниками школы, ветеранами, детьми войны, тружениками тыла, земляками, прославившими родной край. - Запись воспоминаний. - Поиск и сбор материалов и документов. - Ведение переписка.
Экспозиционная и учетно-хранительная работа	Создание экспозиции «Великая Победа великого народа», «Летопись школы». Оформление постоянной экспозиции в соответствии с методическими требованиями (подписи экспонатов, краткие аннотации на экспонаты).
Экскурсионно-массовая работа.	Районный конкурс экскурсовод. Проведение бесед, лекций, музейных уроков к знаменательным датам года. Проведение экскурсий для обучающихся школы и выпускников по темам: Обзорные: «В нашей школе есть музей» История школы Помним, гордимся, чтим Тематические: От пера до ЭВМ Великие женщины села Люди села Династия учителей Учителя-выпускники школы Пионеры-герои Гражданская война «Великие сражения Вов» О героях былых времен... Ознакомительная экскурсия в музей для учащихся начальной школы.

Учебно-образовательная и воспитательная	Использование музейной информации в учебно-воспитательном процессе школы. Консультационная работа музея (в помощь ученику и учителю к уроку, мероприятию, конкурсу, исследованию и т.д.)
Информационно-технологическая работа.	Создание презентаций PowerPoint, видеороликов, текстов экскурсий по материалам архива музея, электронной базы.
Работа с фондами	Заполнение книги учёта музейных предметов – инвентарной книги на основной фонд.
Общественно-полезная работа	Уборка закреплённой территории мемориала, проведение акций, организация встреч с ветеранами войн, тружениками тыла, села, детьми войны

Основные методы работы:

- поисковая деятельность;
- встречи с ветеранами локальных войн и конфликтов;
- экскурсии по музейным выставкам;
- музейные уроки;
- уроки Мужества;
- подготовка экскурсоводов, экскурсионная деятельность;
- уроки истории в 5-9 классах;
- акция «Ветеран живет рядом»;
- вахта памяти: шефство над тружениками тыла, детьми войны, ветеранами труда;
- диспуты, круглые столы.

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, села, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий муниципального уровня от лица школы;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе для жителей села);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе закрепленные за классами ветераны педагогического труда;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы—в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к образовательной организации территории.

В МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» функционирует волонтерский отряд, членство в котором постоянно обновляется.

Цель школьного волонтерского отряда: вовлечение учащихся в добровольческое общество, обеспечивая личное участие в деле нравственного, физического и правового обновления российского общества.

Задачи школьного волонтерского отряда:

-развитие практической деятельности через работу с детьми – престарелыми, ветеранами Великой Отечественной войны, над больными и одинокими людьми;

-пропаганда здорового образа жизни;

-проведение творческих, спортивных и интеллектуальных мероприятий;

-формирование чуткости, доброты, милосердия, уважения к людям;

-оказание посильной помощи нуждающимся в ней;

-возвращение к истокам народных традиций;

-обогащение молодежи позитивной социальной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В разработке и реализации рабочей программы воспитания МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» принимают участие следующие специалисты и педагогические работники: педагог-психолог (Горкунова О.П.), социальный педагог – (Леонович Г.А.), библиотекарь, советник руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Мамонова Л.Ю.).

В соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» педагог-психолог в МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» осуществляет: психолого-педагогическое сопровождение реализации рабочей программы воспитания как неотъемлемой части основных общеобразовательных программ школы; психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды школы (модуль «Профилактика и безопасность»); психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (модуль «Классное руководство», модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», модуль «Профорientация»); психологическую диагностику обучающихся (раздел «Анализ воспитательного процесса»); психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (модуль «Основные школьные дела», модуль «Внешкольные мероприятия», модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», модуль «Профорientация»); психопрофилактику (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (модуль «Классное руководство», модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», модуль «Профилактика и безопасность»).

В соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» социальный педагог в МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» осуществляет планирование и организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации: анализирует ситуации жизнедеятельности обучающихся (раздел «Анализ воспитательного процесса»); разрабатывает меры по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации (модуль «Классное руководство», модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», модуль «Профилактика и безопасность»); разрабатывает и осуществляет меры по профилактике социальных девиаций среди обучающихся (модуль «Профилактика и безопасность»); планирует и осуществляет совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся (модуль «Социальное партнерство»); разрабатывает мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации (модуль «Основные школьные дела», модуль «Внешкольные мероприятия»); организывает социально-педагогическую поддержку обучающихся в трудной жизненной ситуации (модуль «Профилактика и безопасность»); обеспечивает досуговую занятость обучающихся (модуль

«Внеурочная деятельность», модуль «Основные школьные дела»); проводит занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности (модуль «Внеурочная деятельность», модуль «Основные школьные дела»); оказывает консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения (модуль «Профориентация»); применяет технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся (модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»); проводит консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования (модуль «Классное руководство», модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»); осуществляет методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности (модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»); осуществляет методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в образовательной организации ((раздел «Анализ воспитательного процесса»)).

В соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» педагог-библиотекарь в МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова»: проводит занятия по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся (модуль «Основные школьные дела»); реализует мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации, проводит занятия, направленные на освоение обучающимися методов поиска и критического анализа информации (модуль «Профилактика и безопасность»); осуществляет информационно-методическую поддержку воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи (модуль «Урочная деятельность», модуль «Внеурочная деятельность»); осуществляет взаимодействие с семьями обучающихся с целью педагогической поддержки семейного чтения, консультирование родителей (законных представителей) по организации детского чтения (модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»); обеспечивает использование информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности (модуль «Внеурочная деятельность»); реализует различные формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у детей интереса к чтению, литературе (модуль «Организация предметно-пространственной среды»).

Советник руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного

плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников; организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочей программы воспитания (модуль «Основные школьные дела», модуль «Внешкольные мероприятия»; модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»); обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания (модуль «Основные школьные дела», модуль

«Внешкольные мероприятия»); анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания (раздел «Анализ воспитательного процесса»);

участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный

период (модуль «Профориентация»); организывает педагогическое стимулирование самореализации и социально-педагогической поддержки (раздел «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательный процесс в МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» регламентируется локальными нормативными актами:

[Положение о Родительском комитете школы](#)

[Положение о Родительском комитете класса](#)

[Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений](#)

[Положение о Службе школьной медиации \(примирения\)](#)

[Порядок учета мнения Совета обучающихся и Совета родителей при принятии локальных актов и выборе меры взыскания в отношении обучающегося](#)

[Положение о блоке дополнительного образования](#)

[Положение об использовании государственных символов в школе](#)

[Положение о ведении классного журнала педагогическими работниками](#)

[Положение о классном руководстве в школе](#)

[Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников](#)

[Положение о дежурстве по школе](#)

[Правила внутреннего распорядка обучающихся](#)

[Положение о правилах поведения обучающихся в школе](#)

[Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся](#)

[Положение о портфолио обучающегося](#)

[Положение о посещении учебных занятий участниками образовательных отношений](#)

[Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий](#)

[Положение о поощрении обучающихся за успехи](#)

[Положение о Совете обучающихся школы](#)

[Положение о Совете старшеклассников](#)

[Положение о Дне здоровья в школе](#)

[Положение о порядке пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта в школе](#)

[Положение о Дне самоуправления в школе](#)

[Положение об организации каникулярного времени обучающихся в школе](#)

Должностные инструкции:

Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе

Должностная инструкция педагога-психолога

Должностная инструкция социального педагога

Должностная инструкция педагога-библиотекаря

Разработана и утверждена Должностная инструкция советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Приказ МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова»).

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической – символике, выработанной и существующей в укладе общеобразовательной организации (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, производится в торжественной обстановке, на

праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения (Положение о поощрениях учащихся в МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова»), сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных, дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей - (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград - позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

За образцовое выполнение своих обязанностей, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности к обучающемуся МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности обучающемуся;
- объявление благодарности законным представителям обучающегося;
- снятие ранее наложенного дисциплинарного взыскания;
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
- награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- награждение похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение ценным подарком;
- выплата стипендии;
- представление к награждению медалью "За особые успехи в учении".

Объявление благодарности обучающемуся, объявление благодарности родителям (законным представителям) обучающегося могут применять все педагогические сотрудники общеобразовательной организации при проявлении обучающимся активности с положительным результатом.

Снятие ранее наложенного дисциплинарного взыскания может быть осуществлено приказом директора школы на основании письменного ходатайства классного руководителя.

Награждение почетной грамотой и (или) дипломом может осуществляться администрацией общеобразовательной организации по представлению классного руководителя или учителя-предметника за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы или муниципальном уровне.

Похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов" награждаются независимо от формы получения образования выпускники 9 классов, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, имеющие по ним четвертные, годовые и итоговые отметки «5» за время обучения в классах соответствующего образовательного уровня общего образования и получившие по ним на государственной (итоговой) аттестации отметку «5».

Похвальным листом "За отличные успехи в учении" награждаются обучающиеся 2- 8 -х классов имеющие годовые отметки "5" по всем предметам.

Решение о награждении выпускников похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальным листом «За отличные успехи в учении» принимается педагогическим советом общеобразовательной организации.

Награждение ценным подарком или выплата стипендии, осуществляется за счет внебюджетных средств, по представлению заместителей директора на основании приказа директора за особые успехи, достигнутые на областном уровне.

Представление к награждению медалью "За особые успехи в учении" осуществляется решением педагогического совета в соответствии с действующим законодательством.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной

организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ воспитательного процесса осуществляется силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» осуществляется по двум направлениям:

- анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся в МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» осуществляется на основании динамики личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Результативность воспитания, социализации и саморазвития обучающихся определяется реализуемой классными руководителями воспитательной системы класса. На результативность воспитательного процесса на уровне классного коллектива влияет комплексность (реализация инвариантной и вариативной составляющей классного руководства), адресность (учет классным руководителем в воспитательном процессе индивидуальных особенностей обучающихся), инновационность (использование в воспитательном процессе современных технологий воспитания), системность (в осуществлении воспитательного процесса участвуют родители (законные представители) обучающихся и социальные партнеры).

Учет обозначенных критериев влияет на успешность педагогической деятельности по классному руководству и обуславливает результативность воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Для анализа результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся классными руководителями были использованы следующие методики:

Критерии оценки результатов уровня воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Результат воспитания	Методики диагностики уровня воспитания, социализации и саморазвития обучающихся
Целевые ориентиры уровня начального общего образования (1-4 классы)	Личностные результаты начального общего образования	Метод ранжирования (Н.Е. Щуркова) Методика недописанный тезис (Н.Е. Щуркова) Методика «Акт добровольцев» (Н.Е. Щуркова)
Целевые ориентиры уровня основного общего образования (5-9 классы)	Личностные результаты основного общего образования	Методика определения ценностных ориентаций (Н.А. Бирюкова, адаптированная) Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Л.В. Байбородова) Анкета «Мой выбор» (Кожанов И.В.) Методика «Незаконченный тезис» (Л.В. Байбородова, адаптированная И.В. Кожановым) Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова) (адаптированная к особенностям возраста)

Анализ уровня воспитания, социализации и саморазвития обучающихся осуществлялся на основании обозначенных критериев в соответствии с целью, задачами и результатами Рабочей программы воспитания и в соответствии с личностными результатами основной общеобразовательной программы школы по направлениям воспитания в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся позволяет определить проблемные вопросы воспитательного процесса в организации.

По направлению гражданского воспитания:

Уровни образования	Личностные результаты воспитания	Уровень сформированности, %	Выявленные затруднения
Начальное	Личностные результаты гражданско-	73%	

образование	<p>патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p>		
Основное образование	<p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p>	61%	<p>В недостаточной степени сформировано ответственное отношение к жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны</p>
Среднее общее образование	<p>гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с</p>	74%	

	<p>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>		
--	--	--	--

По направлению патриотического воспитания:

Уровни образования	Личностные результаты воспитания	Уровень сформированности, %	Выявленные затруднения
Основное образование	<p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>	68%	
Среднее общее образование	<p>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите</p>	82%	

По направлению духовно-нравственного воспитания:

Уровни образования	Личностные результаты воспитания	Уровень сформированности, %	Выявленные затруднения
Начальное образование	признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.	62%	Не признание индивидуальности другого ребенка Игнорирование Насмешки Обзывание
Основное образование	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	67%	Неравенство, доминирование сильных над слабыми
Среднее общее образование	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	74%	

По направлению эстетического воспитания:

Уровни образования	Личностные результаты воспитания	Уровень сформированности, %	Выявленные затруднения
Начальное образование	уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.	61%	Низкий интерес к художественной культуре и разным видам искусства (в частности к классической музыке и живописи)
Основное образование	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание	65%	Низкий уровень культуры внешнего вида

	важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.		
Среднее общее образование	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	78%	Ложное представление о красоте Самовыражение через украшение своего тела татуировками и пирсингом, цвет волос

По направлению физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Уровни образования	Личностные результаты воспитания	Уровень сформированности, %	Выявленные затруднения
Начальное образование	соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	76%	
Основное образование	осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение	72%	

	управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.		
Среднее общее образование	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	69%	Пропуски уроков физической культуры, низкая посещаемость школьного спортивного клуба, наличие осознаваемых вредных привычек

По направлению трудового воспитания:

Уровни образования	Личностные результаты воспитания	Уровень сформированности, %	Выявленные затруднения
Начальное образование	осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.	72%	
Основное образование	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.	75%	
Среднее общее образование	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как	87%	

	возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
--	---	--	--

По направлению экологического воспитания:

Уровни образования	Личностные результаты воспитания	Уровень сформированности, %	Выявленные затруднения
Начальное образование	бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.	72%	
Основное образование	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.	67%	Недостаточный уровень осознания своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред (не всегда применяют имеющиеся экологические знания на практике)
Среднее общее образование	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	81%	

По направлению ценности научного познания:

Уровни образования	Личностные результаты гражданского воспитания	Уровень сформированности, %	Выявленные затруднения
Начальное образование	первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	69%	
Основное образование	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;	64%	

	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.		
Среднее общее образование	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	87%	

Анализ результатов оценки уровня воспитания, социализации и саморазвития обучающихся учитывался по уровням образования и направлениям воспитания. В целом, можно сделать вывод, о снижении общего уровня воспитанности обучающихся в основной школе по сравнению с начальной и увеличение в старших классах. Данные результаты могут быть объяснимы особенностями возрастного развития обучающихся и увеличением образовательной нагрузки. Однако по некоторым направлениям воспитания формирующая работа должна быть усилена.

На уровне начального общего образования особого внимания заслуживают следующие направления воспитательной работы с обучающимися: духовно-нравственное воспитание и эстетическое воспитание. Классным руководителям рекомендуется:

- по направлению духовно-нравственного воспитания обучающихся усилить работу по сплочению детского коллектива, использование совместных форм деятельности, привлечение органов ученического самоуправления для организации шефства и создания разновозрастных сообществ; включить в планы воспитательной работы часы общения по проблеме проявления сопереживания и сочувствия между людьми; привлечь педагога-библиотекаря для проведения цикла литературных гостиных по чтению и обсуждению художественных произведений;

- по направлению эстетического воспитания – демонстрировать привлекательность в модных современных образах классические произведения музыки и живописи; запланировать совместные мероприятия с привлечением учреждений дополнительного образования и культуры.

На уровне основного общего образования недостаточно развиты умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

– недостаточно сформировано ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

– недостаточно сформированы мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни;

– трудности в профессиональном самоопределении.

По духовно-нравственному воспитанию – запланировать педагогу–психологу проведение тренингов социально-психологической направленности.

По экологическому направлению воспитанию – рекомендовать создать экологический штаб по решению местных экологических проблем и природоохранной деятельности.

Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результативность организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых в МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» определяется наличием в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

В осуществлении анализа организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых участвует заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, актив старшекласников, родители.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Выявление проблем организуемой в школе воспитательной работы осуществлялось по реализуемым минвариантным и вариативным модулям:

Критерии	Показатели	Формы фиксации результатов	Вывод
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Деятельность МО классных руководителей	План работы МО классных руководителей	Обновление плана работы классных руководителей в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО. Обновление содержания воспитательной работы по классному руководству в соответствии со школьной рабочей программой

			воспитания. Включение в план деятельности кафедры вопросов, связанных с развитием самоуправления в классе.
Реализация личностно развивающего потенциала школьных уроков	Реализация воспитательных задач урока	Самоанализ учителями-предметниками воспитательных задач урока	Наличие воспитательных задач урока, их соответствие цели урока и содержанию учебных предметов. Рекомендация МО учебных предметов отслеживать реализацию воспитательных задач на различных этапах урока.
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Включение обучающихся в различные виды внеурочной деятельности:	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности по уровням образования	Достижение результатов основной образовательной программы школы (по уровням образования) через включение обучающихся в различные виды внеурочной деятельности, в том числе через форму индивидуальных образовательных маршрутов.
Качество школьного самоуправления	Деятельность органов школьного самоуправления	Годовой план деятельности органов школьного самоуправления	Участие органов школьного самоуправления в проектировании и реализации ежегодного плана воспитательной работы. Требуется организация системы ученического самоуправления по классам, как начальной ступени школьного самоуправления, на всех уровнях образования.
Качество профориентационной работы	Реализация основных направлений профориентационной работы в школе: профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам	План модуля «Профориентация» с участием специалистов образовательной организации, классных руководителей, родителей, социальных партнеров	Включенность обучающихся в основные направления профориентационной работы.

	профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся		
Качество взаимодействия школы с семьями обучающихся	Работа с родителями на групповом, индивидуальном уровнях	Реализация программы психолого-педагогического просвещения родителей («Родительский всеобуч» и др.)	Обновление программы родительского всеобуча актуальными вопросами воспитания за счет участия в проекте «Родительский университет».
Качество реализации основных общешкольных дел	Участие обучающихся в общешкольных делах на уровнях: вне образовательной организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся	Реализация комплекса коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив	Включение в школьный план воспитательной работы актуальных современных дел по направлению гражданского, патриотического воспитания
Качество добровольческой, волонтерской деятельности	Включение обучающихся в волонтерскую, добровольческую деятельность	Реализация волонтерских проектов на внешкольном уровне, на уровне лица. Деятельность школьного волонтерского отряда	Оптимизировать волонтерскую деятельность на уровне классов
Качество организации предметно-эстетической среды	Участие обучающихся в организации предметно-эстетической среды школы	Оформление интерьера школьных помещений, размещение на стенах регулярно сменяемых тематических экспозиций, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, событийный дизайн, благоустройство классных кабинетов	Реализация школьного социального проекта организации предметно-эстетической среды
Качество организации спортивно-оздоровительной деятельности	Охват обучающихся спортивно-оздоровительной деятельностью	Реализация направлений школьного спортивного клуба: информационно-просветительская деятельность, мониторинговые исследования, учебную деятельность, организация исследовательской (проектной) деятельности учащихся, организация спортивно-оздоровительной деятельности	Обеспечение вариативности направлений и форм спортивно-оздоровительной деятельности
Качество деятельности школьного музея	Участие обучающихся в деятельности школьного музея	Реализация направлений деятельности школьного музея: организационно-	Создание новой экспозиции музея «Герои наших дней»

		методическая работа; поисково-исследовательская работа; экспозиционная и учетно-хранительная работа; экскурсионно-массовая работа; учебно-образовательная; информационно-технологическая работа; работа с фондами; общественно-полезная работа	
Качество работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся	Организация профилактической работы	Реализация направлений школьной программы профилактической работы: профилактика детской дорожной безопасности; профилактика пожарной безопасности; профилактика экстремизма и терроризма; профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание	Обновление школьной программы профилактической работы за счет активизации социального партнерства

Таким образом, анализ воспитательного процесса в МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» определяет обновление содержания воспитательной работы по реализуемым инвариантным и вариативным модулям с целью улучшения его качества и создания условий для личностного развития обучающихся.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» включает: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; план работы педагога-психолога, социального педагога и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Модули рабочей программы воспитания

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Основные школьные дела

Внешкольные мероприятия

Организация предметно-пространственной среды

Взаимодействие с родителями

Самоуправление

Профилактика и безопасность

Социальное партнёрство

Профориентация

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы. ПКР разрабатывается для обучающихся сограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предъявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум.

Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

Поэтому, в соответствии с ФГОС ООО, нами разработана программа коррекционной работы, направленная на создание в МБОУ «Фёдоровская ООШ» Сорочинского городского округа Оренбургской области специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных частыми пропусками уроков по болезни, быстрой утомляемостью, нарушениями Я-концепции у большинства детей, поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику подобного контингента обучающихся, является актуальной.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования включает в себя следующие разделы.

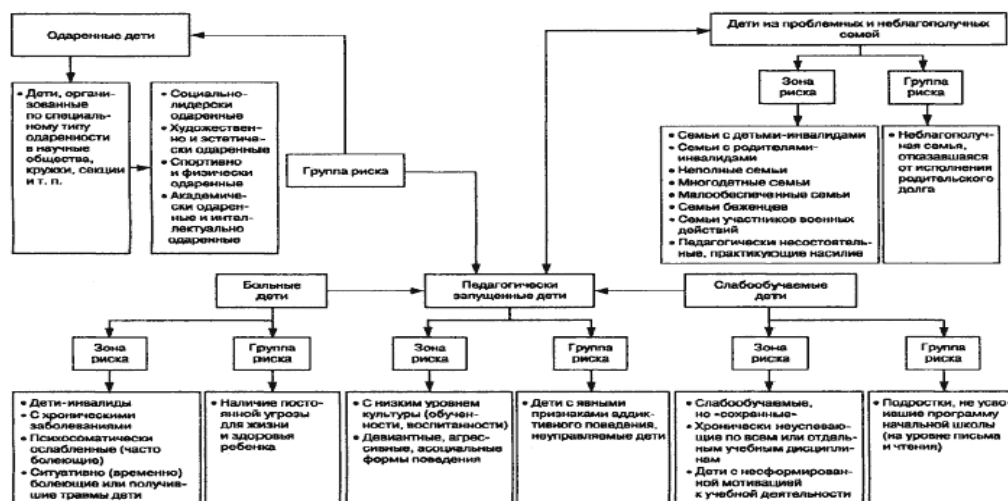


Рис. 1. Классификация проблем школьников, находящихся в зоне или группе риска

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также целесообразно включить и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип обходного пути обеспечивает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

Комплексность. Принцип предполагает преодоление нарушений, которое должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
 - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
 - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
 - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
 - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
 - максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (1 час), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

В соответствии с целью, задачами, содержанием данной программы при получении основного общего образования коррекционная работа осуществляется по следующим направлениям:

- 1) адаптация детей к школьной жизни;
- 2) совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- 3) коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- 4) коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- 5) развитие основных мыслительных операций;
- 6) развитие речи и обогащение словаря;
- 7) расширение представлений об окружающем мире;
- 8) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях учащихся.

Каждое из направлений конкретизируется и фиксируется учителем, психологом, социальным педагогом по отношению к конкретным ученикам или группам учеников, а также обозначены методы, формы и средства коррекционной работы на уроках. Результаты представляются в ПАПКЕ МОНИТОРИНГА классного руководителя.

Направления индивидуального маршрута преодоления трудности по русскому языку.

1. Общая характеристика трудности.

Например: Неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы.

ФИ ученика _____

Причины трудности: непонимание учащимся факта, что способ проверки орфограммы зависит от того, в какой части слова (приставке, корне, суффиксе или окончании) находится орфограмма; расширение действия орфограммы «Безударные гласные в корне слова» и способа ее проверки, ошибочный перенос способа проверки безударных гласных в корне слова на другие части слова; неумение разбирать слово по составу.

2. План мероприятий.

2.1. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Развернутое проговаривание учителем совместно с учащимся алгоритма проверки орфограммы. Выполнение дополнительных упражнений из учебника, рабочей или коррекционной тетради на отработку действия по осознанному разбору слова по составу. Из рабочей и коррекционной тетрадей предлагаются задания на дифференциацию различных орфограмм, на выбор способа проверки слова, на сравнение способа проверки пары слов с орфограммами в разных частях слова.

2.2. Организация учебного взаимодействия с одноклассниками: (работа в паре с одноклассником, успешно усваивающим данный предметный материал, при выполнении упражнений, направленных на ликвидацию данной трудности); во время дифференцированной работы участие в группе учащихся с подобной проблемой.

2.3. Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути проблемы, ее причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий.

Направления индивидуального маршрута преодоления трудности по математике

1. Общая характеристика трудности.

Например: Проблемы в понимании математических отношений («больше/меньше...», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).

ФИ ученика _____

Причины трудности: неумение проиллюстрировать с помощью сюжетной ситуации математическое отношение; неспособность представить отношение с помощью модели; подмена математических отношений (вместо «уменьшить в...» использует «уменьшить на...»); неразличение разностного сравнения «на сколько...» и кратного сравнения «во сколько раз...»); неумение формулировать математическое утверждение, содержащее отношение («больше/меньше на...», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

2. План мероприятий.

Специальная работа с текстами заданий, задач, содержащих отношения «больше/меньше на...», «больше/меньше в...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше». Составление предметной модели заданного отношения (с помощью рисунка, набора фишек, палочек и др.), составление схемы. Установление соответствия между отношением и его представлением на математической модели. Сравнение отношений, представленных в текстах, сравнение моделей. Формулирование математического отношения по модели.

Составление (под руководством учителя и самостоятельно) сюжетной ситуации, текста, содержащего математическое отношение больше/меньше, выше/ниже, больше/меньше на..., больше/меньше в...

Совместное с учителем составление и использование алгоритма решения простой текстовой задачи, содержащей отношение («больше/меньше на...», «больше/меньше в...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»): чтение задачи, выделение математического отношения и представление его на модели, выбор арифметического действия, иллюстрирующего предложенное отношение (в том числе в ситуации косвенной формулировки условия задачи).

2.4. Составление алгоритма решения составной задачи, содержащей отношение («больше/меньше на...», «больше/меньше в...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).

2.5. Включение ученика в парную работу с одноклассником, не испытывающим трудностей в установлении и реализации изученных математических отношений, участие в оценке результатов установления отношения другими учениками класса (в ходе парной, групповой, фронтальной работы).

Коррекционно-развивающие упражнения в рамках урока математики (на этапе устного счета, самостоятельной работы учащихся, на этапе повторения).

Занятия со специалистами.

Рекомендуемые сроки проведения педагогической диагностики успешности обучения и анализ ее результатов сентябрь, декабрь, май.

При проведении мониторинга используются материалы педагогической диагностики обучения школьников, разработанные авторами УМК, проверочные тестовые работы, материалы методических пособий для учителей, работающих по УМК. Проведение заседания МО по результатам педагогической диагностики, а также по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения - сентябрь, декабрь, май.

Разработка направлений индивидуальных маршрутов преодоления предметных трудностей в обучении, включает в себя проведение и анализ диагностической работы по данному предмету, результаты которого фиксируются в индивидуальном маршрутном листе (см. приложение 4).

Направления индивидуального маршрута преодоления общеучебных трудностей.

1. Общая характеристика трудности:

Например: Частичное (неполное) выполнение задания, частичное использование правила, алгоритма.

Причины трудности: несформированность действий контроля и самоконтроля

ФИ ученика _____

2. План мероприятий.

2.1. Специально организованная игровая деятельность во внеучебное время (на перемене, в ГПД, во время внеурочных занятий). Игры с правилами. Обсуждение правил игры, условий выигрыша.

Анализ и самоанализ хода и результатов участия в игре. Предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с несоблюдением правил игры. Обсуждение результатов игры ученика (выигрыш, причина выигрыша; проигрыш, причина проигрыша).

2.2. Проговаривание учеником хода подготовки к уроку.

2.3. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Совместное (учитель-ученик) обсуждение задания (упражнения) и хода его выполнения. Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.

2.4. Работа в паре с «сильным» («слабым») учеником, работа в группе детей со сходными (аналогичными) трудностями. При распределении поручений ученику предлагать контролировать действия по планированию хода решения, его выполнения, сравнение цели и полученного результата, формулирование выводов по результатам работы.

2.5. Коррекционно-развивающие занятия по (указать предмет) в неделю (в случае, если одной из причин является проблемы в усвоении предметных алгоритмов (например, алгоритмов арифметических действий, алгоритма синтаксического разбора предложения). Занятия со специалистами (логопед, психолог и др.).

2.7. Индивидуальные консультации для родителей: режим дня, планирование выполнения домашних дел и поручений.

Направления индивидуальной помощи ученикам с трудностями межличностного взаимодействия.

1. Общая характеристика трудности: Неумение включаться в совместную деятельность, строить совместную деятельность.

ФИ ученика _____

Причины трудности: ограниченность общения в семье и со сверстниками в дошкольный период развития.

2. План мероприятий.

2.1. Создание на уроках атмосферы взаимного уважения: класс – сообщество, где каждый несет ответственность. Поддержка положительного климата в классе, основанного на доверии, уважении и поддержке. Приоритет положительных эмоций, связанных с достижением успеха, что способствует повышению эффективности любой деятельности.

2.2. Работа в паре с другим учащимся, позволяющая учиться друг у друга, обратиться к соседу за советом, помощью, обменяться информацией, проявить понимание, терпение: «Повтори задание по частям своему соседу», «Поправь друга», «Внимательно слушай другого», «Будьте уважительны со всеми», «Попробуйте решить пример ещё раз» и др.

2.3. Составление учителем совместно с учащимися инструкции для работы в паре (группе); контроль и самоконтроль каждого шага инструкции. Инструкция: «Как мы будем выполнять работу».

2.4. Организация совместной деятельности в ходе совместного дела (работа над групповым проектом, подготовка стенгазеты, пособий) для создания опыта сотрудничества, уважительного отношения друг к другу, к мнению участников учебного диалога.

2.5. Накопление опыта успешной совместной деятельности: обсуждение проблем, в ходе которого каждый может высказать свое мнение; совместное исправление ошибок, придумывание заданий и текстов; составление совместного плана решения учебной задачи.

2.6. Система тренинговых игровых занятий, формирующих умение сотрудничать. Организация игр, позволяющих учиться учебному диалогу («Карусель», «Пересадки», «Суета», «Иду в гости» и др.).

Направления педагогической поддержки хорошо успевающих учеников

ФИО _____

1. Характеристика индивидуальных особенностей: высокий темп учебной работы, гибкое мышление, хорошая кратковременная и долговременная память, повышенный интерес к предмету.

2. План мероприятий.

2.1. Обеспечение условий для успешного обучения на уровне трудности, соответствующем индивидуальным особенностям: (задания адекватного уровня сложности, работа в «зоне ближайшего развития», включение в работу с дополнительными источниками знания (информации).

Индивидуальная работа по учебнику (рубрики «Этот удивительный мир», «Трудное задание», «Путешествие в прошлое», «Сообрази», «Расширяем свои знания», «Из истории языка»).

Включение в учебное сотрудничество, предоставление ведущей роли в парной и групповой работе, (оказание помощи одноклассникам, формулирование общего мнения, поиск дополнительных доказательств (к доказательствам одноклассников)).

2.4. Участие во внеурочной работе по направлению (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) по предмету (указать курс).

2.5. Индивидуальные консультации для родителей.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету. На одной стороне заполняется

список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку). Запись в журнале может быть оформлена следующим образом:

№ п/п	Список учащихся		Месяц (декабрь)				Что пройдено	Что задано на дом
			1	3	5	9		
1		+	+			1. Развитие тонкой моторики ведущей руки. 5. Развитие произвольного внимания.	
2	+	+		+		3. Форма и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира. 9. Работа с информацией, представленной в разных формах.	
3	+	+		+		3. Форма и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира. 9. Работа с информацией, представленной в разных формах.	
4	+	+	+			1,3. Упражнения в подборе родственных слов. 5. Развитие произвольного внимания.	

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса –

обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого -педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель,
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	Учитель
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень	Получение объективной информации об	Анкетирование, наблюдение во	Сентябрь -	Классный руководитель

организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	октябрь	Учитель-предметник
--	---	---	---------	--------------------

Коррекционно - развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать: индивидуальную программу по предмету; воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов; план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса; Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	октябрь	Учитель-предметник, классный руководитель.

Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	психолог Учитель-логопед
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители

Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в теч. года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПШк Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические	По отдельному плану-	Специалисты ПШк психолог Заместитель

превентивной помощи	Разработка плана консультативной работы с ребенком	консультации	графику	директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк психолог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Заместитель директора по УВР другие организации

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этапы реализации программы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей,

определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения является психолого-педагогический консилиум, который предоставляет помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с родительской общественностью.

Программа рассчитана на обучающихся школы в возрасте 10 до 17 лет, включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

1) Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

2) Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.

3) Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

4) Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

5) Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.
Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

диагностики сущности возникшей проблемы;
информации о сути проблемы и путях ее решения;
консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются:

рекомендательный характер советов сопровождающего;
приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
непрерывность сопровождения;
комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

правильный выбор образовательного маршрута;
преодоление затруднений в учебе и формировании УУД;
решение личностных проблем развития ребенка;
формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум (ППК). Его главные задачи:

защита прав и интересов ребенка;
массовая диагностика по проблемам развития;
выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами.

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Программа \психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p>	<p>Педагог.</p> <p>Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).</p> <p>Беседа с родителями.</p>
Психолого–логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)</p>
Социально–педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ</p>

	<p>материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;</p> <p>взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями- предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>
--	---	---

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы педагогов:

наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

создание условий для развития сохранных функций;

формирование положительной мотивации к обучению;

повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего периода развития и обучения;

коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;

формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции. Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается.

Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к

индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит педагог-психолог и учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка. Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Комплексная психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий на основе УМК . Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение обучающимися Образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с	коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные	Реализация программ и методических разработок с детьми	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения Образовательной

	ОВЗ	занятия	с ОВЗ	программы
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося	оздоровительные процедуры	План оздоровительных мероприятий для обучающихся с ОВЗ	Улучшение физического здоровья обучающихся

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

Программа и методические разработки	Автор	Цель	Предполагаемый результат
Программа коррекционно-развивающих занятий	Мальцева Г.А.	Развитие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, способствующих благополучной социальной адаптации.	Улучшение развития умственных способностей, волевой регуляции, мотивационно, эмоционально-личностной сфер обучающихся
Программа психогимнастики для первоклассников	Алябьева Е.А. модификация Мальцевой Г.А.	Профилактика дезадаптации первоклассников	Успешная адаптация первоклассников
Программа «Хочу быть успешным»	Хухлаева О.	Формирование чувства успешности	Принятие себя и других, развитость коммуникативной сферы, умения находить ресурсы, рефлексивность.
Программа «Развивающие игры»	Васильева Н.Л.	Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе, развитие творческого потенциала ребёнка	Преодоление трудностей в обучении и общении
Методическая разработка по коррекции нарушений чтения и письма	Лалаева Р.И. Городилова В.И. Глинка В.И. Макарьев И. Белолипецкий С.А.	Сформировать лексико-грамматический строй речи, помочь в овладении навыками чтения и письма, создание базы для успешного овладения орфографическими	Активизация словаря, овладение грамматикой на уровне слова и предложения

		навыками	
--	--	----------	--

Лечебно–профилактический модуль

Модуль предполагает:

проведение лечебно–профилактических мероприятий;

осуществление контроля над соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка;

проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Лечебно-профилактическая деятельность

Направление	Содержание	Ответственный
Психопрофилактическая деятельность с детьми ОВЗ	1. Программа по профилактике и дезадаптации у первоклассников (О.Н.Рудякова)	Педагог-психолог
Лечебно–профилактические мероприятия	осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена до 7 видов деятельности на уроках для обучающихся с ОВЗ	педагог
Психопрофилактическая деятельность с детьми ОВЗ	2. Программа: « Все цвета кроме черного» Подготовка, проведение и анализ профилактической работы.	Педагог-психолог
Лечебно–профилактические действия	медикаментозное лечение по назначению врача, ЛФК, массаж, посещение бассейна, соблюдение режима дня, физминутки, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, пальчиковая, дыхательная, кинезиологическая, релаксационная, гимнастика для глаз	педагог, психолог, логопед
Психопрофилактическая деятельность с детьми ОВЗ и «группы риска»	Тренинг по профилактике асоциального поведения	Педагог-психолог

Программно-методическое обеспечение лечебно-профилактической работы

Программа и методические разработки	Автор	Цель	Предполагаемый результат
Программа «Сказкотерапия детских проблем»	Ткач Р.М.	Оказание помощи ребёнку в осознание своего внутреннего мира, узнавание нового и осуществление желаемых изменений	снятие страхов, тревоги, снижение гиперактивности, агрессивности, улучшение социальных отношений
Программа «Рисуем музыку» с использованием музыкотерапии и арттерапии	Мельникова Л.	Создание позитивных эмоциональных отношений между взрослым и ребёнком, путём формирования позитивных аттракций	Позитивное восприятие ребёнком и взрослым друг друга
Программа коррекции негативных эмоций, путём арттерапии	Давыдович В.	Коррекция страха, агрессии, злости, обиды у младших школьников	Сформированность позитивных эмоций
Программа «Все цвета кроме черного»	Безруких М.М.	Профилактика аддиктивного поведения	овладение навыками эффективной социальной адаптации и противостояния употребления ПАВ
Программа «Психологическая азбука»	Т.А.Аржакаева, И.В. Вачков	Развитие самосознания личности, рефлексивных способностей и обучение психологическим аспектам здоровья	Ответственное и уважительное отношение к себе и другим

Социально–педагогический модуль включает в себя:

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

2. Психотерапевтическая работа с семьей.

Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях. Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Программа повышения профессиональной компетентности педагогов.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ	логопед, психолог
Семинары, тренинги, консилиумы, Лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приемам и методам коррекционной работы.	курсы повышения квалификации, психолог, логопед

Программа повышения психолого- педагогической компетентности родителей

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Психолог, логопед, педагог,
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Психолог, педагог,
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков	психолог, логопед, педагог

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, учителем-логопедом,), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником ФАПа на договорной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог (по согласованию). Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного

педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ППк.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся

сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог,) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.4. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение

учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.). Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Федоровская основная общеобразовательная школа имени Максима Жумаханова» Сорочинского городского округа Оренбургской области (далее – учебный план) на 2022/2023 учебный год – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации.

1.1.

Нормативная база

Учебный план школы разработан с учётом требований следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. №568 « О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287;
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. №569 « О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599; Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г.

№ 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной протоколом ФУМО от 18.03.2022 N 1/22;

□ Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020));

□ Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з));

□ Приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

□ Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при

□ реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

□ Приказа министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 №01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021-2022 учебном году»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов Среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

1.2. Главными целями учебного плана являются:

1. Гарантированное обучение учащихся на уровне государственного образовательного стандарта;

2. Всестороннее развитие личности учащихся путем удовлетворения потребностей ребенка в образовании;

3. Повышение качества образования. На каждом уровне обучения учебный план имеет конкретные задачи.

Федеральный компонент учебного плана обеспечивает выполнение государственного стандарта, представляющего собой обязательный минимум содержания образования. Данный компонент реализуется за счет использования общеобразовательных программ, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ.

1.3. Реализуемые программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федоровская основная общеобразовательная школа имени Максима Жумаханова» реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования.

Первый уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). ФГОС-

2021 г.

Второй уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). ФГОС – 2021 г.; ФГОС – 2010 г.

Учебный план школы определяет содержание и организацию образовательного процесса, который представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ «Федоровская ООШ» и достижение учащимися функциональной грамотности.

Ожидаемые результаты реализации общеобразовательных программ (5-9 классы):

-Достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, готовность к обучению на третьем уровне обучения.

Учебный план школы как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования, составлен с учетом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ и изменений, происходящих в школе.

В структуре учебного плана выделяются две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и сохранение линий преемственности.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Федоровская ООШ», реализующий программы основного общего образования в 5-8 классах в соответствии с требованиями ФГОС ОО 2021 г. и в 9-х классах в соответствии с требованиями ФГОС ОО 2010 г. на 2022-2023 учебный год, определяет общий объем нагрузки и объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Федоровская ООШ» реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

Учебный план МБОУ «Федоровская ООШ» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821- 10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 24.11.2015, и предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V – IX классов.

Учебный процесс в 5-9 классах организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком МБОУ «Федоровская ООШ» на 2022-2023 учебный год.

Учебный год начинается 01.09.2022.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года для 5-9 классов –34 учебные недели.

В 2022-2023 учебном году будут функционировать 5 классов-комплектов основного общего образования, из них: 5-ый -1; 6-ой – 1, 7-ой – 1, 8-ой – 1, 9-ый-1

Обучение осуществляется в первую смену.

Начало занятий в 9:00 .

Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 45 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821. нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных учебных занятий и внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана образовательной организации учебные курсы учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПин 2.4.2 2821-10.

Предельный объем ежедневного обязательного домашнего задания в 5 классе – до 2 часов; 6-8 классах – до 2,5 часов.

Учебный план включает две части: обязательную (70%) и формируемую (30%) участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература)
- родной язык и родная литература (родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, родная литература);
- иностранный язык (иностраннй язык);
- математика и информатика (математика, математика: учебный курс «Алгебра», математика: учебный курс «Геометрия», математика: учебный курс «Вероятность и статистика», информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно – научные предметы (физика, химия, биология);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

На реализацию предметной области «Родной язык и родная литература», которая представлена предметами «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родная литература» не было выделено часов, т.к. согласно п.33.1. **Федерального государственного образовательного стандарта** основного общего образования, утвержденным приказом

Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 287 преподавание данного предмета осуществляется при наличии возможностей ОУ и заявлению родителей (законных представителей), родители обучающихся МБОУ «Федоровская ООШ» не заявили данный предмет.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется из части, формируемой участниками образовательного процесса, в рамках учебного предмета в 5-х, 6-х классах по 1 часу.

В соответствии с п.18.3.1. ФГОС основного общего образования учебные предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» входят в обязательную предметную область учебного плана. Основная цель изучения иностранных языков в школе - формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции: способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. В 5-8 классах, перешедших на ФГОС ООО 2021г. учебный предмет «Второй иностранный язык» не вводится, так как в образовательной организации отсутствуют условия реализации этого предмета и родители не выбирают его.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В этой части часы распределены следующим образом:

- с целью создания условий для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; первичного анализа и использования социальной информации, введен учебный курс «Я и общество» 1 час в 5 классе из части формируемой участниками образовательных отношений.

- с целью основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в учебном плане выделен 1 час в 5-х, 6-х классах на учебный курс «Школа безопасности»;

- с целью решения задачи обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, соблюдения преемственности обучения, в учебном плане 5,6 классов предусмотрено изучение учебного курса «Основы компьютерной грамотности» в объеме 1 часа;

На учебный курс «Основы финансовой грамотности» в 6-ом классе- 0,5 часа, в 8-ом классе – 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для прохождения материала в 6, 8 и 7-х классах (перешедших на ФГОС ООО 2021 г.) по математике, обществознанию, литературе введены учебные курсы «Математическая вертикаль» (десятичные дроби) в 6-ом классах 0,5 часа, в 5,7-х классах учебный курс «Учись писать грамотно» -1 час, «Функции» в 8-ом классе – 0.5 часа, «Правовое воспитание» в 8-ом классе – 0.5 часа.

Предметные области	Учебные предметы классы						
		V	VI	VII	VIII	всего	год
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	18	612
	Литература	3	3	2	2	10	340
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий язык)	3	3	3	3	12	408
Математика и информатика	Математика	5	5			10	340
	Математика: учебный курс «Алгебра»			3	3	6	204
	Математика: учебный			2	2	4	136

	курс «Геометрия»						
	Математика: учебный курс «Вероятность и статистика»			1	2	3	102
	Информатика			1	1	2	68
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	8	272
	Обществознание		1	1	1	3	102
	География	1	1	2	2	6	204
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР						
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	4	136
	Химия				2	2	68
	Биология	1	1	1	2	5	170
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	136
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	136
Технология	Технология	2	2	2	1	7	238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	2	68
	Физическая культура	3	3	3	3	9	306
Итого						119	4046
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	ОДНКНР	1	1			2	68
	Учебный курс «Десятичные дроби»		0,5			0,5	17
	Учебный курс «Функции»				0,5	0,5	17
	Учебный курс «Правовое воспитание»				0,5	0,5	17
	Учебный курс «Школа безопасности»	1	1			2	68
	Учебный курс «Основы компьютерной грамотности»	1	1			2	68
	Учебный курс «Основы финансовой грамотности»		0,5		1	2,5	85
	Учебный курс по русскому языку «Учись писать грамотно»	1		1		2	68
	Учебный курс «Я и общество»	1				1	34
Учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	32	33	36	13	442

Промежуточная аттестация учащихся в 2022/2023 учебном году распределяется по классам следующим образом:

Учебные предметы	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.
Русский язык	Т	Т	КР	КР
Литература	Т	Т	Т	Т
Иностранный язык (немецкий язык)	КР	КР	КР	КР
Математика	КР	КР		
Математика: учебный курс «Алгебра»			КР	КР
Математика: учебный курс «Геометрия»			КР	КР
Математика: учебный курс «Вероятность и статистика»			КР	КР
Информатика			Т	Т
История	Т	Т	Т	Т
Обществознание	Т	Т	Т	Т

География	Т	Т	Т	Т
ОДНКНР	КР	КР		
Физика			КР	КР
Химия				Т
Биология	Т	Т	Т	Т
Музыка	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП
Изобразительное искусство	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП
Технология	Т	Т	Т	Т
ОБЖ			Т	Т
Физическая культура	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Основы финансовой грамотности		КР		КР
Учебный курс «Десятичные дроби»		КР		
Учебный курс «Функции»				КР
Учебный курс «Правовое воспитание»				КР
Учебный курс «Школа безопасности»	КР	КР		
Учебный курс «Основы компьютерной грамотности»	КР	КР		
Учебный курс «Основы финансовой грамотности»	Т		Т	
Учебный курс по русскому языку «Учись писать грамотно»	КР		КР	
Учебный курс «Я и общество»	КР			

3.2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график основного общего образования

в МБОУ «Федоровская основная общеобразовательная школа имени Максима Жумаханова»
Сорочинского городского округа Оренбургской области на 2022-2023

Начало учебного года-1 сентября 2022 г.

Окончание учебного года:

5-8 классы: по истечении 34 учебных недель (с 1.09.2022 г.- 31.05.2023г.), при условии выполнения учебных программ;

9 класс: по приказу Министерства Просвещения РФ

Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену с 9.00 до 14.40

Режим учебной недели:

- шестидневная учебная неделя

Продолжительность учебных занятий:

Продолжительность уроков для 5-9 классов -45 минут.

Расписание звонков

1 урок	9:00-9:45
2 урок	9:55-10:40
3 урок	11:00-11:45
4 урок	11:55-12:40
5 урок	12:50-13:35
6 урок	13:45-14:30

Продолжительность учебных четвертей:

1 четверть: с 1.09.2022 г. по 8.10.2022г.

2 четверть: с 7.11.2022 г. по 29.12.2022г.

3 четверть: с 10.01.2023г. по 24.03.2023г.

4 четверть: с 4.04.2022г. по 31.05.2022г.

Продолжительность каникул:

осенние-с 30.10.2021 по 07.11.2021 (9 дней); зимние - с

30.12.2021 .по 09.012022 (11 дней); весенние -с 24.03

2022 по 02.04.2022 (10 дней).

Организация промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация в 5 - 8 классах проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Фёдоровская ООШ имени Максима Жумаханова» Сорочинского городского округа Оренбургской области в мае 2023 года.

Внеурочная деятельность организуется ежедневно, кроме субботы, с 16:00 до 17:00.

3.2.2.План внеурочной деятельности**Распределение часов внеурочной деятельности по ФГОС ООО****2022-2023 учебный год**

Курсы /классы	V	VI	VII	VIII	всего	
Игровые виды спорта		1	1	1	3	136
В мире шахмат	1				1	34
Классный час «Разговор о важном»	1	1	1	1	4	136
Основы функциональной грамотности	1	1	1	1	4	136
Информационная культура школьника				1	1	34
Финансовая грамотность	1	1			1	34
Экологичный образ жизни.	1				1	34
Интеллектуальный марафон			1	1	2	68
Молодой исследователь		1	1	1	3	102
«Мир изобразительного искусства»	1	1			2	68
«Мир декоративно-прикладного искусства»	1	1			2	68
«Метаморфозы в архитектуре и дизайне			1	1	2	68
«В мире проектов»	1	1	1	1	4	136
«Театр и мы»	1		1		2	68
Наша школьная страна	1	1			2	68
Я - россиянин	1	1	1	1	4	136

ИТОГО	10	10	9	9	37	1292
-------	----	----	---	---	----	------

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Федоровская ООШ имени Максима Жумаханова» на 2022-2023 учебный год					
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Модуль
1	Торжественная линейка «День Знаний»	1 - 9	01.09.2022	ЗАМ. ДИР. по УВР	Основные школьные дела
2.	Выбор актива класса	1 - 9	сентябрь	Классные руководители	Классное руководство
3.	Организация самоуправления в классе	1 - 9	сентябрь	Классные руководители	Классное руководство
4.	Дежурство по школе	5 - 9	ежедневно	ЗАМ. ДИР. по УВР, кл. руководители	Самоуправление Классное руководство
5.	Субботник	1 - 9	Сентябрь, апрель, май	ЗАМ. ДИР. по УВР, кл.руководители	Организация предметно-пространственной среды Основные школьные дела
6.	Беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах	1 - 9	Сентябрь	Кл.руководители	Классное руководство

	поведения и Уставе школы				
7.	Профилактика правонарушений	5 - 9	Сентябрь	Совет профилактики	Профилактика и безопасность
8.	Профилактика суицидального поведения	8 – 9	в течение учебного года	ЗАМ. ДИР. по УВР, кл.руководители, педагог - психолог	Профилактика и безопасность Взаимодействие с родителями
9.	Месячник безопасности	1 - 9	Сентябрь	Кл.руководители	Профилактика и безопасность Социальное партнерство (инспектор ГИБДД)
10.	Общешкольное и классные организационные родительские собрания	1 - 9	сентябрь	ЗАМ. ДИР. по УВР, кл.руководители	Взаимодействие с родителями
11.	КТД «Посвящение в первоклассники» (1кл.)	1, 9 класс	сентябрь	ЗАМ. ДИР. по УВР, кл. руководители	Основные школьные дела Самоуправление Социальное партнерство (Сельский совет)

12.	Спортивные соревнования «Золотая осень»	1 - 9	сентябрь	учитель физкультуры	Основные школьные дела Школьный спортивный клуб
13.	Классный час «День народного единства»	1 - 9	4 ноября	Кл.руководители	Основные школьные дела Классное руководство
14.	Предметные недели математики; физики и информатики	1 - 9	октябрь	Рук. ШМО	Урочная деятельность Внеурочная деятельность
15.	Концертная программа «День Матери»	1 - 9	ноябрь	ЗАМ. ДИР. по УВР, кл. руководители	Основные школьные дела Классное руководство
16.	Классный час «День толерантности»	5 – 9	16 ноября	Кл.руководители, педагог - психолог	Основные школьные дела Классное руководство
17.	Неделя химии и биологии.	5 – 9	декабрь	Рук. ШМО	Урочная деятельность Внеурочная деятельность
18.	День Конституции РФ. Беседы. Круглый стол	5 - 9	12 декабря	ЗАМ. ДИР. по УВР, кл.	Основные школьные дела

				руководители	Классное руководство
19.	Новогодний бал - маскарад	1 – 9	декабрь	ЗАМ. ДИР. по УВР, кл. руководители	Основные школьные дела
20.	Неделя русского языка и литературы. Литературные гостиные	2 – 9	январь	Рук. ШМО Педагог - библиотечкарь	Урочная деятельность Внеурочная деятельность
21.	Циклы профориентационных классных часов «Мой выбор»	6 - 9	в течение года	ЗАМ. ДИР. по УВР, педагог - психолог, кл. руководители	Профориентация
22.	Неделя спорта и ОБЖ. Квест «Сундук сокровищ»	1 – 9	февраль	учителя физкультуры и ОБЖ	Основные школьные дела
23.	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню Фотовыставка «Прекрасный женский взгляд»	1 – 9 5 - 9	март	ЗАМ. ДИР. по УВР, кл. руководители	Основные школьные дела
24.	Неделя книги. Выставка «Галерея неизведанного»	1 - 9	март	Педагог - библиотечкарь	Основные школьные дела
25.	Всемирный день Земли. Конкурс плакатов и рисунков по экологии	1 - 9	Март - апрель	Кл.руководители, учителя географ	Основные школьные дела Урочная деятельность

				ии, изо	ть
26.	День космонавтики. Видеолекторий «Первые в космосе»	1 – 9	12 апреля	Кл.руководители	Основные школьные дела Урочная деятельность Классное руководство
27.	Благоустройство школьной территории. Участие во Всероссийском субботнике	1 - 9	апрель	Кл.руководители	Организация предметно-пространственной среды
28.	Соревнования «Весёлые старты»	1 - 9	апрель-май	Учитель физкультуры	Основные школьные дела Школьный спортивный клуб
29.	День Здоровья	1 - 9	май	учителя физкультуры, кл. руководители	Основные школьные дела Социальное партнерство
30.	Дни воинской славы России	1 - 9	В течение года	кл. руководители	Основные школьные дела Классное руководство Школьный музей

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО

Для реализации основной образовательной программы в школе создана и поддерживается развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта данный раздел основной образовательной программы содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Организационно-педагогические условия.

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий учитывает организационную структуру МБОУ «Фёдоровская ООШ», а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так в рамках межведомственного взаимодействия).

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя – 6 дней.

Продолжительность уроков – 45 минут. Начало уроков – 09 ч.00 мин. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе (см. учебный план).

Продолжительность обучения: 5 лет.

1) Кадровые условия

Общее число учителей, работающих в 5-9 классах – 8 человек.

Образовательный уровень

Категория работников	Высшее педагогическое		Высшее непедагогическое		Среднее педагогическое		Среднее непедагогическое		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Учителя	6	75	0	0	2	25	0	0	0	0

Квалификационный уровень

Категория работников	Высшая категория		1 категория		соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Учителя	1	12,5	5	62,5	0	0	2	12,5

По стажу работы

Категория работников	До 2 лет		От 2 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Учителя	2	12,5	0	0	0	0	1	12,5	5	62,5

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. По состоянию на 01.09.2018 года курсы повышения квалификации пройдены директором, заместителем директора по УВР и учителями – предметниками (75%), планирующими работать в школе.

Педагогический коллектив понимает цели развития образовательного учреждения и находит пути достижения этих целей в преподавании, опираясь на инновационные методы и приемы. Коллектив учителей принимает участие в семинарах, круглых столах, в работе школьных и муниципальных методических объединений:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В школе осуществляется обучение, при котором во главу угла ставится самооценочность каждого участника образовательного процесса, поэтому деятельность школы основывается на таких ценностях, как:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- свобода творчества обучающихся и учителей;
- сотрудничество учителей, обучающихся, родителей;
- признание неповторимости и уникальности каждого ребенка;
- уважение достоинства каждого ребенка, создание условий для максимального развития на основе всестороннего педагогического анализа успехов, достижений, проблем ребенка.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Фёдоровская ООШ»

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения

4.
5.
6.

О



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав

граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- на уровне образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о распределении стимулирующего фонда педагогов МБОУ «Фёдоровская ООШ».

Материально – технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

100% использование помещений, соблюдение требований к оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, к естественному освещению, медицинскому оснащению и обслуживанию.

Каждый класс имеет отдельный оборудованный кабинет с необходимым оснащением: дидактические пособия, приборы, технические средства обучения.

Наименование кабинетов	Площадь в м2	Техническое обеспечение
Кабинет Немецкого языка	29,1	
Кабинет математики	39,5	
Кабинет географии	43,7	Компьютер
Кабинет истории	42,1	Компьютер Мультимедийный проектор с экраном
Кабинет русского языка и литературы	42,4	Ноутбук Мультимедийный проектор с экраном
Кабинет физики	43,2	Компьютер Лабораторное оборудование Водонагреватель
Кабинет химии	44,3	Компьютер Лабораторное оборудование Водонагреватель -1
Кабинет информатики	31	МФУ – 2 Видеокамера-1 Цифровой фотоаппарат-1 Сканер-1 Ноутбук -1 Компьютер- 5 Веб-камера

		Принтер (цветной)
Учительская	29,8	Ноутбук -1
Библиотека	44,1	
Туалет	29	Водонагреватель -1
Коридор 1эт	125,5	Видеонаблюдение (монитор, видеокамера, КВК, блок питания)
Коридор 2эт	140,6,	
Столовая (2 корпус)	57,2	Холодильник – 3 Морозильная камера – 2 Водонагреватель – 1 Моечные секции – 5 Ванна моечная – 1 Электроплита - 1
Мастерская (2 корпус)	59,7	Станок по дереву Станок сверлильный Станок ТВ-7 Швейная машина Чайка -1
Спортзал		
Тренажерная	19,8	Тренажер - 2 Велотренажер -1
Теннисный зал	130,4	Стол теннисный - 4 Сетка настольного тенниса
Большой зал	340,1	Стенка шведская – 4 Мяч футбольный – 2 Мяч баскетбольный – 5шт Мяч волейбольный – 3 Мяч набивной - 3 Мяч гандбольный -2 Сетка баскетбольная Сетка волейбольная-3
Снарядная		Козел гимнастический – 1

		Конь гимнастический -1 Турник – 1 Лыжи в комплекте – 32пары Брусья -1
Раздевалка	8,4	
Туалет Душевая	6,2	Водонагреватель – 2 Душевая кабина - 2
Коридор	7,6	
Коридор	6,6	
Итого	573,6	
Стадион спортивный	11160м	Беговая дорожка -1 Волейбольная сетка Сетка вратаря – 2 Футбольные ворота - 2
Площадь спортплощадки	5500м	
Площадь пришкольного участка	1гек	

Все компьютеры подключены к сети Интернет. Школа имеет собственный сайт в сети Интернет (<http://fiodorowca.ucoz.ru>) и адрес электронной почты (fiodorowca-schcola@yandex.ru).

Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека, где обучающиеся имеют возможность самостоятельно работать со справочной и научно-популярной литературой.

3.9. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП ООО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации ООП ООО в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Количество интерактивных комплексов (компьютер+интерактивная доска+мультимедиапроектор) - 2

Количество ноутбуков-4

Мобильные классы- 2

Количество мультимедиапроекторов с экранами – 4

Количество веб-камер – 1

Количество цифровых видеокамер – 1

Количество цифровых фотоаппаратов – 1

Количество принтеров ч/б -1

Количество цветных принтеров- 1

Количество сканеров -1

Количество МФУ – 3

Количество педагогов, владеющих ИКТ (создание презентаций, формирование табличных баз данных, использование личной электронной почты, работа с периферийным оборудованием)- 100%

Количество педагогов, использующих пакет свободного программного обеспечения в своей профессиональной деятельности- 90%

Количество педагогов, умеющих пользоваться и пользующихся сетью Интернет (поиск информации в сети Интернет и использование личной электронной почты)-100%

Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по ИКТ – 50%

В школе 9 учебных кабинетов (аудиторий), 8 оснащено компьютерным оборудованием. Пять кабинетов оснащены компьютерным оборудованием, объединенным в ЛВС, четыре учебных кабинета оснащены мультимедийным оборудованием.

Два учебных кабинета, оснащены мультимедийным оборудованием с подключением к сети Интернет, два кабинета оснащены интерактивным оборудованием

Школа подключена к глобальной сети Интернет посредством выделенной линии, имеет свой электронный адрес fiodorowca-schcola@yandex.ru. Есть программа информатизации школы,

предусматривающая повышение ИКТ-компетентности педагогов через дистанционные курсы. Педагогами активно используются цифровые образовательные ресурсы для подготовки к проведению уроков.

Продолжается работа над реорганизацией локальной сети, что позволит успешно внедрять современные технологии в учебно-воспитательный процесс. Компьютеры в школе объединены в локальную сеть. Все это позволяет учащимся, педагогам, родителям и др. быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, происходящих в школе, стране, мире, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

В школе проводится мониторинг среди педагогов, обучающихся, родителей по различным вопросам школьной жизни.

С целью усиления взаимодействия с родителями обучающихся используются средства ИКТ (электронный дневник, сайт лицея).

Основные формы организации обучения

В школе устанавливается очная форма усвоения общеобразовательных программ. МБОУ «Фёдоровская ООШ», с учетом потребностей и возможностей личности по желанию обучающихся, родителей (законных представителей) оказывает помощь и содействие в создании условий для освоения общеобразовательных программ или отдельных разделов в очно - заочной форме, форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, с согласия родителей (законных представителей) обеспечивается обучение этих детей на дому.

Соблюдение требований к условиям реализации ООП ООО обеспечивает создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

8) Учебно-методическое обеспечение программы начального общего образования

За основу обучения в основной школе взята образовательная система «».

Учебники, созданные в рамках Образовательной системы "", соответствуют ее концептуальным теоретическим положениям, являются практической реализацией создания непрерывных курсов, написанных в едином методологическом, дидактическом и психологическом пространствах от дошкольной подготовки до окончания общеобразовательной школы. Важно, что учебники предлагают не только конкретные задания по предметам, но и учат активно пользоваться содержащейся в них информацией для решения проблем. Этому способствуют следующие особенности содержания методического аппарата любого учебного издания в Образовательной системе "":

учебники формируют у ученика целостную систему знаний, являющихся ориентиром для поиска новой информации и решения творческих задач;

на освоение системы знаний тратится лишь часть учебного времени, а оставшееся значительное время тратится на формирование навыка самостоятельного решения проблем и поиска информации (практикум);

логическая связь понятий и преемственность содержания внутри учебника и между учебниками одной предметно-методической линии способствуют пониманию содержания предмета изучения; объяснение изучаемого материала предлагается на примерах из жизни ученика, что способствует привитию навыка поиска причин и смысла происходящего;

методический аппарат направляет деятельность обучающихся на использование содержащейся в учебном издании информации, что достигается за счет наличия в учебных изданиях не только основного, но и дополнительного содержания;

постоянное наличие мотивации к учебной деятельности; ученик всегда знает, что за учебный материал он будет изучать, какие конкретные задачи стоят перед ним и что за результат получится в процессе его изучения;

наличие системы творческих знаний, которые учат применять полученные знания в жизни;
 рубрикация текста, фиксация главных мыслей и ключевых понятий, что учит выделению главной информации;
 наличие вопросов для актуализации знаний, необходимых для изучения новой темы, что учит применению имеющихся знаний;
 наличие проблемных заданий к иллюстрациям, что учит наблюдательности;
 учет психологических особенностей и ведущего типа деятельности данной возрастной группы при расположении учебного материала и создании вопросов.

II. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
5 класс ФГОС	
Предмет учебного плана	Учебник
Немецкий язык	«Deutsch» Бим И.Л. Санников Л.М., Разинов П.А. 20018г
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности 5 кл. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Просвещение», 2017г.
Физкультура	Виленский. Физическая культура 5-7 кл. М., Просвещ.,
География	География: учебник 5 класс общеобразовательных учреждений/ А И Алексеев Москва «Просвещение» 2021
Информатика	Информатика 5 класс/Л.Л.Босова- М:БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015г
Биология	Биология. учебник для 5 класса общеобразовательных организаций/ В В Пасечник «Просвещение» -2021
ИЗО	Учебник. 5 класс. Горяев Н.А. Изобразительное искусство. М. Просвещение 2018 год.
Технология	Учебник. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс./ под редакцией В.Д. Симоненко. – М. :Вентана – Граф, 2008. – 192 с.: ил.
Литература	Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015 г.
Русский язык	Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. В 2-х ч.- М.Просвещение 2015.
Обществознание	Л.Н. Боголюбов М-«Просвещение» 2015г
История	Всеобщая история. История древнего мира. В.О. Никишин, А.В. Стрелков, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловский М., «Русское слово» 2020 г.
Математика	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Математика 2016г М- «Просвещение»
	6 класс ФГОС

Предмет учебного плана	Учебник
Немецкий язык	«Deutsch» Бим И.Л. Санников Л.М., Разинов П.А.2018г
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности 5 кл.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Просвещение»,2014г.
Физкультура	Виленский Физическая культура 5-7 кл.М., Просвещ.
География	География. : учебник 6 класс общеобразовательных учреждений/ А И Алексеев Москва «Просвещение» 2021
Информатика	Информатика 6 класс/Л.Л.Босова-М:БИНОМ. Лаборатория знаний.2016г
Биология	Биология. для 6 класса общеобразовательных организаций/ В В Пасечник «Просвещение» -2021
ИЗО	Учебник. 6 класс. Л.А. Немнская Искусство в жизни человека. Изобразительное искусство. М. Просвещение 2019год
Технология	Учебник. Технология. Обслуживающий труд. 6класс./ под редакцией В.Д. Симоненко. – М. :Вентана – Граф,2008.
Литература	Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015 г.
Русский язык	М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. В 2-х ч.- М.Просвещение 2016.
Обществознание	Л.Н. БоголюбовМ- «Прсвещение»2015г
История	Всеобщая истории.История средних веков М.А. Бойцов Р.М. Шукуров М., “Русское слово”, 2019г.
История России	.Л.Андреев, И.Н. Федоров «История России с древнейших времен до XVI века» 2015г.. «Дрофа»
Математика	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Математика 2016г,»Просвещение»
Музыка-6кл	Музыка, 6 класс Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Издательство «Просвещение»-2019г
7 класс ФГОС	
Предмет учебного плана	Учебник
Немецкий язык	«Deutsch» Бим И.Л. Санников Л.М., Разинов П.А.2018г
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности 7кл.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Просвещение»,2015г.

Физкультура	Виленский . Физическая культура 5-7 кл.М., «Просвещение».,
География	География.учебник 7 класс общеобразовательных учреждений/ Е. М. Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А. Плешаков.- М.: ООО «Русское слово - учебник»2014г
Информатика	Информатика и ИКТ 7 класс/Л.Л.Босова-М:БИНОМ. Лаборатория знаний.2017г
Биология	Биология. учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ Е Т Тихонова
ИЗО	Учебник. 7класс. Питерский Е.Н Изобразительное искусство. М.Просвещение 2019год.
Технология	Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./ Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009г
Литература	Коровина В. Я. Литература. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016 г.
Русский язык	М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. В 2-х ч.- М.Просвещение 2016.г
Обществознание	Л.Н. БоголюбовМ- «Просвещение» 2017г
История	Всеобщая история. История нового времени. О.В. Дмитриева М., «Русское слово» 2019 г.
История России	История России И.Л. Андреев, «Дрофа» 2017г
Геометрия 7 класс	Геометрия, 7 – 9: Учеб.дляобщеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кардомцев и др. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2017г
Алгебра 7 класс ФГОС	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. 2016г, Москва « Просвещение»
Физика 7 класс	Перышкин А.В. Гутник Е.М. /М., Дрофа, 2015г.
Музыка-7кл	Музыка, 7 класс Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Издательство «Просвещение»-2019г
8 класс. ГОС	
Предмет учебного плана	Учебник
Немецкий язык	«Deutsch» Бим И.Л. Санников Л.М., Разинов П.А.2017г
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности 5 кл.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Просвещение»,2012г.
Физкультура	Лях В.И. Физическая культура 8-9кл.М., Просвещение., 2018г.
География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География «Русское слово» 2016г

Информатика	Информатика 8 класс/Л.Л.Босова-М:БИНОМ. Лаборатория знаний.2009г
Биология	Жемчугова М Б
Искусство	А.С. Питерских Искусство 8класс Учебник для общеобразовательных организаций, Москва « Просвещение» 2019 г
Технология 8 класс	Учебник. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. -2-е изд., перераб./ [Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электон и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.-208 с.; ил.
Литература	Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2017 г.
Русский язык	М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. В 2-х ч.- М.Просвещение 2018г
Обществознание	Л.Н. БоголюбовМ- «Просвещении»2015г
История 8 класс	Всеобщая история. История нового времени» Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова, М. «Русское слово», 2020 г.
История России	История России. Конец XVII-XVIII век. И.Л. Андреев Москва «Дрофа»2020г.
История	История Отечества. 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019
Математика	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Математика 2016г
Геометрия	Геометрия, 7 – 9: Учеб.дляобщеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кардомцев и др. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2017г
Физика 8 класс	Перышкин А.В. Гутник Е.М. /М., Дрофа, 2015г.
Химия 8 класс	Рудзитис- «Просвещение»- 2021
Музыка	Учебник 8 класс Г П Сергеева, Е Д Критская, «Просвещение» -2019
9 класс.	
ОБЖ 9кл.	Основы безопасности жизнедеятельности 9кл.Смирнов А.Т.,Хренников Б.О. «Просвещение»,2015г.
Алгебра 9 класс	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В.Математика 2018г
Геометрия 9 класс	Геометрия, 7 – 9: Учеб.дляобщеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кардомцев и др. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2017г

Физика 9 класс	Перышкин А.В. Гутник Е.М. /М., Дрофа, 2019г.
Информатика 9 класс 1 и 2 части	Л.Л.Босова-М:БИНОМ. Лаборатория знаний.2015г
История 9 класс	«Всеобщая история. История нового времени.1801-1914», 9 кл., Загладин Н.В., М., «Русское слово», 2020г.
История 9 класс	История России. Конец XIX – начало XX в. век. Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. Москва «Дрофа» 2019г.
Обществознание 9 класс	Л.Н. Боголюбов, М-«Просвещение» 2017г.
Русский язык 9 класс	учебник для общеобразоват. учреждений в 2 ч М.М.Разумовской, П.А.Леканта. 2012г.
Литература 9 класс	В.Я Коровина Литература: 9 класс: Учебная хрестоматия: в 2 частях - М.: Просвещение, 2010 год,
Биология 9 класс	9 кл. Пасечник «Просвещение»-2021
Химия 9 класс	Новошинский И.И, Новошинская Н.С.Химия 9 класс, М., ОНИКС Мир и образование ,2013г
9 кл. Физкультура	Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл.М., Просвещ., 2018г
немецкий язык 9 класс	Deutsch» Бим И.Л. Санников Л.М., Разинов П.А.2017г

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение реализации ФГОС	1. Утвердить основные образовательные программы образовательного учреждения	август 2021г.
	2. Обеспечить соответствие нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО.	Май-июль 2021г.
	3. Привести должностные инструкции работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Август 2021г.
	4. Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС основного общего образования	Август 2021г.
	5. Определить список учебников и учебных	Август 2021г.

	пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	
	6. Разработать локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	В течение года
	7. Разработать: — образовательные программы (адаптированные); — учебный план; — рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годовой календарный учебный график;	Апрель - июль 2021г.
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС	1. Определить объём расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Июнь- август 2021г.
III. Организа-ционный обеспечение реализации ФГОС	1. Обеспечить координацию деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и реализации ФГОС общего образования	Август 2021г.
	2. Разработать модели организации образовательного процесса	Май 2021г.
	3. Разработать реализацию моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Май 2021г.
	4. Разработать систему мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Март-апрель 2021г.
IV. Кадровое обеспечение реализации	1. Провести анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Январь 2021г.
	2. Создать (корректировка) план-графика повышения квалификации педагогических и	Сентябрь 2021

ФГОС	руководящих работников образовательного учреждения	г. –июль 2022г.
	3. Разработать (корректировать) план методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Сентябрь 2021 г.
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС	1. Разместить на сайте ОУ информационные материалы о реализации ФГОС основного общего образования	В течение года
	2. Информировать родительскую общественность о реализации стандартов	Май-август 2021г.
	3. Организовать изучение общественного мнения по вопросам реализации новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	Март—апрель 2021г.
	4. Разработать рекомендации для педагогических работников:	
	— по организации внеурочной деятельности учащихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; — по перечню и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	Август 2021г.
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Январь- август 2021г.
	2. Обеспечить соответствие материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС ООО	Февраль-август 2021г.
	3. Обеспечить соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям ФГО	Июнь-август 2021г.
	4. Обеспечить соответствие условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Июнь-август 2021г.
	5. Обеспечить соответствие информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Январь-август 2021г.
	6. Обеспечить укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года

	7. Обеспечить доступ ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	В течение года
	8. Обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования.

В МБОУ «Фёдоровская ООШ» созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Учителя должны не реже чем раз в 3 года проходить курсы повышения квалификации в количестве до 72 часов, и не реже чем 1 раз в 5 лет – 108 часов.	<p>Повысить количество учителей, имеющих первую и высшую категорию.</p> <p>Повысить эффективность работы школьных методических объединений в условиях введения ФГОС ООО. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки.</p> <p>Мотивировать творческий и профессиональный рост педагогов, стимулируя их участие в инновационной деятельности.</p>
психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объёме	<ul style="list-style-type: none"> - Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. - Организовать и провести мониторинг адаптации 5-х классов к новым условиям. Ознакомить педагогический коллектив, родителей с результатами психологических обследований. - Познакомить учителей-предметников, классных руководителей, которые будут работать по ООП ООО с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения с детьми и тем, какую помощь им можно оказать.

		- Разработать план мероприятий совместной работы учителей начальных классов и учителей-предметников по преемственности.
финансовые	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов недостающим интерактивным, учебно-лабораторным оборудованием.
учебно-методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

Все условия важны, но на первом месте стоят кадровые условия, важно изменить отношение педагогов к своей работе. Современное образование предъявляет новые требования к уровню подготовки педагогических работников.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».			
1. Анализ системы условий существующих в школе	<p>Определение исходного уровня.</p> <p>Определение параметров для необходимых изменений.</p>	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП ООО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и	Администрация школы

участниками образовательно го процесса.	образовательного процесса.	педагогов.	
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости , привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администраци я школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП ООО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администраци я школы
Механизм «КОНТРОЛЬ».			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.	Рабочая группа по введению ФГОС ООО.

Нормативно-правовое обеспечение.

Реализацию образовательной программы обеспечивают ряд локальных нормативно-правовых документов:

- Устав образовательного учреждения;
- Положение об ООП ООО;
- Положение о школьной системе оценки качества образования;
- Положение об информационной среде образовательного учреждения;
- Положение о сайте образовательного учреждения;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о программах (учебных предметов, курсов, занятий по внеурочной деятельности).
- Положение о детском лагере с дневным пребыванием;
- Положение об условиях для организации питания в школьной столовой;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниям перевода учащихся.
- Должностные инструкции работников МБОУ «Фёдоровская ООШ»

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

- 1) экспертиза, принятие программы на уровне педагогического совета школы, утверждение программы директором школы;
- 2) организация совместно с управляющим советом системы общественной экспертизы реализации программы;
- 3) организация информирования родителей о программе;
- 4) создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;
- 5) подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета , Управляющего Совета.

Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Вид контроля	Методы контроля	Сроки	Ответственные лица	Результаты контроля
Кадровые условия реализации ООП								
1	Обеспеченность педагогическими кадрами	Наличие необходимого количества педагогических раб согласно штатному расписанию	Педагогические работники	Тематический	Изучение документации	Август	Директор	Приказ о тарификации
2	Повышение квалификации и педагогических работников	Своевременное прохождение курсовой подготовки, непрерывность профессионального развития	Педагогические работники	Тематический	наличие документации, подтверждающего курсовую подготовку, изучение документации	В течение года	Заместитель директора	План-график поэтапного повышения квалификации учителей, план работы ШМО
3	Компетентность педагогов в ходе реализации ФГОС ООО	Определение уровня компетентности педагогов в ходе реализации ФГОС ООО	Педагогические работники	Тематический	Диагностика	В течение года	Заместитель директора, руководитель ШМО	Приказ
Психолого-педагогические условия реализации ООП								
1	Организация адаптации пятиклассников	Соблюдение условий обучения 5-х классов	Педагогические работники, учащиеся	Тематический	Посещение уроков, диагностическое исследование	октябрь	Заместитель директора, педагог-психолог	Приказы по школе

2	Формирование УУД учащихся	Определение уровня сформированности УУД, формирование УУД	Учащиеся 5-9 классов	Тематический	Диагностическое исследование	Первое полугодие, Второе полугодие	Заместитель директора, педагог психолог	Приказы по школе
3	Формирование УУД учащихся	Формирование УУД учащихся	Учащиеся 5 классов	Тематический	Проведение диагностических предметных контрольных работ	Май	Заместитель директора	Приказы по школе
4	Состояние преподавания учебных предметов	Создание комфортной среды на уроке, компетентности педагогов	Педагогические работники,	Тематический	Посещение уроков, собеседование, анкетирование	В течение года	Заместитель директора	Приказы по школе
5	Использование современных образовательных технологий	Эффективность образовательного процесса	Педагогические работники,	Тематический	Посещение уроков, собеседование, анкетирование	В течение года	Заместитель директора	Приказы по школе
6	Профилактика школьной дезадаптации пятиклассников	Состояние профилактической работы по предупреждению дезадаптации пятиклассников	пятиклассники	Тематический	Посещение групповых занятий, изучение документации	Сентябрь	Заместитель директора, педагог-психолог	Отчёт педагога-психолога
Финансовое обеспечение реализации ООП								
1	Анализ финансового обеспечения реализации	Анализ финансового обеспечения реализации	Финансовая документация	Обобщающий	Изучение документации	В течение года	Директор	Публичный отчёт

	ООП	ООП						
2	Расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса	Отслеживание расходования бюджетных средств, планирование бюджета по статьям.	Финансовая документация	Фронтальный	Изучение документации	В течение года	Директор	Отчёт
Материально технические условия реализации ООП								
1	Анализ состояния учебно-материальной базы школы	Выявление потребностей в приобретении и замене учебного оборудования	Оборудование	Фронтальный	Наблюдение, собеседование	В течение года	Директор	Заявка
2	Обеспечение оснащённости и школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащённости и учебного процесса	Выявление потребностей в приобретении и замене учебного оборудования	Оборудование, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия	Тематический	Анализ наличия необходимого оборудования	В течение года	Директор	Заявка
3	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам	Выявление и устранение недостатков в соблюдении норм	Материально-техническая база, организация учебного процесса в соответствии с СанПиН	Тематический	Анализ соблюдения норм	В течение года	Заместитель директора	Приказы
Информационно методические условия реализации ООП								

1	Нормативно-правовые документы	Содержание в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», «Порядком организации и осуществлении образовательной деятельности по ООП» от 30.08.2013 № 1015	Нормативно-правовая документация	Тематический	Анализ докумен- тации	До 01.01.	Директо- р	Положе- ния, инструк- ции
2	Корректировка образовательной программы основного общего образования	Соответствие содержания программы нормативным документам	Програ- мма	Тематиче- ский	Анализ программ- ы	По мере необхо- димост и	Замести- тель директо- ра, руково- дитель ШМО	Утверж- дение ООП ООО в новой редакци- и
3	Организация участия педагогов в семинарах, вебинарах, круглых столах по проблемам ФГОС ООО	Повышение квалификации педагогов	Педагог и	Тематиче- ский		В течени- е года	Замести- тель директо- ра	Приказ
5	Размещение информации на школьном сайте о реализации ФГОС ООО	Информирован- ие родительской общественност и о реализации ФГОС ООО	Школьн- ый сайт	Фронтал- ьный	Наблюден- ие	В течени- е года	Замести- тель директо- ра	Эффект- ивная работа школьн- ого сайта

6	Укомплектованность библиотеки печатными и электронными и образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	Обеспечение укомплектованности библиотечного фонда	Библиотечный фонд	Тематический	Анализ документации (картотек и, журнала выдачи учебников)	Август	Заместитель директора, библиотекарь	Отчёт для УО, оформление заявок (по необходимости)
7	Доступ учителей к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Возможность доступа к ЦОР в образовательном процессе	Педагоги	Тематический	Точки доступа в учебных кабинетах	В течение года	Заместитель директора	Годовой анализ

Используемые понятия, обозначения и сокращения

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях. Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, усвоения системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация

при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых лично ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.